

湖南省教育科学“十一五”规划资助课题前期研究成果汇编

长沙市职业院校 学分制的构建与实施研究 (开题论证与实施方案分卷)

主 编 王建林 黎 奇
副 主 编 欧阳玉德 封纪琴 言灿钧 陈珍坤
执行主编 周和平

国防科技大学出版社

湖南省教育科学“十一五”规划资助课题前期研究成果汇编

长沙市职业院校学分制的构建与实施研究

开题论证与实施方案分卷

主 编	王建林	黎 奇
副 主 编	欧阳玉德	封纪琴
	言灿钧	陈珍坤
执行主编	周和平	

国防科技大学出版社
湖南·长沙

内容简介

本书是湖南省教育科学“十一五”规划资助课题《长沙市职业院校学分制的构建与实施研究》前期研究成果。内容包括四大部分:课题立项与开题;学分制文件选登;学分制试点职业院校实施方案;学分制试点职业院校阶段性总结。

本课题研究坚持从长沙职业教育的实际出发,区域联动,整体推进,边研究,边实践,边总结。本书内容对职业院校开展学分制研究与实施具有一定的指导作用和实用价值。

图书在版编目(CIP)数据

长沙市职业院校学分制的构建与实施研究/王建林,黎奇主编. —长沙:国防科技大学出版社,2007.10

ISBN 978-7-81099-451-4

I. 长… II. ①王…②黎… III. 高等学校:技术学校—学分制—研究—长沙市
IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 145594 号

国防科技大学出版社出版发行

电话:(0731)4572640 邮政编码:410073

<http://www.gfkdcbs.com>

责任编辑:石少平 责任校对:黄 煌

新华书店总店北京发行所经销

国防科技大学印刷厂印装

开本:787×960 1/16 印张:15 字数:294 千

2007 年 10 月第 1 版第 1 次印刷 印数:1-3050 册

ISBN 978-7-81099-451-4

定价:26.00 元

课题组成员

课题顾问：

黄宜锋 湖南省教育科学研究院副院长
李倡平 湖南省教育科学规划办常务副主任
易志勇 湖南省教育科学规划办副主任
王小平 长沙市教育局党委书记
彭 新 长沙市教育局局长

课题主持人：

王建林 长沙市教育局副局长

主要研究人员：

黎 奇 长沙市教育科学研究院院长
欧阳玉德 长沙市教育局助理调研员
封纪琴 长沙市教育局职成处处长
陈珍坤 长沙市教育局职成处副处长
言灿钧 长沙市教育科学研究院副院长
周和平 长沙市教科院职成所所长
赵琼花 长沙市教科院职成所教研员
罗晓红 长沙市教科院职成所教研员
张红专 长沙商贸旅游职业技术学院副院长
许名勇 长沙商贸旅游职业技术学院处长
李正祥 望城县雷锋职业中专学校校长
吴光国 望城县雷锋职业中专学校副校长
万畅红 望城县职业中专学校校长
陈昆明 望城县职业中专学校副校长
任志涛 望城县职业中专学校教务科科长
罗和平 长沙市工商职业中专学校校长

李松林	长沙市工商职业中专学校副校长	
赵小红	长沙市工商职业中专学校教务处主任	
肖建军	长沙市财经职业中等专业学校校长	
彭建成	长沙市财经职业中等专业学校副校长	
杨立东	长沙市财经职业中等专业学校教务处主任	
冯庆珍	长沙市财经职业中等专业学校副校长	
刘海文	长沙市财经职业中等专业学校教务处副主任	
陈晓梅	长沙市电子工业学校校长	
彭文敏	长沙市电子工业学校副校长	
吴好学	长沙市旅游职业中专学校校长	
高泽	长沙市旅游职业中专学校副校长	
周梁	长沙市旅游职业中专学校教务处主任	
黄一鸣	长沙市信息职业技术学校校长	
刘余良	长沙市信息职业技术学校副校长	
周文华	长沙市信息职业技术学校教务科科长	
贺建辉	宁乡县职业中专学校校长	
沈平	宁乡县职业中专学校副校长	
何元庆	宁乡县职业中专学校教务科科长	
何广文	长沙环球职业中专学校校长	
张学锋	长沙环球职业中专学校教务科科长	
周文迪	长沙县职业中专学校校长	
李明亮	长沙县职业中专学校副校长	
黄刚	长沙县职业中专学校教科室主任	
陈奎	浏阳市职业中专学校校长	
李滔滔	浏阳市职业中专学校副校长	
胡冬生	长沙市机电职业中专学校校长	
李雄	长沙市机电职业中专学校教务处主任	
王虎诚	长沙市汽车驾驶与维修职业中专学校校长	

课题参研单位:

长沙市教育局职业教育与成人教育处
长沙市教科院职业教育与成人教育研究所
长沙商贸旅游职业技术学院
长沙市财经职业中等专业学校

长沙市电子工业学校
长沙市信息职业技术学校
长沙市旅游职业中专学校
长沙市机电职业中专学校
长沙市工商职业中专学校
长沙市汽车驾驶与维修职业中专学校
长沙县职业中专学校
望城县职业中专学校
望城县雷锋职业中专学校
浏阳市职业中专学校
宁乡县职业中专学校
长沙环球职业中专学校

前 言

《长沙市职业院校学分制的构建与实施研究》课题,经湖南省教育科学规划领导小组批准,已正式列为湖南省教育科学“十一五”规划资助课题。课题批准号为:XJK06BZC002。该课题下设五个子课题:即《职业院校实施学分制内外部保障条件研究》、《学分制条件下的教学计划与课程体系研究》、《“学分银行”的理论与实践研究》、《与学分制相配套的各项管理制度的研究》、《与学分制相适应的教学模式研究》。总课题已于2006年10月开题,五个子课题也分别于2007年3月底前相继开题论证。整个课题研究工作计划于2008年12月全部完成。

在职业院校实施和推行学分制,是以就业为导向的职业教育深层次改革发展的需要,也是对传统教学管理制度的一场深刻变革和创新,更是彰显职业教育特色和活力的重要实现形式。研究学分制,实施学分制,推行学分制,是职业教育课程改革和教学改革的一项重大课题。在职业院校实施和推行学分制,有利于职业教育主动适应市场经济发展,主动适应市场对不同层次、不同规格人才的需求,更好地为地方经济服务;同时也有利于主动服务学生,激发学生的学习动机,充分挖掘学生个性潜能,尊重学生个性差异,提供多样化的满足个性发展的教育服务。

我市职业院校开展学分制试点工作酝酿于2002年,启动于2003年,实施于2005年。目前已有14所职业院校在长沙市教育局的统筹下开展了学分制试点工作。经过近两年时间的探索实践,我市职业院校学分制试点工作进展顺利,运行良好,并取得了初步成效。主要体现在:

一是通过实施学分制,转变了教育教学观念。学分制试点职业院校能认真组织广大教职工学习学分制理论,宣传实施学分制的意义,提高对实施学分制重要性的认识,同时增强了家长、学生、社会对学分制的认同感。

二是学分制试点学校都高度重视学分制工作。各学分制试点学校成立了学分制工作领导小组和研究小组,积极参加五个子课题研究,从人力、物

力、财力给予大力支持,并购买了学分制管理软件。

三是逐步开设了一定数量的选修课。学分制的核心在于选修课的开设。据长沙市教科院职成教育研究所调查统计,我市学分制试点学校目前共开设不同类别的选修课 113 门,其中有较大数量的选修课深受学生欢迎,较好地满足了不同层次、不同兴趣、不同爱好学生的个性化需要。

四是教育行政部门对学分制工作进行统筹。长沙市教育局于 2002 年出台了《长沙市中等职业学校推进学分制的意见》,2005 年颁发了《长沙市中等职业学校学分制管理指导方案》和《关于进一步加强和改进职业教育学分制试点工作的若干意见》两个文件,统一购买了上海鹏达公司开发的学分制软件,先后三次统一组织学分制试点学校的教务主任和网络管理员对学分制软件使用进行培训,先后四次召开学分制试点学校的校长和教务主任专题研讨会。

五是加强了与学分制配套的基本条件建设。各试点职业院校都先后制定了《学分制实施方案》、《学分制实施细则》、《学分制学籍管理办法》、《学生选课指南》、《选修课管理办法》、《学生管理办法》、《按学分收费办法》等规章制度。

职业院校全面实施学分制是一项全新的工作,也是一项富有挑战性的工作。在实施过程中还有很多问题需要我们继续探索,联合攻关。比如选修课程开发问题,科学合理构建课程体系问题,学分银行的建立问题,教育观念的进一步转变问题,师资队伍建设问题,跨校选课、资源共享、学分互认问题,学分制条件下政策支持问题等,有待于我们的研究课题继续深化,全面突破,进而为我市职业院校全面推行学分制提供指导和借鉴。

本书是我市职业院校实施学分制工作的前期研究成果。尽管我们在编写过程中作了最大的努力,但疏漏之处仍在所难免,敬希广大职教研究工作者和实践工作者提出宝贵意见。

《长沙市职业院校学分制的构建与实施研究》

课 题 组

二〇〇七年八月

目 录

第一部分 课题立项与开题

关于下达湖南省教育科学“十一五”规划 2006 年度立项课题的通知	(2)
《长沙市职业院校学分制的构建与实施研究》总课题开题报告	(3)
《职业院校实施学分制内外部保障条件研究》子课题开题报告	(14)
《学分制条件下的教学计划和课程体系研究》子课题开题报告	(21)
《“学分银行”的理论与实践研究》子课题开题报告	(26)
《与学分制相配套的各项管理制度的研究》子课题开题报告	(30)
《与学分制相适应的教学模式研究》子课题开题报告	(34)
关于长沙市学分制试点职业院校选修课开设情况专题调研报告	(43)
关于长沙市职业院校学分制实施调研情况报告	(49)

第二部分 学分制文件选登

长沙市教育局关于印发《长沙市中等职业学校推行学分制的意见(试行)》 的通知	(54)
长沙市教育局关于印发《长沙市中等职业学校学分制管理指导方案(试行)》 的通知	(60)
长沙市教育局关于进一步加强和改进职业教育学分制试点工作的若干意见	(66)

第三部分 学分制实施方案

长沙商贸旅游职业技术学院学分制实施方案	(72)
长沙市财经职业中等专业学校学分制实施方案	(78)
长沙市电子工业学校学分制实施方案	(86)
长沙市信息职业技术学校学分制实施方案	(89)

长沙市旅游职业中专学校学分制实施方案·····	(104)
长沙市机电职业中专学校学分制实施方案·····	(109)
长沙市工商职业中专学校学分制实施方案·····	(122)
长沙市汽车驾驶与维修职业中专学校学分制实施方案·····	(132)
长沙县职业中专学校学分制实施方案·····	(137)
望城县职业中等专业学校学分制实施方案·····	(143)
望城县雷锋职业中专学校学分制实施方案·····	(152)
浏阳市职业中专学校学分制实施方案·····	(158)
宁乡县职业中专学校学分制实施方案·····	(161)
长沙环球职业中专学校学分制实施方案·····	(167)

第四部分 学分制实施阶段性总结

实施学分制工作的主要做法与基本经验·····	长沙市信息职业技术学校(176)
提高认识 加大力度 全面实施学分制·····	长沙市财经职业中等专业学校(179)
抓住机遇促改革 稳步推进学分制·····	长沙县职业中专学校(184)
学分制试点工作的回顾与思考·····	长沙市旅游职业中专学校(189)
借学分制东风 推进教学改革·····	长沙市机电职业中专学校(193)
试行学分制的基本情况与主要措施·····	长沙商贸旅游职业技术学院(197)
积极稳妥全面推进学分制的开展·····	长沙市工商职业中专学校(202)
着力内涵发展 扎实稳妥地推行学分制·····	望城县雷锋职业中学学校(206)
转变观念 理清思路 全力推进学分制·····	长沙市电子工业学校(211)
我校开展学分制试点的做法与成效·····	浏阳市职业中专学校(214)
抓好学分制工作 努力推进教育教学改革	
·····	长沙市汽车驾驶与维修职业中专学校(216)
全校总动员 积极稳妥地推行学分制·····	望城县职业中专学校(219)
实施学分制 推动教育教学改革·····	宁乡县职业中专学校(223)
克服困难 把握方向 促进学分制工作有序进行	
·····	长沙环球职业中专学校(227)

第一部分

课题立项与开题

关于下达湖南省教育科学“十一五”规划 2006 年度立项课题的通知

王建林同志：

经湖南省教育科学规划领导小组批准，您申报的课题被批准为湖南省教育科学“十一五”规划 2006 年度课题。

课题名称：职业院校学分制的构建与实施研究

课题类别：一般资助

课题批准号：XJK06BZC002

根据《湖南省教育科学规划课题管理暂行办法》的规定：

1. 省级教育科学规划课题实行分级管理，课题的日常管理分别委托市州教育科研机构、高校主管部门和课题所在单位负责；课题的重要变更要及时报我办审批；课题研究的重要活动须报我办和市州教育科研机构（或高校主管部门）备案。所有的课题必须切实做好自我管理工作。

2. 接此通知后，请在 3 个月内组织开题，并将开题论证后修改的研究方案、实施计划和开题报告及时报送我办和市州教育科研机构（或高校主管部门）备案。

3. 为确保课题研究顺利进行，课题所在单位应提供 1:1 配套研究经费，请您向有关主管部门汇报，以期落实。没有资助的一般课题，接到此通知后，在一个月内，须提供所在单位资助经费的书面承诺，否则，将自动撤销课题立项资格。

4. 为加强立项课题的管理，帮助和指导课题主持人做好课题研究，我办将分别举办课题主持人研修班。具体时间、地点另行通知。

5. 课题经费安排将另行下达。

湖南教育科学规划网址：www.hnjyqxgh.com

邮箱：yyz-1234567890@163.com

电话：0731-4464167（传真）

湖南省教育科学规划领导小组办公室

2006 年 6 月 30 日

湖南省教育科学“十一五”规划资助课题 《长沙市职业院校学分制的构建与实施研究》总课题 开题报告

总课题主持人 王建林

《长沙市职业院校学分制的构建与实施研究》课题，经湖南省教育科学规划领导小组批准，已正式列为湖南省教育科学“十一五”规划资助课题（课题批准号：XJK06BZC002）。根据《湖南省教育科学规划课题管理办法》的规定，今天召开课题论证会。下面我代表课题组作开题报告，提出本课题研究方案，并正式开展研究工作。请各位领导和专家进行评议指导，也请课题组成员加以审议。

一、课题研究的背景分析与研究意义

（一）课题研究的背景分析

职业教育的改革与发展为学分制的研究提出了新的课题；经济社会进步和人的全面发展为学分制的研究提出了新的要求；国内外教学管理制度的创新为学分制的研究提供了广阔的空间。

学分制作为一种教学管理制度，随着社会经济和教育事业的日益发展而产生。18世纪末，欧洲的一些大学冲破固有的统一的课程模式，开设了可供学生选择的课程。德国最早提出了“选课自由”的思想，此后这一思想在美国得到进一步的发展和完善，进而形成了系统的选课制。1825年，美国弗吉尼亚大学开始试行选课制。1869年美国哈佛大学也开始了选课制。因此，可以说学分制是19世纪末起源于美国的一种教学制度。从20世纪开始，美国实行学分制的大学逐步建立了必修课、限选课、任选课的课程结构。美国学分制的特点是：强调基础知识宽厚，选修课形式多样，选择自由度大，重视人文社会科学课程，修业年限灵活，教学计划富有弹性，导师制较为完备。

我国正式推行学分制的标志是1918年蔡元培在北京大学实行的“选科制”。1952年院系调整之后直到1978年，学分制再次崭露头角，出现了在全国范围内实行学分制的第一次浪潮。1983年，我国的学分制由部分重点大学扩大到非重

点大学,由综合性、多科性大学扩大到单科性等其他大学。由此,出现了学分制的第二次浪潮。随着1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》的颁布,我国高等学校中出现了学分制的第三次浪潮。1999年颁发的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出:“高等学校和中等职业学校要创造条件实行弹性的学习制度,放宽招生和入学的年龄限制,允许分阶段完成学业。”同年,教育部开始进行学分制理论的研究。2001年教育部办公厅颁发了《关于在职业学校进行学分制试点工作的意见》,全国有1000多所职业学校开始了学分制试点。2004年,教育部再次颁发了《关于在职业学校逐步推行学分制的若干意见》,全国有4000多所职业学校开始学分制改革实验。2005年7月,在广州成立了学分制研究会。2005年11月全国职业教育工作会议在北京召开,国务院颁布的《关于大力发展职业教育的决定》中,再一次提出在职业学校要逐步推行学分制。

随着职业教育课程改革和教学改革的深入,“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学思想更加明晰。实行校企合作、工学交替、半工半读、分阶段完成学业的灵活学制势在必行,在职业学校大力推行学分制已成必然。长沙市职业院校实施学分制试点工作顺应职业教育改革发展的需要,于2002年10月全市职业学校教学工作会议上列入重要议题。经过近两年的调研、论证,我市于2003年着手试点,2005年秋季正式实施。目前已有14所职业院校试行学分制管理,涉及40个专业12000名学生。经过两年多的具体实践,现已取得初步成效。

一是领导重视,形成共识。市教育局于2002年出台了《长沙市中等职业学校推进学分制的意见(试行)》,2005年颁发了《长沙市中等职业学校学分制管理指导方案》和《关于进一步加强和改进职业教育学分制试点工作的若干意见》两个文件,先后组织学分制试点学校召开了两次专题研讨会。各学分制试点职业院校加强了对学分制的宣传力度,形成了共识与合力。

二是求真务实,精心组织。为了对学分制管理提供技术支撑,提高学分制管理效率,14所学分制试点院校都购买了学分制管理软件,市里先后四次组织试点学校的教务主任、网络管理员进行了学分制软件使用培训。各试点学校制定了与学分制相适应的教学计划,按照“平台+模块”的改革思路构建了课程体系,加强了与学分制相配套的各项管理制度建设,完善了教学设施,充实了教学设备,改善了办学条件,制定了按学分收费的办法。

三是广泛调研,正确引导。为切实了解各试点学校学分制运行情况,市教育局职成处和市教科院职成所于今年三月份对14所试点学校进行了一次全面调研,并走进课堂听了近70余节选修课,及时发现问题,总结经验,正确引导。调研工作结束后写出了专题调研报告,召开了调研情况通报会。同时各试点学校对一

年来实施学分制的具体工作进行了一次阶段性总结,并提出了今后的打算与措施。

四是区域联动,整体推进。长沙的学分制在市教育局的高度重视下,14所市、县职业学校在行政力量的推动下区域联动,整体推进。学分制的实施,极大地推动了教育教学改革,促进了教师的教学观念和教学方法的转变,激发了教师自觉开发校本课程和主动开设选修课的积极性,为今后我市职业学校全面实施学分制开好头、起好步、打好基础、提供经验作出了有益尝试。

无论从国内外的教学实践的分析,还是从我市工作的实际出发,都为我们进行此项课题研究提供了可能性和必要性。

(二) 课题研究的意义

本课题研究的理论意义在于提出了长沙市职业院校学分制的构建与实施的命题,从职业教育改革发展的大背景出发对我市职业教育实施学分制进行理论思考和实践探索,进而丰富和完善学分制的理论体系,提升学分制的理论研究层次,探求学分制实施途径和规律。

本课题研究的实践意义在于进一步推进校企合作、工学交替、半工半读、分阶段完成学业;进一步建立健全更加灵活开放的教学组织和管理制度;进一步促进学生个性特长的发挥和学生的全面发展,充分调动学生的学习积极性;进一步推进课程改革和教学改革,提高教师的综合素质,推行分层教学和因材施教,满足经济建设和社会发展对人才多样性的需求。总之,通过本课题的研究,对探索有长沙特色的职业教育发展之路,加快我市职业教育的改革发展步伐,无论在经济上还是在构建和谐社会上,都具有十分重要的现实意义和深远的指导意义。

二、课题研究的概念界定

本课题研究中的“职业院校”是指实行学历教育的中等职业学校和高等职业技术学院,并侧重于中等职业学校。

之所以侧重在中等职业学校开展学分制研究,一方面是出于国家大力发展中等职业教育的政策考虑;另一方面是出于我市发展职业教育的现实考虑,因为中等职业教育占我市职业教育的主体。

本课题中的“学分制”指的是学年学分制。学年学分制是将学年制和学分制的主要特征揉合于一体的教学管理制度。它以学年制为基础,以选课制为核心,管理上基本采用学年制的做法,在根据培养目标而制定的适应学分制的教学计划中确定了必修课、选修课及其相应学分,并规定了每年应修的学分,学生在学制年限中修满规定的总学分即可毕业。

“构建”既包括学分制的理论构建,也包括学分制的实践构建。在理论构建

方面主要是在现有理论基础上进行理论创新,尤其是在“学分银行”理论方面加探索,使学分制理论进一步完善。在实践构建方面主要是构建实施学分制内外条件保障体系,构建适应学分制的教学计划和课程体系,构建学分银行运行体系,构建适应学分制的制度体系,构建适应学分制的教学体系。

“实施”就是用实际行动来实现课题研究目标,强调过程设计,注重实践操作,把学分制的具体做法落到实处。

三、课题研究的理论依据与创新之处

(一) 理论依据

1. 发展理论

学分制是建立在发展理论的基础之上。对社会的每个人而言,都有自己特长。有些人擅长逻辑思维;有些人擅长形象思维;有些人擅长动手操作。可谓人人有才,人人可以成才。每个人都有自己的发展空间,都可以寻找自己的发展机会。人的多样性发展呼唤学分制。

2. 选择理论

学分制还建立在选择理论的基础之上。在市场经济的条件下,职业学校的学生属于一种消费行为。学生的消费应具有自主的选择权。学校应尽一切可能为学生提供选择的机会,尽力满足学生的需求。人的自主选择呼唤学分制。

3. 终身学习理论

终身学习理论是现代教育的重要理念。职业教育不是终结性教育。科学技术的日新月异和就业竞争的日益加剧,在人的一生中,一次性的学习已远远不能适应经济社会发展的需要,为了更好地生存和发展,人们必须不断学习,终身学习。学会学习、学会认知、学会做事、学会生存是 21 世纪人才的四张通行证。终身学习呼唤学分制。

4. 多元智能理论

多元智能理论认为:人的智能是多元的,包括音乐智能、身体运动智能、数理逻辑智能、语言智能、空间智能、人际交往智能、自我认识智能、自然观察智能和存在智能等。虽然每个学生的智能类型和特点各不相同,但一般来说在其智能结构中总存在着相对占优势的智能。学分制的实施,能最大限度地满足不同智能类型的学生对学习内容、学习方式等的个别化需求。多元智能理论呼唤学分制。

5. 教育学理论

教育学理论有三大原则:即主体性原则、激励性原则、选择性原则。教育学理论认为:在整个教育过程中,都要把学生作为认识和发展的主体,充分发挥他

们的主观能动作用,把“要我学”转变为“我要学”。教育学理论呼唤学分制。

6. 心理学理论

教育心理学告诉我们:人的非智力因素如动机、兴趣、信心、意志等对提高学习效率,激发学习兴趣有重大意义。实行学分制,可使一些原本文化基础较差的学生扬长避短,可通过选课和参加社会实践活动及其他途径获得学分,以弥补文化基础课的不足,有利于发展学生个性、开发学生潜能、发挥学生特长、增强学生的自信心。心理学理论呼唤学分制。

(二) 创新之处

本课题研究的创新之处就在于:

1. 坚持在市教育行政部门的统一部署和宏观指导下,有组织、有步骤、分阶段进行。做到区域联动,资源共享,学分互认,整体推进。
2. 坚持从长沙职业教育的实际出发,探寻区域联动、整体推进学分制的一般规律。
3. 坚持边研究、边试点、边总结、边提炼、边推广,建立和完善学分制的运行机制。
4. 坚持理论创新,在“学分银行”的构建和实施方面进行突破。

四、课题的研究目标与研究内容

(一) 研究目标

1. 通过本课题研究,进一步丰富和完善学分制理论与实践,探索学分制的实施如何与校企结合、工学交替、半工半读、分阶段完成学业紧密衔接的有效途径。
2. 通过本课题研究,进一步深化职业教育教学管理制度的改革,达到教师互聘、课程互选、资源共享、学分互认之目的。
3. 通过本课题研究,为我市职业学校全面实施学分制提供可以借鉴的经验与操作模式。进而达到创新教学管理制度之目的。
4. 通过本课题研究,全面构建与学分制相适应的教学计划与课程体系,着眼于学生个性特长的发挥和学习积极性的提高,培养学生的创新意识,激发学生的创新精神,提高学生的实践能力,为学生的全面发展和综合素质的提高提供保障。

(二) 研究内容

本课题属于应用研究。初步确定主要研究内容分为五个方面:一是职业院校实施学分制内外部保障条件研究;二是学分制条件下的教学计划和课程体系研