

閩南佛學院

教學大綱匯編

閩南佛學院
編

上册



課程教學大綱是根據學科人才培養計劃，以綱要形式編寫的有關教學內容的指導性文件。它規定某一課程的教學目的、教學任務、教學內容的範圍、結構與深度，以及教學進度、教學內容的基本要求，是進行具體教學工作的重要根據，也是檢查和評估教學質量以及檢查評定學僧學習成績的重要標準。

闽南佛学院 编



閩南佛學院

教学大纲汇编

上册



宗教文化出版社

图书在版编目(CIP)数据

闽南佛学院教学大纲汇编/闽南佛学院编. - 北京:宗教文化出版社,2007.

12

ISBN 978 - 7 - 80123 - 955 - 6

I. 闽… II. 闽… III. 闽南佛学院 - 教学大纲 - 汇编 IV. B947.257 - 41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 197976 号

闽南佛学院教学大纲汇编

闽南佛学院 编

出版发行: 宗教文化出版社

地 址: 北京市西城区后海北沿 44 号 (100009)

电 话: 64095215(发行部) 64073175(编辑部)

责任编辑: 张雪梅

版式设计: 高秋兰

印 刷: 北京柯蓝博泰印务有限公司

版本记录: 787×1092 毫米 16 开本 35 印张 500 千字

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

印 数: 1—1200

书 号: ISBN 978 - 7 - 80123 - 955 - 6

定 价: 68.00 元

闽南佛学院教学大纲编辑委员会

主任：圣辉

副主任：界象 传明 法源

顾问：则悟 定恒 济群 了法 蔡永华

常务编委：静安 心皓 戒斌 许长庵

编委(按笔画顺序排列)：

了法 上恒 王良海 中观 文贤

心净 心皓 本智 达兴 达源

达慧 圣辉 传明 汤闽生 许长庵

许振福 许锡昌 戒斌 佛慈 宏演

启明 陈文革 陈茂同 陈锦希 林观潮

明坤 明禅 郑明鲁 宗泽 法源

法缘 净心 界象 顿远 乘刚

悟源 常海 超波 智德 禅慧

静安 慧雪

审定：济群 大航 达照 王雷泉 陈兵

执行编辑：悟心 薛鹏志

前 言

在具有完整体系、注重全面发展的学校教育中，课堂教学是实现教育目标的主要渠道。教师在落实课堂教学之前，必须有课程的设定、教材的选择、教学大纲的制订乃至具体教案的撰写。课程集中体现了教育思想与教育理念，是组织教学活动的最主要依据，而课程教学大纲则是根据学科人才培养计划，以纲要形式编写的有关教学内容的指导性文件。它规定某一课程的教学目的、教学任务、教学内容的范围、结构与深度，以及教学进度、教学内容的基本要求，是进行具体教学工作的重要根据，也是检查和评估教学质量以及检查评定学僧学习成绩的重要标准，因此，课程教学大纲的制订历来备受学校的重视。

佛学院不同于社会的普通高校，她不仅要传授佛学知识和文化知识，更要按照佛陀提出的僧伽理念，通过学修并重的方式来促进学僧实现人格的转换，成就僧伽的高尚品格。中国佛教未来发展的走向是机遇与挑战并存，佛教能不能成功地适应现代化社会和化导现代人群，有效地发挥其庄严国土、利乐有情的社会价值和净化人类心灵的潜在功能等诸多问题，成为能否把学院办好的焦点。有鉴于此，闽南佛学院根据培养僧才的不同层次与目的，具体制订了预科和本科的培养目标，而预科、本科课程教学大纲的编撰正是和课程培养目标紧密结合的。

预科的课程培养目标是：在完成初、高中学习的基础上，教育学僧树立出家入道、学修为本的理念，培养学僧树立对佛法的正信和正见，帮助他们养成健全的僧格。通过学习，使他们具有较坚实的佛学知识和文化知识，为佛学院本科院校输送人才。

本科的课程培养目标是：在完成预科学业的基础上，坚定无缘大慈、同体大悲的理念，养成庄严国土、利乐有情的价值观和献身佛教的精神品格，进一步拓宽知识领域，使学僧具有较扎实、全面的佛教专业知识和文化知识，具备一定的佛学研究能力、管理能力和弘法能力。

课程教学大纲对学科起切实的指导作用,它的构建必须具有科学的根据。国家的教育方针和宗教政策是佛教教育工作的指南,也是我们编写课程教学大纲的总根据。中国佛教协会所提倡的“人间佛教”精神,为社会主义现代化建设和构建和谐社会服务的方针,也是教学大纲所应体现的基本理念。由此,也决定了佛学院的课程教学大纲具有不同于社会院校的特殊性质。

首先,课程教学大纲具备学科的性质。佛学是知识性、人文性与思想性的统一,具有社会性、综合性等属性。构建课程教学大纲就必须考虑这些性质,使各学科具有系统性、适应性和简易性。

其次,教学大纲是根据学僧身心发展的规律来制订的。佛学院的教育对象大多是信仰背景各异、慧根深浅差别的青年学僧,构建大纲时需要把握他们的身心发展规律,在教学要求、教学内容、教学原则和教学方法上做出相应的安排,以促进他们实现僧格的转换,培养他们坚定的信愿、如理的行解和圆融世出世法的智慧。

最后,根据学科的教学实践。教学大纲是整合了法师、老师们多年的教学经验制订的,它是教学实践、教学研究的产物,在用以指导教学实践的同时,也受教学实践的检验,在教学实践中得到不断改进。因此,教学实践又是构建课程教学大纲的根据。

制订学院课程教学大纲是佛学院僧教育的一项基本建设,也是实现教材建设科学化、系统化、规范化的系统工程之一。大纲要考虑到课程内容、分量及深度的控制、学僧的接受能力和认识规律,以便更好地指导教师讲授和符合培养学僧合理的智能结构。因此,我院在计划编写大纲时规范了三个基本要求:

一、要符合僧才培养的规格及本课程的教学基本要求,明确规定本门课程在整个教学过程中的地位、作用及基本教学任务和要求。在保持本学科完整性的基础上,注意与有关课程的相互联系与配合,避免与其他课程的重复与脱节,以实现培养目标和总体要求。

二、要注意把握佛法的思想性,运用三法印和一实相印的原理对佛教学科的概念、理论、行门等做出阐述和论证,寓佛法思想于知识教育之中。

三、要认真贯彻理论联系实际的原则。大纲既要保证教学内容的科学性,又要注意与佛法实践的联系。特别要明确提出对学僧进行佛教基本行仪了知及运用的内容和要求,使学僧学修一体,行化并进。

制订佛学院课程教学大纲是教学工作的一项基本建设,需要投入大量

的人力、物力和财力,且无先例可资借鉴。本着敢为人先的精神,经过院领导的审时度势,闽南佛学院组织了教学经验丰富的法师、老师来编写各科课程的教学大纲,几易其稿,反复修改,并邀请了教、学两界的老法师和专家学者审稿,于是决定付诸出版。虽然它还很粗糙,如同一幢只有框架和模型的房子,但毕竟有着我们的心血。真诚地希望通过我们的抛砖引玉,能得到更多的专家学者、其他院校同仁的关注和支持,共同为推动国内各佛学院的教学研究,为中国佛教僧教育的完善和发展贡献力量。

闽南佛学院教学大纲编辑委员会
2007年9月

闽南佛学院本科四年制及 预科两年制课程总览

一、本科四年制课程

(一)佛学专业课部分

1. 佛教史系列:中国佛教史、印度佛教史、世界佛教史(备选)。
2. 唯识系列:解深密经、摄大乘论、唯识三十颂、唯识二十颂、因明、辨中边论(备选)、大乘义林章(备选)。
3. 中观系列:三论宗纲要、中论(或百论、十二门论)、金刚经、肇论、维摩经。
4. 如来藏学系列:大乘起信论、楞严经、圆觉经、楞伽经(备选)、涅槃经选读。
5. 禅宗系列:禅宗大意、六祖坛经、中印禅宗史(备选)、禅苑珠林(备选)。
6. 天台宗系列:法华经选读、教观纲宗、释禅波罗蜜次第(备选)、天台四教仪(备选)、摩诃止观(备选)。
7. 华严宗系列:贤首五教仪、华严五教止观、金师子章(备选)。
8. 净土宗系列:观无量寿经、净土十要选读(备选)、往生论(备选)。
9. 戒律系列:戒律学纲要、四分比丘(尼)戒相表。
10. 丛林管理:百丈清规、宗教政策法规。
11. 部派佛学:俱舍论、清净道论(备选)、异部宗轮论(备选)。
12. 阿含选读:四阿含选读。
13. 密宗系列:菩提道次第略论、金刚顶瑜伽中发菩提心论。
14. 弘法布教:佛教布教法、内典讲要(备选)、佛教心理学(备选)、教育学(备选)。

(二)社会文化课部分

1. 古代汉语、现代汉语、古代文学作品选、写作、周易、英语。
2. 中国哲学史、西方哲学史。
3. 政治、法学概论(含《宗教政策与法规》)、邓小平理论。
4. 计算机教程。

二、预科两年制课程

(一)佛学专业课部分

佛学基础、成佛之道(备选)、二课合解、劝发菩提心文、百法、八识规矩颂、佛遗教三经、法苑谈丛、禅林宝训、宝积经、普贤行愿品、沙弥律、梵网经、童蒙止观、缙门崇行

录。

(二) 社会文化课部分

语文、英语、中国历史、世界历史(备选)、政治、爱国主义教育、论语、道德经、书法。

三、闽南佛学院本科四年制课程课时总览

序号	课程	年限	序号	课程	年限
1	印度佛教史	一年	20	金刚经	半年
2	中国佛教史	一年	21	十二门论	半年
3	戒律学纲要	半年	22	肇论	半年
4	唯识三十颂	半年	23	维摩经	半年
5	唯识二十颂	半年	24	法华经选读	半年
6	大乘起信论	半年	25	百丈清规证义记	半年
7	百论	半年	26	华严五教止观	半年
8	菩提道次第略论	半年	27	因明	半年
9	六祖坛经	半年	28	写作	二年
10	摄大乘论	一年	29	现代汉语	一年
11	教观纲宗	半年	30	中国哲学史	二年
12	俱舍论	一年半	31	西方哲学史	二年
13	净土宗教程	一年	32	古代汉语	二年
14	中论	一年	33	古代文学作品选	二年
15	楞严经	一年	34	政治(宗教政策、法学概论)	一年
16	解深密经	一年	35	邓小平理论	一年
17	四分律	一年	36	英语	三年
18	贤首五教仪	半年	37	布教法	一年
19	阿含选读	半年	38	计算机教程	二年

四、闽南佛学院预科两年制课程课时总览

序号	课程	年限
1	佛学基础	一年
2	沙弥律	半年
3	劝发菩提心文	半年
4	童蒙止观	半年
5	梵网经	半年
6	百法	半年
7	八识规矩颂	半年
8	佛遗教三经	半年
9	法苑谈丛	半年
10	禅林宝训	半年
11	普贤行愿品	半年
12	二课合解	半年
13	宝积经	半年
14	语文	二年
15	道德经	一年
16	论语	一年
17	书法	二年
18	英语	二年
19	政治	一年
20	中国历史	一年

目 录

· 上 册 ·

前言····· (1)

闽南佛学院本科四年制及预科两年制课程总览····· (1)

本科四年制佛学专业课程

《〈法华经〉选读》课程教学大纲····· (1)

《楞严经》课程教学大纲····· (15)

《维摩诘所说经》课程教学大纲····· (26)

《解深密经》课程教学大纲····· (37)

《金刚经》课程教学大纲····· (53)

《阿含选读》课程教学大纲····· (58)

《四分律比丘戒本》课程教学大纲····· (71)

《四分律比丘尼戒相表记》课程教学大纲····· (75)

《俱舍论》课程教学大纲····· (80)

《摄大乘论》课程教学大纲····· (95)

《唯识三十颂》课程教学大纲····· (108)

《唯识二十论》课程教学大纲····· (117)

《因明入正理论》课程教学大纲····· (125)

《中论》课程教学大纲····· (139)

《百论》课程教学大纲····· (156)

《十二门论》课程教学大纲····· (161)

《肇论》课程教学大纲····· (175)

《大乘起信论》课程教学大纲····· (182)

《菩提道次第略论》课程教学大纲	(192)
《六祖坛经》课程教学大纲	(206)
《百丈清规证义记》课程教学大纲	(220)
《华严五教止观》课程教学大纲	(230)
《贤首五教义》课程教学大纲	(237)
《教观纲宗》课程教学大纲	(242)
《净土宗教程》课程教学大纲	(254)
《印度佛教思想史》课程教学大纲	(262)
《中国佛教史》课程教学大纲	(292)

本科四年制佛学专业课程

《〈法华经〉选读》课程教学大纲

第一部分 课程说明

一、课程的性质与任务

《法华经》是中、高级佛学院校开设的一门必修课程。本院遵循自太虚大师以来“八宗并弘”的办学宗旨而选读本经作为修学天台宗的主要课程之一。

《法华经》是天台宗立说的主要依据,天台智者大师通过对《法华经》的疏释,留下了“法华三大部”之著作,建立了教观双美的思想体系。本经重在弘扬“三乘归一”的思想,即声闻、缘觉、菩萨三乘最终归于一佛乘,并主张一切众生皆能成佛。这一思想体现了本经对佛教各种思想理论兼容并蓄的宽容态度,集大乘思想之大成,故该经获得了“诸经之王”的美称,对中国大乘佛教菩萨道的理念产生了重大影响。

《法华经》还塑造了一位由多种身形而被定型为充满着生命气息的慈善女性形象的观世音菩萨,随着广说观世音菩萨功德之《法华经·普门品》和《楞严经》耳根圆通法门的普及,观世音信仰深入民间。众生在希求菩萨救度的同时也发起了救度众生的大悲之心,这是观音信仰的重要意义。

学习本经,不但可以了解天台宗法华圆教的一乘思想,且能根据经文提示的重要修持信息,如四安乐行、读诵受持法华、称念名号、修习观法等,将之用于个人的宗教修持和建立弘法利生的热情。

二、课程开设的对象和课时

本课程是为本科第四学年而设,课程开设时间为一学期,共 18 个教学周,每周 4 节,课时为 72 学时。

三、教材说明

本课程以鸠摩罗什所译《妙法莲华经》(上海佛学书局印行)为基本教材。以智者大师《法华经文句》(莆田广化寺印行)、湛然大师《法华经大意》(收于《卍续藏经》第 43 册)、智旭大师《法华经会义》(收于《卍续藏经》第 50 册)、闻达大师《法华经句解》(收于《卍续藏经》第 47~48 册,台湾新文丰出版)、太虚大师《法华经讲演录》(收于《太虚大师全书》第七编)和圣严法师《绝妙说法——法华经讲要》(法鼓文化出版,2001 年)、释性梵《大乘妙法莲华经讲义》(台北世桦,1993 年)、释普行《法华经易解》(普门文库赠

经会,1970年)为主要教学参考资料。

第二部分 教学内容和要求

学习本课程,要求学僧了解《法华经》在中国佛教的地位,熟悉和掌握本经的思想要义,能够解释经文中重要的词句含义,深刻理解所选品目的思想内涵,并熟读或背诵若干规定的篇段和偈颂。

第一章 《法华经》在中国佛教的地位

一、佛教诸宗代表人物和《法华经》

1. 三论宗的吉藏大师一生讲演《法华》、《小品》等经论多遍,并著注疏行世。
2. 法相宗的玄奘在十一岁时,即诵《法华》及《维摩》二经。玄奘高足窥基大师撰有《法华经玄赞》和《法华经为为章》。
3. 律宗的道宣十六岁诵《法华经》,二十天即能透彻,并撰有《妙法华经弘传序》,盛赞本经。
4. 华严宗的澄观曾往苏州从荆溪湛然学天台止观及《法华》、《维摩》等经疏。
5. 《法华》在禅宗也深受推崇,《五灯会元》记载诸多禅师因吟诵《法华经》而得以开悟者,或有以《法华经》印证禅心者。近代禅门泰斗虚云老和尚曾从敏曦法师听学法华,先后于宁波七塔寺、大理崇圣寺开讲法华,并著有《法华经略疏》,惜失传于世。
6. 净土宗的少康大师自幼出家,即诵《法华》、《楞严》等。

二、《法华经》八种汉译本及现存三种译本

汉译《法华经》有八种(包括异译本),其中有四个译本是全译。现存译本有三:竺法护译《正法华经》10卷二十七品、鸠摩罗什译《妙法莲华经》7卷、阇那崛多与达摩笈多译《添品妙法莲华经》7卷二十七品。三译本中,以罗什译本最受人们推崇。

三、天台宗对《法华经》的疏释

1. 《法华经文句》10卷。本书以天台宗的见地,将《法华经》二十八品大别为本迹二门,并作了二门六段的分科。并用一家独创的天台四释来解说《法华经》,即:(1)因缘释;(2)约教释;(3)本迹释;(4)观心释。

2. 《法华经玄义》10卷。本书以五重玄义详释《妙法莲华经》经题之奥义;立本迹十妙,总论《法华经》所说因果、自他等皆具十妙不可思议;以莲华六义譬喻佛法界的迹本两门;批“南三北七”的旧说,立“五时八教”的教判,判《法华经》为超越八教、纯圆独妙的醍醐之教。

3. 《摩诃止观》10卷。本书是将《法华经》从教义上落实于实践层次的观心体系。本书确立金口、今师两种系统的天台法统传承;阐述圆顿止观的实践原则,以二十五方

便为圆顿止观修习前方便,十乘十境为组成圆顿止观的主要观行系统;建立以法华三昧为主的四种三昧修法。

4. 除以上天台宗创始人智顓所著之法华三大部外,另有湛然《法华经大义》1卷,以三门广释《法华》二十八品大旨:(1)述大义;(2)释品名;(3)入文科判。所释与《法华文句》科文皆相符合。本书文辞华美,初学读此,于法华事相可以了然。

◎ 教学要求:

1. 了解《法华经》在中国佛教的地位和影响。
2. 掌握天台三大部的主要内容。

第二章 《法华经》主要思想教义

一、《法华经》五重玄义

1. 释名:法喻为名。
2. 辨体:实相为体。
3. 明宗:一乘因果为宗。
4. 论用:断疑生信为用。
5. 判教:无上醍醐为教相。

二、《法华经》二门六段的分科方法

1. 依通例将《法华经》分作序、正、流通三分。
2. 以天台宗的见地,将《法华经》二十八品大致分为本、迹二门。前十四品为迹门,后十四品为本门,每门各有序、正、流通三分。

三、《法华经》二处三会之说

1. 二处:灵山、虚空。
2. 三会:(1)自《序品》至《宝塔品》之半分,在灵山说,故称为灵山会;(2)自《宝塔品》“以大音声普告四众”至《神力品》之终,坐于虚空之多宝塔中,佛又以神力使大众亦在虚空,故称为虚空会;(3)《嘱累品》以下,由塔出还本座说,称为复灵山会。

四、《法华经》三周说法

1. 法说周:是佛为上根人,就法体而直说诸法实相、十如之理。
2. 譬说周:是佛为中根者,更作三车一车之说。
3. 宿世因缘周:是佛为下根者,为说宿世久远之机缘。

五、《法华》七喻

1. 火宅喻:藉三界火宅的譬喻,说三乘方便,一乘真实,开三显一的法门。
2. 穷子喻:以长者穷子的譬喻,表示二乘之人终需以大乘法财得以庄严。
3. 药草喻:以三草二木喻三乘之人根机虽有高下之别,皆蒙如来法雨润泽,俱皆能为大医王,普度群生。
4. 化城喻:藉由化城之譬喻,彰显开三显一的妙义。
5. 衣珠喻:以衣里系珠的譬喻,来叙述众生依如来方便开示,遂入一佛乘。

6. 髻珠喻:以髻中明珠的譬喻,显示《法华经》为经王之缘由。

7. 医师喻:以良医的譬喻,叙述佛对众生每作是念的大慈悲。

六、会三归一和开权显实

1. 会三归一谓佛初以三乘行法教化众生,最后皆教令成佛,会三乘于一佛乘。

2. 开权显实谓《法华经》开除三乘之权便,显示一乘真实之义。

3. 本迹二门开显:就《法华经》全经而言,前十四品迹门要旨为开三显一,后十四品本门要旨为开近显远。二十八品总归于开权显实。

七、由信成佛和一切皆可成佛

1. 常不轻菩萨因听本经而不生疑惑故,能够疾成佛道。显示由信而成佛道。

2. 一礼拜,一合掌,一举手,一称佛号,乃至一念随喜皆可成佛道。

3. 主张一切众生皆可成佛,包括恶人(提婆达多)成佛和畜女(龙女)成佛。

◎ 教学要求:

1. 了解五重玄义对解释诸经深义的重要作用。

2. 掌握《法华经》五重玄义的具体内容。

3. 了解《法华经》分科的起讫品目或段落。

4. 了解《法华经》二处说法的地点及相关品会。

5. 掌握三周说法的用意、解悟授记者及相关经文品目。

6. 了解七喻的经文品目出处、喻义及瑰丽的文学色彩。

7. 掌握法华本迹二门开显的要旨及其代表品目。

8. 将一切众生皆得究竟入一佛乘的理念运用于自他修持,坚固自行化他的信心和菩提心。

第三章 《法华经》各品主要内容

在熟悉本经内容的基础上,了解经文各品的主要内容和常识性的名相及典故出处等。除《法华》四要品外,本经其他各品均可作为泛读来对待。

《序品》第一

佛在耆闍崛山说《无量义经》后,即入三昧,毫光东照,现六种祥瑞,而起众疑。弥勒向文殊问其缘由,文殊述往事以证世尊当说《法华》。

《方便品》第二

世尊出定,广说三乘方便与一乘真实,唱诸佛化世唯一大事因缘,所谓开示悟入佛之知见,一切皆当作佛。故显三乘即一乘,开三显一,开权显实。本经分为略开与广开,以本品初的“十如实相”为略开,广开即开三显一之“三周说法”,此品后半即“法说周”正说。

《譬喻品》第三

法说周中,上根人舍利弗了悟诸法实相妙理,悟解三乘即一乘之法,故得蒙佛授记,法说周正至此结束。因舍利弗请法,佛说三车火宅喻,展开了此品譬喻说中的正说

段。根据三车火宅喻,而开三车三乘之权,赐大白牛车而显一乘之实。

《信解品》第四

须菩提、迦旃延、摩诃迦叶、目犍连等四大声闻闻佛说三车火宅喻,欢喜踊跃,即以长者穷子譬喻,领解佛意,并善巧说明五时教之种、熟、脱三个阶段。

《药草喻品》第五

本品指出释尊说实相一味之法,因众生根机不同而有三乘五乘之分,因此取三草二木之喻,虽说一地所生,一雨所润,而诸草木各有差别。

《授记品》第六

佛为须菩提等四大声闻授记,分成因行得果、劫名、国名、佛之寿量、正法像法、国土清净六种大事加以叙述。

《化城喻品》第七

本品为下根声闻说宿世因缘,为第二因缘周正说。佛言昔为大通智胜佛第十六王子时,曾教与会之众。又为说化城喻,显示二乘涅槃只是中途化城,并非终极宝所,以胜方便,引入佛慧。

《五百弟子授记品》第八

本品是因缘周为下根声闻授记段。富楼那、侨陈如和五百阿罗汉皆受当来成佛之记,并说系珠喻。

《授学无学人记品》第九

阿难、罗睺罗和学无学二千人皆得受记。

《法师品》第十

佛告药王菩萨关于听闻、随喜、受持、解说《法华》的种种功德。

《见宝塔品》第十一

多宝佛塔从地涌出,赞叹释迦说《法华经》。多宝如来于宝塔中,分半座与释迦佛。释尊乃以神力三变净土,并使大众亦处虚空。

《提婆达多品》第十二

佛为提婆达多授记,未来当得作佛,号天王如来。文殊入海弘经,龙女献珠成佛。

《劝持品》第十三

药王、大乐说菩萨,及已闻说《法华经》的声闻众等于佛前发大誓愿,于他方国土广弘此经。佛陀姨母波闍提及耶输陀罗皆蒙授记。

《安乐行品》第十四

佛告文殊,欲说《法华》,应当安住四法,即身离权势等十事、口离说轻慢赞毁等语、意离嫉谄等过,住于慈悲、禅定、智慧,于一切众生平等说法。最后说髻珠喻,叹本经是“诸经最上”。

《从地涌出品》第十五

六万恒沙菩萨和眷属从地涌出,向多宝、释迦如来礼拜;佛告弥勒,此众皆是其于