

高等职业技术教育 研究与实践

GAODENG ZHIYE JISHU JIAOYU YANJIU YU SHIJIAN

刘惠坚 主编

华南理工大学出版社

《高等职业技术教育研究与实践》

编 委 会

顾 问：吴幸滚

主 编：刘惠坚

编委会成员：（按姓氏笔画排名）

邓少海 刘惠坚 刘兆坤

李铭辉 张 鹏 赵小平

徐月华 谢臣英

序

作为高等教育的一种类型，高等职业教育已成为我国高等教育的重要组成部分。在我国快速向新型工业化发展道路迈进、构建和谐社会时代大背景下，党中央、国务院和各级地方、教育行政部门制定了一系列政策并出台了一系列措施，极大地推动了高等职业教育的顺利发展，使高等职业教育迎来了难得的发展机遇。然而，综观整个高等职业教育的理论研究和实践探索，不论是在管理制度、运行机制和办学模式等宏观层面，还是在专业建设、课程教学和质量评价等微观层面，尤其是在工学结合的人才培养模式及其课程开发方面，仍很薄弱。高等职业教育的改革和发展，迫切需要系统的、科学的理论支持。

广东是高等职业教育发展的一块沃土。珠三角快速发展的经济，为广东高等职业教育提供了巨大的探索空间。围绕高等职业教育的本质规律和培养目标，广东进行了许多有益的改革。在这里，广东机电职业技术学院就是其中的佼佼者之一。近年来，学院坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、以岗位（群）能力为本位”的办学理念和办学方针；以“强化内涵建设、提升核心竞争力”为重点；果敢、积极而谨慎地规划并实施了人才培养模式的研究与改革实践探索：2002年正式启动专业人

人才培养模式改革试点工作；2004 年开展两年制教学试点改革工作，并启动专业教师技能素质改造工程；2005 年选择 3 个专业进行“两年制”专业教学综合改革；2006 年着手探索构建以校企产学结合为基础的实践教学体系；2007 年启动“2+1”工学结合人才培养改革，将“两年制”改革成果辐射到三年制，推动校企合作、工学结合的人才培养模式的真正落实。目前，这些教育教学改革研究与实践工作已经取得了较好效果并向纵深发展。

本书精选的 87 篇论文，就是广东机电职业技术学院近年来在教育教学改革过程中所获得阶段性成果的一个缩影。这些论文紧密围绕高等职业教育“办什么样的学校、培养什么样的人”以及“怎样办学、怎样育人”等问题，就高职教育的办学理念、专业建设、课程改革、实践教学和素质教育等方面，进行了积极而有益的探索：

一是创新高职教育管理模式。《坚持科学发展观大力发展高职教育》一文，从科学发展观的角度，对当前高职教育发展中存在的诸如办学定位、中高职人才培养质量区别、师资职业素质要求、宏观管理体制及政策导向等主要问题进行系统归纳、分析并提出了比较符合实际的、可行的对策建议。《围绕核心竞争力，加强高职院校党的执政能力建设》一文提出高职院校要以提升核心竞争力为出发点和归宿，积极探索增强高职院校党的执政能力的新途径。《高职学院的管理重心需要下移》一文提出，要创新高职院校内部管理体制，充分发挥系

(部)的作用,使其真正成为教育教学实体。

二是探索新型的教育教学模式。《建设车间式实训室 创新专业技能实现途径》一文阐述了“车间式实训室”的概念,并提出了“车间式实训室”的建设原则,其“教材内容体现操作过程、专业实训体现加工过程、学习思考体现工作过程”等技能型人才培养的基本思路,突显了高职教育的实践性、职业性。《两年制数控技术专业课程体系的开发与实践》一文,利用职业资格比较法,结合数控教改的工作实际,介绍了以工作过程、工作能力要求为基础的两年制数控技术专业课程体系的开发以及核心课程的确定。《瞄准高职院校毕业生岗位群建设电子电器质量检验专业》一文认为,建设特色专业是高职院校建设的热点和难点。该文结合“电子电器质量检验”专业建设的实践,阐述了根据职业岗位群确定专业的观点,分析了在寻找职业岗位群时需注意的若干问题。

三是加强学生的职业素质教育。全面贯彻落实“以就业为导向”的办学理念,在培养学生具备“专业岗位职责本领”的同时,还要在培养学生的基本道德以及做人的基本操守方面努力。《论新形势下高职院校学生思想政治教育的内容、形式与途径》一文,在对当前高职院校大学生现状分析的基础上,阐述了新形势下高职院校大学生思想政治教育的内容,并有针对性地提出了五条措施与途径。《互联网对大学生的负面影响与心理教育对策》一文,则针对当今互联网的普及对大学生造成的多种负面影响,提出了行之有效的心理教育对策。

《实施“5S”管理，培养学生职业素质》一文，则探讨了如何借助“5S”管模式，对实训场所、办公场所、学生公寓等现场、现物进行规范。运用合理、细致的过程管理，对加强学生职业素养训导和行为训练，培养一种与企业、职业接轨的“共同语言”，达到提高学生职业素养的目的。

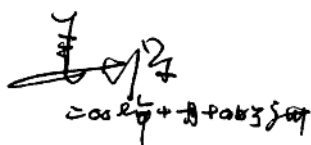
四是重视高职保障体系建设。《论高校主导后勤改革》一文，围绕高校的后勤改革应由高校主导还是市场主导这一高校后勤社会化改革的核心问题，从法理和改革实践的层面进行了深入分析，主张高校必须主导后勤改革，并认为剥离高校后勤职能的做法应慎行。《网络环境下高职图书馆参考咨询工作新模式》一文，分析了当前高职院校图书馆参考咨询服务的现状，论述了网络环境下参考咨询服务发生的新变化，并根据高职院校图书馆自身的特点，提出了网络环境下高职院校图书馆参考咨询服务新的模式。

这些成果都力求在第一线改革实践的基础上，对高等职业教育的发展规律进行深入研究。它不仅对近年来学院改革与发展的经验进行了总结，而且对其他高职院校，也有很好的理论启示和实践参考价值。

高等职业教育在我国得到了长足发展，但对其中的许多问题我们还比较陌生，解决这些问题还缺乏成熟的理论指导，因此，加强对行之有效的实践经验的梳理，并进而升华为突显高等职业教育规律的理论，至关重要。高等职业教育研究在继承密切联系实践这一优良传统的同时，有必要加强研究队伍的建设，并着力提升基

本理论问题的研究水准。在这一点上，广东机电职业技术学院做了很有意义的尝试，这是值得充分肯定和大力提倡的，期待着学院在高等职业教育改革实践与理论探索领域，取得更多更大的成绩！

是为序。



Handwritten signature and text, likely a personal note or signature, located below the main text.

目 录

办学思路

坚持科学的发展观 大力发展高职教育 刘惠坚 (1)

围绕核心竞争力, 加强高职院校党的执政能力建设

..... 吴幸滚 (12)

广东高职教育发展的机遇、问题与对策建议 刘惠坚 (20)

关于高职教育的再思考 刘惠坚 (28)

高职学院的管理重心需要下移 赵小平 (37)

实践导向下高职院校师资队伍队伍建设新探 谢臣英 (43)

高职教育教学质量影响因素的探讨

..... 周树锦 刘兆坤 (53)

高等技能型人才的培养途径探讨

..... 乔西铭 薛矫智 (59)

关于高校学生管理法治化的思考 李铭辉 (65)

基于神经网络的教学质量评估模型 陈力捷 (75)

教学质量评估系统中粗大误差的发现及剔除 向 阳 (82)

以职业活动为中心的培养模式探讨 漆 军 (88)

高职院校推行学分制面临的问题与对策 聂 晓 (95)

创新: 职业教育的生命源泉 徐丽香 (101)

专业建设

“职业岗位群平台+人才订单”教育模式研究

..... 余少华 (109)

汽车维修高技能人才培养模式的探索与实践

..... 徐 芸 (113)

数控人才的现状分析及教学改革思路

张运吉 (122)

高职“模具设计与制造”专业教学方案初探

..... 龚德沛 (129)

制冷专业高等职业教育的探讨

童 蕾 乔西铭 (136)

瞄准高职院校毕业生岗位群 建设电子电器质量检验专业

..... 余少华 (146)

基于 FPGA 的集成电路设计专业方向研究

..... 高立新 程龙余 (152)

关于在高职院校应用电子专业引入强制认证技术的教学

改革的探讨

兰小海 (159)

两年制数控技术专业课程体系的开发与实践

..... 王 浩 (165)

模具专业两年制课程体系改革的探索

胡晓岳 (172)

基于工作任务的电气自动化专业课程体系构建

..... 叶斌元 徐月华 余蔚荔 杨 阳 (180)

探索快速培养高职数控专业人才新模式

..... 赵 旭 周树锦 (190)

课程改革

目标教学法和多样化考核形式在教学中的应用

..... 徐丽香 万家富 (195)

在电工学教学中促进学生认知结构的形成 徐月华 (202)

对高职思想政治理论课创新的思考 李铭辉 (208)

关注国际认证, 构建质量检验专业核心课程 余少华 (218)

两年制 CAD/CAM 课程改革的探索与实践 余蔚荔 (225)

两年制数控专业课程教学的改革与实践 余蔚荔 (230)

液压系统中工作压力形成的教学改革 ... 黎成辉 韦超旺 (237)

“单片机”课程教学中的自主探究模式探讨

..... 李建波 余少华 (241)

高职院校“电子技术”课程内容体系改革探讨

..... 叶斌元 (246)

“计算机应用基础”达标考试改革研究 陈 捷 (252)

“目标教学”在“机械设计基础”教学中的应用

..... 曾德江 (259)

高职课程教学大纲制定方法的探索

..... 漆 军 王 浩 余蔚荔 张运吉 (264)

列表法在“机械基础”教学中的应用 阎青松 (272)

形象化教学在教学改革中的应用 徐丽香 (280)

基于 Browser/Server 的交互式网络课件的设计 李本富 (289)

一体化教学条件下案例教学的教学过程探讨

..... 陈翠松 胡泽军 刘卓华 (299)

电视机电路教学中几个问题的探讨 王铁文 (304)

“喷射发动机”“一体化”教学几个关键问题的研究

..... 胡 年 (312)

浅谈公共英语课堂教学中的心理教育 熊少微 (317)

高职语文教学改革思路 冯燕群 (325)

超市物流信息管理系统规划中存在的问题及解决方法

..... 毛良伟 毛彦青 (334)

改进高数教学, 培养学生建模思想 尹方平 (342)

谈谈新“课标”下体育教学的改造 朱桂州 (347)

大学语文教育的人文价值取向

..... 杨定明 (356)

实践教学

建设车间式实训室 创新专业技能实现途径 刘惠坚 (364)

在高职教育中开展工程实践的探索 徐月华 (375)

浅谈高职学生实践技能的培养 陈力捷 (382)

探讨高职英语教师实践性智慧的培养途径 宋 欧 (391)

校企合作的途径与创新 施振金 (397)

从新手到专家——德莱弗斯模型在职业教育中的应用

..... 黄勇鹏 (405)

浅谈虚拟现实技术在高校教育中的应用 王莹莹 (413)

商务英语专业阶梯递进实习模式创新	宋 欧 (419)
汽车故障诊断高科技的应用与现状	吕世威 (428)
关于建立气液电一体化实训室的探索与思考	张志伟 陈燕春 (433)
“电机及拖动基础”理论与实践结合教学方法谈	朱卓城 (438)
全国数控技能大赛对学院数控人才培养的启示	张先锋 乔西铭 (443)
借助 WAVE3.2 软件编制精确软件延时子程序 ...	房毅卓 (450)

素质教育

论新形势下高职院校学生思想政治教育的内容、形式与 途径	郑伟光 (456)
“三个代表”思想与高校校园文化建设	李铭辉 (466)
互联网对大学生的负面影响与心理教育对策	李铭辉 (474)
实施“5S”管理,培养学生职业素养	余少华 (482)
加强高职学生思想道德教育的思考	徐念农 (489)
谈高等职业教育中引导学生向社会人转变的过渡教育	徐月华 (499)
论高职院校课任教师对学生的激励教育	张 正 (504)
新时期高职院校发展学生党员工作初探	梁建华 (512)
高职院校学生思想工作面临的挑战与对策	宋 欧 杨定明 (520)

浅论高等职业技术学院的人文素质教育 韦莉莉 (531)

建立和谐人际关系 搞好大学生思想政治教育

..... 廖建梅 (540)

高校礼仪教育初探 邱 霞 (546)

浅谈高校学生干部激励 邱 霞 杨小平 (553)

加强高职院校辅导员队伍建设 促进工作和谐发展

..... 陈前明 (560)

就业导向下学生工作研究与探索 刘锡基 (567)

对高职院校毕业生就业指导工作的思考 钟巧兰 (573)

大学生择业心理分析与指导 唐宏林 (580)

“2+1”人才培养模式下高职院校学生工作面临的挑战与对策

..... 杨定明 (586)

其 他

论高校主导后勤改革 王 勇 (597)

高职院校科研工作的现状与对策探究 杜建华 (606)

谈高职图书馆特色参考咨询服务 贺 霞 (613)

网络环境下高职图书馆参考咨询工作新模式 杨 阳 (625)

业务外包: 高职院校图书馆发展的机遇与挑战

..... 司马敬敏 (635)

广东机电职业技术学院人才培养工作的探索与实践 (2001—2007)

..... 学院评估办 (644)

坚持科学的发展观 大力发展高职教育

——当前高职教育发展的八大问题与对策

刘惠坚

(广东机电职业技术学院, 广东 广州 510515)

摘 要: 20 世纪 90 年代中后期兴起的高等职业技术教育(简称高职教育)发展至今已具相当规模。高等教育大众化的理念以及当今社会人才市场对技能型人才特别是高技能人才旺盛需求的现实,必将推动高职教育的进一步发展。然而,高职教育在我国仍未进入成熟阶段,现实中存在的种种问题仍未获得足够的重视和解决,高职教育的进一步发展仍存在种种障碍。本文试从科学发展观的角度,对当前高职教育发展中存在的主要问题进行了系统归纳、分析并提出解决对策。

关键词: 高职教育; 科学发展观; 职业岗位

中图分类号: G719

文献标识码: A

一、关于高职教育发展的社会认识

问题:

目前包括地方各级教育主管部门、高职院校自身、教育消费群体等,对高职教育发展的内涵、定位、特点、规律等存在种种认识误差,主要表现在:①相当多的地方教育主管部门认为,高

作者简介: 刘惠坚(1955—),男,教授,院长,主要从事哲学、经济学和教育学等方面的研究。

职教育是高等教育大众化理念与政策的结果,当前着重需要的是大学生数量的统计数据。这种认识的直接表现是,大规模新建的高职院校,其运作所必备的基本的人、财、物以及管理软件,没有足够的时间和精力去考虑,也没有获得有效解决,导致高职院校在发展的起步阶段就积累了太多的欠缺,也导致高职院校的现实与社会公众心目中高等院校形象的巨大落差。②为数不少的高职院校领导与教职工认为,高等教育的主要任务是培养高素质的大学生,高职教育是高等教育的重要组成部分,但其重点却放在职业岗位技能上,这是高等教育吗?现实中很难认同和接受高职教育“就业为导向与职业技能为本”的教育理念。追求系统理论教育与专升本的欲望很强,从而形成高职教育本性与高职教育现实的反差。③教育消费者普遍认为,高职教育的专业特色、特点,无论怎么说都是对应职业岗位的具体技能,其定位与办学条件等均不像大学,是一种断后的没有进一步发展的、没有本科和研究生层次的低层次教育。这种认识,导致了高职教育相当一批专业有很好的就业前景与很强的就业竞争力,但高考却出现报考冷门的现象。

对策:

(1) 政府各级教育主管部门必须真正认识高职教育服务与贡献社会的现实意义,认识高职教育存在的客观性及必然发展的趋势,花大力气落实各种办学条件与管理举措。

(2) 加强高职教育的研究,正确指导高职教育健康发展,扩大和加强高职教育的社会宣传力度,特别是帮助社会教育消费者突破传统角度来认识高职教育的办学条件与质量标准。

(3) 确立职业教育的科学办学体系,打破高职教育只是或就是低层次教育的理念。

二、关于高职教育发展的架构体系

问题:

“高职教育是高等教育中培养技能型人才的大专层次教育，高职教育不设本科和研究生层次”，这是目前教育系统内部、特别是教育主管部门对高职教育的认识理念。但必须清楚，任何一个国家，从大的方面看，不仅要有“航天器”的设计者，而且要有生产、安装、维护、驾驶“航天器”的技能人才。两类人才以及人才培养线都应有高中低档。把高职定位在只有大专层次，这在现实中必然导致：①高职教育由其本性决定的专业课程体系与目前本科、研究生层次教育在学科专业体系的内容要求上无法合理衔接。这使高职院校面临两难选择：要么把高职教育办成目前本科院校的浓缩版本，实现专升本衔接；要么按高职教育的本性要求设计培养方案，断了高职教育毕业生进一步发展的后路。②教育消费者不满意这种只有低层次的高等教育。因为高职教育被定位为最低层次的大学教育，而且所培养出来的规模庞大的人才队伍，缺乏进一步深造发展的相应合适的教育院校。③大规模的高职毕业生由于无进一步深造的畅通途径，从而增大就业压力，不利于社会的稳定。

对策：

(1) 理顺高等教育体系，变当前的“普通高等教育与成人高等教育体系”为“普通高等教育与高等职业教育体系”。

(2) 在高职教育体系中，设大专、本科、研究生层次，并把成人职业教育纳入其内。这种情况符合国际惯例。严格说，国外的技术大学、哈佛大学的 MBA 教育都是高层次的职业技术教育。目前可以重点规模发展和规范管理大专层次的高职教育，但与此同时必须考虑逐步设立职业技术型本科、研究生层次的高等院校。

(3) 解决高职教育与中职教育在专业内容框架、教学方法、水平程度等方面的衔接问题，形成一个科学规范的具有高中低层次合理衔接的职业教育体系，并据此规范与设计各层次人才培养目标、课程（包括理论与实训、实操、实践）教学、管理方案

等。这对职业技术教育自身的发展、对教育消费者群体、对缓解就业压力、对稳定社会等均具有重要的现实意义。

(4) 确立两类高教体系(普通高等教育与高等职业教育)在内涵、管理、经费、运行、评价、奖项等问题上既相互区别又在政策上一视同仁的环境氛围,促进两者同步发展,贡献社会。

三、关于高职教育发展的目标定位

问题:

高职教育的目标定位在这里主要指人才培养与办学水平的目标定位。毫无疑问,高职教育的目标定位不仅与对高职教育的本质属性的认识有关,而且与高职教育战略发展的政策目标紧密相连。目前的教育规章把高职教育定位为:大专层次、培养技能型实用型人才的高等教育。高职教育只是高等教育的一个层次而不是一种类型。这种认识与政策规定,对当前高职教育的发展起着重要的指导作用。但由于这种认识与政策指导是宏观的,因此在高职院校目标定位的微观研究过程中,便出现了种种具体问题。主要有:①高职院校培养技能型人才的目标定位,可以区别于本科院校,但难与中专、中技相区别。高职院校培养的学生与中专、中技相比,在专业知识与一般技能尤其是职业岗位技能要求方面,到底高在哪里?都是培养技能型人才,都以初、中级职业技能等级资格为要求。如果在技能水平方面,两者是平行的,或高职还不如中专中技,则高职教育的本质要求——职业技能,是定位不清的。②如果高职教育重点是培养高技能人才,那么,由于目前的高等职业技术教育没有大专、本科、研究生层次的区分,因此,高技能应定位在什么程度呢?目前的高职教育能实现这一目标吗?或者说,它应怎样实现和实现什么层次的“高技能”呢?社会的职业岗位技能考核政策与人事部门的工资待遇政策能支持这一目标吗?③普遍高职院校在人才培养目标定位的文字上是大致清楚的,但其实施目标教育的教学计划、人才培养