

王定华◎主编

PERSONAL
PERSPECTIVE ON
AMERICAN EDUCATION

透视美国教育

——20位旅美留美博士的体验与思考



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

G571.2/12

2008

王定华◎主编

PERSONAL
PERSPECTIVE ON
AMERICAN EDUCATION

透视美国教育

——20位旅美留美博士的体验与思考



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

透视美国教育: 20 位旅美留美博士的体验与思考/王定华主编. —北京: 北京大学出版社, 2008. 6

ISBN 978-7-301-13764-2

I. 透… II. 王… III. 教育事业—研究—美国 IV. G571.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 063761 号

书 名: 透视美国教育——20 位旅美留美博士的体验与思考

著作责任者: 王定华 主编

策 划 编 辑: 姚成龙

责 任 编 辑: 陈 静 李淑方

标 准 书 号: ISBN 978-7-301-13764-2/G · 2361

出 版 发 行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 电子信箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346 出版部 62754962

印 刷 者: 北京宏伟双华印刷有限公司

经 销 者: 新华书店

720 毫米×1020 毫米 16 开本 24.25 印张 475 千字

2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 42.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: (010)62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn



主编简介

王定华，教育学博士。先后在河南大学、河北大学、美国波特兰州立大学学习。1986—1994年，在河南大学执教。1994—2000年，先后在教育部基础教育司教育行政管理处、义务教育处、高中教育处任职。2000—2003年任中国驻纽约总领事馆教育领事、交流与调研组组长。2003—2006年先后任教育部基础教育司办公室主任、综合处处长。2007年进入基础教育司领导班子，主管综合处、学校管理处并负责基础教育重大问题的综合研究及国际项目，兼任联合国教科文组织全民教育协调员。在国内外重要教育刊物上发表过基础教育、高等教育、比较教育等方面论文50多篇，已出版专著《走进美国教育》，主编《中外教育史》、《教育与环境》，合著《比较教育基础》、《中国教育改革与发展》、《民族振兴的希望——中国教育体制改革的进程与前瞻》，组织翻译《21世纪的大学》、《美国公立大学的未来》、《教育研究方法》等书。



内容简介

本书的20位学者（博士）都在美国长期学习、生活过，有的学成归国供职于国内大学，有的仍居住在美国，任职于美国高校或教育部门。他们对中美两国的教育都有近距离的了解，有切身的体会，有冷静的观察和思考，还有深入的研究。

本书从理论和实践的结合上透视美国教育，视野独特，事例鲜活，文字活泼，夹叙夹议，生动流畅，具有很强的可读性，是国内目前介绍美国教育独具特色的作品。

本书抓住了美国教育的一些重要方面，如美国的天赋教育、高中教育、本科教育、研究生教育、留学生教育、大学校长的选拔、大学教师的晋升以及教育改革等进行了详细的介绍、评述和分析。

本书像一扇窗户，帮助读者打开新视野，让读者了解有关美国教育的生动故事，并引发读者思考。

策划编辑：姚成龙

责任编辑：陈 静 李淑方

封面设计：北京博思睿设计工作室
010-82359161

序 言

顾明远

时间过得很快。比较教育在我国从恢复之日起发展到今天,已经近 30 年了。记得 1980 年,我在北京师范大学担任教育系主任,聘请了美国哥伦比亚大学胡昌度教授来给学生开设比较教育课程。同时邀请九所大学从事比较教育的老师来听讲。三个月后,我们十多位教师商量,应该组织起来,编写一本中国自己的比较教育课本。经过两年多的努力,1982 年,由王承绪、朱勃和我主编的新中国第一部比较教育教材出版了。我还记得,1981 年,在河北大学召开了第三次外国教育学术研讨会,与会代表一致决定,把 1979 年在上海成立的全国外国教育研究会改名为全国比较教育研究会。从此,我国比较教育蓬勃发展。1980 年,我们首次参加了世界比较教育学会在日本召开的第四次大会,1984 年在世界比较教育学会联合会第五次年会上,我国比较教育研究会成为正式成员。从此,我国的比较教育也走向了世界。

这些年,比较教育研究出了大批成果。我们相继出版了《外国教育丛书》、《比较教育丛书》、《比较教育论丛》和《比较教育译丛》。从简单介绍外国教育情况,深入到国别研究、专题研究,为我国教育改革和发展提供了外国可资借鉴的经验和教训。特别值得可喜的是中青年比较教育学者成长起来了。比较教育研究的广度不断拓宽,研究的深度不断深化,研究成果层出不穷。其中,对美国教育的研究是大家非常关注的领域之一。

有人说,美国教育发展是一个奇迹,从独立建国至今不过两百多年时间,美国却一跃成为教育超级大国,其中必然有值得我国学习借鉴之处。也有人说,美国教育危机不断,质量提高举步维艰,其教训是深刻的。实际上,对美国教育,用一种简单话语去概括,都容易失之偏颇。美国教育之所以成为今天的模样,有历史的原因,有文化的因素,更是他们现实努力的结果。对美国教育,不能停留在是好、是坏的议论上,不能止步于基本学制的介绍,而必须要认真观察,深度分析,努力发现其内在逻辑。

研究美国教育,需要有一个由远及近、由空泛到具体、由理论到实践的深入的过程。国内的报刊里、图书中、网络上有很多关于美国教育的介绍,虽不乏深度的透视,但更多的是蜻蜓点水,浮光掠影,甚至有的以偏概全,以讹传讹。面对如此众说纷纭,国人多么想了解我们的旅美留美的人士是怎么看的、如何说的!究竟哪些是美国教育的本质属性和发展主流,不设身处地或深入研究,焉能做到准确

辨别和科学把握？前年，我曾应邀到中南海参加由温家宝总理主持的教育问题座谈会，我送给总理一本名为《我在美国读中学》的书，作者虽然只是一名中学生，但由于亲身在美国学习，比较全面地介绍了美国中学是如何进行教学的，因此很生动具体。这次王定华主编本书，作者都是在美国学习过教育学的。相比之下，本书的作者更为专业，阵容比较强大，他们是旅美留美教育学者的缩影。其中，有的是资深专家，出版过专著，已蜚声中外；有的是后起之秀，崭露头角。有的在美学习、工作后回到祖国在各自岗位上发挥作用，有的仍旅居美国，亲身参与美国教育；还有的是在中美两个大国之间穿梭，用辛勤劳动和智慧促进着中美教育的交流与合作。因此，本书论述美国教育更有深度。

本书主编王定华同志最初是研究比较教育的，曾受教于滕大春先生并获博士学位。我与王定华已相识多年，曾主持过他的硕士学位论文答辩。他在中国驻美机构工作多年，具有较为广阔的国际视野。在繁忙的教育行政工作之余，他一直坚持比较教育，特别是美国教育研究，勤于思考和笔耕。

这本书不求面面俱到，却抓住了美国教育的一些重要方面。书中对美国的天赋教育、高中教育、本科教育、研究生教育、留学生教育、大学校长的选拔、大学教师的晋升等进行了介绍和分析。书的内容体现了旅美留美学人的真实感受和独特视角。相信本书的出版一定会对读者有新的启发。

2008年新年于求是书屋

（本序言作者是中国教育学会会长、北京师范大学教授、博士生导师）



导读：荟萃旅美留美博士，共话美国教育感受

王定华

Wang Ding Hua

在促进中国教育又好又快发展的过程中,每每遇到棘手问题,人们常常会拿国外教育做些比较。“国外”是一个非常笼统的概念。世界上有 200 多个国家和地区,各国的教育相差悬殊。因此,需要具体分析研究每个国家的教育。

当今世界,美国不仅是经济超级大国、军事超级大国,其实也是教育超级大国。美国在关注着中国教育,中国也要进一步研究借鉴美国的教育。以前,大家在书本中、杂志里、网络上,都或多或少地接触过关于美国教育的介绍,然而众说纷纭,莫衷一是。究竟哪些才是美国教育发展的前进方向和本属性,尚需要认真地加以辨别。我们渴望了解美国教育改革发展真谛,可是当大家举目远望的时候,映入眼帘的图景,却是那样令人眼花缭乱、扑朔迷离。

于是,我产生了一个想法,想请在美国学习或工作过多年的朋友为国人介绍一下对美国教育的亲身体验和观察。这些人应该具有四个条件:一要真正懂得美国教育,并拥有博士学位;二要在美国长期学习或工作过,亲身经历了美国教育;三要热心于国内教育事业,愿意将成果或感想与国人分享;四要思维敏捷,观点新颖,并能用汉语流利表达。我的这个想法早已有之,但由于行政工作繁忙,一直未付诸实施。

直到 2007 年初的一个周末,独坐在教育部安静的办公室里,面对计算机,我终于向海内外谙熟美国教育的专家们发出了约稿函。约稿函恳切地提出希望:诚请赐稿,畅谈旅美亲身教育见闻;闪烁光辉,整理自身教育思想感受;形成网络,作者成为朋友长期合作;启迪智慧,提供中国教育改革参考。我提出,作者可以围绕中小学教育来谈,也可以谈高等教育的问题,还可以谈一些感受最深的事情或领域,例如本人的求学经历和教育工作经历、感想。作者要根据自己的深入研究、亲身实践和观察分析,从理论和实践的结合上,利用鲜活的事例来写,不能写成作者参加孩子家长会的见闻,不要多说美国的小学是几年、中学是几年,也不要简单地说美国的学校注重动手能力培养、中国显得不足之类的话,因为对这些内容,中国人已耳熟能详。

约稿函发出后,立即得到了大家的积极响应,认为这是一个非常好的创意,表示愿意参加。哥伦比亚大学中国学生学者联谊会在网站公布了这封约稿函,有的旅美专家看到后,主动联系提出编写建议。

毕竟,血浓于水。学者们长期埋藏在心底的那份对祖国深深的热爱,此刻跃然纸上,通过对教育问题的透视从而间接倾诉。这不是唱什么高调,而是真真切切的情感。伟大祖国的分量,是洛基山脉无与伦比的;中华文化的情结,

是密西西比河水无法冲淡的。越是离开祖国久了，对祖国的那份感情和眷恋越深且浓。

当春风吹拂乍暖还寒的华夏大地，一声惊雷划破了中国寂静已久的浩瀚天宇，惊醒了酣睡多年的大地。几十年坎坷，几十年思索，在寻求富庶与自强的道路上，中国毅然选择了改革开放。从此，中国开始告别落后愚昧，登上改革开放的列车，大步迈向富强、民主、文明的新征程。翻开中国驻美使馆教育处的档案，可以看到，1978 年是中国恢复向美国派遣留学人员的第一年。这一年，73 名访问学者抵美。从此，真是一发不可收！如今，中国留美学人，在读的有 6 万多人，历年毕业留在美国的逾 10 万人，回国工作的更是大有人在。

在衣食无忧后，他们都在注重追求精神生活的丰富、人生价值的实现、社会地位的提高，并希望为自己的祖国作些贡献。但是，往往忙于日常生活、工作或研究，一些为国服务的念头并未都化为行动。《透视美国教育》成了一个平台，把学者们在美国的学习、工作、生活进行整理，这将是一笔财富留给后人。一篇篇文章好似一盏盏灯，有助于照亮国内千万教育工作者前进的路！

参与本书写作的部分作者是曾在美国生活过、现供职于国内大学的学者，他们对中美两国教育都有真切的体会，在繁忙的工作之余抽出时间贡献了智慧。其余的作者现在仍居住在美国，他们踊跃参与撰稿，不仅仅是为了响应主编约稿号召，最主要的是为了报效自己的祖国。我为他们的爱国之心而感动，为他们精湛的见解而钦佩。

本书中的文章尽量利用鲜活的事例、活泼的文字来写，夹叙夹议，试图具有可读性；作者根据自己的深入研究、亲身实践和观察分析，从理论和实践的结合上进行表述，有高度，有思考，有品位，努力体现博士风范；言之有物，有故事，有分析，有深度，力争给人以助益。

《美国学校天赋教育透视》的作者近几年在国内出版了多部著作，如《素质教育在美国》、《高考在美国》等，影响很大。本文讲的是美国中小学校如何对天资聪颖、学有余力的学生以特别的关心和教导，鼓励他们捷足先登。

《美国学校品格教育透视》从理论和实践的结合上，介绍了美国德育流派的基本观点和主张，美国青少年品格教育的目的是迎接 21 世纪信息时代的挑战，培养一大批具有爱国主义精神的高素质人才，确保美国经济、科技和军事力量在世界上的霸主地位。

《美国学校的教书育人透视》的作者以自己的长期观察，讲述了美国学校

在传授科学文化知识的同时,重视塑造学生人格,促进学生成为对社会有用的人的做法。

《美国中小学校长与中小学教学》从两次中美中小学校长交流活动,侧记了美国校长的所思、所想,介绍了中美双方关于基础教育有关热点问题的共同诉求和不同认识。

《美国中小学教师教育和专业成长》的作者是在美国专门从事教师教育的,她所写的文字是本职工作的心得和感受。提高教育质量,最主要的就是提高教师队伍的素质。

《美国中小学的国际教育与国际交流》的作者在中美之间频繁穿梭,是中美教育交流的促进者。他在本文中介绍了美国学校开展国际交流的模式、项目、做法。为培养学生国际化生存的意识和本领,美国在大力推动和不断扩大教育国际交流,这成了美国新世纪教育的一个重要体现。

《美国高中教育透视》从外交官的视角介绍了美国高中的类型、性质、特点,分析了影响美国高中教育发展的因素,透视了美国高中阶段鼓励学校办出特色和重视为造就拔尖人才奠定基础的做法。

《美国学校考试评价透视》的作者在俄亥俄州教育厅担任考试评价处处长。本文是他在长期从事此项工作的基础上,对美国的做法进行梳理并进行理论分析后写成的。教育不能为考试评价所左右,但教育需要考试评价的推动和激励。

《外国留学生在美国》介绍了各国留学生在美国的学习和生活情况,总结了美国博士生教育的若干特点。本文还反映了美国“9·11事件”后对外国留学生政策的调整,从一个侧面体现了中国留美学生的心路历程。

《美国留学生在外国》研究了美国派遣留学生出国学习的发展阶段、现行政策、主要项目、相关理论等。美国从不闭关锁国,在作为世界上头号接受外国留学生的国家的同时,也积极鼓励年青一代走出国门,放眼世界。

《我在美国读学位:不平常的学习与生活》讲述了作者在美国获得三个硕士学位和两个博士学位的故事,从一个缩影反映了中国学生的聪明智慧、吃苦耐劳、勇于拼搏的品格和追求。

《我在美国攻博士:亲历大学学术实力和创新活力》的作者是一位资深教育专家。他担任过中央教科所副所长和联合国教科文组织高级教育官员。本文归纳了美国大学的职能,分析了美国大学与文化传统的关系,探讨了一些深层次的教育问题。

《我在美国做学者：亲历美国大学教学改革》讲述了作者在美国做访问学者期间对其大学教学改革的观察和思考。提高质量和办出特色始终是大学努力的方向。在实现高等教育大众化之后，美国一直在探索如何不使大学沦为文凭工厂的问题。

《我在美国教本科：亲历大学通识教育》的作者是哥伦比亚大学本科学院院长助理。在长期的管理和教学工作中，他看到通识教育和专业教育是辩证统一的关系。在本科阶段，通识教育是重点，要教育学生莫立扎实的知识基础，养成良好的道德品质，形成远大的发展眼光。

《我在美国当博导：亲历博士生教育》讲述了美国博士生教育的现状和特色，认为确实有其可圈可点之处。在美国多年的求学和执教生活，以及指导 50 余名博士生的经历，让作者对美国的研究生教育的体制、培养模式、质量监控等诸多方面都有真切的感受。

《我在美国做研究：大学校长的选拔及其对大学的管理》用叙事的手法、生动的实例，对美国大学校长的任职资格、任期要求、选拔程序、工资待遇、性别特点、治校风格等进行了介绍和探讨，着重比较了八所著名常春藤大学校长的情况。

《我在美国当院长：亲历院系复杂关系》的作者用亲身经历描述了美国大学内复杂的人际关系。世态炎凉，令人心寒；世间真情，感人至深。不要一味侈谈美国人与人关系如何，读了本文，才会有另一番感受。

《我在美国评职称：大学教师晋升制度的体验与观察》讲述了美国大学教师的晋升条件、终身教职、中期评价情况。自身学历背景、研究成果分量、用人单位意见、同行专家评议、顶头上司看法，共同决定了一个教师能否顺利晋升至高一级的职位。

《亲历美国教育改革：不让一名儿童落伍》的作者作为教育学领域的教授，非常关心美国重大教育改革。他认为，《不让一名儿童落伍法》的颁布，标志着新世纪美国新一轮教育改革的开端。这部法律执行的效果如何呢？不能用“好”或“不好”简单地回答。

《我的美国教育之旅：九次考察回眸和未来趋势展望》在依次讲述了作者以大学访问学者、教育部官员、教育领事等不同身份访问美国的见闻、对教育问题的考察和思考之后，总结了美国基础教育的一些特点和改革走向，继而试探着分析了美国高等教育的特点和趋势，最后对美国教育与社会的关系进行了展望。

对本书的内容,研究美国教育的同仁可以选择阅读,关心美国教育的人可以有所借鉴,关心海外学子学习与生活的读者也可一起分享其思想和情感。

透过每篇文章,能够读出美国教育的不同侧面;阅读每个故事,可以品味各位作者的独特人生。

序言	顾明远 (1)
导读：荟萃旅美留美博士，共话美国教育感受	王定华 (1)
美国学校天赋教育透视	黄全愈 (1)
美国学校品格教育透视	檀传宝 (29)
美国学校的教书育人透视	鲍承模 (41)
美国中小学校长与中小学教学	王 红 (57)
美国中小学教师教育和专业成长	刘京秋 (71)
美国中小学的国际教育与国际交流	王觉非 (97)
美国高中教育透视	王晓阳 (111)
美国学校考试评价透视	徐登科 (135)
外国留学生在美国	柴云飞 (151)
美国留学生在国外	屈书杰 (163)
我在美国读学位：不平常的学习与生活	杨 鸿 (183)
我在美国攻博士：亲历大学学术实力和创新活力	周南照 (189)
我在美国做学者：亲历美国大学教学改革	别敦荣 (211)
我在美国教本科：亲历大学通识教育	程 星 (229)
我在美国当博导：亲历博士生教育	严文蕃 (241)
我在美国做研究：大学校长的选拔及其对大学的管理	吴 宪 (257)

我在美国当院长：亲历院系复杂关系	万毅平 (287)
我在美国评职称：大学教师晋升制度的体验与观察	徐 俞 (309)
亲历美国教育改革：不让一名儿童落伍	赵 勇 (325)
我的美国教育之旅：九次考察回眸和未来趋势展望	王定华 (333)
后记	(375)



美国学校天赋教育透视

黄全愈

Huang Quan Yu

天赋教育就是对天赋儿童的教育。在美国天赋儿童并不神秘,一般能力超常(gifted)或特殊能力超常(talented)者,都被视为天赋儿童。虽然我们无法为孩子选一颗神童的头脑,但我们完全可以给自己的孩子实施美国一流大学的学生才能享受的基础教育——只面向2%~5%的高智商孩子的“天赋教育”!天赋教育也就是英才教育,是面向那些资优儿童少年的素质教育。

许多中国家长很想知道自己的孩子到底是不是神童?

美国家长也关心自己的孩子是否是“神童”,但并不太热心。领孩子去测试IQ,很方便,只要达130以上,就可进神童天赋班。但测IQ的人不多。其实,用不着测,稍留心看一看孩子的行为就能知道。

俄亥俄州的“英才教育提倡中心”作为非盈利性的民间天赋教育研究机构,对“天赋儿童”就有精彩描述:

具有天赋的孩子往往不容易被发现。他们常常不是课堂里最聪明、最听话的孩子。有时,他们会坐在教室的最后一排,取笑老师,哗众取宠。有时,他们又会坐在教室的角落闷不吭声。

与那些只具一般智商的孩子一样,天赋儿童也有着千变万化的个性和爱好。但是在一定的范围内,他们可能表现出自己的特点:

- 能很快地解决难题
- 喜欢有计划,有条理
- 有着非凡的记忆力
- 喜欢同成年人或年纪比自己大的孩子交朋友
- 喜欢质疑权威
- 喜欢开开轻松的玩笑
- 经常“白日做梦”
- 想些与众不同的问题
- 容易发现事物内在的联系
- 看得到事物之间的关系
- 具有幽默感
- 看起来要比同龄人早熟
- 投入比别人少的努力,但得到比别人多的成功
- 智商在130以上
- 天赋儿童会有不同一般的好奇心

.....

在美国的中小学里,中国孩子一般都表现得相当突出,特别是数学。许多华裔家长都引以为荣。我儿子矿矿在小学一年级时就自学了六年级的数学,美国孩