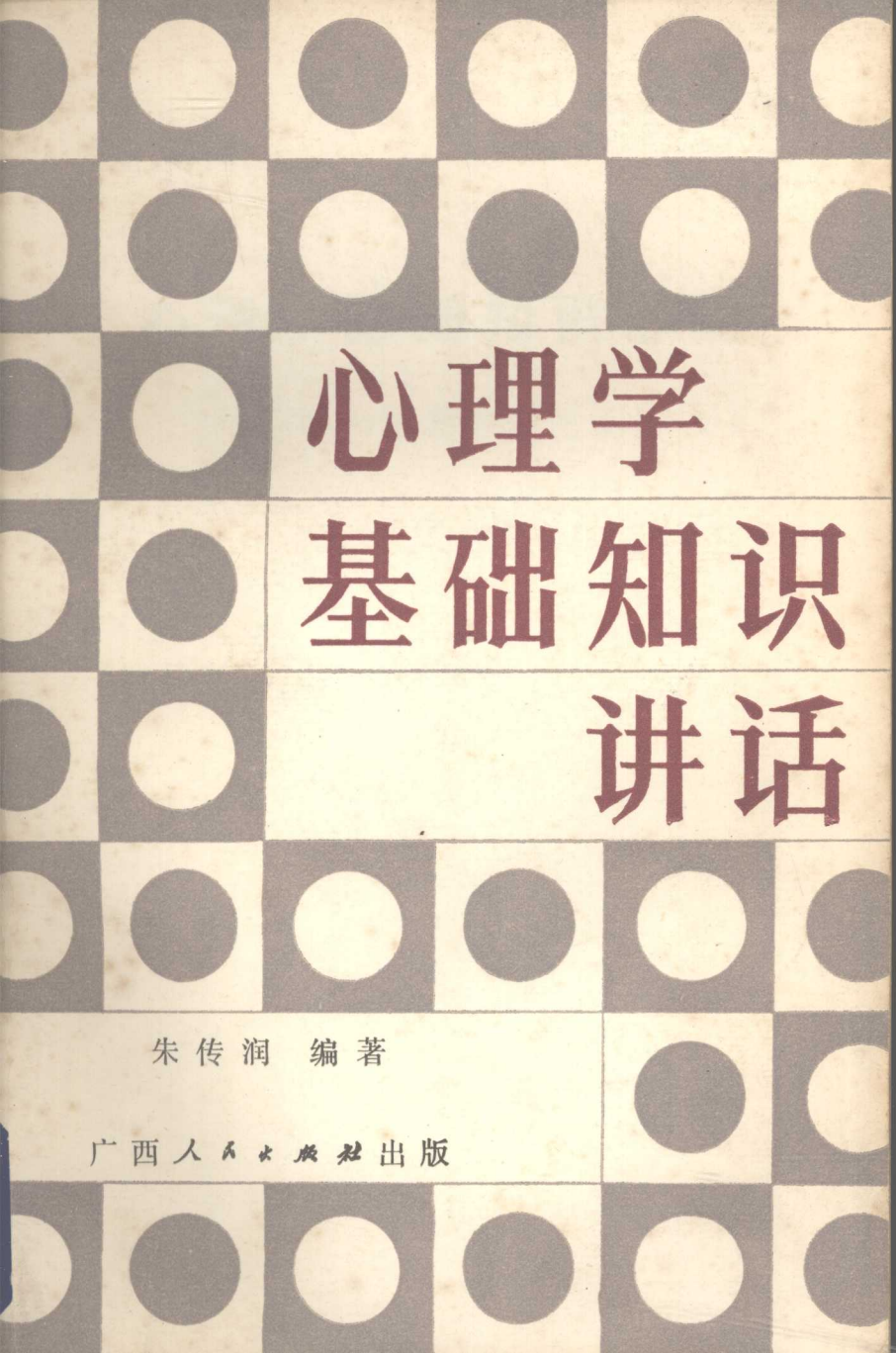




心理学 基础知识 讲话

朱传润 编著

广西人民出版社出版

心理学基础知识讲话

(中小学教师适用)

朱传润 编著

广西人民出版社

心理学基础知识讲话

朱传润 编著

☆

广西人民出版社出版

(南宁市河堤路14号)

广西新华书店发行 广西新华印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 4.25 印张 84千字

1984年3月第1版 1984年3月第1次印刷

印数 1—24,700册

书号: 7113·483 定价: 0.36 元

前 言

本书原为武汉市教育局主办的心理学广播讲座的讲稿，一九八〇年五至七月在武汉市人民广播电台播出；一九八〇年至一九八一年连载于武汉师范学院汉口分院校刊，后又为中国人民大学书报资料社《心理学》转载，曾引起全国各地中小学教师的兴趣。一九八二年讲稿由武汉师范学院汉口分院印成小册子内部发行。此次出版，根据广西人民出版社的意见作了修订，力求更符合广大中小学教师学习的需要。

在编写过程中，曾参考和引用了国内外有关心理学资料，吸取了其中的研究成果。在此谨向原著者致以谢意。

武汉师范学院王维新副教授、胡德辉副教授、华中师范学院王启康副教授、武汉体育学院邱宜均副教授对本书稿的撰写提出了许多宝贵意见，在此谨致衷心感谢。

由于水平有限，疏误之处，请读者指正。

朱传润

一九八三年二月

目 录

第一讲	心理学的概述	(1)
一、	心理学和心理现象	(1)
二、	心理学的性质和起源	(4)
三、	心理学的派别及其对教育的影响	(6)
第二讲	人的心理实质	(13)
一、	心理的产生必须依靠脑的机能	(13)
二、	心理是客观事物在脑中的主观反映	(19)
三、	心理的发生发展必须通过实践活动	(20)
四、	心理发展的动力是内因与外因的结合	(21)
第三讲	感觉和知觉	(23)
一、	感觉和知觉的概述	(23)
二、	感觉和知觉的种类	(26)
三、	感受性变化的原因	(28)
四、	知觉的特征与教学	(29)
第四讲	记忆	(34)
一、	记忆的概述	(34)
二、	识记的种类与教学	(37)
三、	保持与遗忘	(40)
四、	回忆与再认	(42)

第五讲	思维和想象	(45)
一、思维的概述	.....	(45)
二、思维的基本过程	.....	(47)
三、思维的基本形式与教学	.....	(49)
四、想象的概述	.....	(53)
五、想象的种类	.....	(54)
六、培养学生想象的途径	.....	(55)
第六讲	技能	(57)
一、技能的概述	.....	(57)
二、技能的特点、练习、迁移和干扰	.....	(58)
三、形成技能的途径	.....	(63)
第七讲	注意	(66)
一、注意的概述	.....	(66)
二、引起注意的原因	.....	(67)
三、注意的品质	.....	(68)
四、教学中如何组织学生的注意	.....	(69)
第八讲	情感和意志	(74)
一、情感的概述	.....	(74)
二、情感的种类	.....	(77)
三、意志的概述	.....	(79)
四、人的意志过程及其品质	.....	(80)
五、培养学生情感意志性格的途径	.....	(83)
第九讲	个性	(91)
一、能力	.....	(91)
二、兴趣	.....	(99)

三、性格	(102)
四、气质	(105)
第十讲 中小学学生心理的特点	(109)
一、中小学学生思维的特点	(109)
二、中小学学生感觉的特点	(112)
三、中小学学生知觉的特点	(113)
四、中小学学生记忆的特点	(116)
五、中小学学生想象的特点	(117)
六、中小学学生注意的特点	(119)
七、中小学学生兴趣的特点	(121)
八、中小学学生情感的特点	(123)
九、中小学学生意志的特点	(125)
十、中小学学生性格的特点	(127)

第一讲 心理学的概述

一、心理学和心理现象

(一) 心理学是什么 心理学研究的内容是什么呢？这是许多人想要知道的问题。有的人认为，它是关于猜测人们心理的学问，学了就可以猜测人脑中所想的事情。还有的人认为，这种学问很神秘，专门研究抽象的思维，也许是搞唯心论的东西吧！学了也没多大用处。据说有个青年，大学录取后，分配学习心理专业，他竟哭起来了。其实，心理学既不抽象、也不神秘。它是一门科学，是一门研究人的心理现象的科学。

(二) 心理现象的分析 从古到今，从中到外，人们时时刻刻发生的心理现象不知有多少，但是从心理学的角度来看，心理现象只有两类。一类是人在认识客观事物的时候所发生的心理，其中有感觉、知觉、记忆、思维和想象。另一类是人在对待客观事物所表现的心理，其中有注意、兴趣、情感、意志和性格。

为了说明人的心理现象，不妨从人们熟知的生活琐事谈起。在春意盎然的时候，我们走进了公园，就可以看到来来往

往的游人，他们说说笑笑，显得那么轻松愉快。小鸟在枝头对歌，鸣声清脆婉转，显得那么优雅和谐。金色的阳光，透过树枝，洒到身上，使我们感到暖和舒适。花树丛中，还可以闻到阵阵清香。这些人物景色、声音气味在脑中的反映，在心理学中，就属于认识客观事物心理中的感觉和知觉。

走进公园的茶室，可以看到有些老年人围坐饮茶，他们回想着“四人帮”横行时的倒行逆施，用怨恨而又叹息的语调，叙说一件件往事。有些青年，站在公园的高处，遥望着远方，想到祖国四个现代化美好的前景，向往着将来美满幸福的生活。还有些中年人，在树下进行棋赛，他们思考着如何去移动每一颗棋子，怎样去击败对方。上述老年人的回想、青年人的向往、中年人对一着棋的思考，在心理学中，就属于认识客观事物心理中的记忆、想象和思维。

学生在读记外语单词的时候，如果是全神贯注，而没有看到、听到或想到其它的事情，这种心理现象，在心理学中，就属于对待客观事物心理中的注意。

人各有自己的喜好，有的人经常去阅览室借小说，也往往同别人交换小说看，当别人谈到小说中的动人情节时，他会走近去听一听，甚至还会插说几句，交谈一番。这种对小说的意识倾向，在心理学中，就属于对待客观事物心理中的兴趣。

人不会象机器人那样，对一切都无动于衷。恰好相反，是有动于衷的。比如，我们在车站等车的时候，看到汽车来了就高兴，久等不来就着急，有时搭不上车会生气，这里所说的高兴、着急、生气，在心理学中，就属于对待客观事物

心理中的情感或情绪。

在有目的的行动过程中，人们往往出现思想或意识上的矛盾，比如，有人请你今晚上去看电影，可是你想到今晚上要开会，这就会引起你思想上的矛盾，是去看电影还是去开会，必须作出抉择，这种心理现象，在心理学中，就属于对待客观事物心理中的意志。

（三）各种心理现象的联系 在心理学中，把人的心理现象分成两类，完全是为了研究的方便。实际上这并不符合人的心理情况，因为人的心理是一个不可分割的整体，随时随地这两类心理现象是相互联系而发生的。比如，我们休息时坐在收音机旁边收听相声，听到了所讲的是什么；这就说明此时在我们的脑中，既有注意的参与，又有对讲的内容的知觉发生。如果你边听边和别人谈话，就会在谈话的这段时间里，不可能听到或听清所播的相声内容，这就说明你没有注意，也没有听了。在听的过程中，听到有趣时而捧腹大笑，这就说明此时在我们的脑中，不仅发生了注意与知觉，还发生了兴趣和情感，这些心理现象都联系在一起了。

此外，这两类心理现象还存在着一一种内在的联系。人对对待客观事物的心理现象如工作中的热情、坚强的意志、对事物的兴趣等从何而来？是不是所谓“天生的”或是“神灵所赋与”？当然不是。经验告诉我们，它们都是在人的工作、学习或生活的活动过程中培养起来的，是在这些活动中，通过对客观事物的感知、记忆或思维等这些认识客观事物的心理现象的基础上形成的。上面曾经说过，有的人对小说发生了兴趣，那是由于他不断地“看”小说，“思考和想象”小

说中的主题思想、人物情节的过程中逐渐形成的。一个从未听过、也未看过小说的人，如果他对小说有兴趣，那就是不可思议的怪事了。

另一方面，当人们对待客观事物的心理养成以后，它们又必定反过来调节、控制人的认识客观事物的心理过程。众所周知，学习的时候，人们往往是在坚强的意志控制下去记忆或思考学习中的一些困难问题的。

二、心理学的性质和起源

（一）心理学的性质 心理学的性质，指的是心理学究竟属于什么性质的科学，它属于自然科学呢？还是属于社会科学或哲学？要明了这个问题，首先，要了解它所研究的课题与其它科学的关系。一般认为，它既同自然科学有关系，又和社会科学、哲学有关系。

心理学同自然科学有关系，是因为研究心理时要研究脑，脑怎样形成，它的结构和机能怎样，脑神经运动的规律如何，心理学在说明这些问题的时候，就涉及到化学、物理学、生物学、生理学等自然科学。

心理学和社会科学有关系，是因为研究情感、意志和性格等问题时，要研究它们形成的历史时代，社会生活条件，经济政治制度以及社会环境和学校教育等。这就必然涉及到政治经济学、历史、社会学、教育学等社会科学。

心理学和哲学有关系，是因为研究人的心理时，必须涉及到以什么样的哲学观点和方法论为指导。

众所周知，一个事物与另一事物有关系，但不可能说前者 and 后者等同。因此，我们可以认为，心理学是处在自然科学、社会科学和哲学之间的一门科学，所以它属于边缘科学。

（二）心理学的起源 心理学的起源，指的是心理学的历史渊源。几千年来，哲学中唯物主义和唯心主义的斗争，其斗争的焦点是物质与精神、客观与主观、物与心的问题。这固然是哲学的根本问题，但也是心理学所涉及的重要问题。自古以来哲学家也是心理学家，哲学的历史有多久，心理学的历史也有多久。

长期以来，心理学由于自然科学不发达而从属于哲学之中。近数百年来，由于科学的不断发展，许多现代自然科学相继产生。比如，现代物理学产生于公元一六〇〇年，现代化学产生于一七七五年，现代生物学、生理学也产生于十八世纪之后。因而古老的心理学从这些科学里吸取了丰富的营养，逐渐成长起来，终于从哲学的怀抱中分化出来，发展成为一门新兴的科学的了。

全世界心理学研究者一致认为，现代心理学诞生于一八七九年。因为德国心理学家冯特于一八七九年在德国莱比锡大学创立了世界上第一个心理学实验室，从此以后，在接近科学地研究心理学的大道上，迈出了一大步，所以，把这有意义的一年作为现代心理学诞生的时间。一九八〇年，世界各国心理学界代表云集莱比锡，参加第二十二届国际心理学会议，也隆重纪念了冯特创立心理学实验室为现代心理学奠基一百周年。

三、心理学的派别及其对教育的影响

近百年来，欧美各国研究心理学的人很多。由于他们对人的心理所持的观点，对心理解释和研究的方面不同，产生了许多派别。现在选几个主要的、对于教育比较有影响的心理学派，简述如下。

(一) 构造主义学派 这个学派的主要人有冯特(W. Wundt 1832—1920)、铁钦纳(E. B. Titchener 1867—1927)、艾宾浩斯(H. Ebbinghaus 1850—1909)。这个学派认为，人的心理有简单的，也有复合的，如同化学中的元素与化合物一样。他们把人的心理现象分成感觉、知觉、记忆、情感等个别要素进行实验研究，并在这些要素中，确定感觉和情感是心理的最基本要素。这种观点对于我们研究人的心理结构以及心理学的体系方面，具有一定的价值。但是他们认为人的心理可以脱离实践和脑而独立存在的唯心观点，是不可取的。

此外，他们所进行的心理实验，积累了一些可靠的资料，对于心理学的发展，起到一定的促进作用。艾宾浩斯所研究的记忆规律，至今对于我们的教学工作，仍具有一定的指导意义。

(二) 格式塔学派 格式塔一词，具有“完形”或“整体结构”的含义，所以格式塔学派又被称为完形学派。这个学派的主要代表有魏太默(M. Wertheimer 1880—1943)、柯勒(W. Köhler 1887—1967)、考夫卡(K. Köhler 1887—1967)、考夫卡(K. Köhler 1887—1967)、考夫卡(K. Köhler 1887—1967)。

1886—1941)。这个学派认为，人和动物心理的主要特点是根据环境中各种刺激的相互作用趋向完形或整体结构。比如，一个由三条直线组成的快要相交而未相交的三角形，我们一看就会把它看成一个三角形整体的形式，而不把这三条直线看成独立的毫无关系的存在物。他们还认为，人和猿遇着困难的时候，就会根据环境中许多刺激条件的相互作用，产生了“顿悟”，出现了“完形”，从而困难才得以解决。所谓顿悟，就是突然想到了的意思。柯勒观察黑猩猩的行动，认为顿悟是个重要的心理事实。他把一头黑猩猩关在笼子里，在黑猩猩的上方，高悬着一串香蕉，笼子里又放着几只木箱。开始，黑猩猩对香蕉是可望而不可及，在无可奈何之中看看香蕉又看了一下木箱，过了一会，它突然把几只木箱重叠起来，站到上面取食了香蕉。柯勒认为，黑猩猩把木箱重叠起来，是它产生了顿悟构成了完形的结果。但是，他们认为顿悟和完形是脑先天具有的机能，从而人和动物才可能解决一切难题。他们的这种观点，彻底否认了过去经验对于顿悟或完形的作用，这是不符合心理事实的，同时也是不科学的。如去掉这种唯心主义的内核，对于我们理解人的知觉的整体性和创造性思维，仍具有一定的作用。世界上有许多教育家或心理学家，在研究教育或心理问题，还会或多或少地涉及此派的观点。美国当代著名心理学家布鲁纳，他所创导的“发现法”，就包含有完形派的心理观。

（三）行为主义学派 这个学派的主要人有华生(J. B. Watson 1878—1958)。他认为，研究人的心理时不研究那些看不见的心理意识，只研究那些可以见到的行为，于是他

把人的心理简化在“刺激—反应(S—R)”的公式中，只探讨用什么刺激就产生什么反应的问题。因此，他所谓的研究人的心理，就是研究人适应环境的刺激和行为的原则而已。否定了人的主观意识在人的心理活动中的控制作用。从这个方面来看，就不符合人的心理实际，因此他对人的心理研究也是不科学的。

本世纪三十年代以后，出现了新行为主义学派，它在一定程度上还能认识到人的意识在反应中是有影响的。其主要代表有汤勒曼(E. C. Tolman 1886—1959)、斯金纳(B. F. Skinner 1904—)。

斯金纳积极研究操作反应，通过实验，创立了操作条件反射原理。他的实验是，把一只饿鼠放在实验箱中，箱内有一杠杆和小食盘，饿鼠开始在箱内乱跑，突然碰巧踏了杆子，就有一食物丸落在盘上，于是鼠能得食。当它再踏到杆子时又得一颗食物丸，从而它反复操作，反复得食。斯金纳认为，这种由于“操作”而得到食物“强化”所形成的反射，就是操作条件反射。

斯金纳把操作条件反射原理用于教学，他非常重视有顺序的操作练习和积极的有步骤强化。他把学生学习的教材程序化，并且还设计了一种教学机器来进行教学，称之为“程序教学”或“机器教学”。近二十年来，由于电子计算机技术的迅速发展，他所提倡的程序教学已经发展成计算机辅助教学了(C. A. I.)。这种教学方式，至今已愈来愈显示它的巨大作用。

近几年来，我国在新编的教材中，吸取了程序教学的原

理以及其它的学习心理原则，又试编出初中的数学语文教材，并在全国各地部分中学试行，教学的结果很好，学生学得主动活泼，智力发展较好。

（四）日内瓦学派 这个学派的主要代表是皮亚杰（J. Piaget 1896—1980），他所领导研究心理的组织——“发生认识论国际研究中心”设在瑞士首都日内瓦，所以称为日内瓦学派或皮亚杰学派。这个学派研究的著名问题是儿童的智力结构或思维结构。所谓儿童的思维结构，指的是不同年龄阶段的儿童，在思维逻辑性方面的特殊结构或特点。这对于我们研讨儿童心理的特点具有重要的意义。然而他的思维发展动力原理，是根据生物学的适应观点，是非科学的。现将皮亚杰所说的儿童思维发展的四个阶段，分述如下。

甲. 感知运动阶段（0—2岁）：这个时期的儿童为了适应环境生活，只具有一些简单的认识客观事物的感知与协调动作方面的活动。他们的思维只在萌芽之中，为下阶段进行表象思维作好准备。

乙. 前运算阶段（2—7岁）：这个时期的儿童，能够根据主观了解的事物形象进行思维，说出一些简单的幼稚的道理，这种思维的模式称为表象思维。为下阶段进行具体运算性思维打下基础。比如，问一个一岁半左右的儿童“夜里为什么看不见太阳？”他就答不出是什么原因。但是问个四岁左右的小孩，他就可以运用过去经验中的表象进行思维并说：“太阳睡觉去了。”“他躲起来了。”等等。

丙. 具体运算阶段（7—12岁）：这个时期的儿童，能够根据事物的具体形象进行运算，出现了逻辑思维。对一定

的具体事物能够“守恒”和“分类”，能了解它们的“序列”和“关系”。这种思维的模式称为具体运算。为下阶段形式运算性思维创造了条件。比如，把两个同样大小的小泥球放在四岁左右的儿童面前并问他“哪个大，哪个重？”他会答：“一样大，一样重。”如果当面把其中一个泥球压成饼状，再问他“这两个哪个大呢？哪个重些？”他就认为饼状的泥球大些、泥多些、重些。可是问一个十岁左右的小孩，他就会说：“一样大，一样重。”这是因为在他的脑中进行运算时想出：“虽然形状变了，但体积未变，重量未变。”又如，“儿子”这个概念，在三岁左右的小孩看来是“具有小男孩形象的孩子”的含义，如果对他讲一个长了胡子的人是某人的儿子时，他将感到惊奇，并且会问：“他是个大人，怎么是儿子呢？”可是这个问题对于一个九岁左右的儿童来说，就不以为奇了。因为在他的脑中进行运算时就想：“不管样子多老的人，如果他有爸爸，那么，他仍然是他爸爸的儿子。”

丁. 形式运算阶段（12—15岁）：这个时期的少年儿童，能够超出或离开事物的形象，用抽象的概念进行有逻辑联系的归纳或演绎，根据假设对各种命题进行运算，这种思维的模式称为形式运算。比如，问一个九岁的儿童：“张三比李四白，张三比王五黑，谁最黑？”他会感到困难而难于回答。如果是画三个不同黑白程度的人在他面前，他通过比较就能回答。但是，这个问题对一个十三岁左右的少年来说，经过他脑中一番逻辑传递性的运算就能立即答出。

和皮亚杰在儿童思维结构上观点颇为一致的还有美国当