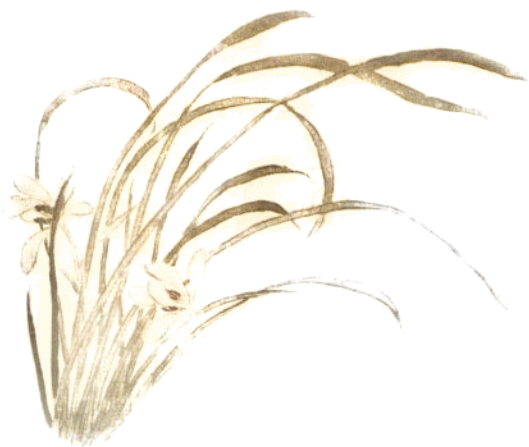


教和學

刘永佶 主编

(一)



中國經濟出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

教和學

刘永佶 主编

(一)



中國經濟出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

北京

图书在版编目 (CIP) 数据

教和学 / 刘永佶主编. —北京: 中国经济出版社, 2007. 11

ISBN 978 - 7 - 5017 - 5154 - 9

I. 教… II. 刘… III. 教学相长—研究 IV. G421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 165763 号

出版发行: 中国经济出版社 (100037 · 北京市西城区百万庄北街 3 号)

网 址: www.economyph.com

责任编辑: 孙 岩 (电话: 010-68359418)

责任印制: 常 毅

封面设计: 朱立群

经 销: 各地新华书店

承 印: 北京市银祥福利印刷厂

开 本: 170 × 240 毫米 1/16

印张: 20.5 字数: 280 千字

版 次: 2007 年 11 月第 1 版

印 次: 2007 年 11 月第 1 次印刷

印 数: 3000 册

书 号: ISBN 978 - 7 - 5017 - 5154 - 9/G · 1043

定价: 29.00 元

版权所有 盗版必究 举报电话: 68359418 68319282

服务热线: 68344225 68369586 68346406 68309176

《教和学》 编辑委员会

主任 刘永信
委员 (按姓氏笔画为序)
王文长 王天津 王玉杰 王玉玲 刘永信
李克强 李红梅 吕志燕 张丽君 张建平
张五全 施正一 黄健英 谢丽霜

主编 刘永信
副主编 张丽君 张建平
编辑部主任 吕志燕
编辑 马淮 史锦华 刘云喜 吕志燕 郭利华

中央民族大学经济学院 主办

序

教学是大学教育的根本和主要任务；教学是严肃、系统的社会活动过程；教学是语言和行为的艺术；教学是传授知识、启发智慧的必要环节；教学又是哲学、心理学、管理学的综合。教学对于大学教育的重要，是怎样估价都不为过的。搞好教学，对于一个学院，对一个教师，是天职，又是一门永远要探究的学问。

教学是教与学两个方面的对立统一体。教师的职责不仅在于教，也在于学；学生的任务也并非单纯的学，也在于思，在于对教提出自己的见解，批评和意见。教与学相长，才能搞好教学。

中央民族大学经济学院是我们每个身在其中的教职员生存和人生价值表现之所；是每个身在其间的本科生、硕士生、博士生的成长园地和步入社会工作的锻造厂。教学的成果体现于学生素质技能的形成与提升。搞好教学，是经济学院全体师生的共同责任，也是共同利益。教学的水平 and 成效，就是经济学院师生总体价值和人格的体现。

教育是一门科学，教学作为教育的主要内容，不仅是社会行为，更是科学研究的重要环节。不是只有研究教育的人才能研究教学。教学研究的主体应是作为教学主体

的教师和学生。对教学中积累的经验，遇到的问题进行理性思考，得出规律性的认识，既可以提升本人教与学的 ability，又可以启发他人思索，由此共同提高发展。基于此，办此《教和学》，以为经济学院教学改革之助。

王永信

二〇〇七年十月九日

目 录

大学之道

- 研究型学院与研究型教师 刘永信 (1)
- 大学创新型人才培养模式探索 史锦华 (8)
- 民族高校在构建和谐社会中的重要作用 吴 杰 (18)
- 加强高校领导机制建设 推进高等教育体制改革与发展 章朝晖 (24)
- 经济学院创新人才培养模式的探索与思考 张建平 (31)

管 理 创 新

- 注重培养 优化管理 促进辅导员队伍专业化建设 侯慧君 (38)
- 金融学系办专业的积极探索
——强化实践性教学, 提高创新性人才综合素质
..... 刘 清 王玉洁 (42)
- 本科生双导师制的实践与思考 刘永信 张五全 闫 妍 (52)
- 以系办专业的创新思路促进国贸专业的全面发展 李红梅 (59)
- 从教学秘书角度浅谈影响我校教学管理水平的因素 吕志燕 (63)

教师论坛

学习 实践 凝聚 升华

- 金融系金融文化周总结 王玉洁 (69)
- 集中力量推进马克思主义经济学教育 张春敏 (76)
- 浅谈不定积分教学过程中的“和谐美” 张海山 (80)
- 英汉双语专业课教学质量连续性问卷调查和分析 王天津 (84)
- 从实际出发加强研究生英语语言应用能力的培养
——关于我校研究生英语教学的改革与探索 郭景华 (93)
- 积极探索符合《国际经济学》课程特色的教学方法 田东霞 (99)

实践真知

- 金融文化周感言 刘琢琬 张 燕 丁 汀 (104)
- 河北省三河市地税局实习报告 郭娱瑜 (108)
- 河北省三河市地税局稽查分局实习报告 德青措 (114)
- 河北省三河市地税局燕郊分局实习报告 栗 丹 (118)
- 河北省三河市地税局政工科实习报告 郭 丹 (122)
- 白沟镇经济发展现状及问题 谢 彩 (128)
- 从白沟箱包交易城看白沟工业发展 苏 瑾 (134)
- 白沟模式——新农村建设的超车道 王 俊 (141)
- 由“新闻价值”看白沟媒介资源的整合
——河北省白沟镇电视台新闻部实习报告 余 明 (147)
- 北京海龙进出口服务公司实习报告 蔡昌毅 (152)
- 北京海龙进出口服务公司实习报告 贾小楠 (156)

甲尔坝村旧貌换新颜	
——包头市甲尔坝村社会主义新农村建设调查报告	张 洁 (161)
新型农村合作医疗的调查与思考	
——以湖南省花垣县为例	吴 凝 (173)
农民健康的有效保障	
——迁安市新型农村合作医疗调查报告	
.....	张美丽 李 悦 孙文超 (181)
村企合作对新农村建设意义探究	
——关于宁夏回族自治区平罗县新农村建设的调查报告	
.....	余 明 (190)
乡村治理结构改革是社会主义新农村建设的关键	任 婧 (197)
农村消费市场发展中的金融支撑有待加强	
——对湖北恩施农民消费状况的调查分析	黄 侃 (210)
农村金融体系发展现状调查	陈亭宇 (221)
金融行业企业所得税汇算清缴的实务研究	
——以中国光大银行 2006 年企业所得税代理审核项目为例	
.....	张召力 (240)
浅析“禁售令”对中俄贸易的影响	孙文超 (278)
渤海湾的明珠	
——唐山市曹妃甸港调查报告	李 悦 (291)
北京市大学生参与志愿服务活动现状调查报告	
.....	马春辉 田亚杰 杨丽霞 (301)

学 院 动 态

经济学院本科教学工作与成效汇报	经济学院教学工作领导小组 (313)
-----------------------	--------------------

研究型学院与研究型教师

刘永信

大学已成现代社会的重要环节，大学的职能，不仅在于培养现代社会生产和生活的骨干人才，而且要研究其涉及的各种理论和实用性问题。研究型大学的理念由此而生，虽然不可能要求所有大学都成为研究型大学，但这一理念却是现代大学发展的导向。研究型大学是由研究型学院构成的，研究型学院以研究型教师为主体。如何为研究型教师营造必要的成长和作用形式，促进其教学、科研的提高与发挥，是研究型学院建设的根本。

一、研究型学院教学与科研的有机统一

教书育人是大学之本业，研究型大学不仅要把教学放在首位，而且要在教学上有所开拓、创新，引领大学教育发展。教学上的开拓、创新，正是科学研究的功效所在。研究型大学的科学研究，与社会上的专门研究机构是有差别的。除少数特殊研究项目外，大学所进行的科学研究，应与教学密切结合。具体到各个学院，由于学科、专业的差异，教学与研究也都有各自的特点，其相互结合也有所区别。我们这里集中探讨文科，尤其是经济学院的教学与科研的关系。

大学文科的各学院，以哲学和社会科学研究成果为教学的主要内容，目的在于使受教育者掌握相关学科和专业已经达到的基础知识，了解其发展的动态，把握其前沿问题。这样，当学业期满，受教育者就可以用其所学服务于社会的相应部门，担当管理或者研究的职业。以经济学院为例。现有各大学的经济学院的教学内容，主要是近、现代以来经济科学演化、积累的一般性理论知识和专业知识，它的各个专业，也有所侧重。但不论哪个专业，都要掌握经济学的基本理论和方法，进而学习由一般性的经济学所派生的金融学、财政学、

国际经济学等专业知识。经济学院的教学，必须完成上述内容的讲授，并督促学生理解、消化相应的知识。

而经济学院与其他文科学院的研究，也都是以本学科和各专业已有研究成果为基础，大体上可以分为几类：一、针对已有研究成果的系统理解，包括对本学科和各专业的历史演化的逻辑规定，以及方法论的概括等。这是与教学直接相关的研究，其研究成果随时可体现于教学之中。二、对本学科和各专业基本理论和方法论的研究，这是大学科学研究的核心。其研究成果，也要直接作用于教学，并展示于具体层面的科学研究。三、对本学科和各专业所涉及及前沿性问题的探讨，这既是科学发展的必要环节，也是对社会重大问题的研究。这部分研究成果，对引导学生关注社会，增强责任感，参与社会变革是相当必要的。四、对相关专业涉及的社会具体问题的调查研究。这种研究往往需要研究生、本科生的参与，对于充实教学内容，帮助学生了解社会是非常必要的。五、针对某种社会问题由政府和企业委托的规划、咨询类研究，这是比较明确的应用性研究，也需要学生参加，它不仅可以解决具体问题，而且能发现既有理论知识中的缺陷，对于改进教学内容，培养学生深入了解社会，为从事实际工作提供必要的准备。

可见，研究型学院的科学研究，不论从哪一类看，都是有助于教学的，是教学水平提高的必要条件。而教学又不是单纯受益于科研，它同时又对科学研究起促进作用。这体现在：一、教学中可以发现既有科学知识在逻辑和实证各个环节的缺陷，向科学研究提出要求，以克服这些缺陷。二、教学中对有关理论和现实问题的思考，成为科学研究的起点，这种思考的深入和拓展，就会形成比较集中的研究课题和成果。三、教学是验证科学研究成果的必要环节，教师所取得的研究成果，可以及时地在讲授中与学生交流，这既是梳理和展开的过程，也是征询学生意见，发现问题的过程。四、教学中教师与学生的接触与沟通，是了解青年人思想意识的必要方式，青年一代的思想意识既是现实社会矛盾的反映，又包含着社会发展的趋向，只要认真思考，就会从中概括重大的科研课题，由此而展开有针对性的研究。五、教学的一个重要环节是学生的实习和实验，这是学生参与教师相关科学研究的环节，也是对科学研究提出新要求的契机，教师对学生实习、实验的组织、指导，是促进科学研究的必要方式。

二、研究型教师是研究型学院的主体

研究型学院是以研究型教师为主体的，是研究型教师成长和发挥作用的形式。研究型教师是个体，也是整体，个体的成长和作用，是与整体的存在和作用统一的。

记得还在上学时，老师们就常讲一个道理：当一名大学教师就像一只水桶，给学生一杯水，他就得有一桶水。这里说的水，就是知识。当时就觉得这话有问题。后来自己当了大学教师，才逐渐明白问题之所在：大学教师不仅是要教学生知识，更要启发、引导学生思考，以至形成研究能力。于是，把上面那段颇为经典的话改为：一名大学教师必须是挖井人，他要从自己挖的井里给学生舀水，同时还要教会学生挖井的方法。现在想来，这两句话恰表明了“教书匠”与研究型教师的差别：“教书匠”只是先学、多学了些知识，并把这些知识讲授给学生，而自己却不会研究，也不能创新、发现新的知识，他桶里的水，是从别人的桶里汲取的。研究型教师则不然，他也要从别人的桶里汲水，即听课和读书，但他并不满足这一层，而是不断地探讨挖井的方法，并尝试着挖井，当他的井挖成以后，不仅可以汲水给学生，还可以将挖井的方法传授给学生。

表面看来，教书匠和研究型教师都是在给学生上课，讲授知识，但前者是把从别人那里学来的知识直接教给学生，只起一只水桶的作用；后者不仅传授从别人那里学来的知识，而且在传授的时候就已进行了思考和加工，更重要的是他将科学研究（挖井）时的体验和方法传授给学生，特别是在有条件时带领学生参与科学研究，不仅其本人的知识量大增，而且在为社会提供科研成果时，也培养了学生的科学研究能力。

研究型教师的成长，是有条件的，这包括：一、强烈的社会责任感。哲学和社会科学的研究，是以社会矛盾为对象，以解决社会矛盾为目的的，为此，其研究者必须有强烈的社会责任感，由此把握研究的方向和尺度，进而克服研究中遇到的各种问题。二、独立思考和深入钻研的素质。科学研究是一项艰难的活动，从浩瀚的思想领域和错综复杂的矛盾中发现问题，并收集、占有充实的材料，以系统的思维对之进行概括，从中抽象出对问题的规定和论证，提出解决问题的途径、措施，要求研究者必须独立思考和深入钻研，为此，研究者

就要具备相应的素质，才能克服研究进程中遇到的重重困难。三、正确的方法。科学研究是要揭示规律的，它本身也有规律性。只有掌握了科学研究的规律，才能在研究中揭示规律。科学研究的规律集中体现于研究方法上，包括对材料的收集和占有，分为比较、分类、归纳、分析、综合、论证、定义、演绎等一系列思维环节及它们在概念中的集合等，对这些环节的运作及其关系的处理，对概念运动的把握与促进，是研究方法的关键。研究者只有形成了正确的研究方法，才具备了进行科学研究的基本能力。四、对所研究对象的深刻认识。这对研究型教师而言，是与其从事的教学密切相关的，也是对教学中所遇到问题不断思考，进而形成解答疑难的志趣的动因，同时也是科学研究的起点。五、浓厚的志趣和坚韧的毅力。志趣是对某一问题系统研究的动力，也是调动理性思维专注研究的体现。科学研究的复杂与难度，是平常思维所不能胜任的，只有形成志趣，才有毅力，才能集合理性思维，并扩展感性知识，不断地克服研究中层出不穷的困难，解决问题，有所突破，有所创见。

研究型教师与其他研究者相比，还应多一点素质，那就是对教学的热爱与胜任。教学是研究型教师的本职工作，只有热爱与胜任教学，才能从教学中发现所要研究的课题；只有在从事教学工作的同时进行科学研究，才能将研究成果及时转化为教学内容，并在教学中验证和修正；只有在教学中与学生的直接接触，乃至带领学生进行科学研究、田野调查，才能言传身教，培养学生的独立思考和研究能力；只有胜任教学，才能在教师中起学术或学科带头人的作用，及时、有效地与教师相互交流，在帮带其他教师从事科学研究的同时，提升自己的研究能力，充实研究成果。

作为研究型学院主体的研究型教师，是由若干个体构成的一个群体，包括三个层次，一是学术带头人，二是学科带头人，三是青年教师骨干。由这三个层次的研究型教师在研究型学院的科研和教学中起主导作用，带动全体教师，特别是青年教师在教学和科研的有机结合中，逐步成为研究型教师。而研究型教师的这三个层次，又是带动和促进的关系，即由学术带头人导引学科带头人和青年教师骨干，学科带头人和青年教师骨干促进学术带头人；学科带头人带领青年教师骨干，青年教师骨干在与学科带头人的合作中，不断发现问题，以促进学科带头人和学术带头人的研究拓展和深化。这样，作为研究型学院的主体，在主导全院教学和科研的过程中，将影响并带动全体教师的研究和教学，以至使全体教师都以成为研究型教师为努力方向。

三、研究型学院是研究型教师成长和作用的形式

研究型教师不同于单纯的研究人员，他们兼有教师和研究者的双重职责，更重要的是，他们存在于大学的某一特定学院。学院不仅是研究型教师存在和发挥作用的场所，更是研究型教师成长和作用的形式。研究型教师与研究型学院并不是相互外在的，不像私有企业与其雇员的关系，雇员只是为了谋生才受雇于企业，企业是雇员出卖劳动力使用权并领取薪酬的场所，而雇员仅仅是企业生产和谋取利润的“要素”或“资源”。表面看来，中国现在大学的教师，也是“应聘”而来的，还可以“调出”，也和企业雇员一样领工资养家糊口，而且某些名牌大学还试图以私有企业的“模式”“改革”大学。这种“改革”思路是与社会主义原则背道而驰的。正是这样的“改革”，将教师与大学及学院剥离，从而阻抑了研究型教师的成长和作用。或许几家靠行政集权而取得垄断性收割早已过时的“高考”所浮现的“高分生”的“名牌”大学，并利用其在主管教育、科研的行政部门的“关系”获取大量“科研项目”和经费，但其所实行的“人事改革”却表明，这种将教师视为“要素”或“资源”的“改革”，或许会网罗一些研究型教师，也能出一些研究成果，但却永远不可能建成研究型学院和研究型大学。

“研究型学院是研究型教师的成长和作用形式”，这个提法，是我经过反复思考才提出来的，相近的提法，有“研究型学院是研究型教师成长的环境”、“研究型学院是研究型教师成长的平台”，都是将学院看成教师的外部条件，这两个提法，还都将学院与教师外在化，其实质，是把学院作为主体，把教师作为“要素”或“资源”。而“形式”，则是由主体构成的内容的存在方式与关系，是内在的结构与运行机制的集中体现。以研究型教师为主体的研究型学院，只能是，也必须是研究型教师成长和作用的形式。否则，即使有一群研究型教师，但将之视为以私有企业模式建立的学院的雇员，这样的学院也不是研究型学院。

研究型学院作为研究型教师成长和作用的形式，其首要环节是真正确立研究型教师的主体地位，由研究型教师组成学院的主干结构，他们的成长和作用，是学院的主要内容。第二，学院的教学与科研，是研究型教师作用的体现。在教学上，以国家规定的一般原则和标准为前提，根据本院教师，特别是

研究型教师的特点，有所创新，突出特色；在科研上，则以研究型教师的研究志趣和能力为根据，针对学术和实践的需要，形成本院的研究团队、领域和特点。第三，研究型学院要针对研究型教师的团队、领域、特点，尽可能的提供资金和其他物质手段，为其研究和在教学上的应用解决必要条件。第四，研究型学院要动员、组织研究型教师形成科研团队，承担国家或各部委、省、市的科研项目，或企业及相关单位的项目。第五，研究型学院要在鼓励、支持研究型教师的对外学术联系、争取课题、合作研究的同时，以学院的名义展开与本校及校外学术团体的联系，为研究型教师创造良好的学术关系。第六，在学院内，要充分发挥研究型教师在科研、教学方面的主导作用，加强院内学术交流，带领青年教师和研究生、本科生进行科研活动，形成浓厚的学术氛围。第七，研究型学院要在导引研究型教师成长和作用的进程中，逐步形成自己的学院文化，由此聚合以研究型教师为主体的全体师生，在教学和科研中形成自己的风格。

研究型学院不是外在于研究型教师的，离开了研究型教师，研究型学院就不存在。研究型教师只有在研究型学院的建设和发展中，才能成长和发挥作用，不仅要注重个人能力，也要加强合作，形成总体的研究与教学能力，才能发挥更大的效能。

四、以研究型教师的成长和作用主导研究型学院建设

建设研究型学院是现代大学发展的重要课题，对研究型学院的探讨，可以从不同角度展开，但其根本，在于研究型教师的成长和作用，以此为主导，才能切实地展开研究型学院的建设。

研究型学院不是天然形成的，更不是靠行政命令和资金堆砌建造的，而是由一批研究型教师的成长和作用主导而成的。但研究型教师也不是先天成就的，除少数引进人才之外，大多数都是在研究型学院的建设中逐步成长起来的。由此可以说，研究型学院的建设 and 研究型教师的成长与作用是同一问题的两个方面，其中研究型教师的成长和作用是主体和主动的方面，研究型学院作为研究型教师成长和作用的形式，既要体现、适应研究型教师的成长和作用，更要从总体上为之提供必要的条件。

研究型教师的成长，是有一个过程的，其作用随着成长过程而不断提升。

研究型学院的建设，也是在作为研究型教师成长和作用形式的基点上，随研究型教师的成长和作用演进的。这样说，并不等于研究型学院的建设只是被动的，要等一批研究型教师成熟后自然就建成了。学院作为大学的基本教学和科研单位，是一个总体，是全院教师和学生共同的生命体。总体是由个体构成的，但总体并非个体的简单加总，而是个体存在及其相互关系的总体形式。学院的办院思路、学院文化、学院的组织结构与运行机制，都是研究型教师成长和作用所必须的，也是其个体所不具备的。研究型学院的建设，就是要在这些环节为研究型教师的成长和作用提供必要的条件，形成其成长和作用的总体形式。

当我们强调学院作为研究型教师成长和作用的总体形式，必须明确这只是形式，而非总体的束缚。研究型学院的建设应以研究型教师的成长和作用为主导，学院的办院思路、学院文化、学院的组织结构与运行机制，都要围绕研究型教师这个主体的成长和作用而确定、形成与组建。也就是说，办院思路，不能以某负责人的主观愿望设计，而是由负责人根据现有教师的情况，突出研究型教师的主导作用，更要考虑全体教师，特别是青年教师成长为研究型教师的需要而确定。学院文化不是某几个负责人商定的，而是在研究型教师成长和作用的过程中，与全体教师和学生共同努力而形成的。而组织结构与运行机制，更要根据研究型教师的成长和作用，不断地调整和完善。

大学创新型人才培养模式探索

史锦华^①

一、引言

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。按照国家总体规划，中国要在2020年建成创新型国家，而创新型国家的实现，关键在于是否拥有大批的高素质创新型人才。何谓创新型人才？创新型人才是指具有创新性思维，在任何工作岗位上都能够创造性地开展工作、创造性地解决问题，开拓工作新局面的人才。大学教育作为知识创新和技术创新体系的基础，其职责就是要培养具有创新精神和创新能力的高级专门人才，以适应社会的多方位需求。大学培养创新型人才的力度，将直接关系到创新型国家建设目标的进程。

大学是创新的重要园地。诺贝尔奖物理奖获得者丁肇中教授曾经说，90%的诺贝尔奖物理奖获得者都出自大学，有人问他为什么会这个现象？他讲了两条理由：第一，大学是一池活水，一批又一批学生来了，又走了，一池活水对于创新至关重要；第二，大学里有着学术的自由，有些好思想容易冒出来。丁肇中教授的这两条理由启示我们，大学进行教育创新有着得天独厚的条件。

将创新精神和创造能力的培养融入到学校教育的全过程，形成创新型人才培养模式，这应该是大学培养模式的核心，也是时代发展和社会现实的客观需要。我国的大学教育可以说是世界上人数规模最大的教育，面对社会对创新型人才的迫切需要，高校要以培养创新型人才为己任，积极进行人才培养模式探

^① 史锦华，女，中央民族大学经济学院教师。