



幼儿园课程指导

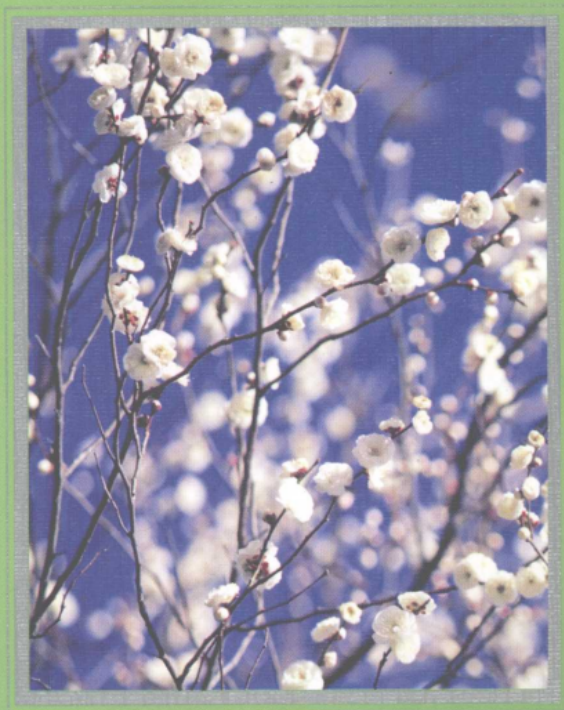
# 大班

## 教育活动设计

DABANJIAOYUHUODONGSHEJI

### 上册

浙江省《幼儿园课程指导》编写委员会 编



新 时 代 出 版 社



 工作室

设计制作

ISBN 978-7-5042-0812-5



9 787504 208125 >

定价：20.00 元

经浙江省中小学教材委员会审查通过

幼儿园课程指导

# 教育 活动 设计

J I A O Y U H U O D O N G S H E J I

## 大班上册



新 时 代 出 版 社

·北京·

出版审查委员会委员林煜等小中省五浙登

学前教育园地

学前教育园地

JIAOYUHUODONGDOSHUHUAYOAILU

图书在版编目(CIP)数据

教育活动设计. 大班. 上册/浙江省《幼儿园课程指导》编写委员会编. —北京: 新时代出版社, 2003. 9  
(2007. 7 重印)

(幼儿园课程指导)

ISBN 978 - 7 - 5042 - 0812 - 5

I. 教... II. 浙... III. 幼儿园 - 教育活动 - 课程设计  
IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 063226 号



新时代出版社出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号)

(邮政编码 100044)

北京奥鑫印刷厂印刷

新华书店经售

\*

开本 787 × 1092 1/16 印张 17½ 387 千字

2003 年 9 月第 1 版 2007 年 7 月北京第 2 次印刷

定价: 20.00 元

(本书如有印装错误, 我社负责调换)

# 出版说明

课程是实现幼儿园教育目的的手段,是帮助幼儿获得有益的经验、促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。因此幼儿园课程在幼儿园教育中有着举足轻重的地位,也十分自然地成为所有托幼园所在教育改革中关注的重点。

20世纪90年代初,浙江省幼儿园教材编委会综合80年代幼儿园课程改革的成果,编写出版了浙江省《幼儿园系列教材》,被浙江省及全国部分地区的幼儿园广泛采用,对促进城乡幼儿园课程改革,特别是对改变农村幼儿园小学化倾向起到了积极的作用。但是,随着幼儿园课程改革的深入,特别是近年来我们对学前儿童的特点和学前教育价值的进一步认识,使得我们在不断学习、不断反思的基础上,对幼儿园课程的特点、内容及组织形式有了深层次的理解。因此,以新的教育理念和课程观作为构建幼儿园课程的指导,就成为在幼儿园教育实践中广大幼教工作者的强烈需求。

浙江省教育厅对幼儿园课程改革给予了极大的关注。在新世纪初,重新组织有关幼儿园课程的理论工作者和实践工作者一起学习了国家教育部颁发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》,研究讨论了幼儿园课程构建的基本理念,总结了幼儿园课程改革的经验,编写了《幼儿园课程指导》,它是我省十年来幼儿园课程改革在理论和实践领域研究、探索的成果呈现。

《幼儿园课程指导》包括《教育活动设计》(分2~6岁四个年龄阶段上、下学期共八册)、《教师资料手册》(包括游戏、语言文学、音乐、美术、科学共五册)、《小朋友的书》和《家园互动》等四部分内容,并配以相应的教学挂图、音像资料等教育活动辅助材料,力求为各幼儿园构建课程体系和实施课程计划提供富有价值的指导和帮助。

在编写过程中,我们努力体现以下教育理念:

## 1. 课程目标 指向为儿童终身的学习和发展作准备。

学前教育阶段是人的一生发展的奠基阶段,为了使孩子从小得到全面素质启蒙教育,必须摒弃“知识教育”的价值取向和短视行为,确定培养“完整儿童”的概念,特别要注重儿童生存能力和乐于学习、好奇探索、自主、自信、创造性、责任感等影响人终身发展的教育目标的价值。因此,根据国家教育部《幼儿园教育指导纲要(试行)》的基本精神,在健康教育领域,我们特别注重用幼儿感兴趣的活动激发幼儿锻炼身体的兴趣,培养儿童健康生活的态度和习惯;在社会教育领域,培养儿童同情、责任等社会性情感,发展儿童的交往、合作能力,养成孩子的规则、秩序意识;在语言教育领域,着重培养孩子语言交往的兴趣和能力;在科学教育领域,注重引发幼儿探索的兴趣,注重幼儿的探索过程和获得的经验,锻炼解决问题的能力;在艺术教育领域,注重培养幼儿对艺术活动的兴趣和大胆表现、创造的品质。并以这样的教育价值取向指导各年龄段儿童教育的目标、内容的选择和活动的设计。

## 2. 课程内容 注重社会要求与儿童需要兴趣的有机结合。

幼儿园教育的目的是促进幼儿身心和谐发展,因此,其课程内容必须包含能满足儿童身体、认知、语言、情感、社会性等各方面发展的需要。《幼儿园课程指导》将幼儿园教育内容作了健康、语言、社会、科学、艺术五个领域的划分,并认真分析了各领域教育内容所指的范围,注意了各领域内容之间的平衡性,同时考虑了儿童教育的阶段性与连续性的辩证统一,在此基础上,构建了教育内容选择的基本框架结构。这一框架能保证我们对儿童的教育影响或提供的相应经验不至顾此失彼,这一框架也指导着教师关注儿童的全面发展,明确教育引导的方向和教师的作用。

教学内容的选择指向儿童身心的全面发展,是一至关重要的问题。但是,如何才能最有效地促进儿童的发展?十分明显,只有不脱离儿童生活、兴趣、需要的活动,才是儿童乐于参加的活动,才能激发起儿童的积极性、主动性。因此,我们不能让儿童去学、去做我们认为很重要的而脱离儿童需要、兴趣的东西。教师的作用是观察、发现儿童的需要、兴趣,引导和帮助他们将自己想学、想做的,成人也认为有发展价值的东西学得更好。《幼儿园课程指导·教育活动设计》将从儿童发展需要和儿童感兴趣的生活事件中提取的活动内容进行了设计和整理,供幼儿园教师参考使用。在活动设计中,我们可以发现设计者对儿童需要、兴趣的关注,也能领略在活动过程中捕捉儿童的需要、兴趣,并生成出新的教育内容的思路。

### 3.课程组织 以“主题”形式整合儿童的学习经验。

学前儿童常常是由他生活环境中的某个能引发他注意和兴趣的事物激起他探究学习的活动的,因此,幼儿园的课程不能也没必要像中小学教材按各自学科的逻辑体系编制,而是应随儿童所获的生活经验的顺序来编排。《幼儿园课程指导》认真分析各年龄段儿童的心理水平、发展需要以及儿童生活与学习相互影响的生态关系,采用主题形式综合儿童各领域的学习内容,把主题内容直接和儿童的真实生活经验联系起来,使主题建构在儿童已知和想知道更多的知识背景上。这些主题的选定和活动设计,基本顺应了学前儿童的发展需要,并恰当地运用教育影响以促进他们的发展。我们在每个主题中设计了多种形式的活动,促使每位儿童都有不止一次用多种方法接触同一内容的机会,努力帮助儿童获得与主题有关的经验,形成与主题相关的多种概念,每一主题活动也为促进儿童认知、情感、语言、社会性等诸方面发展产生着整体的影响。同时我们还特别强调,每个主题的系列活动都可以根据儿童所表现出来的兴趣和理解程度加以扩充、调整或创造。

### 4.课程实施 通过多种形式、多种途径进行,并以游戏为基本活动。

《幼儿园工作规程》中指出:“幼儿园的教育活动是有目的、有计划引导幼儿主动活动的、多种形式的教育过程。”幼儿园课程实施有别于中小学以课堂教学作为主要的教育、教学形式,而是通过多种形式、多种途径开展的。

儿童在园的一日生活是经过保教人员精心设计和组织的。幼儿园一日生活的每一个环节都是具有教育价值的。因此,为儿童安排好对其有价值的一天活动,是课程实施的基础,也是课程实施的重要过程。《幼儿园课程指导》根据各年龄段儿童的年龄特点、教育要求,提供了几个幼儿园一日活动安排的实例,供大家参考,目的是希望广大幼儿园教师能将儿童的学习、发展与幼儿一日生活紧密联系起来,合理地综合组织各方面的教育内容,并渗透于幼儿一日生活的各项活动中。

游戏是幼儿的基本活动,游戏是幼儿最感兴趣的活动,也是对儿童发展最具有价值的活动。《幼儿园课程指导》除了在各类教育活动设计中较普遍地采用游戏形式外,特别强调通过游戏环境的创设、游戏材料和游戏时间的提供,保证儿童开展自主性游戏的条件,让幼儿自主选择游戏内容、游戏方式和游戏伙伴,开展真正的儿童游戏,获得游戏的体验和身心各方面生动、活泼的发展。

幼儿是在与其生活环境中的各种因素相互作用的过程中得到发展的。因此创设能满足儿童各方面发展需要的教育性环境,是课程实施必不可少的条件。《幼儿园课程指导》把提供良好的精神环境和物质环境作为重要的教育途径,并在课程实施中为广大教师提供了操作的指导。

家庭、社区在幼儿园教育中发挥着重要的作用,可以说,社区、幼儿园、家庭的密切配合,是对儿童教育成功的必要保证。《幼儿园课程指导》在教育活动设计过程中也始终体现着这样的教育理念。

幼儿园的课程方案是一个有意图而可灵活调整的开放系统。编写《幼儿园课程指导》的目的在于提供幼儿园构建课程体系的基本框架,这对目前许多幼儿园在构建具有园本特色的课程模式和建立幼儿园课程自我发展机制的过程中是迫切需要的。但是,每所幼儿园都有其自身的背景和实际,在对课程理论和实践引进吸收的过程中,必然存在着调整、充实、更新、创造的园本化过程。如果僵硬地、原封不动、静止不变地执行预定的课程计划,无视儿童的兴趣、需要及不断变化的环境,这样的课程是缺乏生命力的。

本书的编写,由南京师范大学赵寄石教授、唐淑教授,华东师范大学王振宇教授和浙江省学前教育研究分会丁碧英会长担任顾问,唐淑教授在百忙中为本书作序,在此我们深表谢意。

幼儿园的课程设计是一个学前教育理论工作者和实践工作者紧密结合,不断研究实践、不断完善的过程。殷切希望广大幼教工作者在使用本书过程中,提出宝贵意见。

浙江省《幼儿园课程指导》编写委员会  
2001年12月

# 序

《幼儿园工作规程》颁布、实施以来，广大学前教育工作者参加幼儿园课程改革的自觉性、主动性不断增强，研究和探索逐步深入，并呈现出百花齐放的局面。这次，浙江省教育厅根据国家《幼儿园教育指导纲要(试行)》的基本精神，组织编写了《幼儿园课程指导》，这是浙江省学前教育工作者进行幼儿园课程改革的成果体现，深信会对幼儿园课程改革起到积极的推动作用。

从20世纪90年代初的浙江省《幼儿园系列教材》(以下简称《系列教材》)到新世纪初的《幼儿园课程指导》(以下简称《课程指导》)，充分反映了近十年来浙江省学前教育工作者在教育理念和教育实践方面的进步，即由学前三年分科的文本教材转向学前四年课程的整体构建。从学前三年教育转向学前四年教育，这不仅体现了社会对“及早施教”认识上的提高，也反映了浙江省腾飞的经济实力和需要，更表现了浙江省教育行政领导的远见和魄力。从分科的文本教材转向课程的整体构建，则说明浙江省学前教育工作者对幼儿园课程特点及其与小学课程区别的把握：克服学科割裂，构建整体的、综合的、生活化的课程。如果说《系列教材》体现了80年代浙江省的教育水平和90年代的改革需要，那么，《课程指导》则积累了90年代的丰富经验，必将对新世纪初的学前教育起导向作用。

“课程是一种经过精心的设计和安排的结构，它包含了儿童要掌握的各项内容，儿童为达到规定的课程目标的系统过程，教师为帮助儿童实现这些目标应采取的行为以及教学环境等。”《幼儿园课程指导》以促进儿童身心发展为纲，根据幼儿园课程改革中新的教育理念，并充分考虑了浙江省的社会文化背景和地域乡土特点，提供了一套包括课程目标、内容及活动组织等较完整的课程框架和实施方案，对幼儿园构建适合本园特色的课程体系，对幼儿园教师实施课程、提高教育质量有十分积极的作用。

考察一个高质量的儿童课程方案的关键点，是这种方案能否满足儿童各方面的发展需要。而要适应和促进儿童的发展又意味着要把握好儿童生理、心理的发展水平和规律，并以此为依据来确定课程方案中的教育目标和教育内容。教师只有了解儿童发展的规律和特点，才能科学地设置学习环境，组织恰当的教育活动，这是做好工作的前提。《幼儿园课程指导》简明扼要地分析了2~6岁儿童身心发展的特点和各年龄段教育的重点，将课程设计建立在儿童发展的基础上，并创造性地将《幼儿园教育指导纲要(试行)》中五大领域目标分解为四个年龄段的各领域目标，从而构建了2~6岁儿童的发展目标体系，这一工作对将素质教育落到实处具有现实意义。

《幼儿园课程指导》吸取了陈鹤琴先生课程组织的思想，采用主题形式，对教育内容、教育形式进行了有机的整合。在选定主题教育内容时，充分考虑儿童的需要和兴趣，将主题与儿童的生活经验联系起来，将学习内容和过程联系起来，将不同的学习内容与不同的儿童参与活动的方式联系起来，将不同年龄教育的阶段性与连续性联系



起来，形成了一个较完整的主题活动网络，这为幼儿园教师设计和组织教育活动提供了较清晰的思路。

《课程指导》根据浙江省学前教育的实际情况编写的“教育活动设计”部分，基本上属于预成课程范围，可供广大托幼机构的教师参考选用。但我欣喜地发现这部分内容也为教师适时地生成出新的、相关的教育活动留有许多余地，体现了计划性与灵活性的结合。

幼儿园课程建设是一项复杂、系统的工程，相信本书的出版，能进一步激发学前教育同仁对幼儿园课程改革的关注。感谢浙江省学前教育工作者所作出的奉献，预祝浙江省幼儿园课程改革硕果累累。

南京师范大学教授 唐 淑  
中国学前教育研究会副理事长

2001年7月

## 目 录

出版说明	I
序	V
5~6岁儿童的年龄特点及教育	1
2~6岁儿童发展目标	4
幼儿园课程内容框架	10
主题活动设计	
我是哥哥姐姐	11
奇妙的水	19
纸	38
我爱祖国	47
热闹的城市	65
兵器	81
有趣的复制	91
保护自己	96
恐 龙	104
可爱的鸟	112
各种各样的树	132
粮 食	146
元 旦	174
各种各样的力	180
快乐数学	199
亲亲阳光做运动	219
幼儿园一日生活程序例选	263

## 5~6岁儿童的年龄特点及教育

### 一、5~6岁儿童的发展

5~6岁是学龄晚期,生理发展上又进一步成熟,适应外界环境及抵抗疾病能力增强,体力及耐力提高。动作的灵活性、协调性、稳定性进一步加强。脑的功能趋向成熟,大脑皮层对外界刺激的反应和调节都日趋完善,这些为儿童心理的进一步发展提供了物质前提。但儿童神经系统兴奋和抑制仍不平衡,兴奋占优势,易扩散,抑制过程不完善,所以表现活泼好动,长时间的单调活动易使儿童疲劳。儿童的身体仍处在迅速发展,尚未完善之中,因此,仍需充分考虑学前儿童的年龄特点实施教育,防止“小学化倾向”。

5~6岁儿童心理活动的概括性和有意性的表现更为明显。他们的思维仍然是具体的,但是明显地出现抽象逻辑思维的萌芽,他们能用较简单的分类、比较、推理等方法探索事物,能理解较抽象的生活中的数学关系。5~6岁儿童出现了有意地自觉控制和调节自己心理活动的方法,有意注意、有意记忆、有意想象等水平都有了提高。在认识活动中,由于掌握了观察、记忆等方法,认识活动的效果得到了明显的提高,5~6岁儿童在解决问题或行动之前,不仅具有明确的目的,而且具有计划的萌芽,能事先思考活动计划和行动方法,并能在行动中加强自我控制,以有效地完成任务。

随着经验的丰富,抽象思维的相应发展,他们的词汇、语句逐渐丰富,对语言的理解力进一步增强,连贯性语言得到较好的发展,口语表达能力有了很大提高,他们已能运用语言大胆地与人交往。他们喜爱欣赏文学作品,并乐意创造性地运用文学作品的语言和表现文学作品的内容,产生了对文学的兴趣。

随着儿童心理发展水平的提高,5~6岁儿童表现出智力活动的积极性。他们有强烈的求知欲和认识兴趣,好问、好学、喜欢操作、乐意探索,尝试自己解决问题。他们对富有挑战性的学习活动表现出兴趣,学习成功感到满足。同时,他们对规则游戏、竞争性游戏表现出更大的兴趣。

5~6岁儿童对事物开始有自己比较稳定的态度和情感。不像以前那样易变化和外露,开始有意识地控制自己情感的外部表现。自制力增强。社会性情感不断发展,出现不安、满意、骄傲、自豪等较复杂的情感体验。

在教育影响下,儿童能基本掌握与自身有关的社会规则 and 行为规范,在集体活动中,他们能协商制订规则,遵守规则并纠正他人不守规则的行为。能参与团体合作活动,相互分工,相互学习,互递信息,在遇到困难与冲突时,也能协商解决,接纳别人的想法与观点。能与他人分享他的成果、所有物、快乐与秘密。竞争意识增强。他们在与同伴和成人的交往中,不断提高社会交往能力与适应能力。同时,他们理解他人和自己有不同情感、需要,重视成人、同伴对自己的评价,具备一定的自我评价和评价他人的能力。

在教育影响下, 5~6岁儿童能表现出对美的事物的敏感性, 能发现并欣赏周围生活中多种形态的美, 能够在日常生活中表现美, 如他们发现自然界美的景色、现象会发出由衷的赞叹。在日常生活中, 他们乐意把图书理得很整齐, 在游戏中会布置、美化游戏场景。他们用自己独特的感受欣赏艺术作品, 分析一些美的性质, 他们可以用最基本的艺术术语和适当的手段表达艺术作品给自己带来的想象与感受。至学前晚期, 儿童的艺术作品十分大胆且富有童趣, 艺术表现能力能达到较好的水平。音乐的节奏感、速度感、力度感、结构感明显增强。他们的绘画具有明确的构思, 并能表现一定的情节。能学习写生。能大胆运用色彩、线条画出较为复杂物体的基本特征, 甚至某些细节。他们对艺术创造活动更感兴趣, 乐意进行音乐创编和用各种工具、材料进行美术创作, 喜欢自制玩具。

在教育影响下, 学龄晚期, 儿童开始关心有关小学的知识, 升入小学做小学生的意识逐渐清晰。

## 二、教育策略

1. 建立民主、平等的伙伴式的师生关系, 真心诚意地与幼儿在一起做朋友, 参与他们的活动, 分享他们的成果, 善于与儿童情感交流, 理解他们的情绪、情感, 使幼儿喜欢自己与他人, 信任教师, 对自己、同伴充满了信心。

2. 帮助幼儿将所学的社会知识、行为规范与自己的实际行为联系起来, 并教给具体的方法。要给幼儿提供大量的行为练习的机会, 通过实际的活动, 将行为规范转化为实际行动, 养成习惯。在行为实践中, 应当有意识地将问题矛盾交给幼儿, 让他们有机会协商、讨论, 并在教师的引导下自己解决问题。

3. 扩大儿童的生活范围, 多提供幼儿参加社会活动的机会, 扩展他们对社会环境的认识。让儿童多接触大自然, 引起他们对自然现象、事物的探究欲望。正确对待儿童的提问, 提高儿童的提问水平, 满足儿童的求知欲和认识兴趣, 通过多种途径, 丰富儿童知识。

4. 增加智力活动的内容。重视教学活动在促进儿童认知发展中的价值, 要精心设计符合儿童现有认识能力, 又具有发展性的教学活动, 为儿童创设问题情境, 鼓励儿童认真讨论、积极考虑, 充分发表各自的想法, 用多种方法发现问题、解决问题。培养儿童学习的兴趣, 让儿童学会学习。

5. 应为儿童创设有助于扩展其知识的环境, 方便儿童使用工具、材料的动手环境, 可以自由地与伙伴和成人接触的环境, 以及能够引发儿童思维、想象活动的环境。总之, 要向儿童提供观察、思考、操作、交流等活动的物质条件与情感条件, 以利儿童独立自主地开展活动。

6. 提供自由活动的机会, 支持幼儿自主地选择和计划活动, 支持幼儿创设自己的环境, 展现生活经验, 交流信息, 表达情感。

7. 鼓励儿童在游戏与日常生活中积极运用语言与人交往, 提供较多的机会让儿童在集体面前讲述自己的见闻, 讨论问题, 引导儿童大胆地发表自己的见地。开展多种形式的语言教学活动, 培养儿童思维的条理性、逻辑性, 从而提高语言表达的连贯性、清晰性, 定期召开故事会, 提供儿童故事讲述、表演的机会, 提高语言表达的生动性。

接触多种形式的儿童文学作品, 开展欣赏活动, 丰富图书角、图书室的内容, 培养儿

童阅读的兴趣，掌握阅读的方法，通过多种途径，引起儿童对文学的兴趣。

8. 扩大儿童接触自己和社会的范围，逐步提高儿童领略和感受自然美和社会美的能力，培养儿童热爱自然、热爱生活的情感。创设表演区、美工区或泥塑室、绘画室、音乐活动室。提供丰富的艺术表现材料、工具，引导和鼓励儿童积极参与艺术欣赏和表现活动，尊重儿童的艺术创造成果，定期组织小小音乐会、联欢会、美工作品展览，让儿童展示艺术作品，互相交流。

9. 采用多种形式，做好幼儿园到小学的衔接工作。

## 2~6岁儿童发展目标

### 健康领域

1. 身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快。
2. 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力。
3. 知道必要的安全保健知识，学习保护自己。
4. 喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。

#### 2~3岁

1. 逐步适应幼儿园的集体生活，情绪基本愉快。
2. 在成人的帮助下学习独立喝水、进餐、洗手、入厕、自然入睡。能配合成人穿脱衣、裤、鞋。
3. 愿意接受健康检查，能听从成人有关安全和卫生的提示。
4. 能随意活动身体，并愿意跟随老师参加体育活动。

#### 3~4岁

1. 适应幼儿园的集体生活，情绪基本安定、愉快。
2. 逐步学会独立进餐和入厕，在成人帮助下学习洗脸、刷牙、穿脱简单的衣、裤、鞋。学习坐、站、行的正确姿势。
3. 了解简单的卫生保健知识，乐于接受疾病预防和治疗，认识五官及主要功能，懂得并学习保护。爱吃多种食物，养成喝水的习惯。注意个人卫生，爱清洁。
4. 知道并学习避开日常生活中电、火、车辆等不安全因素。
5. 乐意参加体育活动，发展走、跑、跳、钻、攀爬等动作。

#### 4~5岁

1. 学习控制、调整自己的情绪。
2. 独立进餐、盥洗，穿脱衣、裤、鞋，学习整理床铺、管理自己的物品。
3. 知道必要的卫生保健知识，认识身体的主要器官及基本功能，学习对自己的身体进行适当的保护。爱吃各种食物，养成主动喝水的习惯。注意环境卫生。
4. 了解必要的安全常识，对陌生人和危险事物有警觉。
5. 积极参加体育活动，提高身体承受气温变化的适应力，动作自然、协调。

#### 5~6岁

1. 学习用适当的方式表达情绪。情绪安定，愉快活泼。
2. 生活有规律，形成良好的饮食、睡眠、排泄、盥洗、整理物品的习惯，形成基本的

生活自理能力。注意公共卫生。

3. 进一步认识身体的主要器官及基本功能和保护方法,会对自己的身体进行适当的保护。

4. 认识有关安全的标志,学习交通规则和用水、用电、用火的安全知识。具有初步的安全意识和自我保护能力。

5. 喜爱体育活动,逐步养成运动的习惯,动作协调、灵活,有耐力。增强合作和竞争意识,具有一定的勇敢精神和坚持性。

## 语言领域

1. 乐意与人交谈,讲话礼貌。

2. 注意倾听对方说话,能理解日常用语。

3. 能清楚地说出自己想说的话。

4. 喜欢听故事、看图书。

5. 能听懂和会说普通话。

### 2~3岁

1. 喜欢听与生活经验相关的、熟悉的谈话、故事、儿歌等。能听懂简单的语言指令并按其行动。

2. 学习普通话,乐意用动作、语言表达自己的喜好与需求。

3. 喜欢看图片、图书,并随意表达自己的认识和感受。学习跟念儿歌。

### 3~4岁

1. 学习安静地听他人讲话。听懂日常用语并学习按语言调节自身行为。

2. 继续学说普通话,乐意用普通话与人交流。能用简单的语言回答别人的问题,表达自己的愿望和需要。

3. 喜欢念儿歌、听故事、看表演、看图书等,初步了解其大致内容,并乐意表达自己的感受。

### 4~5岁

1. 学习注意倾听,理解日常用语。

2. 学习用普通话大胆、清楚地说出自己想说的话。

3. 学习欣赏文学作品,乐意表达自己的感受。能口齿清楚地朗诵儿歌和学习复述故事。

4. 学习有顺序地看图书,乐意与同伴交流图书的主要内容。喜欢看电视、听广播,并乐意将熟悉的内容与同伴进行交流。

### 5~6岁

1. 能注意倾听,学习理解与其生活经验相关的语言。

- 2.能用普通话大胆、清楚地说出自己想说的话。乐意与人交谈，讲话礼貌。
- 3.喜欢欣赏文学作品，理解作品内容，感受文学作品的美。能独立地朗读儿歌和复述故事。学习创编和表演文学作品。
- 4.学会看图书，并喜欢将从图书、电视、广播等途径获得的信息在同伴中进行交流和讨论。
- 5.对文学产生兴趣。

## 社会领域

- 1.能主动地参与各项活动，有自信心。
- 2.乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心。
- 3.理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则。
- 4.能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感。
- 5.爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

### 2~3岁

- 1.愿意上托儿所或幼儿园，愿意亲近老师或熟悉的成人。
- 2.能跟随老师参加集体活动，乐意和同伴一起游戏。尝试与喜欢的同伴分享食物和玩具，体验其中的快乐。
- 3.能觉察自己与他人明显的情绪表现，在成人提醒下乐意招呼他人，并进行简单的应答。
- 4.知道自己的姓名、年龄、性别、班级名称。
- 5.学习在集体生活中遵守简单的规则。

### 3~4岁

- 1.乐意参加幼儿园各种活动，亲近与自己生活密切的人。
- 2.喜欢和同伴一起游戏，学习分享、等待与轮流，体验与教师、同伴共处的快乐。
- 3.在成人启发下学习关注他人的情绪表现并作出安慰、关心、助人等简单行为。乐意招呼熟悉的人，学习有礼貌地求助和感谢他人的帮助。
- 4.能从性别、外形等外在特征上比较自己与别人的不同。
- 5.逐渐接受老师的建议和指示，知道遵守集体生活中的基本规则。
- 6.观察周围生活环境及其变化。喜欢参与各种节日活动，体验节日快乐的氛围。

### 4~5岁

- 1.关爱并尊敬父母、长辈、老师，接触与自己生活有关的社会工作人员，了解他们的职业与自己的关系，尊重他们的劳动。
- 2.学习结伴、轮流、请求、商量、谦让、表达主张等交往方式，分享群体合作中产生的欢乐和成果。



3. 觉察他人的快乐、悲伤、生气等情绪表现，并尝试作出适宜的反应。
4. 学习简单评价自己及别人的行为，对自己能做的事表现出自信。
5. 初步辨别是非，遵守集体生活中的基本规则。
6. 乐意接受成人的指令，完成力所能及的任务。
7. 了解家乡著名的设施、景观，喜爱参与民间节日活动，萌发爱家乡的情感。

### 5~6岁

1. 了解不同职业的成人及其劳动的社会意义，尊敬他们，爱惜劳动成果。
2. 学习参与社区的活动，体验并认识人与人相互交流、合作、沟通、关爱的重要和快乐，乐于与人交流。
3. 学习尊重别人的需要、感受、意见，并作出合适的反应，有同情心。
4. 在活动中学习评价自己和同伴。
5. 理解并遵守集体生活的各项规则，增强规则意识。
6. 学习选择活动方案，学习认真、努力地完成活动，在活动中表现出自信和责任感。
7. 了解家乡、祖国著名的自然景观、人文景观、主要物产、传统节日及重大变化等，萌发爱家乡、爱祖国的情感。初步接触不同地域、不同种族的人，了解其不同的风俗和文化特点。
8. 了解成人的消费内容，尝试适宜的消费活动。
9. 初步了解小学生活，产生入学愿望。

## 科学领域

1. 对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。
2. 能运用各种感官，动手动脑，探究问题。
3. 能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。
4. 能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。
5. 爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

### 2~3岁

1. 在成人引导下注意周围环境中有趣的事物。
2. 学习用多种感官感知生活中接触到的事物，尝试觉察其声响、颜色、形状等的明显特征。
3. 愿意亲近花草树木和小动物，接触水、沙、石等自然物。

### 3~4岁

1. 在成人引导下能发现周围环境中有趣的事物。
2. 乐意用多种感官感知周围的物品、现象，了解物品颜色、大小、形状、数量、方位