

(第三版)

高校军事理论教程

GAOXIAO JUNSHI LILUN JIAOCHENG

朱建明 赵建世 主编



上海交通大学出版社

高校军事理论教程

(第三版)

主 编 朱建明 赵建世

副主编 陆建忠 汤长根

黄新汉

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书根据教育部、总参谋部和总政治部 2007 年 1 月颁布的《普通高等学校军事课教学大纲》的规定而编写。内容包括:军事思想,军事高技术,信息化战争,国际战略环境,中国国防等。本书具有结构合理,内容充实,重点突出,着眼时代要求等特点,对新的军事科技信息、新的军事理论和学生最关心的军事热点问题都有详尽的阐述。

图书在版编目(CIP)数据

高校军事理论教程/朱建明. 赵建世主编. —3 版.
上海:上海交通大学出版社,2007
ISBN 978-7-313-04017-6

I. 高... II. ①朱... ②赵... III. 军事理论—高等学校—教材 IV. E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 046795 号

高校军事理论教程

(第三版)

朱建明 赵建世 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

上海交大印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×960mm 1/16 印张:18 字数:335 千字

2005 年 6 月第 1 版 2007 年 7 月第 3 版 2007 年 7 月第 5 次印刷

印数:10050

ISBN 978-7-313-04017-6/E·014 定价:25.00 元

版权所有 侵权必究

编 委 会

编委会成员(按姓氏笔画排列)

刘广龙 吴龙根 陈楠 钟陵强

主 编 朱建明 赵建世

副 主 编 陆建忠 汤长根 黄新汉

编写成员(按姓氏笔画排列)

叶德宝 朱汉听 朱建明 汤长根 闫成

李光金 陆建忠 陆利军 俞宗 赵建世

徐松如 蔡跃明

再 版 说 明

《中华人民共和国国防教育法》明确规定：“高等学校应当设置适当的国防教育课程，将课堂教育与军事训练相结合，对学生进行国防教育。”在普通高等学校开设军事课是国家有关法律赋予普通高等学校的神圣职责。

本教程于 2005 年出版，为更好适应新形势下普通高等学校国防教育需要，根据教育部、总参谋部和总政治部 2007 年 1 月颁布的《普通高等学校军事课教学大纲》规定，上海交通大学、上海外贸学院、上海应用技术学院、上海立信会计学院和上海海事职业技术学院等高校于 2007 年 5 月共同编写与修改了本教程，供普通高等学校军事理论课教学使用。

本教程的编写本着既符合《教学大纲》的要求，又符合军事学科规律、教学指导思想 and 育人目标的要求，为适合高校军事理论课教学的客观实际，对教材的结构、内容进行了调整，使其更具有科学性、严谨性和实用性。其主要特点是结构合理，内容充实，重点突出，着眼时代要求和军事理论发展，还充实和探讨了一些军事科技信息、新的军事理论和大学生最关心的军事热点问题等，以增强大学生的国防意识，强化育人效果。

本教程经过两年教学实践的检验，使用本教程的高校对本教程给予充分肯定，同时也提出了一些宝贵意见，在此基础上，我们对部分内容进行了修改。修改的主要内容有第一章的军事思想概述、第二章的军事航天技术和精确制导技术及第三章的信息化战争，新增加了军事高技术概述、新概念武器和国防动员等内容。我们相信，《高校军事理论教程》(第三版)对进一步提高高校军事理论课教学质量将起到一定的促进作用。

在本教程的修改过程中，得到了使用本教程的高校及其他兄弟高校同仁的关心和支持，在此，谨致最衷心的感谢！

编 者

2007 年 7 月

目 录

第一章 军事思想	1
第一节 军事思想概述	1
第二节 毛泽东军事思想	28
第三节 邓小平新时期军队建设思想	54
第四节 江泽民国防和军队建设思想	66
第二章 军事高技术	77
第一节 军事高技术概述	77
第二节 军事航天技术	81
第三节 电子对抗技术	95
第四节 精确制导技术	110
第五节 激光技术	123
第六节 伪装与隐身技术	135
第七节 军队指挥自动化技术	146
第八节 新概念武器	153
第三章 信息化战争	161
第一节 信息化战争概述	161
第二节 信息化战争的基本特征	166
第三节 做好打赢信息化战争的准备	172
第四章 国际战略环境	177
第一节 国际战略环境概述	177
第二节 部分国家军事概况	185
第三节 我国周边安全环境	202
第五章 中国国防	209
第一节 国防概述	209

2 高校军事理论教程

第二节 新中国国防建设·····	220
第三节 国防动员·····	228
第四节 中国武装力量·····	234
第五节 国防法规简介·····	252
附录·····	262
《孙子兵法》原文·····	262
典型战例·····	270
主要参考文献·····	278

又来战兵, 引晋潘安而... 代部新大... 交个... 味... 些... 起... 泽, 走... 撤...



升古国中... 志... 游... 出... 西... 又... 神... 史... 升古

表... 前... 共... 台... 白... 号... 号... 率

军事思想是随着战争和军事实践的发展而发展,属于社会意识形态范畴。它是军事科学体系的重要组成部分。学习先进的军事思想对未来军事斗争的准备、军队和国防建设具有重要的指导意义。本章主要介绍军事思想概述、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想和江泽民国防和军队建设思想等内容。

战... 高... 建... 志...

军事思想... 升古国中... 史... 游... 出... 西... 又... 神... 史... 升古

第一节 军事思想概述

军事思想是关于战争、军队和国防的基本问题的理性认识,是人们长期从事军事实践的经验总结和理论概括。它揭示战争的本质、战争的基本规律及阐述指导战争的方法论,阐明军队建设的基本理论和原则等。

按照不同社会历史发展阶段、阶级、国家和各时期主导性兵器的特征,军事思想可分别划分为古代、近代和现代军事思想,奴隶主阶级、封建地主阶级、资产阶级和无产阶级军事思想,外国军事思想和中国军事思想,冷兵器、热兵器、热核兵器和高技术兵器时代军事思想等。军事思想具有鲜明的阶级性、强烈的时代性和明显的继承性。

一、中国古代军事思想

中国古代军事思想,是指中国在奴隶社会、封建社会时期,各阶级、政治集团、军事家和军事论著者关于战争和军队等一系列军事问题的理性认识。它随着社会

的进步、军队建设和战争实践的发展及人类认识能力的提高而逐渐深化,反过来又指导各时期的军事实践,对社会物质和精神文明的进步产生深刻影响。

(一) 中国古代军事思想的形成和发展

随着阶级的出现和社会生产力的不断发展,中国古代军事思想的形成和发展大体上经历了萌生、形成、充实提高、系统完善四个时期。

1. 萌生时期

大约公元前 21 世纪至公元前 8 世纪,即夏、商、西周时期,是中国古代军事思想的萌生时期。中国早在原始社会末期就产生了部落间的战争,人们对军事问题也开始有了一些初步思考。夏王朝正式建立奴隶制国家,战争成为阶级斗争的最高形式。军队成为国家机器中重要的组成部分。西周时期已有师、旅、卒、两、伍等编制,青铜兵器广泛应用于军事。著名的战争有甘之战、鸣条之战、牧野之战等,作战样式有步战、车战,多为“堂堂之阵”的正面交锋。这在甲骨文、金文和《尚书》等古代史料及在西周时期出现的《军志》《军政》等古书中都有记载,标志着中国古代军事思想已经开始萌芽。

这一时期军事思想的主要内容有:在对战争的看法上,强调天命、伸张正义和保民;在治军上强调齐众以律;在战争指导上,以重礼信仁义为主导思想;在作战指挥上,注意到前锋和主力、车兵和徒兵的配合及阵法的应用。由于这一时期战争样式简单,规模比较小,持续时间短,人们对军事的认识尚未形成系统理论。

2. 形成时期

大约从公元前 8 世纪至公元前 3 世纪,即春秋战国时期,是中国古代军事思想的形成时期。中国由奴隶制向封建制转化,社会处于大动荡、大变革、大发展中。争霸、兼并、统一战争激烈,用兵数量增多;铁兵器应用日益广泛,军事技术和筑城等都有进步;军制上,步兵、骑兵、水师逐渐分离为独立兵种,步、骑、车配合作战,形式多样;打破了“兵民合一”兵制,出现了募兵制和郡县征兵制;战争指挥上,将帅分离实行专业化;学术上百家争鸣等,促进了中国古代兵学的发展。以《孙子兵法》为代表的一大批兵书的诞生,标志着中国古代兵学理论体系的初步确立。

这一时期军事思想的主要内容有:对战争的认识逐步深化;形成了比较系统的建军理论,提出了一系列战争指导和作战原则;在战争实践中注意以谋取胜的谋略思想,奠定了古代军事哲学思想的基础。如《孙子兵法》反对战争的不可知论,认为战争可先知、先算、先胜,提出了“知彼知己,百战不殆”的观点等。同时对军事领域内的诸矛盾关系、军事与政治、军事与经济的关系的认识也十分广泛深入。

3. 充实提高时期

公元前 3 世纪初到公元 10 世纪中期,即从秦统一中国后历两汉、三国、两晋、

南北朝、隋唐至五代,中国封建社会的发展处于上升阶段,是中国古代军事思想的充实提高时期。其主要表现在军事技术有新的进步,铁兵器种类增多,杀伤性能有所提高;军事交通、筑城、造船有较大发展等。唐代发明了火药并开始应用于战争。骑兵、水军在战争中发挥了重大作用。各朝军制多有所变革,武装力量体制基本成型,大致由中央军、地方军和边防军三大部分组成,集权于皇帝。

这一时期军事思想的主要内容有:一是高度重视战略谋划。例如:楚汉战争中,汉对经营基地、收揽民心、分化对方、争取盟国,以及正面坚持、敌后袭扰、两翼牵制等战略运用甚为成功;二是国防建设思想呈现新的特点。秦朝修筑了万里长城,体现了因地形,“用险制塞”、“限胡马之足”、以墙制骑、安边设防的思想。汉朝组建大规模骑兵集团,采取“以骑制骑”之策,由单纯防御转入攻势防御;三是作战指导思想有新的发展。如重视利用骑兵机动性强的特点,采用多路出击、以快制敌、长途奔袭、穷追猛打的战法,注重多兵种运用,大规模江河作战,水陆配合,多路分进合击。《卫公兵法》提出速决和持久不可偏废的观点等。

4. 系统完善时期

公元10世纪至公元19世纪中叶,历经宋、元、明、清(前期)四个朝代,是中国古代军事思想的系统完善时期。宋朝从建国初期,就面临着民族矛盾扩大,阶级矛盾激化和统治阶级内部矛盾加剧的局面。因此,为了改变现状,维护统治者的地位,宋朝统治者确立了兵书在社会的正统地位,将武学纳入国家教育体系。从北宋中叶开始兴办武学,设立武举,发展军事教育。统治者为了教习文臣武将熟悉军事,曾用国家力量编写了《武经总要》,总结古今兵法和本朝方略,并颁发《孙子》、《吴子》、《司马法》、《六韬》、《尉缭子》、《黄石公三略》和《李卫公问对》,命名为《武经七书》,雕版刊行并作为武学教材,为培养军事人才,繁荣军事学术,增添了更多有价值的军事思想内容。

这一时期军事思想的主要内容:一是以兵权高度集中为统兵建军宗旨。如宋朝统治者力主兵权高度集中,以军事行政权归枢密院,军事指挥权归“三司”、“三帅”,集权于皇帝。二是练兵、练将思想日益深化、系统。随着武学、武举的逐步发展和完善,对将领的培养教育制度化、系统化。如明代戚继光提出了一整套完整的比较适用的练将、练兵的原则和方法,认为“练兵之要,在先练将”。练将既要入武庠(军事学校),也要到实境中锻炼。三是战略思想更加丰富、系统。如成吉思汗及忽必烈的远程迂回,突然奔袭、中间突破,以及假道南宋的灭金方略等。所有这些,都进一步丰富了中国古代军事思想,形成了逻辑性强、内容比较完整的思想体系。

(二) 中国古代军事思想的基本内容

中国古代军事思想内容极为丰富,主要有战争观、将帅修养、治军、战略战术、

战争其他保障理论等。

1. 战争的起因、性质和作用

(1) 战争的起因。《吴子兵法》认为：“一曰争名。二曰争利。三曰积恶。四曰内乱。五曰因饥。”即引起战争的原因有五个方面：一是争夺霸主地位；二是争夺土地、财产和人口；三是积恨深怨；四是国家发生了内乱；五是国家发生了饥荒。《吴子兵法》虽然未能揭示战争的本质，但对我国奴隶社会和封建社会初期战争起因的归纳、论述是非常精辟的。

(2) 战争的性质。《吴子兵法》指出：“一曰义兵，二曰强兵，三曰刚兵，四曰暴兵，五曰逆兵。”即禁暴除乱，拯救危难的军队叫义兵；仗势强兵，征伐列国的军队叫强兵；因君王震怒而出师的军队叫刚兵；背理贪利的军队叫暴兵；不顾国乱民疲，兴师动众而出的军队叫逆兵。虽然没有明显的区分正义战争与非正义战争，但已经明确指出义兵、强兵、刚兵、暴兵、逆兵的界限。

(3) 战争的作用。《尉缭子》指出：“故兵者，所以诛暴乱，禁不义也。”即认为战争的作用是镇压暴乱，制止不义行为。《司马法》指出：“是故杀人安人，杀之可也；攻其国爱其民，攻之可也；以战止战，虽战可也。”即杀掉坏人、保护好人，杀人是可以的；进攻其国，解放其民，进攻是可以的；用战争制止战争，即使开战，也是可以的。

2. 战争与政治、经济、主观指导的关系

(1) 战争与政治。《司马法》指出：“以义治之谓正，正不获意则权，权出于战争，不出于中人。”即采用合于正义的措施治理国家，是正常的方法，如用正常的方法达不到目的就采取特殊的手段，特殊手段是用战争的方式表达出来的，而不是以和平方式表达出来的。《孙子兵法》指出：“善用兵者，修道而保法，故能为胜败之政。”《尉缭子》指出：“兵者，以武为植，以文为种；武为表，文为里。”

(2) 战争与经济。经济是战争的物质基础，战争是以巨大的物资消耗为代价的。《孙子兵法》指出：“凡用兵之法，驰车千驷，革车千乘，带甲十万，千里馈粮；则内外之费，宾客之用，胶漆之材，车甲之奉，日费千金，然后十万之师举矣。”又指出：“善用兵者，役不再籍，粮不三载，取用于国，因粮于敌，故军食可足也”。战国时期的著名思想家管仲也有比较深的论述，他说：“一期之师，十年之蓄积殫；一战之费，累代之功尽”。

(3) 战争与主观指导。战争的胜负还取决于战争组织指挥者的主观指导。《孙子兵法》指出：“水因地而制流，兵因敌而制胜。故兵无常势，水无常形，能因敌变化而取胜者，谓之神”。因为“兵无常势”，战争组织指挥者必须不断根据敌情、我情的变化修正主观指导，采取克敌制胜的有效手段。《草庐经略》中明确指出：“夫敌情叵测，常胜之家必先悉敌之情也。……所谓运筹帷幄，决胜千里也”。了解敌

情,根据客观规律,决定作战策略充分发挥主观能动作用,就可赢得战争的胜利。

3. 将帅修养

古代军事家重视将帅的地位和作用。《孙子兵法》指出:“知兵之将,民之司命,国家安危之主也”。并提出了选拔将帅的标准:“将者,智、信、仁、勇、严也”。《三略》认为贤将要具备十二能:能清、能静、能平、能整、能受谏、能明讼、能纳人、能采言、能知国俗、能图山川、能表险滩、能制军权。《吴子兵法》中提出:“总文武者,军之将也”。“故将之所慎着五:一曰理,二曰备,三曰果,四曰戒,五曰约”。对于考核将帅的标准,《武经总要·选将》提出“九验”,即“远使之以观其忠,近使之以观其恭,繁使之以观其能,卒然问焉以观其智,急与之以观其信,委之以货财以观其仁,告之以危以观其节,醉之以酒以观其态,杂之以处以观其色”。

4. 治军

古代军事家关于治军的理论,主要体现在两个方面。一是把严明军纪作为治军的重要原则。魏武侯曾问吴起:“兵何以为胜?”吴起回答:“以治为胜”。并指出:“若法令不明,赏罚不信,金之不止,鼓之不进,虽有自力,何益于用。”即如果法令不严明,赏罚不及时,军队不听指挥,让止不止,让进不进,这样的军队即使有实力,也没有战斗力。《司马法》指出:“从命为士上赏,犯命为士上戮,勇力不相犯。”即对坚决执行命令者给予奖励,对违抗命令者给予严厉惩罚。二是把加强军队训练,作为治军的一个重要方面。《吴子兵法》指出:“夫人常死其所不能,败其所不便,故用兵之法,教戒为先。”即认为战争中士卒牺牲往往是由于技能不高,失败于技术不熟练,所以,在用兵的原则中,一定要经过教育训练。《司马法》指出:“士不先教,不可用也。”即士卒不经教育训练,是不能用来作战的。荀子指出:“不教诲,不调一,则人不可以守,出不可以战。教诲之,调一之,则兵经城固,敌国不敢纓也。”强调军队不教育训练,步调就不统一,这样退不能守,进不能攻。教育训练后,步调一致就有坚强的军队和巩固的国防,敌国就不敢轻易进犯了。

5. 战略战术

古代军事家关于战争的战略战术的论述,有许多观点是十分有见地的。如:“不战而屈人之兵”的威慑论;“上兵伐谋”,“以‘全’争于天下”的全胜论;“致人而不致于人”,“制人者,握权也;见制于人者,制命也”的掌握主战争主动权论;“兵贵先”,“先人有夺人之心”的先发制胜论;“后人发,先人至”的后发制胜论;“战势不过奇正,奇正之变,不可胜穷也”,“善用兵者,无不正,无不奇,使敌莫测”的奇正用变论;“我专而敌分,我专为一,敌分为十,是以十攻一也”的“以众出寡”论;“避其锐气,击其惰归”的治气论;“以治待乱,以静待哗”的治心论;“以近待远,以饱待饥”的治力论;“无邀正正之旗,勿击堂堂之阵”的治变论等等。以上各种论述均从不同的侧面和角度论述了战争谋略和战术。

6. 战争其他保障

古代军事家重视战争物资的储备和后方补给。《孙子兵法》指出：“军无辎重则亡，无粮食则亡，无积委则亡”。孙武明确提出：“取用于国，因粮于敌”；重视和利用地形。《武经总要》指出：“夫顿兵之道有地利焉。我先据胜地，则敌不能以制我；敌先居胜地，则我不能以制敌”；重视和使用间谍。《孙子兵法》指出：“三军之事，莫亲于间”。“先知者，不可取于鬼神，不可象于事，不可验于度，必取于人，知敌之情者也”。又说：“无所不用间也”。

中国古代军事思想除上述内容外，还有有关阵法、守城、攻城、乡导、行军、安营、警戒等方面的论述。

(三)《武经七书》简介

《武经七书》是宋代官方校刊颁行的兵法丛书和军事教科书。宋神宗于熙宁五年(公元1072年)六月，继宋仁宗之后重新开设“武学”(军事学校)。为了适应教学和军事训练的需要，元丰三年(公元1080年)四月，宋神宗诏命国子监司业朱服等人“校订《孙子》、《吴子》、《司马法》、《六韬》、《尉缭子》、《黄石公三略》和《李卫公问对》”等兵书。校订后的七部兵书共25卷，统称《武经七书》，以之考选武举和教学。《武经七书》中的《孙子兵法》下面将作专门介绍，这里简单介绍其他6部兵书。

1. 《吴子》

吴起撰。战国时期卫国左氏(今山东定陶西)人。曾任鲁国将军，古代军事理论家。该书战国时代即已流传，《汉书·艺文志》著录“吴起四十八篇”，后多散失。现存存《图国》、《料敌》、《治兵》、《论将》、《应变》、《励士》6篇，近5000字。

该书《图国》篇围绕“内修文德，外治武备”的方针，论述了修德行仁、明耻教战、任贤使能、简募良才的重要意义，并对战争的起因和类型进行了探讨。《料敌》篇分析了各国政治、军事情况及其特点，介绍了侦察敌情的要领及对不同情况下的不同敌人的作战方法。《治兵》篇提出了训练、行军、宿营和驯养使役军马的基本原则和方法。《论将》篇阐述了将帅在经国治军中重要性和应具备的条件，判断敌方将领优劣的方法等。《应变》篇从因情制变的原则出发，论述了遭遇强敌、敌众我寡、进攻据险坚守之敌等情况下的战法，论述了谷战、水战、车战、攻城战的作战要领。《励士》篇则对如何奖有功、罚有罪和激励部队士气进行了详细说明。

2. 《司马法》

司马穰苴撰。司马穰苴，本名田穰苴，其先人是陈国公子完，与孙武乃是同族人。田穰苴，齐景公时人，经晏婴荐为将军，因功后任大司马，故称司马穰苴。至齐威王时，“齐威王命大夫追论古者《司马兵法》，而附穰苴于其中，因号曰《司马穰苴兵法》”。因此，《司马法》并非田穰苴手撰。现存的《司马法》共有3卷5篇，为《仁

本》、《天子之义》、《定爵》、《严位》、《用众》。《司马法》军事思想的主要内容有：在战争观方面，提出按照战争目的，把战争区分为正义和非正义两大类，认为平天下之乱而除万民之害、诛暴扶弱的战争是正义的，为扩大疆土或夺取财货、恃国之大而凌辱小国之民的战争是非正义的；兴兵作战要“以仁为本”，并制定了在九种情况下出伐的禁令；还强调备战、慎战的思想。他认为：“天下虽安，忘战必危”，要求做到居安思危，常备不懈。在强调备战的同时，又强调“国虽大，好战必亡”，要备战，但不可好战。在治军思想方面，提出以法治军的思想，他认为：“治国尚礼，治军尚法”。在将帅修养方面，提出：“仁、义、智、勇、信”五条标准。在考察战争要素时，强调“顺天、阜财、怗众、利地、右兵”，即顺应天时，广集财富，人和、地利、兵器精良。战前既要周密计划，战中又要通达权变，注意侦察、洞悉敌方情况变化，对不同的敌人采取不同的打击方法。

3. 《尉繚子》

尉繚撰。尉繚是战国时期梁惠王时人，生平事迹，史无记载。《尉繚子》共分5卷24篇。《尉繚子》军事思想的主要内容有：战争观方面，《尉繚子》将战争区分为“挟义而战”和“争私结怨”两大类。支持“诛暴乱，禁不义”的战争，反对“杀人之父兄，利人之货财，臣妾人之子女”的战争。强调战争的目的是为了实实现封建统一，认为“兵者，以武为植，以文为种，武为表，文为里”，认识到政治是根本，军事是枝干，是政治的发展和表现；认为经济是决定战争胜负的基础，因而重视耕战，把发展农业作为治国之本。治军方面，高度重视军队的法制建设，认为军队必须首先建立严密的制度，“凡兵，制必先定”，“明制度于前，重威刑于后”；强调严明赏罚，“刑上究”，“赏下流”；同时强调法制必须与教化相结合，“先礼信而后爵禄，先廉耻而后刑罚，先亲爱而后律其身”，要求恩威兼施，思想整治与物质手段相结合，用以达到“治”的目的。作战指导思想，认为战争有三种胜利：不战服人的“道胜”，“威慑屈人”的威胜，战场交锋的“力胜”。重视战争准备，要求在战略决策、选用将领、进攻理论等方面胜过敌。军事辩证法思想，强调发挥人的主观能动性，认为求鬼神不如重“人事”，反对迷信做法，提出“往世不可及，来世不可待，求己者也”的观点。注重从事物的联系中研究战争；强调认识和运用战争运动的规律；对强弱、攻守、有无、专散、文武的诸矛盾的对立与转化有较深刻的认识，特别是在对军事与政治、经济等关系的认识上，表现出某些高于前人的朴素的唯物论和辩证法思想。

4. 《六韬》

成书约在战国末。1972年，山东临沂银雀山出土西汉初期墓葬有《六韬》残简，说明此书在汉初已流行于世。《隋书·经籍志》著录为“周文王师姜望撰”。全书分文韬、武韬、龙韬、虎韬、豹韬、犬韬六卷，共60篇，约2.3万字。它总结了先秦兵家和诸子论兵的精华，通过周文王、周武王与姜太公对话的形式，探讨、阐述治

国、治军和指导战争的理论、原则及方法。前两卷主要阐述战略问题,后四卷重在阐述治军和作战指导问题。

《六韬》军事思想的主要内容有:战争观方面,强调战争的正义性,认为战争的胜负取决于是否符合人民的利益,“天下非一人之天下,乃天下人之天下也。同天下之利者则得天下,擅天下之利者则失天下”,所以,凡是符合“仁”、“德”、“义”、“道”的,必然“天下归之”。提倡富国强兵,重视战争准备。治军思想方面,重视军队统帅机构建设,指出“将有股肱羽翼七十二人”,各自分管作战、宣传、通信、间谍、医务、军需等事。强调选将、练士。认为选将是治军的重要环节,“得贤将者,兵强国昌;不得贤将者,兵弱国亡”。重视通过实践考核将领,并把“勇”、“智”、“仁”、“信”、“忠”等“五材”作为选将的标准。训练士卒,要讲究“练士之道”,在严格编队的基础上,进行教练。教练要采取循序渐进、由浅入深的方法,先从单兵开始,再合成训练,才能“成其大兵,立威于天下”。战略战术思想方面,他把通过政治、经济、外交手段实现政治目的的战略思想称为“全胜”战略,把通过军事斗争赢得胜利的战略称为“伐兵”战略。他把“文伐”的全胜战略同“伐兵”的军事战略看成有机的整体,“文伐”是军事进攻的准备和前提,如“伐谋”、“伐交”不能达到政治目的时,就要诉诸武力,采取“伐兵”的方式。在作战指导上,认为进攻是主要作战形式,力主以重兵深入诸侯国境内作战。在复杂条件下作战,强调指挥专一,因情用兵,把握战机,正确选择主攻方向和速战速决。主张采取“天阵”、“地阵”、“人阵”等多种战斗队形,并灵活运用迂回、包围、伏击、突袭等战术。《阴符》、《阴书》两篇中所述秘密通信手段也十分巧妙,为先秦兵书所仅见。

5. 《黄石公三略》

亦称《三略》,分3卷。传说是黄石老人传授张良的兵书。旧题黄石公撰,实系伪托。作者可能为西汉末隐士,姓名已无从查考。该书分上、中、下三略:《上略》通过对“设礼赏,别奸雄,着成败”的分析,论述以“柔能制刚,弱能制强”为指导,以收揽人心为中心,以任贤擒敌为宗旨的治国统军战略思想及其实现方法;《中略》通过“差德性,审权变”,论述君主驭将统众的谋略;《下略》主要内容是“陈道德,察安危,明贼贤之咎”,进一步论述治军统军的原则。

6. 《李卫公问对》

《李卫公问对》亦称《唐李问对》、《李靖问对》。以唐太宗李世民与卫国公李靖讨论兵法问答形式写成的兵书。据有些学者考证认为应是唐代中晚期根据李靖《六军镜》、《李靖手记》整理而成。《李卫公问对》共分上、中、下3卷,1万余字,于北宋神宗元丰年间刊刻问世。《李卫公问对》主要从“奇正”、“虚实”、“主客”、“攻守”等几个方面,着重探讨争取作战主动权问题,认为兵法“千章万句,不出乎‘致人而不致于人’而已”。该书从探讨《孙子兵法》的“奇正”命题入手,对如何争取战场

主动地位作了深入分析,并把“奇正”与“虚实”、“示形”、“分合”等结合起来阐述,探求它们之间的关系。要求以正兵对敌之实,以奇兵击敌之虚;利用“示形”制造假象,隐蔽奇正之变;兵力分散时以集中为奇,兵力集中时以分散为奇。这样便可达到“使敌势常虚,我势常实”的目的,争取作战的主动。对主客、攻守关系作了辩证的阐述。认为将帅可以根据战场情况使敌人“变主为客”,使自己“变客为主”。反对“攻不知守,守不知攻”的片面指导。强调进攻时,不仅要“攻其城,击其阵”,还要攻敌之心,瓦解其士气;防御时,不仅要“完其壁,坚其阵”,还要保持自己军队旺盛的士气。对于教育训练,主张“教得其道”、反对“教不得法”。在实践上,它提出了由小分队到大部队,由分练到合练,由浅入深,循序渐进的“三等之教”的三个阶段的训练方法。

《武经七书》所收藏的7部兵书都是中国古代兵书的精华,被尊之为武经。自《武经七书》问世后,已成为中国历代封建王朝武学和选拔人才的基本标准。

二、《孙子兵法》简介

《孙子兵法》又称《孙子》或《吴孙子兵法》。它享有“兵经”、“武经”等美称,是世界现存最早最著名的兵书。据《史记》记载,《孙子兵法》是春秋时期著名大军事家孙武所著。

(一) 作者介绍

孙武,字长卿,后人尊称其为孙子、孙武子。他出生于春秋末期齐国乐安(今山东惠民县)。具体的生卒年月不可考,约与孔子同时期,活动于公元前6世纪末至公元前5世纪初。孙武的祖辈都精通军事,使他从小就受到军事的熏陶。孙武是春秋末期著名的军事理论家,被誉为“兵学鼻祖”。

孙武的先祖是陈国的公子陈完,因陈国内乱,逃到齐国,改姓田。齐景公时,孙武的祖父田书因伐莒国有功,赐姓孙。青年时代,孙武因齐国“四姓之乱”而离开齐国,来到新兴的吴国,并结识了来自楚国的军事家伍子胥。公元前512年,在伍子胥的竭力推荐下,孙武得以晋见吴王阖闾,献兵法“十三篇”,并在“宫廷教阵”中显露组织指挥才能,得到吴王的赏识,被任命为将军。孙武为将以后,为吴国立下了汗马功劳,据《史记》记载,孙武助吴王“西破强楚,北威齐晋,南服越人”。

(二) 《孙子兵法》的流传与影响

1. 《孙子兵法》的流传

《孙子兵法》一书,版本繁多,流传甚广。其中,刊刻最多、流传最广的是《武经七书》本,其次为《十一家注孙子》本。《孙子兵法》早在唐代,即公元778年传入日

本,后又相继传入朝鲜、越南等国。1772年,法文版《孙子兵法》在巴黎出版,开始了《孙子兵法》在西方的传播。随后又相继传到俄国、德国、英国、美国等国家。到现在,《孙子兵法》一书已以近30种文字、约778种版本在世界范围内广泛流传。

2. 《孙子兵法》的影响

《孙子兵法》是我国从奴隶制社会向封建制社会过度的大变革时代的产物。它被誉为中外现存古书中最有影响、最有价值的古代第一兵书。

(1) 《孙子兵法》在中国的影响。《孙子兵法》在军事领域具有深远的影响,奠定了中国军事思想长期发展的坚实基础。从战国以来,中国历代军事家都十分重视对《孙子兵法》的研究与应用。三国时期著名军事家曹操说:“吾观兵书战策多矣,孙子所著深矣。”唐太宗李世民与其名将李靖问对兵法时指出:“朕观诸兵书,无出孙武。”宋代将《孙子兵法》列为《武经七书》之首,成为武学必读的教科书。明代副总兵茅元仪在《武备志·孙子兵诀评》中说:“前孙子者,孙子不能遗;后孙子者,不能遗孙子”。中国革命的先驱者孙中山对《孙子兵法》评价很高:“就中国历史来考究,两千多年的兵书,有十三篇,那十三篇兵书,便成为中国的军事哲学。”老一辈革命家毛泽东、朱德、刘伯承等都十分重视对《孙子兵法》的学习和研究。毛泽东称孙武是“中国古代大军事学家”,并在他的著作中多次引用《孙子兵法》的一些军事原则。新中国成立后,在军事科学院和其他军事院校还专门建立了《孙子兵法》研究机构,组织人员进行学习研究,同时,一直被作为军队院校培养中高级干部的必修课。

(2) 《孙子兵法》在国外的影响。《孙子兵法》的问世,不仅在中国产生了重大影响,而且对国外的军事活动也产生了较大的影响。《孙子兵法》对日本军事思想的影响最为深远,被推崇为“东方兵学的鼻祖”、“百世兵家之师”,称《孙子兵法》为“兵学圣经”和“世界古代第一兵书”,曾一度成为日本军事思想的主体结构。第一次世界大战期间,日本海军把《孙子兵法》配发到驱逐舰一级。1941年12月7日,日军又以“出其不意”的原则偷袭了珍珠港。第二次世界大战之后,日本研究应用《孙子兵法》的领域不断拓宽。

《孙子兵法》也引起了西方军事家和军事理论家的浓厚兴趣。叱咤风云的军事家拿破仑在戎马倥偬的战争中,手不释卷地批阅《孙子兵法》。德皇威廉二世在第一次世界大战失败后,读到《孙子兵法》的《火攻篇》中的“主不可以怒而兴师,将不可以愠而致战”时,叹惜自己在20年前没能看到这本书。英国著名的战略学家利德尔·哈特认为,“在以往的一切军事思想家中,唯一可与孙子相比者只有克劳塞维茨,但即使是克氏的《战争论》,其生命力也不及孙子”,“孙子思想的明确性可以纠正克氏观点的模糊性”。美国《大战略》一书作者约翰·柯林斯认为,“孙子是古代第一个形成战略思想的伟大人物”。美国战略研究中心斯坦福研究所主任、美国