

边疆民族地区高等教育研究文集

左立竞 著

云南民族出版社



文山师范高等专科学校出版基金资助项目

边疆民族地区高等教育研究文集

左立竞 著

云南民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

边疆民族地区高等教育研究文集 / 左立竞著. —昆明:
云南民族出版社, 2007. 9

ISBN 978 - 7 - 5367 - 3911 - 6

I. 边… II. 左… III. 边疆地区: 民族地区—高等教育—
中国—文集 IV. G649. 2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 146371 号

责任编辑	岳灵玉
装帧设计	戴 艳
出版发行	云南民族出版社 (昆明市环城西路 170 号云南民族大厦 邮编: 650032) http: //www. ynbook. com ynbook@vip. 163. com
印 制	昆明市亮彩印务有限公司
开 本	850mm × 1168mm 1/32
印 张	9. 625
字 数	240 千
版 次	2007 年 11 月第 1 版
印 次	2007 年 11 月第 1 次
印 数	1 ~ 1000 册
定 价	30. 00 元
书 号	ISBN 978 - 7 - 5367 - 3911 - 6/G · 862



作者简介

左立竞：男，生于1956年1月，云南罗平人。中共党员，在职研究生学历。1974年7月高中毕业后参加工作。

历任文山师专团委书记、共青团文山州委副书记、文山师专政治处主任、党委委员、党办主任。文山州财贸学校党委书记、校长。中共文山州第五、第六、第七次党代表大会代表。文山州第十二届人民代表大会代表、人大常委会委员。多次受到国家、省、州的表彰和奖励。现任文山师专党委书记、副教授、高级政工师。云南师大兼职硕士生导师。

多年来，从事思想政治教育 and 高等教育管理研究，在各级理论学术刊物上发表论文数十篇。

序

宋代大儒朱熹在《大学》中开宗明义地提出：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于亲善。”现代高等教育理论认为“大学者，非大楼也，而是大师之谓也。”这就是高等教育的特殊性。

高等教育是我国教育体系中的重要组成部分之一，担负着为国家和社会培养各级各类高级专门人才的重任。实施高等教育的学校，主要有综合大学、专门学院和专科学校。近现代高等教育起源于欧洲 12 至 13 世纪的中世纪大学。中国古代的辟雍、泮宫、太学、国子学、算学、律学、医学等都属于高等教育性质。1898 年（清光绪二十四年）设京师大学堂（现为北京大学），乃我国近代高等教育之始。而如何研究高等教育学，尤其是边疆少数民族地区高等教育的规律与科学，一直是摆在高等教育研究中的一只“拦路虎”。但是，明知山有虎，却偏向虎山行的，也大有人在。由文山师专党委书记左立竞同志所著的《边疆民族地区高等教育研究文集》一书的出版，开辟了边疆民族地区高等教育研究的新天地，为该学科的理论与实践提供了难得的研究资料。

我在文山壮族苗族自治州担任州委书记足足有七个年头。文山师范高等专科学校，是文山州唯一的高等学府。我对该校的情况和立竞同志的经历比较熟悉。我还应该校的邀请，专门前往文山师专，针对文山州的经济社会发展方面的情况，作过一次专题学术报告，受到上千名师生的热烈欢迎。这也是我之所以忙里偷闲，为立竞同志的书写序的根本原因。

他长期在边疆少数民族地区工作，曾经三次进入文山师专，身份从学生到老师再到领导，多年从事边疆民族地区高校思想政

治教育和高等教育管理及研究，不论是在管理方面还是在教学科研方面都积累了丰富的实践经验。在实践中，他作为文山师专党委书记，带领班子发扬“科学发展，开放和谐，穷则思变，后来居上”的文山精神和“等不是办法，干才有希望”的西畴精神，解放思想、大胆改革、艰苦创业、抢抓机遇、扎实工作，使学校在短短的几年间发生了极大的变化，有了质的飞跃，成为了中越边境线上一所名副其实的“国门大学”。同时，他善于通过实践进行理性的分析和研究，撰写了大量的文章，先后在各级理论学术刊物上公开发表论文数十篇，本书收集了有代表性的30篇以高等教育研究为主要内容的文章，编辑成册，正式出版，定名为《边疆民族地区高等教育研究文集》。

《文集》共分为六个部分，一、加强大学精神建设；二、党的建设与高校发展；三、边疆民族高等教育实践与思考；四、德育工作理论与实践；五、它山之石，可以攻玉；六、构建和谐边疆，服务地方经济。文章撰写的时间跨度10多年，涉及高校建设和发展的诸多领域，每篇文章相对独立成篇，又互有交叉，所列数据有所不同，分别反映了学校在不同时期的实际发展状况。透过文章，可以看到以文山师专为代表的边疆民族地区高校在曲折艰难中办学的历程，以及他们忠于职守、积极探索、大胆创新、不甘落后的拼搏精神。可以说，该书是一本理论指导实践，实践升华理论的结晶之作。

随着我国西部大开发战略的实施，随着中国——东盟自由贸易区的建立，随着云南对外开放领域的不断扩大，地处中越边境上的文山壮族苗族自治州成为了十分重要的战略通道，文山师专也迎来了快速发展的机遇，同时，也面临着严峻的挑战，承担着为地方经济和社会发展培养大量人才的重任。但由于边疆民族贫困地区基础薄弱，财困民穷，投入严重不足，高等教育的发展举步维艰，目前，还尚未引起全社会的高度关注和极大重视。对

此，作者从办学实践、教学管理、思想教育、师德建设、人才培养、服务社会等方面作了积极的有前瞻性的探索和研究，并结合本校实际作了深入浅出的阐述。对西部边疆民族贫困地区的高等教育的发展，无疑提供了很好的示范和借鉴。

立竞同志带领他的一班人在政府投入少、历史欠账多、办学步履艰难的情况下，克服等靠要的思想，进行了积极的探索与实践，取得了显著的成就。这种精神值得钦佩、值得学习、值得推介。

立竞同志的《边疆民族地区高等教育研究文集》一书，记录了他扎根边疆 20 多年来特别是在跨入本世纪以来孜孜不倦、追求真理、勇于创新、大胆探索的奋斗历程，展示了他热爱边疆、甘于寂寞、乐于清平、积极奉献的品格，为边疆民族贫困地区高等教育事业的振兴进行开拓性的研究与探索，显示了他的理论素养、自信力与勇气。

云南省委书记白恩培同志指出：“在云南，不研究民族问题的人，不是称职的领导干部。云南有 8 个民族自治州和 29 个民族自治县，少数民族人口占全省总人口的三分之一以上，民族工作对全省有全局性的意义。”从这个角度讲，左立竞同志不仅是一位称职的领导干部，也是一位研究边疆民族地区高等教育的行家里手！

加快我国边疆民族地区高等教育的发展，科技是关键，人才是核心，教育是基础。必须依靠教育与科技，大力实施“科教兴国战略”和“人才强国战略”。同时，要为建设和谐社会提供充足的人才资源和智力支持。这一切，都是立竞同志著《边疆民族地区高等教育研究文集》一书给予读者的精神启迪。因时间关系，我在此不再赘述，谨以此为序。

中共云南省委常委、宣传部长： 

2007 年 10 月 15 日

目 录

加强大学精神建设

文山师专贯彻落实科学发展观的有益尝试	(3)
浅谈依法治校和以德治校	(16)
论新时期师范专科教育的培养目标	(22)
积极推进“云岭先锋”工程 加快文山师专发展步伐	(32)
论文山师专党政班子的自身建设	(38)

党的建设与高校发展

论“三个代表”重要思想与教育发展

——学习《江泽民文选》关于教育论述的体会	(55)
试析邓小平对“实事求是”思想路线的实践和发展	(60)
浅析“三个代表”与教育创新的关系	(65)
论新时期统战工作与学校“三个文明”建设发展	(68)
浅谈文山师专的“两课”建设	(74)
实践“三个代表”增强党性修养	(83)

边疆民族高等教育实践与思考

论边疆民族贫困地区高等师范教育的发展	(89)
试论西部边疆少数民族地区人的全面发展问题	(99)
西南边疆少数民族女子高等教育变革与发展的理论思考	(120)

德育工作理论与实践

论高等专科学校学分制改革与学生德育工作	(133)
---------------------------	-------

试论对高校学生进行马克思主义理论教育的基本原理和方法	(157)
文山师专实行“德育一票否决权”的有益尝试	(162)
论“三项学习教育”活动与学校建设	(170)
关于落实德育放首位的思考与对策	(179)
在市场经济条件下开展学校德育工作的几点思考	(191)
从“以人为本”的角度谈谈大学生思想政治教育工作	(195)
论和谐校园视阈下的高校思想道德建设	(206)
积极构建平安和谐校园 全面推进大学生心理健康教育工作	(218)

它山之石 可以攻玉

美国高等教育的现状与启示	(233)
上海师范大学挂职锻炼启示录	(239)
上海师范大学开展“三百行动”纪实	(247)

构建和谐边疆 服务地方经济

论边疆民族贫困地区构建和谐社会的 basic 对策	(253)
论文山州实施“科教兴州”战略的基本策略	(260)
云南边疆民族地区构建社会主义和谐社会的理论透视	(271)
关于当前我国社会思潮的基本思考	(282)
主要参考文献	(292)
后记	(296)

加强大学精神建设

文山师专贯彻落实科学发展观的有益尝试^①

文山师专地处祖国西南边陲、位于中越边境上的文山壮族苗族自治州境内。至今为止，全州8个县仍然是国家级贫困县，335万各族群众至今还有近100万人尚未完全解决温饱。2005年人均受教育年限仅5.8年，各项指标都低于全国、全省平均水平。总体情况仍是基础薄弱、财困民穷。财政自给率很低，除了保证学校正常运转外，地方政府很难承担文山师专建设和发展的大量资金投入。所以，学校自1984年成立到“九五”计划末期，规模和质量都远远满足不了地方经济社会快速发展的需要。

2001年9月，新一届领导班子上任后，在历届领导班子工作的基础上，坚持以科学发展观为指导，解放思想，转变观念，大力弘扬“放下包袱，与时俱进，穷则思变，后来居上”的“文山精神”和“等不是办法，干才有希望”的“西畴精神”，有效地促进了学校的快速发展。

一、理清工作思路、科学制定规划

（一）理清思路

学校党委根据地方经济和社会发展的情况，坚持从文山师专建设和发展的实际出发，提出了“十五”计划期间的“12345”工作思路。

^① 本文刊载于《文山社会科学》2005年5~6期。

所谓“1”，就是要始终坚持一个指导思想。即始终坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，认真贯彻落实“三个代表”重要思想，用辩证唯物主义和历史唯物主义的思想占领高校的讲台，用科学的发展观统领各项工作，在指导思想上决不搞多元化。

所谓“2”，就是要坚持两条腿走路，多层次办学模式。既要想方设法加快全日制普通教育的发展，通过多种渠道打牢基础、提高质效、办出特色；又要大力加强成人函授教育和电大教育的发展，坚持长短结合、优势互补，逐步架起高校日制生、函授生、电大生、自考生、高职生互通有无的“立交桥”，两条腿并驾齐趋，走出边疆少数民族地区师专教育特色的新路子。

所谓“3”，就是要抓好三支队伍的建设。一是抓好领导干部和中层管理干部队伍建设，选好用好各级领导干部，通过学习、培训、教育、压担子、挂职或下派锻炼等方式提高他们的整体素质和管理水平，使他们真正成为文山师专的带头人；二是抓好教学科研队伍的建设，制定引进和稳住人才的有效措施，通过在职学习、外出进修、名校访学、脱产培训、支教锻炼、报考研究生等形式，努力提高全体教师和科研人员的知识水平和业务能力，使他们真正成为文山师专的骨干力量；三是抓好行政后勤职工队伍的建设，增强服务意识，提高服务质量，加大后勤社会化力度，为文山师专的建设和发展充分发挥保障服务作用。

所谓“4”，就是在建设和发展中要处理好四层关系。一是处理好远期规划和近期目标的关系；二是处理好领导干部和师生员工的关系；三是处理好校内和校外的关系；四是处理好依法治校和以德治校的关系。

所谓“5”，就是在“十五”期间办好五件实事。一是通过调研、论证、修改、完善、制定好《文山师专“十五”计划和2015年发展规划》；二是抓好十大基建项目的建设；三是精心策

划和组织好 2004 年 4 月文山师专建校 20 周年校庆庆典；四是丰富校园文化、加大校园绿化美化，构建“园林式”、“花园式”学校；五是加强综合治理，争创文明单位，用五年时间，实现从县级文明单位到州级文明单位再到省级文明单位的“三级跳”创建目标，为实现构建平安和谐校园的奋斗目标奠定坚实基础。

（二）制定规划

根据新形势要求和文山州的发展需要，结合文山师专实际，学校党政领导班子进一步解放思想，与时俱进，在充分调查研究的基础上，组织制定了《文山师范高等专科学校“十五”计划和 2015 年发展规划》（以下简称《计划和规划》），并分别向省、州、县以及有关部门汇报征求意见，2001 年已获州级初步论证通过并得到省教育厅的认可。《计划和规划》提出的发展思路为：一次规划，分步实施，扩大规模，提高质量，打牢基础，加快发展，力争用 10～15 年的时间，把学校建成规模适当、特色明显、制度完善、环境友好、专业实用、和谐发展的综合性本科院校。

《计划和规划》确定分三步走实现最终目标，最为关键的是第一步，就是在“十五”期间使学校占地面积为 350 亩左右，日制生规模为 3 500 人以上，办学水平显著提高，为“普六”、“普九”提供更多的合格师资，为地方经济社会的发展提供更多的人才支持。

2002 年 3 月和 2004 年 4 月，原省长助理现任国家教育部副部长的陈小娅同志先后两次到文山师专视察指导工作，指出：“文山师专要抓住机遇，实事求是，遵循教育规律，逐步扩大规模，办出特色，提高质量，加快发展。”这更坚定了我们实现《计划和规划》的信心和决心。

二、扎扎实实工作、抓住机遇发展

从2002年正式实施《计划和规划》以来,文山师专主要做了以下工作:

一是规划发展用地。经过多方努力,在州县党委、政府的关心支持下,2002年6月文山县人民政府在文山城建规划时,为文山师专预留1257.03亩土地,为文山师专今后的发展奠定了基础。2003年3月6日,学校邀请了三家省级甲级资质设计单位到校进行《文山师专校园发展用地平面规划方案》的招标,2003年11月通过省级专家评审,并获得州政府和省教育厅批准执行。这就为学校的发展和建设提供了具体的科学的蓝图。

二是加快基础设施建设,为学校发展打好基础。根据教育部规定的办学标准,结合学校实际,文山师专决定“十五”期间(2002~2005年),具体组织实施十大基建项目,即新建3幢学生公寓、旧男生楼改造、食堂改造扩建、图书馆扩建,新建体育楼、综合艺术楼、综合教学大楼、实验大楼、培训大楼以及教职工生活小区的建设。从2002年2月正式启动,至今已完成8项,还有2项正在进行前期准备工作。共为学校新增校舍面积5万多平方米,使学校总建筑面积近10万平方米,在原来办学18年总建筑面积4.5万平方米的基础上翻了一番。同时,完成征地300亩,使总占地面积为400多亩。

三是多渠道筹措经费,保证有效投入。要保证学校基础设施建设顺利完成,经费是难点。文山州由于财困民穷,不可能在短时间给我们拨出大笔建设资金,上级政府也不可能给文山师专划拨大量的基本建设资金,而学校又不能坐失机遇。因此,领导班子发动全校师生展开“解放思想、转变观念”的大讨论,进一步统一了认识,确立了“等不是办法,干才有希望”的西畴精

神,克服了“等、靠、要”的思想,采取多渠道融资的办法筹措建设经费。主要方法有:社会引资、教职工集资、银行贷款、社会赞助、学校自筹、争取上级拨款、州政府贴息等,先后筹措建设资金8000多万元,基本解决了第一期的征地和建设费用。

四是加大教学设备投入,为教学科研的发展提供必要的条件。2002~2005年,学校多方自筹资金近千万元,先后购买了现代化的教学设备、图书资料、计算机;建成了校园网络、电子阅览室、多媒体教室、语音室等;更新了数理、生化实验室设备;进一步充实生物资源开发研究中心的科研设备;成立了文山民族研究所。这些投入为学校提高教学质量、培养合格人才,促进科研发展、发挥高校综合功能奠定了一定的物质基础。

五是加强师资队伍建设,努力提高教育教学质量。建设一支高素质的教师队伍,是提高学校教育教学质量和办学效益的重要前提。学校采取多种形式不断加大师资培训力度,以提高教师队伍的整体素质。重点支持有讲师以上职称和硕士以上学历的教师到国内外重点院校进修深造或任访问学者,近几年来共送出6名中层以上领导分别到北京和上海有关高校挂职锻炼;送出20多位骨干教师到清华大学、北京大学、中央音乐学院、中央美术学院、上海音乐学院、上海复旦大学、华东师范大学等名牌大学进修访学;有38名教师在职攻读硕士学位,2名教师在职攻读博士学位;数十名年轻教师下基层支教、锻炼;制定更优惠的政策,采取更积极的措施引进校外高职称、高学历教师,仅2005年就引进硕士11人。使学校的硕士从原来的2人拓展到30人。全校现有在职教职工330多人,专任教师200余人,其中:教授4人,副教授50多人,高级政工师2人、副研究馆员4人、国家一级结构师1人,各类中职80多人,学历和职称结构都比2001年有了很大改善。学校特别注重抓好学科带头人和骨干教师培养,抓好教授、副教授的再提高工作。同时,按照“不求

所有，但求所用”的原则，聘请校外优秀人才来校任教。现已先后聘请了中科院院士1人，国内外客座教授、博导、硕导15人。学校坚持“以人为本”的办学理念，把教师队伍建设作为学校的“重点战略工程”，着重抓好培养、引进、外聘三方面的工作，逐步建立一支结构优化、层次较高，基本稳定的教师队伍。

六是新增专业和扩大招生，不断提高办学效益。几年来，根据地方经济社会发展的需要，新增地理、中草药（三七方向）、综合文科、综合理科、体育、艺术设计、民族舞蹈等10多个专业，使专业从原来的16个发展到26个。在校学生从1819人发展为4670多人。生源结构拓展到广西、贵州、四川、重庆、湖南等地。先后招收了9名美国、加拿大留学生。同时，成人函授教育、电大教育也有较快发展，在籍本、专科学员4000多人。

七是深化教学改革，开创教学工作新局面。按照学校培养实用型和复合型人才的目标要求，改革现行人才培养模式，自1999年实行学年学分制以来，共推出近30门公共任选课。辅修专业课程按原定计划实施操作且运行良好；积极探索重点课程和重点学科建设；根据素质教育的要求，成立了学生心理咨询室，建立了学生心理健康档案，并对在校大部分学生进行了心理检测；深化职业技能培训制度改革，职训工作取得了显著成效；着力抓好教改研究，专门建立教改项目。首期拨出专项经费40万元，用于启动重点学科、重点专业、精品课程的建设。

八是坚持以科研促教学。科研可以促进教学质量的提高，高水平的科研必然会带来高质量的教学。经过几年努力，学校学术科研初见成效。第一，“生物资源开发研究中心”积极参与文山州“三七科技园区”的开发研究，制定了《文山师专学术科研发展规划》，提出了“科研强校、特色名校”的新理念，进一步加强与省内外高校、科研机构的联合，先后与教育部中央教科