

千里之行

小升初家长操作指南助您帮孩子赢在起点

六年之痒

有规有矩有谋有略方可调教子女成龙成凤

小升初

家长操作指南

景小霞 / 编著

千里之行

小升初家长操作指南助您帮孩子赢在起点

六年之痒

有规有矩有谋有略方可调教子女成龙成凤

小升初

家长操作指南

景小霞 / 编著

图书在版编目(CIP)数据

小升初家长操作指南 / 景小霞编著. —北京: 中国时代经济出版社, 2008.4

ISBN 978-7-80221-624-2

I. 小… II. 景… III. 初中-入学考试-指南 IV. F474-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 035570 号

小升初
家长
操作
指南

景小霞
编著

出版者 中国时代经济出版社

地址 北京市西城区车公庄大街乙5号
鸿儒大厦B座

邮政编码 100044

电话 (010) 68320825 (发行部)
(010) 88361317 (邮购)

传真 (010) 68320634

发行 各地新华书店

印刷 北京鑫海达印刷有限公司

开本 787×1092 1/16

版次 2008年4月第1版

印次 2008年4月第1次印刷

印张 10.5

字数 163千字

定价 26.00元

书号 ISBN 978-7-80221-624-2

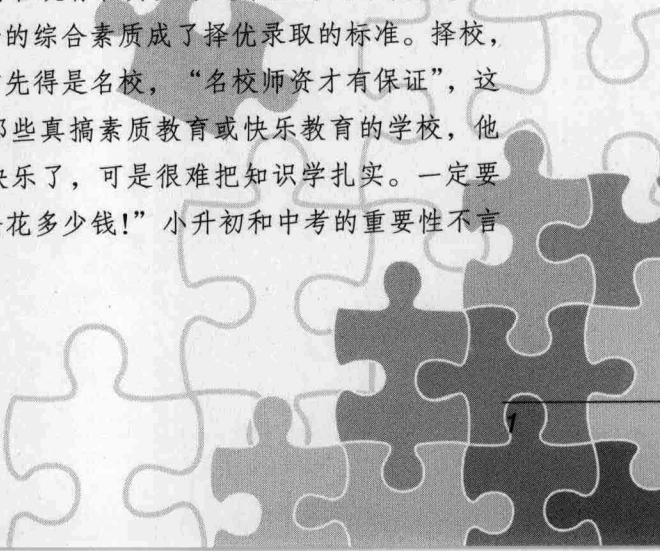
版权所有 侵权必究

前言

“从孩子抓起”，这是教育界的名言。原本是计算机、足球要从孩子抓起，现在考试也要从孩子抓起。对于生活在大中城市的孩子来说，除了原来高考的“黑色六月”，现在中考和小升初所处的时间段同样成为了黑色的月份。

“赢在起点”已经成为家长们教育孩子的共同心愿，因此，“考上了重点中学，就能够考上重点高中，就能够考上好的大学，就能够找到好的工作”，已经成为今天家长的一个惯性思维；更有甚者，还要在前面加上一个“能考上重点小学”。因此，对学生来说，小升初、中考、高考就成为了人生不可避免的重要关卡，能够在其中取得什么样的成绩，可以影响一个人一生的幸福。

当然，很多人会说，现在不是明令禁止学生择校吗？费那么大劲去督促孩子努力考试还有必要吗？事实却是：由于教育资源的稀缺和分布的不均匀，不同学校的教育质量存在明显的高下之分，择优避劣是人的天性，也是社会发展的必然。如此一来，重点中学的客观存在为大家追求上好的学校提供了前提，小升初（中考）的成绩和孩子的综合素质成了择优录取的标准。择校，是大势所趋，逼你没商量。择校，首先得是名校，“名校师资才有保证”，这已是大多数家长的共识。他们不选那些真搞素质教育或快乐教育的学校，他们认为：“孩子在这样的学校倒是快乐了，可是很难把知识学扎实。一定要让孩子上好学校，无论有多难，无论花多少钱！”小升初和中考的重要性不言而喻。



但是，小升初和中考考的不仅仅是孩子，它们同样考验家长的能力，并且孩子年龄越小，对家长的考验就越多。小升初和中考不仅要求家长帮助孩子在学校报考上进行操作，要求家长为孩子做好后勤保障，还要求家长为孩子在学习上进行引导，在心理上做好疏导，要求家长与孩子一起应对考试各个环节的考验。

编者

2008年3月

◎ 目 录 ◎

前 言 / 1

第一章 确定目标：重点中学在召唤

不能让孩子输在起跑线上 / 2

好的学校影响一生 / 9

电脑派位 你接受吗 / 16

名校是一个重要选择 但不是唯一选择 / 23

第二章 获奖证书：重点中学通行证

选拔性测试：小升初“公开的秘密” / 36

证书已成小升初的“通行证”和“敲门砖” / 38

提前获得名校“入场券” / 45

提升实力和“考证”同样重要 / 48

陪伴孩子走完这段历程 / 50

把“落榜”家长刻骨铭心的痛作为自己的痛 / 57

第三章 参加培训：重点中学前一站

小升初最难 培训班最火 / 60

奥数：小升初的砝码 / 69

英语：小升初的保证 / 73

特长：小升初的阶梯 / 78

在累中体会快乐 / 84

第四章 择校面试：重点中学第一课

了解名校招生信息 / 88

精美包装孩子简历 / 95

家长：自报家门 加重孩子进名校的“砝码” / 99

过好面试这一关 心理素质特重要 / 100

第五章 早期教育：重点中学从小抓

教育从小开始 / 110

早期教育培养的是兴趣、习惯和能力 / 118

培养孩子独立思维的品格 / 126

孩子心理健康比什么都重要 / 129

第六章 亡羊补牢：重点中学预备队

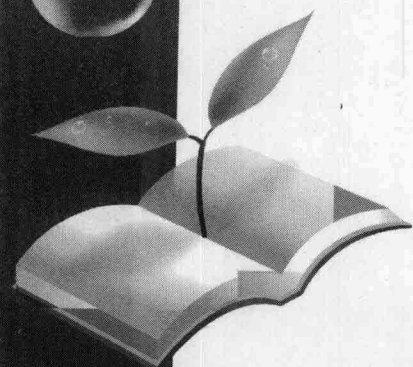
孩子有问题 家长要从自身找原因 / 136

沟通：必不可少的交流工具 / 139

找到一套适合自己孩子的方法 / 142

帮助孩子后来居上 / 154

后 记 / 162



第一章

确定目标：重点中学在召唤

家长操作要点：

- ★ 择校是必要和可能的
- ★ 好的目标影响一生
- ★ 电脑派位，你接受吗
- ★ 名校是一个重要选择，但不是唯一选择

不能让孩子输在起跑线上

大家都知道,目前我国教育资源分配存在严重的不均衡现象,因此,重点初中和一般初中在师资配备和教学设施乃至教育经费上,都有较大的差距。尽管教育部一再强调小升初“就近”和“免试”入学,实行电脑派位,但家长还是热衷于择校。因为,现实使择校具有必要性和可能性。

▲ 择校问题的实质就是择业

教育具有累积的效果,中小学教育是教育的基础,此时的失败就预示着在竞争中输掉起点。实际上,差不多在所有社会中,个人在政治和经济生活中的活动都是同其本人的学历密切相关。明白了这一点,就不难理解家长的担心——谁不望子成龙呢?

华中科技大学一位教师坦诚地说:“让孩子得到良好的教育,几乎是每个父母共同的心愿。”他最大的希望就是让女儿进入最好的学校学习,踏入名初中,今后考重点高中、名牌大学的把握就会大大增加。

有一家长说:“好学校升学率高,校风好,老师水平高,将来考上好大学的机会也大。家门口的学校与好学校,对比之下差距很大。为了孩子以后能走得顺点儿,只能现在辛苦一点了。”

把自己的孩子送到最好的学校接受最好的教育,几乎是每位家长的愿望。武汉市青山区的陈先生说,正是这种为考取“名校”不惜花血本的心态,让“择校风”不断蔓延。

一些教育专家也认为,家长都希望孩子接受优质教育,只要有择校的机会就不会放过,这种心态直接导致了“择校风”的盛行。

而多数家长则表示,别人都在想办法让孩子接受好的教育,自己也不能让孩子输在起跑线上。一个家长感慨地说:“咱就这一个孩子,就是砸锅卖铁也要让孩子进好学校去!”

就近免试入学,我们又何尝不想?但家门口的这所中学每年考入重点中学的学生几乎没有,每每看到还是孩子样的学生们做出的种种不合身份的举



动，又有谁愿意把自己的孩子交给这样的学校？

▲ 择校之风由来已久

从 20 世纪 80 年代至今，北京的小升初政策经历了从考试到择校再到主导均衡的三个阶段。

20 世纪 80 年代初期，各中学招收学生，全部根据考试分数选拔，到 1986 年，随着《中华人民共和国义务教育法》（以下简称《义务教育法》）的颁布，考试取消，实行“就近入学”。

而就是在这样的背景下，择校现象还是不能杜绝，尤其是在教育资源分配不均衡的北京。

“花钱走后门的特别多。”一些学生家长说，为了让孩子上所好中学，他们想尽一切办法去一些好学校走关系，甚至为学校创造灰色收入。

与此相关，一些重点学校也开始向择校生收取择校费，而收取择校费的名目也有多种：捐资助学费、赞助费，等等。这样，择校之风愈演愈烈。

1998 年，北京市首次将电脑派位引入了小升初，学生去哪个学校全部由电脑派位产生，公平、公正。

可是在执行中产生了两个问题：一是特权问题，很多单位与学校共建，职工孩子以共建生的名义进入学校；二是特长生在派位中占的比例一般是 10%—20%，一些名校将招特长生变成了招好学生。

到 2001 年，北京市实行了一项重要的教育改革，将几十所高中改成了示范校，这些示范校不再办初中学校，而这些学校为了寻找质量高的生源，开始办分校或者特长班，比如外语班和实验班，实际上是自己招好学生。

对此，一些家长便让孩子参加各种培训班，因为虽然不允许考试，但默认一些名校通过自己的测试挑选招生，或者通过面试、开咨询会等方式招生，并且参考学生们的各种证书，比如奥数 and 英语。

于是，在北京，奥数班、英语班、舞蹈班等各类培训班应运而生，教育部门也为学校招收这些“特长生”留有政策余地，允许学校开设各类实验班。

由此产生的问题是，家长为了孩子躲开电脑派位，拼命进这些班，几年下来，派位的人数大量减少，去年参与电脑派位的生源只有 40%，也就意味着六成学生在择校。

“择校”之所以“热”，是因优质教育资源稀缺导致僧多粥少。武昌一改

制初中年级主任表示，改制初中能有如此大的吸引力，说明优质教育资源仍很稀缺。改制初中多是重点初中演变而来的，一般来说，教育质量高于其他非改制初中，并且这类初中数量少、需求量大，因此出现受“热捧”现象。

▲“择校热”温度有增无减

“不能让孩子输在起跑线上”的理念，催生了“择校热”，其温度有增无减。

仅以北京海淀区为例，择校比例高达66%。《义务教育法》实施以来，很多地方取消了初中入学考试，采取就近入学的方式。北京市海淀区也实行“以各小学所在区域为界，原则上进行电脑派位，少数区域实行小学和中学对口入学”的办法。

都说“全国教育看北京，北京教育看海淀”。海淀是全国教改实验区，地域广阔、人口众多，有得天独厚的教育资源。随着海淀教育事业的不断发展和人们教育观念的变化，许多家长为追求优质教育资源，打破了地域的束缚、学校的限制，想方设法要把孩子送到好学校就读，使得小升初择校问题日趋严重。

然而，这些怪现象并非北京所独有，在上海、武汉、西安、南京、沈阳等许多地区，每年的春夏之交都上演起小升初的“激烈角力”，不仅家长为此承担了高昂的经济支出，不计其数的小学生也被这样的角力折磨得筋疲力尽。尽管有专家说，“择校大战”的实质是对优质教育资源的争夺，究其原因仍是教育资源配置的严重失衡。但家长不管那么多，只想自己的孩子能进入市重点中学，因为区重点中学还是低了一个层次。

区重点中学与市重点中学，差距有多少？上海闸北八中属于闸北区重点，它去年的高考本科上线75%，在上海同类学校中的地位是中上。而这个成绩是无法与上海市的实验性示范中学——控江中学相比，在那里，“第一批本科”的升学率是80%以上，在上海市排名前十位。但与有“四大名校”之称的复旦二中、上海师范附中、华东师大附中、交大附中相比，控江中学又相形见绌了，它们的“一本”升学率都是90%以上。“这几个学校拼的是名牌大学升学率。”上海闸北八中校长如实说。

而在北京，几所最著名的市级重点中学之间，拼的已经是“北大、清华入学率”了。



为了保证进重点大学，就要先进重点中学，这就要求从小学开始努力，这条起跑线甚至划到幼儿园。一位家长说，她在少年宫排了半天的队，才为3岁的女儿报了一个吹笛子的班。在那里，音乐、舞蹈、形体班，早就人满为患。不能输在起跑线上，上海的家长们尤为先知先觉。

上海小升初择校战依旧激烈！

据《中国青年报》报道，上海市教委强调初中、小学和幼儿园一律不得举行或变相举行与入学挂钩的选拔考试或测试。尽管上海各公办初中之间的差距已缩小，小学也是按就近入学的原则录取，各校生源分配也较为平均，没有必要特别在意学校间的差别。但大多数家长依旧抱着“名校才有质量保证”的心态，小升初的择校之战，也依旧激烈。

在南京市，六城区2006年大概有七成小升初家庭有择校愿望，择校的竞争仍然比较激烈。

在武汉，尽管武汉市教育局屡次强调，小升初的原则是“免试就近，对口入学”，但每年择校的家长仍不在少数。

近年来，改制校和民办初中等在武汉受到越来越多家长的欢迎。“改制校”是从1999年秋起，武汉市小学升初中实行免试就近入学后，进行体制改革的一批学校。这些学校可以通过文化课考试招生，并可收取较高费用。

有统计表明，仅2001年，武汉市的14.2万名小学毕业生中，有近10万人参加了初中改制校的“择校”考试，其规模之大，不亚于当地的中考和高考。尽管这些改制校和民办初中等收取的择校费高达9000—18000元，但是，家长们仍然热情不减，想方设法让孩子进“名校”。

2006年，武汉小升初择校全部实行电脑摇号，即在报名人数大于招生计划数时，将报名学生统一编号，由电脑派位程序随机产生录取学生名单和编号。

与此同时，一些基础好、教育资源丰富的公办重点初中、小学纷纷改制，从那时起改制校也成为“名校”的代名词。但由于改制校毕竟是少数，择校风日益升温。改制校有30%的自主招生计划，这些自主招生的名额大多用于招收在各级各类竞赛中获奖的学生。有的学校甚至私下提前进行一些摸底考试，以招收到优秀学生，提高学校升学率和知名度。

仅以武汉外校为例，在小升初报名的最后一天，共有5300多名学生在网上提出申请，而该校当年实际招生人数为320人。于是该校设置门槛，采取

“资格报名、外语测试、择优录取”的方式。其目的—是为了降低义务教育阶段的择校热，另一方面也是为了选拔具有一定条件的优秀学生。于是学校将对报名者进行复查核实，复查合格者领取准测证。

▲ 计划外招生，小升初“看不见”的考试

初中招生，是一场看不见硝烟的战争，不仅仅因为家长拼命往重点初中“钻”，重点初中为了争取好生源，至少留有 30% 的指标实行计划外招生。

一般而言，改制校招生计划分为两部分：一是电脑派位计划；二是自主招生计划。自主招生所占比例有时超过了总招生计划的一半。

1986 年，“就近入学”被明确列入我国第一部《义务教育法》。但是，一批重点学校在国家的长期投入和大力扶持下，在教学条件和水平上已经与其他学校有了较大差异。在电脑派位之外，这些学校均有一定量的提前招生名额。而家长和孩子们苦苦相争的，便是好学校这些为数不多的名额。

一位不愿意透露姓名的校长说：“电脑派位招收的学生质量可能下降。因此，必须通过计划外指标或自主招生名额来挑选好学生，以此来保住学校的中考重点率和升学率。”

以某改制初中为例，按学校办学情况分析，每年实际招生人数超过了 1000 人。今年，学校公布的电脑派位招生计划为 8 个班，360 人。这意味着有 600 多个招生指标由区教育部门或学校掌握。

那么，这些学生是如何招收的？这位校长透露，共有三个产生渠道：一是获得数学奥赛、英语比赛奖项的学生；二是在小学成绩优异或者获得区级“三好学生”称号的学生，通过面试挑选一部分；三是一些关系户，如共建单位、上级部门的子女等。

业内人士表示，目前，“计划外招生”成了部分学校笼络优秀学生的一个渠道，成为“小升初”遇到的“看不见”的考试，这种“隐性招生”给学生和家长带来了极大的压力和负担。

1999—2001 年，武汉改制校可通过文化课考试招生。据不完全统计，2001 年，武汉有 14.2 万小学毕业生，其中近 10 万参加了初中改制校择校考试，盛况空前，声势超过中考。2002 年起，武汉小升初择校全部实行电脑摇号，各改制校还可以自行设置相关报名资格条件。通过资格条件筛选和私下的摸底考试，改制校仍然可以将优秀学生选走。



在名校招生火爆的同时，普通中小学却“惨淡经营”：本来教学质量不佳，生源又遭到改制校的“巧取豪夺”，招生人数逐年下滑，部分学校新生报到率还不到30%，生源流失严重。一位校长说，改制校的出现，对薄弱学校来说，简直是致命的打击。

有专家指出，改制校的出现一方面满足了部分家长择校的需要，另一方面也“抢”走了许多普通中小学的优秀生源、优秀教师，导致一些普通公办学校越办越差，进而加剧了择校热。

▲ 家长择校并没有错，只是优质教育资源太有限

专家认为，教育资源稀缺，尤其是优质教育资源的稀缺，是造成“择校风”盛行的根本原因。据有关数据表明，武汉市中心城区今年共有16所改制初中招生，共招收新生5000余名，而今年初中新生将达到11.3万人，即每20余人中仅有1人能够进入“名校”享受优质教育资源。

于是在武汉，为孩子选好初中，家长凌晨站队排长龙。2006年7月8日，武汉小升初择校报名开始，仅江岸区报名改制校的学生就超过3000人，而该区电脑派位计划数仅700多人。仅武珞路中学、武汉二中等改制校，报名现场火爆。八点不到，武珞路中学摇号报名点报名尚未开始，家长已将校门前一条百余米的小巷挤得满满当当。

由于取消“资格生”提前摇号，不设报名门槛，这样，不论成绩如何，都有机会参与“电脑派位”。这对很多家长而言都是巨大的诱惑，凡自认为没有享受到优质教育资源者大多愿意择校。甚至户口在外地的“流动花朵”，只要学籍在城市，升学时也能享受市民待遇，也可以到各改制校报名参加小升初“电脑派位”。

有关业内人士指出，由于取消“资格生”提前摇号，不设报名门槛，加上“流动花朵”也能参加“小升初”择校，这样，多项政策放宽了报名限制，从而变相刺激了择校热。

一位择校生家长说，“改制校每年3000元的学费对我们这种工薪阶层来说，是笔不小的开支，但为了孩子的未来，怎么也要咬咬牙”。“家长择校并没有错，只是优质教育资源太有限。”虽然服务范围内的学生大部分都择校走了，一所薄弱中学的校长依然理解家长心情。

如今优质教育资源稀缺，而众多的家长又望子成龙，他们不愿被电脑

“瞎派”，就热衷于择校，择校生越多，择校费就越涨，周而复始，形成恶性循环。难怪有人戏言：择校成了以权钱交易换取短缺的优质教育资源的手段。

好学校的门口，簇拥着大量“好苗子”不得其门而入。而从家长的心理说，好学校是历史长期形成的产物，包括好的师资、好的教学条件、好的学风等。因此，哪怕“砸锅卖铁”，家长也要把孩子送到好学校。

还是以武汉市为例，小学毕业生不就近入学而选择就读的学校有三类：一是改制初中；二是公办学校参与举办的民办初中；三是民办学校。湖北有关部门出台政策，规定改制初中收费标准不得超过9000元，公办学校参与举办的民办初中和民办学校收费标准均不得突破1.8万元。

一些工薪阶层家长表示，虽然最少近万元的择校费对收入本不高的他们来说，是一笔不小的开支，但为了孩子的前途，也只好省吃俭用咬咬牙挺过去。

▲ 择校现象是“应试教育”的变式和延续

2006年，新《义务教育法》明确规定：“凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务。”教育部此前提出，要下决心解决择校问题，将重拳出击，采取多方措施，啃掉这块“硬骨头”。

然而，择校之风并没有因此而消停，其原因是“应试”教育在作怪。

从教育视角看，择校现象是“应试教育”的一种变式、延续。“应试”是学校为了升学淘汰学生、选拔学生，“择校”是学生为了升学淘汰学校、选择学校，二者异曲同工，本质都是强化选拔，淡化全体，是对义务教育、“两全”的背叛。

从社会层面看，择校现象是市场经济、竞争意识、权钱交易等社会现象在教育上的一种反映，择校中蕴藏着腐败、影响社会安定等消极因素。择校之所以发展快、“炒”得热，因为它有较深的思想基础和广泛的社会渊源：其一，教育本身因素：学校之间教育质量不平衡；其二，学生家长因素：学生家长愿意择校，想让孩子读个好学校；其三，好校促进因素：好学校愿意让学生择校，既可“创收”，又可以提高学校的知名度；其四，广泛社会因素：市场经济、腐败现象、独生子女等，从不同方面强化、支持择校。



择校违反现行就近入学政策，并常常表现为以分数择校、以权力择校、以金钱择校等不正常现象，严重影响教育公平，受到各方指责。

唯一的办法是逐渐提高初中的教育水平，拉近改制初中和非改制初中的差距，才能真正缓解这种“僧多粥少”的局面。但这不是一蹴而就的事，十年八年都很难改变这种现状。

好的学校影响一生

一位家长在网上发表自己的感言，他的童年是在乡村度过的，小学毕业，家里根本不用担心应该去什么地方上学，那时的应试教育很看重分数，而全乡只有一所中学，就没有所谓的择校与派位一说，倒是根据考试的成绩来断定升入中学后，是在快班，还是在慢班。心高气傲的他以全乡第二名的成绩顺利入学，三年来一帆风顺。大家都说，只要学习好，不管在什么样的学校，那都是人才。他对此解心悦诚服。后来发现事实并非如此。尽管聪明才智在于自身，但有时却不得不承认，不同的处境和不同的环境，对于一个孩子的影响很大。他完全可以理解为人父母的踏破铁鞋的辛苦，理解他们想为孩子找一个最好的学习环境的用心，终究是为了下一代，终究是为了孩子有一个更好的未来。

无独有偶，肖女士，一位北京某知名中学初二学生的母亲，就职于某知名公益机构的博士，她的儿子读小学一到三年级的时候，并没有择校，而是就近入学。她当时有一个朴素的想法，就是要给孩子一个良好的家庭环境，提供各种各样的条件，促其努力学习。但随着时间的推移，她发现自己的孩子却越来越不快乐。

有段时间，孩子总是很迟才回家，原来是放学以后被老师留堂。等去接孩子时，老师经常当着肖女士的面狠狠地批评孩子，把他批评得抬不起头来。为什么呢？无外乎就是一些小事，今天忘记带本，明天忘记戴红领巾、后天忘记带铅笔了，等等。当然，习惯不好，需要改正，但老师紧盯着不放，把孩子批评得抬不起头来，让她心里很不舒服。更让肖女士气愤的是，该老师把班上的学生分成优等生、差生，优等生坐中间，差生要靠墙坐。小学二年

级的学生就给贴上“差生”的标签，处处受歧视，这是正常的育人环境吗？没办法，只好给孩子转学了。

经过一番“运作”，肖女士把孩子转到另外一所区级重点学校。在新学校里，孩子一开始考试成绩很差，但老师很快就发现了他的优点，认为他思维很灵活，很爱学习，知识面很广。老师总是在表扬之后才委婉地提出一些改进建议，一个月后，儿子在学校中“变成了”好学生、好孩子，老师们都很喜欢。“我本来是不想给孩子择校的，但发现学校之间的差异太大，使我不得不择校。”儿子的变化让肖女士坚定了一个信念，一定要给孩子找一个好学校，否则会影响他一辈子的发展。

有一对都是高级知识分子的家长夫妇，一开始觉得也不是非择校不可，但去附近电脑派位的学校一看，学校的硬件条件和那些可以收择校生的学校相比，差得太多了：语音教室只有一间，问起电脑，老师支支吾吾说高中还可以，言外之意是初中的电脑很落后。他们认为现在英语和电脑操作是进入社会的两大基础技能，担心上这样的学校，将使孩子在接受能力最强的时候，接触不到日新月异的电脑知识。家里虽然有电脑，但发现孩子已经走在他们前面，而且有着很强的学电脑、用电脑的欲望。

这位高级知识分子妈妈，自己还经常给中小学教师讲课和提供培训。她说：“我不是迷信重点学校，但现在教育资源分配的不均衡是明摆着的事，这是许多家长不得不择校的一个重要原因；况且重点中学的师资确实要比普通中学好，整体来说教学理念也比较先进。我们不过是想让孩子能快乐地学习，而不要掉进教学方法落后、只知道搞‘题海战术’的老师手里。”

他们也征求了女儿的意见。女儿学习一直很好，眼看着与自己成绩相当甚至不如自己的同学都择校上了重点中学，她也有了想法：凭什么我就要把命运交给电脑（派位）？

即使你的孩子进了名校，也要知道，名校也有普通班和实验班之分。能跻身实验班，实为上上策。重点初中的普通班和实验班有什么区别呢？

一是学习知识的难度上，实验班要比普通班高很多。普通班一般都按部就班地讲，而实验班无论是上课讲解所选题目，还是作业的题目，难度都很大。

二是学习进度上，实验班要比普通班快很多。一名同时教一个实验班和一个普通班的初二老师就说过，普通班与实验班相比，根本就不是一个层次！