

● 汉语国际教育丛书 徐子亮◎著

对外汉语教学心理学

Teaching Chinese
as a foreign Language



华东师范大学出版社

● 汉语国际教育丛书

徐子亮◎著

对外汉语教学心理学

Teaching Chinese
as a foreign Language



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

对外汉语教学心理学/徐子亮著. —上海:华东师范大学出版社, 2007. 10

汉语国际教育丛书

ISBN 978 - 7 - 5617 - 5660 - 7

I. 对… II. 徐… III. 对外汉语教学-教学心理学-研究
IV. H195 G441

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 167418 号

汉语国际教育丛书

对外汉语教学心理学

著 者 徐子亮
组稿策划 大中专教材事业部
项目编辑 曹利群
文字编辑 林 敏
责任校对 赖芳斌
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsbook.com.cn
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 苏州永新印刷包装有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 13.5
字 数 222 千字
版 次 2008 年 2 月第 1 版
印 次 2008 年 2 月第 1 次
印 数 4100
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 5660 - 7/B · 344
定 价 28.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

汉语国际教育丛书编委会

主 编 潘文国 顾伟列
成 员 (以汉语拼音为序)

陈勤建 顾伟列 潘文国 吴勇毅
徐子亮 叶 军 张建民

序 言

中国经济的持续发展和中国国际地位的提高,中国与世界各国经济合作和文化交往的空前发展,在国际上形成了不断升温的“汉语热”,同时也催生了一门新的专业——汉语国际教育。汉语国际教育,顾名思义,是一门为在国际上进行汉语教育而服务的专业,是为国际汉语教学培养培训师资和管理人才的专业。这个专业是在中国国内原有的对外汉语专业的基础上发展而来的。它与对外汉语专业既有共同点,也有不同点。其共同点都是为了培养对外汉语教师和相关人才,不同点主要体现在以下几个方面:

第一,更加强调“国际”性。“对外”和“国际”两者的名称不同。“对外”是立足于国内,强调培养在中国国内从事对外国人进行汉语教学的师资;而“国际”则把这一任务从国内推向了世界,立足于全球,致力于在世界范围内培养从事汉语和中国文化教学的师资以及相关的管理人才。在国际上从事汉语教学,与国内从事“对外汉语教学”相比,其地理环境和人文环境都有很大的不同,会产生许多意想不到的困难和问题,需要教育者和受教育者去共同面对和解决。更重要的是,汉语国际教育表明:汉语教学不再是中国人的事,而成为一项国际性的事业。我们要适应这个转变,促成这个转变。

第二,更加强调“应用”性。汉语国际教育作为作为一个专业硕士学位设立的,其服务对象是国际范围内在第一线从事把汉语作为第二语言教学的教师,解决他们所面临的迫切的问题,提高他们汉语教学的水平和能力以及效果和效率。这一专业培养和培训并重,既培养未来的国际汉语教师,又注重对在职国际汉语教师的培训提高。

第三,更加强调“广泛”性。与对外汉语教学相比,汉语国际教育更加强调广泛性。这里的“广泛”性,有人才的广泛性,除教学人才之外,还要有管理人才和译介人才;有对象的广泛性,要面临不同国家、不同语种的特殊要求;

有层次的广泛性,要适应各种起点的教学所需要的教师,等等。因此,我们必须因时、因地、因人、因任务、因目标制定和调整培养和培训方案,让汉语国际教育这个专业不断走向成熟。

华东师范大学是全国最早设立对外汉语专业的院校之一,也是最早设立对外汉语方向硕士点、博士点的院校之一,又是国家汉办和国务院侨办对外汉语教学和华文教育的双基地,拥有二十多年对外汉语教师培养和培训的经验 and 多名国内外知名的对外汉语教师培养和培训专家,有责任为汉语国际教育专业建设贡献一份绵薄之力。因此,我们组织编写了这套《汉语国际教育》丛书,以满足培养培训汉语国际教学骨干教师的需求。

这是一套开放性的丛书,力求体现汉语国际教育教学的国际性、应用性和广泛性等原则。汉语向国际推广是我国对外开放、提高国家软实力和实现和平发展的战略举措,我们拟先集中力量,围绕教师培养培训,积极做好能够反映汉语国际教育教学发展前沿的,理论、方法与实践紧密结合的教材建设工作。目前先出版7种,今后将根据需要和可能,进一步拓展范围。我们欢迎国内外专家积极投稿,支持该丛书的编写出版。

[作者系华东师范大学对外汉语学院教授]

潘文国

2008年2月15日

目 录

序言	1
第一章 绪论	1
第一节 外语教学与心理学	1
第二节 对外汉语教学心理学	10
第二章 汉语作为外语学习的心理基础	14
第一节 汉语作为外语学习的生理基础和心理机制	14
第二节 汉语作为外语学习的过程	22
第三节 汉语作为外语学习的知识和技能的掌握	25
第三章 汉语作为外语的感知和理解	37
第一节 汉语作为外语的感知	37
第二节 汉语作为外语的理解	47
第四章 汉语作为外语的记忆	65
第一节 记忆特征和汉语作为外语的识记	65
第二节 汉语作为外语的保持和遗忘	75
第三节 汉语作为外语的再认和回忆	86
第五章 对外汉语听力教学的心理分析	91
第一节 听力的心理机制	91
第二节 听力教学难点的心理分析	94

第三节 听力能力的培养	104
第六章 对外汉语口语教学的心理分析	112
第一节 口语的心理机制	112
第二节 口语教学难点的心理分析	118
第三节 口语能力的培养	123
第七章 对外汉语阅读教学的心理分析	131
第一节 阅读的心理机制	131
第二节 阅读教学难点的心理分析	137
第三节 阅读能力的培养	145
第八章 对外汉语写作教学的心理分析	151
第一节 写作的心理机制	151
第二节 写作教学难点的心理分析	157
第三节 写作能力的培养	166
第九章 汉语作为外语学习的学习者心理	172
第一节 学习者的认知风格	172
第二节 学习者的情感因素	181
第十章 对外汉语教师心理	191
第一节 对外汉语教师的角色和能力	191
第二节 对外汉语教师的人格特征	198
参考文献	206
后 记	208

第一章 绪 论

《对外汉语教学心理学》是承袭语言心理学而发展起来的一门课程。它以普通心理学中最核心的内容为基础,汲取语言心理学中有关语言感知、语言获得、语言理解和语言生成等精华,引入认知心理学的基本原理,从教和学两方面来阐述汉语作为外语学习的心理活动、心理过程和心理规律,由此建立起具有对外汉语教学特点的心理课程。对外汉语教学属于外语教学范畴,而外语教学因受心理科学发展的影响形成诸种不同的流派,这些流派的教学原则和教学特点,以及它们所依据的心理学原理,必然会直接或间接地渗透或融入到对外汉语教学之中。相关的教学理论和心理学原理,也在一定程度上充实和丰富了对外汉语教学心理学课程的内容。心理学对外语教学的影响和作用,外语教学中的心理因素,对外汉语教学心理学的性质与意义、研究对象与内容,这些都是本章首先要讨论的内容。

第一节 外语教学与心理学

语言习得的过程是一种心理活动过程,外语学习也不例外。要进行成功的外语教学,必须了解心理学对外语教学的影响和作用,研究语言的学习心理以及外语教学的心理活动过程和规律。

一、心理学对外语教学的影响和作用

在各门学科的学与教的过程中,自始至终都伴随着一系列的心理活动。外语教学更是直接受心理学影响的学科之一。特别是外语教学法,历史上各种流派的产生和形成,都受到心理学科的发展及心理学各种流派的作用和影

响。心理学所研究的感觉、知觉、记忆、想象、思维等心理活动和情感、意志等心理过程,以及需要、动机、兴趣、理想、个性等等^①,都在相当程度上影响了外语教学法。

从外语教学的历史来看,从17世纪到现在曾出现过许多种教学法流派,它们都有相关的心理学理论作为基础。

(一) 官能心理学与语法翻译法

官能心理学的创始人沃尔夫(C. Wolff, 1679—1754)认为,人的心灵可划分为各种官能(faculties),如感觉、想象、记忆、悟性、理性、意志等以及能力(powers)。与这些官能相应的心理活动是与生俱有的,能相互分离和独立地加以训练发展。官能获得训练和发展,又有助于学习其他知识内容和技能技巧。18、19世纪教育中发展并流行的形式训练说,就是建筑在官能心理学的理论基础之上的。形式训练说认为,人的各种官能可用高难度的材料来训练,而复杂的拉丁文法是训练和发展学生智慧的最理想的材料。在官能心理学和以官能心理学为理论基础的形式训练说的影响下,酝酿并诞生了语法翻译法^②。外语教学的双重目的(即利用母语作书面翻译的能力的培养和重视阅读能力的培养)、系统的形式语法的学习(即讲求词法与句法的系统和规范)、利用翻译的手段(即用母语来翻译讲解以及进行书面的读和译)、机械操练(如背诵语法规则、做大量的翻译练习),这些语法翻译法的基本特征都源于官能心理学,它们潜藏着或渗透着感觉、想象、记忆、悟性、理性等心理活动或心理过程。

(二) 内省理论、联想心理学与直接法

19世纪后期,科学心理学诞生。被誉为实验心理学鼻祖的德国心理学家冯特(W. M. Wundt)倡导实验内省法,即自我观察法。通过内省实验,他认为:“语言心理中起主要作用的,不是思维,而是感觉。因此,引入意识中的概念和表象所伴随的刺激应当尽可能有感觉的成分。而最强有力的感觉又是由音响表象所引起的。”^③在这种心理学理论的影响下,以口语为基础、以模仿为主的直接法应运而生。直接法提出“用外语教外语”的原则,就是以“音

① 叶奕乾、祝蓓里主编:《心理学》,华东师范大学出版社1996年版,第3—5页。

② 章兼中著:《外语教学心理学》,安徽教育出版社1986年版,第35—37页。

③ 章兼中著:《国外外语教学法主要流派》,华东师范大学出版社1986年版,第26页。

响感觉”为基础,尽可能地使外语词语的声音跟词语的语义结合起来。著名知觉心理学家吉布森(J. J. Gibson)认为,对人类生活和学习起重大作用的是五种知觉系统:基本定向系统、听觉系统、触觉系统、味—嗅觉系统和视觉系统。它们分别从体内外环境中获得不同信息,产生不同知觉^①。直接法提出口语先行,以直观手段进行教学,正是为了调动视觉、听觉、触觉、言语动觉器官等,使之整体配合、协调而起作用。心理学的“皮层痕迹”说认为联想是记忆的基础,而直观手段容易吸引学习者的注意并产生联想,联想越充分则记忆越牢固。直接法中“希望学生通过联想,使新旧语言材料建立联系”的基本观点即源于此。心理学的实验认为“重复可以看作是巩固原有的记忆痕迹的过程。”^②即:复现率越高,越容易在记忆中保留。直接法提出的加大复现率帮助记忆的原则,就是以反复感觉、加深大脑皮层痕迹及其在新语境中的联想的理论为指导的。

(三) 行为主义心理学与听说法、视听法

20世纪40年代,巴甫洛夫条件反射即两个信号系统的理论引起心理学领域的巨大反响,也对外语教学法的发展产生了深远的影响。美国心理学家华生(J. B. Watson)在条件反射学说基础上提出了行为主义心理学公式:刺激(S)—反应(R)。他认为人和动物的行为都可纳入刺激和反应的规范之中。而斯金纳(Skinner, B. F.)则进一步将其发展为:刺激—反应—强化,心理学称之为新行为主义。他把动物和人类的学习看作是操作,而强化是操作条件作用的结果^③。听说法以行为主义的心理学说作为其理论根据,强调模仿和重复的机械性训练;受翻译行为对语言刺激反应迟缓的心理活动原理的影响,排斥或限制母语,要求直接用外语进行思维。50年代法国创始的视听法或情景法,也正是在行为主义心理学的基础上,从刺激—反应的原理出发,把学习过程归结为幻灯图像和录音的声音信息刺激反复作用于感官而建立起来的条件反射。视听法重在视(图像刺激)和听(声音刺激)的互相联系及互相结合上,充分利用和发挥视觉、听觉感知的协同作用。这种认识在行为主义心理学中可以得到解释。因为语词概念有的和实物发生直接联系(如具体词);有的和图像发生间接联系(如抽象词)。声音和图像经过刺激—反应

① 邵瑞珍著:《学与教的心理学》,华东师范大学出版社1990年版,第39页。

② 同上注,第50页。

③ Skinner, B. F. *Verbal Behavior*. New York: Appleton-Century-Crofts. 1957.

的频繁联系,能建立起条件反射。因而当图像单独出现时,学生头脑中也会有表示图像意义的词语声音反应出来。同时,根据大脑对语言的感觉和外界的刺激总是作综合性反应(即通过视听觉理解语言材料是以整体结构形式实现的,不是由个别元素的行为决定的)这一心理学原理,视听法主张通过声音的整体结构(包括字音素、词语音节、句子语音流等)学习外语,整体地学习和记忆词语,整体地领会语句的意思^①。

(四) 两个信号系统学说、心理学活动理论与自觉对比法、自觉实践法

巴甫洛夫两个信号系统的学说对外语教学产生的影响是巨大的。盛行于苏联 20 世纪 40 年代以前的自觉对比法即以其为理论基础之一。学习外语是建立一套新的第二信号系统。根据两个信号系统的原理,外语学习要通过两种语言的对比,依靠并利用母语的第二个信号系统对目的语的第二个信号系统产生正迁移。一般而言,目的语的第二个信号系统是在母语的第二个信号系统的基础上同第一信号系统相联系的。而母语的第二个信号系统的保守性对目的语的第二个信号系统的建立也可能产生负面的干扰。因此,自觉对比法要求学习者自觉地进行语言对比,加强正迁移,控制负迁移。

产生于 20 世纪 50 年代末的自觉实践法是苏联外语教学改革的产物。A·H 列翁季耶夫的活动理论(认为人的一切内部活动都来源于外部活动,活动是主客体转化的中介,内部活动和外部活动互相影响和制约)、A·A 列翁季耶夫的言语活动论(认为外语教学必须在交际中进行)、加利佩林的智力活动按阶段形成论(认为心理活动是外部物质活动向知觉、表象和概念方向转化的结果。转化过程按阶段实现),这些心理学活动理论以及别利耶夫的外语教学心理学都是自觉实践法的心理学理论基础。别利耶夫的《外语教学心理学纲要》主张从自觉学习外语到自觉掌握外语,认为掌握外语的过程,就是用外语来思维的过程;只有自觉掌握外语,才是真正的掌握;而掌握了外语,具有自动化的外语熟巧,可以不经翻译就能理解外语。A·A 列翁季耶夫创立的“言语活动”论,提出外语教学必须紧密结合交际,以交际为重要手段。这些理论的影响和采纳,形成了自觉实践法的教学法体系^②。自觉实践法在克服直接法的极端片面之处的前提下,继承了其合理的内核,同时也兼收并

① 徐子亮、吴仁甫著:《实用对外汉语教学法》,北京大学出版社 2005 年版,第 23 页。

② 章兼中著:《外语教学心理学》,安徽教育出版社 1986 年版,第 56—71 页。

蓄国外外语教学法流派(如结构法、情景法、视听法、功能法等)中行之有效的精华,不断充实、完善自己的教学法体系,因而得到语言教学界的肯定。

(五) 认知心理学与认知法

20 世纪 60 年代由于受现代语言学和 Information Processing 理论的影响,兴起了认知心理学。其代表人物皮亚杰(J. Piaget)把行为主义公式修正为:S—(AT)—R。即一定的刺激(S)被个体同化(A)于认知结构(T)中,才能对刺激(S)作出反应(R),否则就没有反应的基础。皮亚杰和英海尔德(Piaget & Inhelder, 1969)指出:儿童认知的发展是通过智力结构的改进和转换而实现的^①。在皮亚杰看来,客体只有在主体结构的加工改造以后才能被主体所认识,主体对客体的认识程度完全取决于主体具有什么样的认知结构。也就是说,头脑中如果没有相关的认知结构,即使刺激再强烈也无法作出反应。这就从根本上动摇了听说法赖以生存的行为主义 S—R 的心理学理论^②。

50 年代末,美国著名心理学家布鲁纳(J. S. Bruner)的“发现学习”理论也为认知法的产生打下了理论基础。他提出,教学以“学习者为中心”,教师应充分发挥学生的积极性和主动性,引导学生通过对所学对象的观察、分析、归纳等逻辑思维活动,自己去发现其中的规则和原理。这就是“发现学习”(discovery learning)^③。它能激发学生的主观能动性,使其创造性地去完成自己的学业。

美国认知心理学家奥斯贝尔(D. D. Ausubel)提出的两种“学习”理论——机械性学习和有意义学习,更是认知法反对听说法的有力武器。奥斯贝尔认为,机械的模仿记忆是一种死记硬背,不可能保持长久;而有意义的学习是认知学习,即学习本身形成概念或原理,随后以某种可感觉到的方式与他们原有的思想联系起来时产生的学习,^④这种记忆可以长期保持。

乔姆斯基(Noam Chomsky)认为,语言是受规则支配的系统,学习并掌握语言并不是学会某个特定的句子,而是运用规则去创造(构成)和理解新句子,规则性和创造性是语言的两个重要特征^⑤。

① Piaget. J & Inhelder. B, *Memory and Intelligence*. New York: Basic Books, 1973.

② 徐子亮、吴仁甫著:《实用对外汉语教学法》,北京大学出版社 2005 年版,第 28 页。

③ 章兼中著:《国外外语教学法主要流派》,华东师范大学出版社 1986 年版,第 190 页。

④ 朱纯编著:《外语教学心理学》,上海外语教育出版社 1994 年版,第 32 页。

⑤ 彭聃龄主编:《语言心理学》,北京师范大学出版社 1991 年版,第 24 页。

正是在这些认知理论的作用下,外语教学又产生了新的教学法——认知法,或称认知—符号学习理论。这种教学法主张以学生为中心,进行有意义的学习和操练,强调对语言规则的理解和掌握,注重培养并提高全面运用语言的能力。

(六) 心理语言学与功能法

20 世纪 60 年代后期发展起来的心理语言学关于外语学习的认识过程、学生用语言理解和表达思想、语言和思维过程的关系等阐述,对功能法产生了很大的影响。功能法强调以学生为中心,从学生的实际需要出发来制定教学目标。根据目标选择教学内容,确定教学方法。在学习过程中要发挥学生的自觉认识作用,进行有意义的合乎情理的交际训练。心理语言学的功能派如费利克斯和哈恩(Felix. S & A. Hahn)认为在外语学习过程中,学习者并不是复述所听到的语言,而是从接触到的语言素材里选择具体的语言结构,有规律地使用与本族语说话者有显著区别的语言。这些有毛病的语言形式是外语学习过程中不可缺少的一部分^①。功能法对学生的错误不苛求,它认为不完善的交际往往是有效的,有价值的,而在学生表达时不断纠正错误只会分散学生的注意力,影响表达的进行^②。

(七) 人本主义心理学与沉默法、社团学习法

上世纪 60 年代在美国产生了人本主义心理学。人本主义心理学的创始人是马斯洛(A. Maslow)和罗杰斯(C. R. Rogers)。

马斯洛将人与动物的本能加以根本区别,强调人的内在价值和潜在能力,提出了自我实现论。马斯洛认为人的生存需求具有五个不同的层次,生理需求是最基本的。在此之上分别为安全需要、归属感与爱的需要以及自尊和尊重他人的需要,而自我的价值实现是最高层次的需要。罗杰斯则强调以人为中心的理论,强调自我指导、自我意识,以促进人的自我实现。

人本主义心理学强调人的创造力,以人为中心,重视人的主观能动性和人的价值的实现,注意人际交往中情感的决定性因素和从整体的视角审视事

① 王初明著:《应用语言心理学》,湖南教育出版社 1990 年版,第 48 页。

② 徐子亮、吴仁甫著:《实用对外汉语教学法》,北京大学出版社 2005 年版,第 33 页。

物。罗杰斯的教学观认为在教育中要注意发展人的个性,强调教学应以学生为中心,教师的任务是引导和帮助学生适应环境的变化,鼓励学生自己解决问题。

人本主义心理学对外语教学法产生了重大影响。沉默法和咨询法这两种外语教学法即以人本主义心理学为理论基础。

1. 沉默法

沉默法由英国数学家兼心理学家加特诺(G. Gattegno)在20世纪60年代初首创。沉默法的主要学习理论认为:通过发现或创造获得的学习效果优于记忆和重复;相应的物体学习和解决问题的学习有助于提高学习效果。

沉默法的总体目标是通过语言基本要素的训练培养学习者的听、说能力。沉默法的主要特征是教师要改变传统的以教师为样板的方式,外语教师在课堂上应尽可能地保持沉默,让学生多开口,培养他们的独立性,提高自信心。

2. 社团学习法

社团学习法(Community language learning)也称为咨询法,由美国芝加哥 Loyola 大学心理学教授 Charles A. Curran 首创。

社团学习法吸取了心理学中的心理咨询的一部分理论和实践方法,把教师和学生关系看作是心理医生和病人的咨询关系。

社团学习法的主要特征是让学生了解学习的价值,以明确学习动机;教师要创造一个轻松安全的学习环境,让学生克服成年人学习外语害怕出错的阻力,进行愉快的学习;在学习中既促进学生的思维活动也注意情感因素和需求。

Curran 把语言学习观总结为 SARD,即 S——安全感(security);A——注意力和进取心(attention and aggression);R——记忆和反思(retention and reflection),对学习内容进行反思,对学习目标进行评估;D——区别(discrimination),发现学习材料间的相互联系。社团学习法的学习进程围绕话题进行,教师在最初阶段主要起辅助作用,给学生提供对应的目的语和表达法;在后续阶段教师监督学生的话语并提供必要的帮助^①。

^① 束定芳、庄智象著:《现代外语教学——理论、实践与方法》,上海外语教育出版社1996年版,第219页。

（八）记忆理论和全身反应法

心理学关于“记忆痕迹”理论认为：记忆联系越频繁，刺激越强烈，记忆的联想和回忆就越容易。美国加利福尼亚圣何塞(San Jose)州立大学心理学教授 Jame Asher 吸取了“记忆痕迹”的有关理论创立了全身反应法。全身反应法旨在通过语言与行为的协调来进行语言教学。Asher 认为成年人成功的第二语言学习与幼儿母语习得过程相似。他认为，幼儿接受大人的语言指令一般先用身体反应，而后再学会用语言进行反应。成年人应该学习这种方式。Asher 还吸取了人本主义心理学重现学习中的情感因素的观点，认为对学生的言语输出应尽可能宽松，不作严格要求以减轻学生的心理负担，培养愉快的学习情绪，提高学习效率。

全身反应法的教学目标是培养学生的口语能力，教学手段是运用理解达到教学目标。教学内容由教师根据以祈使句为基本模式的课程计划决定。主要课堂活动是祈使句操练，用以调动学生的身体行为和活动^①。

（九）习得理论、监控理论与自然法

近代心理学研究把重点放到了第二语言的学习上，心理学和外语教学法的关系就更为直接和密切了。20 世纪 70 年代，克拉申(Stephen D. Krashen)提出了“习得理论”和“监控理论”，并跟特雷尔(Traey D. Terrel)一起倡导自然法。他们认为语言的习得是在自然的交际情景中经常使用语言而发生和发展的，不仅儿童如此，即使是成人，也应通过这种方法来掌握语言。

自然法以克拉申的习得/学习假设、监控假设、自然顺序假设、输入假设、情感过滤假设等习得理论为主要理论基础。在语言教学中，强调自然习得，注重理解基础上的学习；课堂教学充分展开交际活动，注重内容而不追求形式的完美；努力提高学习者的学习兴趣，营造轻松的学习气氛，提倡自我纠正，等等。

自然法是源于第二语言习得理论的一种语言教学法。第二语言学习中的心理因素在自然法中得到了重视和体现。

综上所述，足见外语教学法的形成和兴起，无一不是直接地或间接地跟

^① 束定芳、庄智象著：《现代外语教学——理论、实践与方法》，上海外语教育出版社 1996 年版，第 209 页。

心理学理论的发展有关。心理学理论每进展一步,就会有相应的新的教学法或改进了的教学法出现。当前,由于认知心理学的发展,心理学走上了一条融合各派长处的新路,外语教学也因此出现了较多的交际法与传统教学法相结合的教学模式。

二、外语教学中心理因素

人的心理现象是多种多样的。人的各种活动,诸如劳动、工作、学习、交际、运动等等,可以说都是某种心理现象的反映。在众多的心理现象中,人的心理活动所包括的心理过程和个性心理,是其中最为重要的部分。

(一) 心理过程

心理过程是一种变化着的心理现象。这种心理现象包括认识过程、情感过程和意志过程三个方面。认识过程包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等心理活动,例如,人文学科、自然学科、语言学科等的学习和认知的活动和过程;情感过程是人在认识客观事物的过程中所引起的对客观事物的某种态度的体验或感受,例如喜爱与厌恶、热心与冷漠、欢乐与惆怅等;而意志过程,则是在认识和情感的作用下,人有意识地克服内心障碍与外部困难,坚持实现目标的过程。这三方面是统一的心理活动的不同侧面,心理学称其为心理过程^①。

(二) 个性心理

个性心理是一种稳定的心理现象,它包括个性倾向性和个性心理特征两方面。个性倾向性包括:需要、动机、兴趣、信念和世界观;个性心理特征包括:能力、气质和性格等方面的差异。两者的有机结合,形成人的不同的个性^②。

(三) 心理因素对外语教学的影响

外语教学是第二语言教学。在第二语言教学中,心理因素产生极其重要的影响。其中认识过程是学习的主要心理活动。例如学习生词,对词音的接收要动用听觉;对词形的接收要动用视觉;对词语的说写要动用口舌或手指的动觉,这些不同感觉相互联系和综合的结果,就有了对某个生词的知觉。

① 叶奕乾、祝蓓里主编:《心理学》,华东师范大学出版社1996年版,第3—5页。

② 同上注。