

◎ 陈菊 苏敏 / 主编

# 一路同行



—— 区域教师专业发展  
“柳州市柳北区名师工程”  
项目行动研究



# 一路同行

—— 区域教师专业发展“柳州市柳北区名师工程”项目行动研究

©陈菊 苏敏/主编

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS  
广西师范大学出版社

·桂林·

### 图书在版编目 (CIP) 数据

一路同行: 区域教师专业发展“柳州市柳北区名师工程”项目行动研究 / 陈菊, 苏敏主编. — 桂林: 广西师范大学出版社, 2007.11

ISBN 978-7-5633-6926-3

I. 一… II. ①陈…②苏… III. 中小学—教师—研究 IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 168014 号

广西师范大学出版社出版发行

( 广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001 )  
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

桂林日报印刷厂印刷

( 广西桂林市八桂路 2 号 邮政编码: 541001 )

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 18 字数: 200 千字

2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

印数: 0 001~1 000 册 定价: 25.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

## 《一路同行》编委会

主任：高金岭 莫江涛  
编委：陈 菊 刘继萍 庞 彬 杨丽萍 熊宜勤  
黄寒梅 苏 敏 何权芳 李恩平 黄 迪  
叶 青 李继元 陶家伟 梁 清

# 序

摆在我们面前的这本《一路同行》，是一项来自基础教育前线的关于“名师”培养的科研成果，是一份尝试采用新的培训理念、培训思路、培训方法全面提升中小学骨干教师素质的实验报告，是一批中小学骨干教师专家引领、同行交流中进步的成长案例，更是从城区教育管理和高校师资培训相结合的独特视角，对区域性中小学骨干教师培养模式的一次深入思考与探索。应该说，在我国中小学教师继续教育已取得长足发展，“名师”队伍培养已成为整个师资水平提高重要组成部分的今天，有关“名师”培养方面的成果已屡见不鲜，但由一个城区和一所高校携起手来，用长达几年的培训周期，注入充足的资金、人力，以理论提升与能力发展并重，以导师点拨与学员实践并举，以校本历练与异地交流并行，在培训的过程中，既注重科学性、发展性，又注重综合性、辐射性的“名师”培训思路，在我区乃至全国还不多见。

进入新世纪以来，随着我国社会经济的快速发展和人民生活水平的迅速提高，广大群众对优质教育的需求也越来越旺盛。一支思想素质好，教育理念新，知识结构合理，专业功底扎实，研究能力较强，志存高远，锐意创新的“名师”队伍的培养成为教育改革与发展的当务之急。“名师”是素质教育的领跑者，优质教育的承担者，创新教育的开拓者。“名师”是学生最拥戴，家长最放心，同行最钦佩，社会最敬重的优秀教师。小而言之，他们会成为学校的“招牌”，大而言之，他们是教育成功的希望所在。拥有一批德才兼备的“名师”，可以带动教师群体共同前进，改变目前教师素质尚不尽如人意的局面，可以全面提高学校的教育教学质量，可以大力推进基础教育的改革和发展。一句话，“名师”队伍的成长壮大，在教育教学改革中起着举足轻重的作用。最近，胡锦涛总书记在与

全国优秀教师代表座谈时,对广大教师提出了四点殷切希望,勉励辛勤的园丁们“静下心来教书,潜下心来育人,努力做受学生爱戴,让人民满意的教师”。这是我们广大教师追求的目标,也是师培工作的宗旨。我们一定要为此而努力!

柳州市柳北区人民政府在财力有限的情况下,在抓好教师全员培训的同时,毫不犹豫地集中财力,投入“心力”,实施自己的“名师工程”,这是很有远见的举措。在推进这一工程的过程中,他们能清醒地分析本辖区的教育发展现状,懂得借助外力,与广西师范大学教育科学学院携起手来,用三年时间,集中精力打造一支上百人的覆盖所有的学段和学科的城区中小学骨干教师队伍,这更需要有足够的魄力和远见卓识。

而广西师范大学教科院的领导和教授们,在义务教育改革发出呼唤的时候,能以积极主动的姿态和高度负责的精神,坚持重心下移、靠前指导,也是颇为难能可贵的。他们在长达三年的时间里,定期定点走进课堂,深入教学一线,通过“导师带培”、“任务驱动”等培训方式,与学员进行面对面的交流,手把手地点拨他们。这样做,不仅成效显著,而且其主动为基础教育服务的精神也十分可嘉!时下,围绕着建设社会主义小康社会的重大主题,在我们面前呈现的教育教学改革局面是纷繁复杂、丰富多样的,我们应以科学求实的精神,以积极主动的姿态去做出回应。骨干教师的培养及提高方式也可以有不同的思路,作不同的选择,但重要的是必须因地制宜,注重实效。我相信,由柳州市柳北区人民政府和广西师范大学教科院共同探索的这样一种模式,一定会引发教育管理者 and 科研工作者的思考并留下诸多启迪。

在素质教育不断推进,教育教学改革不断深化的今天,基础教育领域有许多生动鲜活、内涵丰富的课题等着我们去承担,去探索,这需要我们以科学严谨的态度和攻坚克难的决心,共同携起手来,去耕耘春的田野,去收获秋的成果。在本书付梓出版之际,我写了上述感受,愿我区广大教育工作者共同努力!是有序。

广西壮族自治区教育厅厅长



# 目 录

## 序

### 第一篇 项目实施·····/1

#### 让名师成为教育事业坚实的脊梁

——探索区域性骨干教师培训模式的思考·····苏 敏/3

#### 区域教师专业发展共同体

——一种教师发展的支持范式·····陈 菊/16

#### 区域教师教育模式的新探索·····杨丽萍/24

#### 柳北“名师工程”印象散记·····唐 凌/31

### 第二篇 科研提升·····/35

#### 进城务工农民子女家庭教育影响因素初探

——以广西柳州市为例·····石 厂/37

#### 让信息技术与科学探究共舞·····陈晓映/45

#### 小学思想品德课体验式教学初探·····梁 渠/49

#### 小学语文阅读教学中学生语感培养方法探析·····苏伟娟/56

#### 实施学生成长导师制 加强学生的心理辅导·····韦 宁/62

#### 论初中英语教学中终结性评价和学生档案评价的有机结合·····胡春华/66

#### 论小学数学阅读能力的培养·····冯璐媛/75

#### 浅议小学语文阅读教学中的“品读”·····吴 飞/82

#### 论中学生在音乐教育中真善美的获得·····黄业东/85

### 第三篇 体悟教学·····/89

#### 感悟生活,善待生命

——学生对生命的一次感悟·····邹晓娟/91

我是这样上数学“课改课”的·····张丽明/94

开发美术课程资源,培养创新思维·····陈小瑜/97

激发兴趣 自主学习·····潘爱清/100

探究式教学在《平面镜成像》教学中的应用·····唐光洗/103

学会放手让学生自主学习·····覃颖懿/106

让学生做课堂的主人·····潘杰锋/110

#### 教学因你而精彩

——漫谈教学情景创设的技巧·····黎 雪/113

一节分组实验课·····陈裕梅/118

因语文之美而感动·····陈莉斌/120

让秋雨萌发春意·····蒋业云/124

#### 理论与实践的对话

——执教《比赛场次》一课有感·····罗柳萍/126

课堂教学要让学生享受自主探究的乐趣·····王叶青/129

《各种各样的叶》教学案例赏析·····陈晓映/131

#### 引领学生在乐趣中学习英语

——小学低段英语口语教学实践·····宁永莉/135

润物无声,厚积薄发·····卢 群/137

一个数学“学困生”的成因分析及转化策略·····谢元红/140

#### 收获·感触·思索

——“名师工程”培训启示录·····何 俐/143

追寻教育的遗憾·····杨 敏/147

#### 每堂课都应当让学生学到有效的新知识

——兼谈语文教学中知识的有效性·····沈家庄/152



## 教育,需要智慧

——我的成长记录……………陈莉斌/156

### 第四篇 倾听心语……………/161

成长的味道……………黎 益/163

成长从这里开始……………董燕舞/168

宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来……………谭革欢/171

我的成长历程……………李佳惠/174

破茧……………周 旋/177

名师给我的影响……………陆 纯/183

追随名师 因你执著……………李 莉/186

在实践中成长……………黄廷玲/190

我的珍藏……………王 列/195

引路者与寻路者的故事……………蒋业云/198

学习伴我成长……………吴 飞/200

且行且思……………王叶青/204

化茧成蝶……………陈晓映/207

成长与收获……………罗柳萍/210

欲穷千里目 更上一层楼……………叶 丹/215

“名师工程”助我成长……………覃燕/219

路,就在我们脚下……………庞家建/222

“名师工程”伴我成长……………罗 健/225

点点滴滴话收获……………韦保刚/229

我的成长历程……………肖秀萍/232

收获的艰辛与快乐……………李日汉/235

在教育反思中成长……………叶 舟/240

拒绝理论就是拒绝进步……………李 屏/243

成 长……………姜柳华/247

在“名师工程”中进步·····	唐光洗/251
三年,也许成就一生·····	李惠兰/254
让生活之花越开越美·····	肖家慧/259
名师工程 感谢有您·····	林 荃/263
名师工程 扬鞭奋蹄·····	唐善勇/265

## 第五篇 情洒片言·····/269

“名师工程”学员感言·····271

“名师工程”导师感言·····276

后记·····/277

## 第一篇 项目实施

虽然

我们从事着一份平凡的职业

虽然

我们经营着一份普通的生活

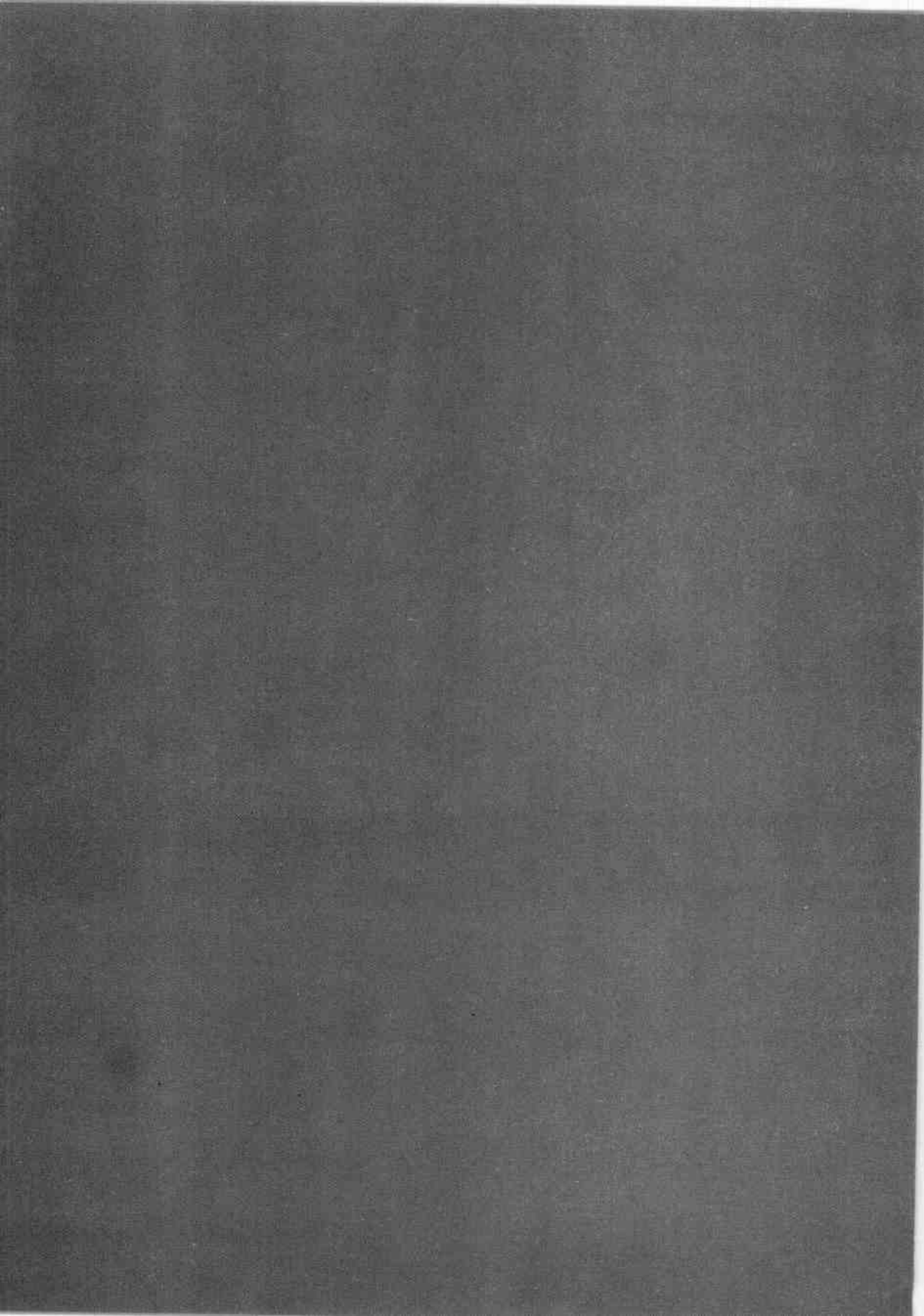
但

我们印烙着一份教育的忠实

拥有着一份成长的幸福

我们引领着一曲传承的故事

谨怀着一个不懈的追求



# 让名师成为教育事业坚实的脊梁

——探索区域性骨干教师培训模式的思考

柳北区教育局 苏 敏

柳北区位于广西壮族自治区的工业重镇——柳州市的北部，现辖4个镇、8条街道，面积320.89平方公里，常住人口32.95万人，民族以汉族、壮族为主。自2002年实行区划调整和办学分级管理之后，辖区共拥有小学63所，616个教学班，在校生22498人；中学19所，282个教学班，在校生13843人。公办中小学教职工3247人（含离退休教职工）。多年来，柳北区党委、政府坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持科学发展观，按照全面建设“经济强区”，精心打造“特色柳北”的奋斗目标，立足现实，放眼未来，审时度势，真抓实干，为努力办好让人民满意的教育，全力实施柳北区“名师名校”教育品牌战略，而2004年开始启动的柳北区“名师工程”，则是这一战略的主干工程。

“名师工程”的目标是：用三年左右的时间，依靠广西师范大学教育科学学院雄厚的技术实力，通过更新观念、强化机制、集中培训、分科“打磨”、个别历练等方式，为柳北区各级各类中小学培养出120名具有柳北特色，且在全市有一定影响的本土教育教学名师，建立起中小学骨干教师的群体和梯队，并通过其示范和表率作用，带动本城区中小学教师队伍整体素质的提高。

## 一、实施“名师工程”的缘起

实施柳北区“名师工程”，我们主要是基于如下考虑：

### **(一)建立一支数量可观、质量过硬的名师队伍,是当今社会发展与教育改革的迫切需要**

步入 21 世纪以来,加强教师队伍建设,尤其是重视名师的培养和提高,已成为我国教育教学改革中一项带有前瞻性、全局性和导向性的重要举措。取得这样的共识并采取切实的行动,当然有时势逼迫的因素,但更多是缘于人们对社会经济发展、教育质量提高规律性的认识。教育是一项功在当代、利在千秋的伟大工程,教育教学质量的提高,也许不会立竿见影地为当地的社会经济发展增光添彩,但全面提高人的素质,大面积提高辖区内公民受教育的程度,不仅有利于净化社会风气,而且能给辖区社会、家庭的可持续发展提供绵延不竭的动力。现代社会的文明进步、长足发展离不开教育的孵化与推动,而教育质量的全面提高又离不开大批优秀教师的支持和支撑。教师在教育改革与社会发展中所处的重要位置和所发挥的关键作用使人们认识到:“国运兴衰系于教育,教育成败系于教师。”一个教师专业化热潮的兴起,确实缘于大家达成了“师资水平的提升,是优质教育得以实现的坚实支撑”这一共识。教师是教育这一平凡而又崇高的伟大事业的耕耘者和守护者,使教育这道永恒的时代风景线得以青山常在、绿水长流。“大学,非有大楼者,乃有大师也。”先辈哲人这一形象而简洁的格言诠释着教育这一不朽的伟业永远长青、生生不息的生命法则。漫长的历史和鲜活的现实都告诉我们:名师队伍的形成、壮大以及示范作用,其效用远在优良的设备、精美的图书和豪华大厦之上。因此,培养、造就一支师德高尚、师能突出、师风敦厚的名师队伍就成了我们创建名校、培育良才无法回避的重要抉择。

### **(二)建立一支数量可观、质量过硬的名师队伍,是推动柳北区教育均衡发展,全面提高教育教学质量的关键**

在社会竞争日趋激烈,个人理想日趋高扬的当代,千万个家庭“望子成龙”、“望女成凤”的愿望从来没有像今天这样迫切,各行各业人士对优质教育的要求也从未如此强烈,这一趋势,一方面为教育的快速发展营造了良好的氛围,同时,也使我们实现办好“让人民满意的教育”这一目标面临更大的挑战。柳北区是全市面积最大、人口最多的城区,但由于社会经济、文化历史等方面的客观原因,又是教育发展极不均衡的城区。我们所管辖的既有基础较好、起点较高的原市属学校,也有刚从企业剥离出来的人力财力较为单薄的学校,还有长期存在诸多办学困难和问题的城郊结合部学校;既有教育教学质量在全市首屈一指

的品牌学校,也有连维持办学都困难、生源锐减的薄弱学校,特别是接收了原郊区近70%的农村学校后,我区更呈现出学校层次极为丰富、办学水平参差不齐等特点。与学校的状况相似,我们的教师队伍情况也不容乐观,在2349名在编教职工中,仅有自治区特级教师2人,自治区A类培养对象1人,柳州市B类培养对象23人,骨干教师所占比例远低于兄弟城区,且分布极不均匀。校际之间、学段之间、学科之间,特别是城乡之间师资水平差异明显。如农村教师就普遍存在课改意识淡薄、教育观念陈旧、教学方法落后等现象。这样一支相对薄弱的师资队伍,确实难以兑现我们向辖区群众所做的“努力办好让人民满意的教育”的承诺。只有真正提高了教师的教育教学水平,辖区的教育发展、社会进步才会有坚实的智力支撑和强大的后发优势。因此,我们一方面按照“分类培训、分层提高”的原则对辖区中小学教师开展全员培训;另一方面,与师范院校联手,重点打造一支能担得起城区教育大梁的中青年骨干教师队伍。以上措施成为推动柳北区教育均衡发展,全面提升教育教学质量的关键举措。

**(三)建立一支数量可观、质量过硬的名师队伍,是柳北区加强教育人才队伍建设,开展区域性骨干教师培训模式的有益探索**

为确保“科教兴区”、“科教强区”发展战略的顺利实施,柳北区党委、政府制订了党政、企业、教育、社区、农村实用技术五支人才队伍的建设、培养计划。在这一事关全区发展的系列性、全局性人才建设工程中,教育人才队伍作为重要的组成部分,被列入城区总体规划,这是很有魄力的战略部署。我们实施“名师工程”,正是以积极的态度、切实的努力来响应党委、政府这一富有战略眼光的创新之举。而由于各地社会经济条件、教师队伍状况和教育可利用资源等存在较为显著的地区差异,就算是国内外教育发达地区的任何一种先进的师资培训的做法,也不能简单地套用。因此,如何根据区情,进一步完善城区教师队伍管理机制,进一步有效优化师资队伍结构,提高教师队伍素质;如何探索区域性骨干教师培训的有效途径,构建与柳北区经济与教育发展相适应的能满足教师终身学习需要的开放式、社会化的中小学教师培训体系,就成为进一步巩固和提高我区“两基”工作成果,全面推进素质教育的关键,也是促进我区教育教学改革的一项重要任务。“名师工程”的实施,为我们进行上述的探索提供了重要平台。

## 二、实施“名师工程”的预期目标

我们实施“名师工程”，有着与本城区的教育发展和师资队伍现状大体相适应的定位。

首先，我们清醒地认识到，期望在短短的三年里从120名“种子选手”中培养出众多的国家级、自治区级“教育名家”来，这不仅不现实，而且是有违人才成长规律的。众所周知，真正的名师大家不是通过单纯的听课、培训就能批量“制造”的，任何有大成就大作为者，都是其独特禀赋、不懈追求和良好机遇的完美结合。我们实施“名师工程”，目的是借助外力、孵化“种子”，以“外烁”和“内修”相结合的方法，对一批具有良好潜质的中青年骨干教师进行“打磨”。虽说外力的支撑、智慧的“输入”和适当的“孵化”温度，对于优秀教师的成才是春风，是甘露，但没有个人的执著努力，潜心钻研，勤学善悟，没有经过“九曲十八弯”的艰辛求索，“九九八十一”回合的反复淬炼，即便是天资颖异者也绝不可能破茧化蝶。

其次，由于以往的名师多产生于名校、大校和像语文、数学、英语这些俗称的“主科”，而在弱校、小校以及图音体等所谓的“副科”则很难在名师的地盘上占有一席之地。名校“出产”名师，名师又反过来成就了名校，此种巨大的“惯性”演绎出名校名师云集，而弱校则名师寥寥无几的失衡格局。因此，在城区教育局和师大教科院组成的专家组遴选学员时，就注意适当向小校、弱校，向小科、“副科”倾斜，我们力图通过“名师工程”的实施，使骨干教师在学校、学段及学科分布上更趋合理。最终确定的120名“名师工程”学员来自辖区不同层次的学校，城区学校学段和学科的覆盖面均达100%，就连乡镇学校的覆盖面也达到77%。正是由于基础薄弱，环境氛围、个人素质参差不齐等诸多原因，期望他们个个齐步前行、人人迅速成才也是不现实的。

但不管怎么说，我们力争通过三年的培训，使学员们的学问功底愈加深厚，使他们的胸襟视野愈加开阔，帮助他们将自身积淀的宝贵经验与崭新的现代教学理念、深刻的教育规律“怦然会通”，融为一体，从而在专业道德、专业思想、专业理论、专业技能、专业智慧等方面得到全方位的提升。因此，我们期望“名师工程”的“产品”应是一批师德高尚、师能突出、师风敦厚的本土性优秀骨干教师。

称之为“名师”，首先“名”在其师德好。他们忠诚于人民的教育事业，长期以来扎根基层，兢兢业业，脚踏实地，不计名利，安于做生命河流的“摆渡者”和



青春园圃的“育苗人”，默默地把爱心、智慧和汗水奉献给培育共和国新一代健康成长这一奠基性的宏伟事业。其次，“名”在其师能强。他们像一颗颗忠实的种子，撒向哪里，就在哪里生根、开花、结果；他们干一行爱一行，教一科钻一科，以学生的全面发展为本，以学生的健康成长为荣；他们能从学生的实际出发，以学定教，按需施教，学会从困难中寻求办法，从探索中寻找规律，从矛盾中发现和谐；他们的教育教学受学生欢迎，让家长满意，使同行佩服，获得社会的普遍认可。最后，他们的“名”在其影响大。在学校里，在学生、家长的口碑中，在社会上，他们声誉好，威信高。或许与那些蜚声四方的教育名家相比，他们还有不小的差距，但是和自己过去相比，和身边的同行比，他们已在自己的平台上显现风流，完成了从平凡中脱颖而出并向成功迈进的超越，初步具备了成长为名特教师的潜质。在我们期待的目光中，他们充满自信，精于思索，既掌握先进的教育教学理念，又有将其化为改变现状、提升现状的教学创新能力。他们懂得“育人”是教师工作的第一要义，不同起点、禀赋各异的学生在他们的点拨下，都能乐于向学，健康成长，自由发展；他们备课有自己的思想，上课有自己的亮点，评课有自己的眼光。作为学校教育和社会教育的中坚力量，他们在日复一日的砥砺中能逐渐成为学生尊敬的良师和同行信赖的益友。我们更期望在“名师工程”结束后的日子里，从这个充满希望的骨干教师群体中，有部分精英通过自身不懈的努力，卓然成家。有了这些不甘平庸、不惮重复，从平凡中感受着伟大，在日常生活中执著于创新的骨干教师群体，我们的学校文化、学科课堂才不会是平静无波的死水一潭，而是“风乍起，吹皱一池春水”，映照并折射出教育这一崇高事业美丽的色彩和丰富的内涵。有了这样一批扎根在基层，奋战在一线，虽平凡却出色，虽优秀仍朴实，拥有较大发展潜质的“德教双馨”的本土名师，柳北教育的腾飞，才真正指日可待。

### 三、实施“名师工程”，创新骨干教师培训模式

近年来，骨干教师培养已成为国内外师培工作的热点和难点。不同地区、不同学校都试图根据自己培训对象、培训目标和培训资源的差异，构建丰富多样、科学高效的培训模式。应该说，这些探索都为我们提供了可资借鉴的宝贵经验。

从培训内容来看，目前在国内主要有三种模式：一是以研修教材教法为中心，侧重于提高教师的教学能力为目的的培训模式；二是以学习教育理论为中