

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题

学校体育现代化 理论构建与实践探索

主编 丁晓昌 副主编 王正伦



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

学校体育现代化 理论构建与实践探索

主编 丁晓昌 副主编 王正徐 南京师范大学出版社

江苏工业学院图书馆
藏书章

图书在版编目(CIP)数据

学校体育现代化理论构建与实践探索/丁晓昌主编.

南京:南京师范大学出版社,2008.4

ISBN 978-7-81101-754-0/G·1146

I. 学… II. 丁… III. 学校体育-教学研究-大中小学
IV. G633.962

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 056556 号

-
- | | |
|----------|---|
| 书 名 | 学校体育现代化理论构建与实践探索 |
| 主 编 | 丁晓昌 |
| 副 主 编 | 王正伦 |
| 责任编辑 | 周海忠 段倩毓 |
| 出版发行 | 南京师范大学出版社 |
| 地 址 | 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097) |
| 电 话 | (025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部) |
| 网 址 | http://press.njnu.edu.cn |
| E - mail | nspzbb@njnu.edu.cn |
| 照 排 | 江苏兰斯印务发展有限公司 |
| 印 刷 | 兴化印刷有限责任公司 |
| 开 本 | 787×960 1/16 |
| 印 张 | 18.75 |
| 字 数 | 250 千 |
| 版 次 | 2008 年 4 月第 1 版 2008 年 4 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-81101-754-0/G·1146 |
| 定 价 | 30.00 元 |
| 出 版 人 | 闻玉银 |
-

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

目 录

绪论	001
第一编 学校体育现代化的内涵、指标与模式	
学校体育现代化的内涵与价值取向	011
学校体育现代化评价的指标体系	034
中小学体育现代化的区域发展模式研究——以江苏为例	060
第二编 现代化体育课程与师资	
体育课程现代化的理论与实践	075
高校现代化体育课程的构建原则与方法	100
高校体育教师职后培养的现代化模式	117
体育师资现代化的推进策略	134
第三编 课外体育与竞技体育	
学生自主性体育活动的推进策略	155
学校现代化运动竞赛制度的构建与实施	183
高校竞技体育的现代化	207
第四编 学生体质健康与学校体育管理	
学生体质健康标准的适应性研究	239
学校体育信息化系统框架的构建与实施规划	250
以身体活动为核心的学校“健康管理”模式	269
后记	293

绪 论

1. 引言

1903年清政府颁布《奏定学堂章程》，将“兵式体操”列为各级学堂的必修课，正式拉开了中国学校体育发展的帷幕，至今已百年有余。

毛泽东同志于1917年4月在《体育之研究》开宗明义：“国力荏弱，武风不振，民族之体质，日趋轻细。此甚可忧之现象也。提倡之者，不得其本，久而无效。长是不改，弱且加甚。”

91年过去了，中国发生了天翻地覆的变化，从一个积贫积弱、半封建半殖民地的落后国家转变成了一个步入小康、正在崛起的大国。伴随着持续而强劲的发展，中国已经进入了民族复兴的关键时期。

要实现中国的现代化，必然要实现民族的复兴，而民族的复兴当然包括民族体质的复兴。因此，作为事关民族体质复兴大业的学校体育，必须励精图治，以适应中国现代化发展的需要，担当起增强中华民族青少年体质的重任。

91年后的今天，我们重温毛泽东同志的《体育之研究》，最大的感受就是：作为学校体育研究的后来者和学校体育现代化的提倡者，就是要如青年毛泽东那样究其本，求其效，就是要不断地探寻我们“现在”和“将来”应该怎样才能做得更好。

2. 基本观点

2.1 不断追求学校体育的理想是学校体育现代化的本质

通常的看法认为,学校体育现代化就是传统学校体育向现代学校体育转变的过程;但今天的现代往往就是明天的传统,没有传统也就没有现代,更何况无论传统还是现代,本质上都取决于人的价值判断。

学校体育现代化不能简单地被理解为学校体育条件的改善,其实质是不断追求学生身心健康的理想状态的能动过程。它以学校体育的形成时期为起点,立足当代学生身心健康的实际而直接面向未来,是一种没有终点的价值追求过程,即“没有最好,只有更好”。

基于上述认识,在我们看来,学校体育现代化首先表现为学校体育研究者的一种价值追求,即不断地追问“我们现在应该怎样才能做得更好”;其次才是在这种价值追求牵引下发生的转变和发展过程。我们期待转变,但并不奢望这种转变在一夜之间就会发生,脚踏实地地做一些促成转变的事情,才是研究者的本分。

2.2 预防和抑制因社会转型、应试教育和区域发展不平衡所造成的“生活方式病”和运动不足,是学校体育现代化面临的严峻挑战

首先,从发达国家社会现代化的后果看,经济越是繁荣,物质条件越是改善,生产和生活的自动化水平越高,“生活方式病”和运动不足的问题就越加突出。尽管我国仍是一个发展中国家,但部分地区已经踏入了社会现代化的门槛,出现了类似于当代发达国家的“生活方式病”,并日益波及为数众多的青少年学子。此为社会转型的负面影响。

其次,从我国教育的现实情况看,功利主义盛行,中小学应试教育的倾向依然十分普遍,这令原本就很脆弱的学校体育雪上加霜。

第三,二元社会结构和区域发展的不平衡使城乡学生体质健康水平出现了明显的差距,城市优于农村,数量占绝大多数的农村学生很难得到优质的学校体育的教化和熏陶。

由此看来,学校体育任重道远,必须先壮大自身,否则不足以去应对当今中国这个“历史全体同时在场”的复杂社会。

2.3 凸显学校体育的育人之效,在学生健康生活方式养成、运动文化和技能传承、运动天赋发展等方面提出有效的解决方案,是学校体育现代化的要务所在

对学校体育现代化的研究不能落入一味地远景描述的俗套,而是要针对学校体育中存在的问题,有的放矢地提出一些切实可行、区别对待的解决方案,使之成为一段时期的实践目标和工作内容。如此,我们才能利用后发优势,利用政府引导和推动的优势建构更加符合国情、更加理性的学校体育工作模式,有效地承担起学校体育应当担承的社会责任。

3. 研究成果

3.1 初步成果

作为全国教育科学“十五”规划教育部重点课题,“学校体育现代化理论构建与实践探索”的研究始于2006年的4月底,来自江苏省各高校的15名体育专业的教授组成了研究团队。作为学校体育现代化的倡导者和工作者,所有参与研究和组织工作的同志,本着对实现学校体育理想的追求和公共知识分子的责任心,不辞辛劳,历时两年,完成了如下工作。

- 以社会现代化和教育现代化的理论为依托,对学校体育现代化的内涵与价值取向、学校体育现代化的评价指标体系、学校体育现代化的区域发展模式等问题进行了深入探讨,初步形成了较为明确的学校体育现代化的理论观点。

- 从理论和实践结合的角度,就学校体育的两大核心要素——课程、师资的改革与完善,进行了深入研究,提出了一些新观点和可操作的推进策略。

- 就学校体育的两大功能环节——课外体育和竞技体育如何有效开展进行了全面的剖析,指出了改革或完善的方向与对策。

- 从操作层面对学校体育实施现代化管理过程中的两大环节——体质健康标准的执行和信息化管理,提出了建构和改进的方案;同时针对

学校体育的核心和热点问题——学生体质健康促进,提出了实施“健康管理”的创新模式。

3.2 本书架构

本书是“学校体育现代化理论构建与实践探索”研究课题主要成果的汇集,主要包括以下几个方面的内容。

- 学校体育现代化的内涵和价值取向
- 学校体育现代化评价指标体系的设计
- 中小学体育现代化总体发展策略和区域发展模式
- 现代化体育课程的构建理论与方法
- 体育师资现代化和可持续发展的策略与模式
- 学生自主性体育活动的推进策略
- 学校竞技体育现代化的发展对策
- 学生体质健康标准的适应性研究
- 学校体育信息化系统框架的构建与实施规划
- 以身体活动为核心的学校“健康管理”模式

4. 突破性进展

本研究的突破性进展主要体现在以下几方面。

4.1 理论进展

本课题在教育学和学校体育学本体视角之外,加入了社会研究的视角,多角度、多方位地审视中国学校体育的历程,反思社会发展和教育现代化对学校体育造成的后果和提出的挑战,首次全方位地对学校体育现代化的本质、目标、外部环境、主要特征、实施步骤、推进方法与手段、评价指标体系等重大理论问题进行了系统而深入的研究。

● 本课题虽然在对体育现代化的认知上具有通约性,但各个子课题因其研究的层次和视角的不同,而对体育现代化进行了不同的解读,形成了一批下位的操作性定义,这样,体育现代化本质的多个棱面就折射出来了。如子课题“学校体育现代化的内涵与价值取向”中说:“体育现代化的内涵可以表述为:体育现代化是以‘生活质量为中心’的第二次现代

化的重要组成部分,它包含了推进体育现代化持续发展的动力表征,衡量体育现代化发展程度的质量表征,以及判别体育现代化差异程度的公平表征三条基本主线。”“学校体育现代化是学校体育发展的理想目标与未来趋势,它是指体育制度、物质、人在某一特定阶段的发展水平与状态,是一个为实现这一理想目标所进行的高度理性、自觉奋斗的过程,是一个能动地加速体育发展的现实历史进程。”在对“体育现代化”和“学校体育现代化”概念的描述中,出现了“生活质量”“公平表征”“高度理性”“自觉奋斗”等词,虽然总的原则未必有大的突破,但在细节上更加丰富多彩。这对具体的实践环节,亦即可操作性来说,对于可能获得较大的实践效果来说,是至关重要的。

● 本课题通过对学校体育多个侧面当下(亦即此岸)的冷静观察,确立学校体育现代化的起点,再以这个起点为据,提出学校体育现代化的未来(亦即彼岸)目标。这样,一方面,从行为层次丰富了学校体育现代化的理论,另一方面,又为学校体育现代化的实践提供了必不可少的标的物。

● 本课题充分体认学校体育现代化建设的复杂性,注重其内外环境——尤其是外部环境——的研究。如子课题“学校体育现代化外部环境治理策略研究”,提出了学校体育责任主体的命题和外部环境中的平等问题,切中了问题要害;对学校体育现代化外部环境治理的意义作了比较全面的分析;对影响学校体育现代化外部环境治理的各种主体责任之轻重,作了细致考察和认定,形成了一定的结构关系;倡导建立政府主导下的多元治理主体的学校体育现代化外部环境联动治理策略,遏制青少年学生体质下降的趋势,推动学校体育现代化目标与功能的实现。诸如此类的研究,可启迪人们跳出“外科手术”式的西方改革思维,胸怀祖国,放眼世界,转用“中医学”智慧对现代化建设中出现的“病灶”进行辨证施治。

● 本课题研究发挥多学科的综合优势,涉猎了学校体育现代化进程中许多新领域,或填补了空白,或居于前沿。如子课题“以身体活动为核心的学校‘健康管理’模式研究”,提出了设计以身体活动为核心的学校“健

健康管理”模式：“健康管理”系统应包括“调查系统”“评价系统”“指导系统”和“干预系统”四个板块，并需要配有相应的网络系统，乃至管理软件。这在国内相关研究中是第一次提到。再如，子课题“学校体育信息化系统框架的构建与实施规划研究”指出了教育信息化对学校体育的革命性意义，并对学校体育信息化系统的框架构建与实施作了开山性的工作。

● 本课题研究在理论与实践的结合部建立“坐标”，为学校体育现代化建设的理想成为现实开辟了道路。如子课题“学校体育现代化评价指标体系的研究”，在全面论证主观指标与客观指标辅主关系的基础上，提出了的学校体育现代化评价的基本理念：① 以人为本，即以学生的健康为本的理念；② 以促进学校和谐发展的理念；③ 面向多元的理念；④ 突出地方特色，建立适应学生健身多元需求的评价体系。这一理念既能比较充分地反映学校体育现代化的实质，又能与我国实际相吻合，科学，有弹性，具有理论意义和实践意义。

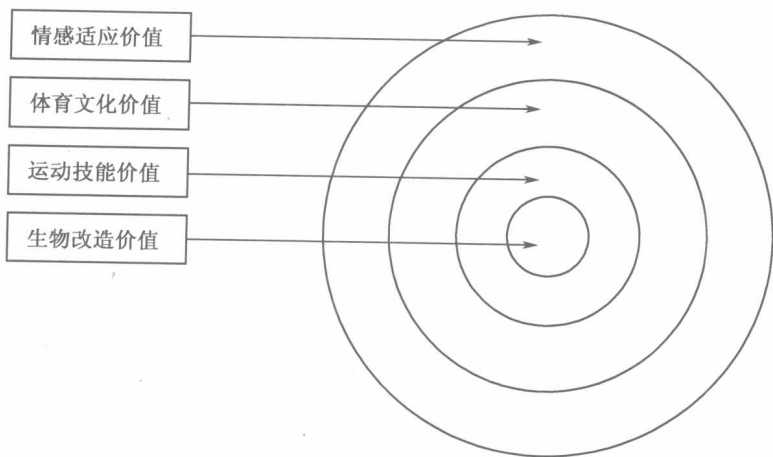
4.2 实践对策的进展

本课题就学校体育现代化所涉及的主要领域和主要问题提出了配套的解决方案，为教育行政部门推动学校体育现代化进程提供了较为可靠的决策参考依据与改革思路。

● 本课题所推出的解决方案，如“学校体育信息化系统框架的构建与实施规划图示”“以身体活动为核心的学校‘健康管理’模式图”等，不仅填补了国内该领域研究的空白，而且能以别样的信息呈现方式使人耳目一新，深受启迪，方便操作。

● 为加强实践性，本课题在理论与实践的结合上更加科学。如子课题“学校体育现代化评价指标体系的研究”，提出了“基础理论→理论模型→目标模式→体系图表→操作方法”的路径。这是一个完整的从理论到实践的过程，此成果比较充分地显示了作者的实践理性，不仅有说服力，而且也具有相当的行政参考价值。这样的研究避免了“上不着天、下不着地”，让人或知其然而不知其所以然，或知其所以然而不知其然的过于简单与片面的窘况。

● 本课题研究将抽象的理论形象化,这样能赢得更多的理解,能让理论设想和方案施之于实践成为可能。如子课题“高校现代化体育课程的构建原则与方法”,从“运动的教育”的微观视角,尝试性地描绘了体育课程的内在价值。(如图)



注:此为以发展身体为起点,以发展体能和技能为基础,以传承体育文化为内容,以发展心理素质和社会适应能力为拓展的课程价值同心圆。

● 本课题推出的解决方案有可能为教育行政部门采纳,是因为它直接发源于实践之中。如子课题“中小学体育现代化的区域发展模式研究——以江苏为例”,研究者对江苏省中小学体育现状了如指掌,各种数据,言之凿凿。谨引一些片段为证:“目前,江苏省 8 553 所中小学,有体育场馆 565 座,不同规格田径场 6 757 片,其中建有塑胶跑道 799 片,总计面积达 3 000 多万平方米”;“全省农村初级中学的生均面积为 6.1 平方米,苏南(7.6 平方米)大于苏中(6.2 平方米),苏中大于苏北(4.5 平方米)”;“体育经费全省小学校均 11 040 元,苏北校均 2 142 元,苏中校均 8 263 元,苏南校均 24 940 元。小学生体育经费:苏南为 11.10 元,苏中为 5.84 元,苏北为 3.77 元。农村初级中学校均体育经费 9 971.95 元,其中苏南 18 185.22 元,苏中 5 494.83 元,苏北 4 444.94 元。生均体育经费 7.93 元,苏南 14.49 元,苏中 5.25 元,苏北 2.99 元。苏北农村初中体育设施平均达到最低配置标准的有 21 种,没有达到最低配置标准的有

21种,各占50%。课外体育活动(包括二操、运动训练、课余比赛)计算工作量的学校有495所(占54%),还有426所(占46%)学校的课外体育活动没有计算工作量。”

5. 结语

先发国家的现代化是一个自然而然的过程,因此,它不可能给后发国家留下相关的理论遗产;后发国家出于赶超的需要,视先发国家为现代化的样板,从而研究现代化的标准,为自己的前进进行计量。但从某种意义上说,现代化是动态的,充满了歧义和不确定性;中国国情不仅与发达国家相去甚远,而且与发展中国家也有许多区别,诚所谓前现代、现代和后现代“历史全体同时在场”,要从中国国情出发,对“现代化”下一个通约性的定义,绝非易事。学校体育现代化之于现代化,是一个更为后起的话题,我国学界论者不多,全方位论证更加鲜见。受时间、学识、经验、精力、经费、团队沟通等因素的制约,回顾已经取得的成果,仍不免有缺憾。许多新的课题摆在我们面前,后续研究任重道远,课题组主要成员主持和参与的“江苏学生体质健康测试与预警平台的开发和应用”和“江苏省学生体质健康促进条例的制定”两项重大课题已经展开。学校体育的现代化,事关强身强国,我们期待大家的共同关注、研究、实施和推进。

第一编

学校体育现代化的内涵、指标与模式

学校体育现代化的内涵与价值取向

“现代化”这个概念作为新的学术研究用语,是第二次世界大战以后才逐渐在西方通行起来的,是20世纪尤其是第二次世界大战以来人类经历的一场巨大的变革,是以工业化为根基,以改变经济落后面貌和社会持续发展为目标的席卷全球的运动。从历史角度观察,世界现代化的进程早在17世纪已从欧洲开始,然后传播到欧洲其他地区和北美洲,从20世纪起,亚洲、非洲、拉丁美洲的几乎所有国家和地区也都先后开始或试图开始现代化进程。现代化在这一伟大的历史进程中,一些经济发达地区的农业、教育等与国民经济和社会发展休戚相关的基础领域现代化建设先后被提上议事日程,并取得了显著的成效。

随着教育和社会现代化步伐的加快,体育在学校教育和社会中的地位与作用愈来愈突出和重要。学校体育是促进学生身心健康重要的教育内容和手段;学校体育蕴涵着丰富的先进文化和传统文化教育,是培养学生人文精神的重要途径;学校体育是对学生进行现代生活方式的教育;学校体育是联系学生和自然、学校和社会,促进国际合作交流的重要纽带。社会和时代的发展迫使体育和教育必须实现现代化,而体育的现代化和教育的现代化同样要求学校体育的现代化。因此,学校体育现代化不仅对推进教育现代化和体育现代化进程有着重要的作用,而且也对实现我国社会全面现代化有着重要的意义。

一、学校体育现代化的内涵

（一）现代化的内涵

亨廷顿于 1976 年写道：“现代化包括工业化、城市化以及识字率、教育水平、富裕程度、社会动员程度的提高和更复杂的、更多样化的职业结构。”^①同时期的多数西方社会学者对现代化内涵的理解与亨廷顿相似，他们在此基础上设计现代化的指标体系，英格尔斯的现代社会 10 项标准即是其中的典型代表。

2000 年中国学者何传启、王玉民等基于对知识经济的理解与认识，提出了“第二次现代化”理论。该理论认为第一次现代化是指从农业经济向工业经济、农业社会向工业社会、农业文明向工业文明的转化过程，即上一段所述的经典现代化。第二次现代化是指从工业时代向知识时代、工业经济向知识经济、工业社会向知识社会、工业文明向知识文明的转化过程。第二次现代化的主要特点是知识化、分散化、网络化、全球化、创新化、个性化、多样化、生态化、信息化和高等教育的普及化等。在第一次现代化中“经济增长”居于中心地位，在第二次现代化中“生活质量”居于中心地位。^②而我国当前正在进行的现代化建设具有明显的二元性特征，即在完成工业化时代目标的同时，必须启动和叠加信息化时代的更高目标。所以说中国在现代化的征途上肩负着双重任务。

中国科学院可持续发展战略研究组(2002)的研究认为：现代化的本质度量，包括三个最基础的内涵识别。^①现代化的动力表征。即一个国家的“发展能力”及其可持续性，这是推进现代化的动力表征。其中包括了自然资本、人力资本和社会资本。^②现代化的质量。即表征一个国家的“文明程度”和“生活”质量及其对理性需求（包括物质的和精神的需

① 中国科学院可持续发展战略研究组. 中国现代化进程战略构想[M]. 北京: 科学出版社, 2002

② 中国科学院可持续发展战略研究组. 中国现代化进程战略构想[M]. 北京: 科学出版社, 2002

求)的接近程度。其中包括物质支配水平、环境支持水平、精神愉悦水平和文明享受水平。③现代化的公平表征。即一个国家的共同富裕程度及其对贫富差异和城乡差异的克服程度。其中包括人均财富占有的人际公平、代际公平和区际公平。①

在上述对现代化内涵的研究中我们认为,“第二次现代化”理论和现代化的“三个基本内涵识别”,对于我们更好地理解体育现代化内涵有着重要的借鉴意义。

(二) 体育现代化的内涵

根据熊斗寅先生的相关研究文献,他认为体育现代化包含了学校体育现代化、竞技体育现代化和群众体育现代化等几个方面。厉玉丽(2000)认为,体育现代化的内涵可以理解为一个国家或一个社会成功地把现代的体育价值观念、体育管理方式、体育运作过程、体育科学理论、体育方法手段和体育场馆设施应用于人类身心健康发展和全面挖掘人类运动能力所达到的一定水平。江苏省统计局的研究(2003)认为,体育现代化的内涵包括体育思想现代化、体育内容现代化、体育条件现代化、体育管理现代化、体育水平现代化及体育队伍现代化。

在借鉴当代最新的现代化研究成果基础上,我们认为,体育现代化的内涵可以表述为:体育现代化是以“生活质量为中心”的第二次现代化的重要组成部分,它包含了推进体育现代化持续发展的动力表征,衡量体育现代化发展程度的质量表征,以及判别体育现代化差异程度的公平表征三条基本主线。

(三) 教育现代化的内涵

关于教育现代化的内涵,较有影响的观点有以下几种。第一种观点是江苏省教委副主任周稽裘提出来的。他认为教育现代化的涵义可以

① 中国科学院可持续发展战备研究组. 中国现代化进程战略构想[M]. 北京: 科学出版社, 2002