

邓小平理论 和“三个代表”重要思想概论

程幼金 主编

Dengxiaoping Lilun

he Sange Daibiao

Zhongyao

Sixiang Gailun



湖北教育出版社

邓小平理论 和“三个代表”重要思想概论

主 编 程幼金
副主编 王 泉 曾玉兰
薛平军 聂亚珍

Dengxiaoping Lilun
he Sange Daibiao
Zhongyao
Sixiang Gailun

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/程幼金等编.
—武汉:湖北教育出版社,2003

ISBN 7—5351—3689—3

I.邓… II.程… III.①邓小平理论—高等学校—教
学参考书 ②“三个代表”思想—高等学校—教学参考书
IV. ①A849 ②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 117673 号

出版 发行:湖北教育出版社
网址: <http://www.hbedup.com>

武汉市青年路 277 号
邮编:430015 电话:027-83619605
邮购电话:027-83669149

经 销:新 华 书 店
印 刷:黄冈日报社印刷厂
开 本:850mm×1168mm 1/32
版 次:2004 年 1 月第 1 版
字 数:312 千字

(438000·黄冈市八一路 9 号)

1 插页 13.75 印张
2004 年 1 月第 1 次印刷
印数:1—10 000

ISBN 7—5351—3689—3/G·2997

定价:20.00 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

编委会成员

程幼金
薛平军
张 云
何艾兵

王 泉
聂亚珍
高 钟
刘桂华

曾玉兰
杨 俊
覃家君

前 言

自党的十三届四中全会以来,以江泽民同志为核心的党中央第三代领导集体,高举邓小平理论伟大旗帜,在应对国内外复杂局势、坚持中国特色社会主义道路的实践中,逐步形成了“三个代表”重要思想。党的十六大把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一道确立为我们党的指导思想,实现了党的指导思想上的与时俱进。“三个代表”重要思想,是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,是全党集体智慧的结晶,是我们党必须长期坚持的指导思想。

“三个代表”重要思想是十六大报告的灵魂,是贯穿十六大报告全篇的主线。因此,学习贯彻十六大精神,核心是学习和贯彻“三个代表”重要思想;用十六大精神统一思想和行动,首要的是用“三个代表”重要思想统一思想和行动;把学习贯彻十六大精神引向深入,最重要的是掀起学习贯彻“三个代表”重要思想的新高潮。

青年是我们的未来,大学生是时代的重要力量,用“三个代表”重要思想武装广大青年学生既是时代发展的客观需要,也是大学生成才的内在要求。因此,如何在邓小平理论“三进”工

作的基础上,使“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进头脑是当前高校“两课”教育教学的一项紧迫的政治任务。我们必须用发展着的马克思主义武装广大青年学生,把“三个代表”重要思想作为高校“两课”教学的重要内容,教育和引导青年学生不断提高思想政治素质,树立正确的世界观、人生观和价值观,积极投身全面建设小康社会的伟大实践。

根据2003年6月8日《中共中央关于印发“三个代表”重要思想学习纲要的通知》精神、2003年6月15日《中共中央关于在全党兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的通知》、2003年6月26日《中共教育部党组关于在教育战线兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的通知》和胡锦涛同志“七一”讲话(在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话)精神,一个学习、贯彻“三个代表”重要思想的高潮正在兴起。我们在深入学习十六大报告、《“三个代表”重要思想学习纲要》和胡锦涛同志关于学习“三个代表”重要思想和贯彻十六大精神的一系列讲话的基础上,吸收了其中的基本思想和观点又严格根据教育部社政司《普通高等学校“两课”教学基本要求》的精神,并充分采纳学术界的重要共识,编写了这本《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材,以供高等学校“两课”教学使用和参考。

这本教材,全面论述了邓小平理论和“三个代表”重要思想的形成发展过程、科学内涵和科学体系、历史地位和指导意义;论述了党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验;论述了建设中国特色社会主义的路线方针政策。

这本教材,阐明了学习“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课程的主要理论意义和现实意义。要求青年学生要真正理解邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义与当

代中国实际和时代特征相结合的产物,反映了我国最广大人民的共同意愿,体现了当今世界和中国发展的时代精神,是全党全国人民在新世纪新阶段继续团结奋斗的共同思想基础。学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,就是要树立建设中国特色社会主义的坚定信念,培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力,增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,为建设中国特色社会主义而努力奋斗。

这本教材,阐明了学习“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课程要坚持理论联系实际的方法。要结合实际认真学习原著,深入理解《邓小平文选》、江泽民和胡锦涛有关“三个代表”重要思想的论述和党的重要文献的精神实质,坚持逻辑与历史、理论与现实、认识与实践的统一。

目 录

前言	1
第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	1
第一节 邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件	1
第二节 邓小平理论的形成和发展过程	9
第三节 邓小平理论的科学体系和主要内容	16
第四节 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	31
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果	34
第一节 “三个代表”重要思想形成的社会历史条件	34
第二节 “三个代表”重要思想的形成和发展过程	40
第三节 “三个代表”重要思想的主要内容	44
第四节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	60
第三章 解放思想,实事求是,与时俱进	68
第一节 解放思想、实事求是思想路线的重新确立与发展	68
第二节 解放思想,实事求是思想路线的基本要求	77
第三节 弘扬与时俱进的精神	85
第四章 社会主义的本质和根本任务	98
第一节 建设中国特色社会主义的首要基本理论问题	98

第二节 社会主义的本质·····	106
第三节 社会主义的根本任务·····	116
第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	
·····	128
第一节 我国正处于并将长期处于社会主义	
初级阶段·····	128
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线·····	138
第三节 党在社会主义初级阶段的基本纲领·····	148
第四节 建设中国特色社会主义的基本经验·····	153
第六章 中国社会主义建设的发展战略 ·····	157
第一节 中国经济社会发展战略的目标和步骤·····	157
第二节 推动经济结构战略性调整,走新型工业	
化道路·····	165
第三节 实施科教兴国和可持续发展战略·····	182
第七章 中国特色社会主义经济 ·····	198
第一节 社会主义市场经济·····	198
第二节 社会主义初级阶段的所有制结构·····	218
第三节 社会主义初级阶段的分配制度·····	227
第八章 中国特色社会主义政治 ·····	237
第一节 中国特色社会主义的民主政治制度·····	237
第二节 发展社会主义民主政治,建设社会主义	
政治文明·····	251
第三节 推进政治体制改革·····	269
第四节 依法治国,建设社会主义法治国家 ·····	275
第九章 中国特色社会主义文化 ·····	280
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位·····	280
第二节 中国特色社会主义文化建设的根本任务和	

基本内容·····	288
第三节 社会主义精神文明建设的指导思想和 基本指导方针·····	310
第四节 努力促进人的全面发展·····	322
第十章 “一国两制”和实现祖国的完全统一 ·····	332
第一节 “和平统一、一国两制”构想的形成和发展 ·····	332
第二节 “一国两制”的成功实践 ·····	342
第三节 按照“和平统一、一国两制”的方针, 最终实现祖国完全统一·····	346
第十一章 维护世界和平,促进共同发展 ·····	356
第一节 和平与发展是当今时代的主题·····	356
第二节 坚持独立自主的和平外交政策·····	363
第三节 建立公正合理的国际政治经济新秩序·····	375
第十二章 中国特色社会主义事业的依靠力量和 领导核心·····	384
第一节 中国特色社会主义事业的依靠力量·····	384
第二节 中国特色社会主义事业的领导核心·····	404
第三节 按照“三个代表”重要思想的要求 加强和改进党的建设·····	411
主要参考文献·····	426
后记·····	428

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

“三个代表”重要思想作为马克思主义在中国发展的最新成果,同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承而又与时俱进的科学体系。要完整准确地把握其内涵,就必须历史地、逻辑地把握作为其直接理论基础的邓小平理论。

第一节 邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件

一、马克思主义是认识和改造世界的强大思想武器,是指导中国革命、建设和改革的行动指南

人类有文字记载的历史至今已有数千年。在人类文明史上,古往今来,产生的思想学说如恒河沙数。但像马克思主义这样形成完整理论体系,能回答人类先进思想提出的种种问题,给被压迫的人们提供决不同任何迷信和反动势力相妥协的新世界观,成为推动历史前进伟大的认识工具的,则是没有的。这个在诞生之初被视为“幽灵”的理论,经过一个半世纪,连它的反对者也不得不承认它是惟一能透彻说明人类历史发展规律的学说;社会主义国家里不仅以它作为指导思想取得了革命的胜利,

而且将它作为治理国家、建设国家、发展国家的科学指南。

马克思主义既是我们认识和改造世界的强大思想武器,也是指导中国革命、建设和改革的行动指南。马克思主义是在充分吸收 19 世纪人类三个最先进国家中的三种主要思潮——德国古典哲学、英国古典政治经济学以及法国空想社会主义的基础上创立的,包含辩证唯物主义和历史唯物主义、政治经济学、科学社会主义等三个重要组成部分。它是科学的世界观和方法论,既是认识世界,也是据以改造世界的伟大思想武器。列宁曾说:“只有马克思的哲学唯物主义,才给无产阶级指明了如何摆脱一切被压迫阶级至今深受其害的精神奴役的出路。只有马克思的经济理论,才阐明了无产阶级在整个资本主义制度中的真正地位。”从而,“这种力量可以(而且按它的社会地位来说应当)成为能够除旧立新的力量”^①,为实现社会主义而奋斗。中国革命之所以取得胜利,就在于马克思主义真正中国化的产物——毛泽东思想的正确指导。马克思主义在我国改革开放和现代化建设的伟大实践中,在建设中国特色的社会主义事业中,也发挥着巨大的指导作用。建设中国特色社会主义是一项前无古人的创造性事业,是决定中华民族历史命运的伟大实践和社会系统工程。在建设中国特色社会主义的过程中,不可避免地要出现许多新情况、新问题,遇到各种障碍和困难,因而需要在不断探索、克服困难和开拓创新中前进。要进行这一前无古人的伟大实践和完成这一艰巨的历史任务,只有遵循马克思主义的科学理论,以马克思主义的科学世界观为指导,才能保持正确的航向和道路,卓有成效地进行工作,使建设中国特色社会主义的航船迅速而顺利地驶向自己的目标。

^① 《列宁选集》第2卷,第309~310页、418页。

马克思主义为什么具有这么伟大的力量呢？根本原因就在于这个新的世界观是一个科学的世界观。它的科学性，不仅仅在于它揭示客观世界规律的严密的科学逻辑，还在于它具有与时俱进的理论品质，是一个随着实践、科学和时代的发展而发展的理论。中国共产党从诞生之日起，就高举马克思主义的旗帜，80多年来一直坚持它作为指导思想不动摇，并将它同中国的实际相结合，对它作了巨大的丰富和发展。从这个意义上讲，毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想是一脉相承的理论发展过程。

二、马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃

马克思主义基本原理与中国的具体实际相结合，经历了两次伟大的历史性飞跃，每一次飞跃，都在新的时代背景和完成中国面临的历史任务中，开辟了马克思主义的新境界。

第一次飞跃发生在中国新民主主义革命时期。以毛泽东为代表的中国共产党人，按照马克思主义基本理论，在艰苦卓绝的斗争实践和认真总结历史经验中，反复探寻符合中国实际的革命理论，终于形成了适合中国特点的新民主主义革命道路，其理论成果就是由党的七大确立的马克思主义列宁主义与中国革命的实践相统一的毛泽东思想。在毛泽东思想的指引下，我们胜利地完成了民主主义革命的任务，并且继续提出了向社会主义过渡的问题，在不长的时间里基本实现了生产资料私有制的社会主义改造，把一个半殖民地半封建的旧中国引上了社会主义轨道。

第二次历史性飞跃发生在社会主义建设时期。以邓小平为核心的党的第二代领导集体，在以毛泽东为核心的第一代领导集体探索的基础上，在新的历史条件下，在我国社会主义改革开

放和现代化建设的实践中,逐步形成了建设有中国特色社会主义的路线和政策,并集中概括为建设有中国特色的社会主义理论体系,这就是邓小平理论。作为马克思列宁主义基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的产物,它同毛泽东思想一样,是我们党和我国人民的实践经验和集体智慧的结晶。

从中国革命、建设和改革的发展史上说,这两次飞跃具有非常重要的意义,占有极其重要的地位。在实践上,这两次飞跃发生在中国共产党领导下中国发生巨大变革的时期,是中国从一个半殖民地半封建的中国走向社会主义和实现社会主义现代化的过程;在认识上,这两次飞跃发生在中国革命建设和改革时期对马克思主义作出创造性理论贡献的过程中。特别是邓小平理论的产生,为20世纪中国社会主义认识史留下了一个美好的结局,并且为开创社会主义在新世纪的发展奠定了基础。

三、邓小平理论形成和发展的时代背景、理论基础、历史根据和现实根据

恩格斯指出:“每一个时代的理论思维,从而我们时代的理论思维,都是一种历史的产物,它在不同时代具有完全不同的形式,同时具有完全不同的内容。”^①我们要深刻理解和掌握作为当代中国的马克思主义的邓小平理论的科学体系及其基本精神,首先必须认真考察这一理论形成和发展的时代背景、理论基础、历史根据和现实根据。

第一,当代国际局势的新发展,是邓小平理论形成的时代背景。20世纪60年代末特别是80年代以来,国际政治、经济形势发生了许多重大的变化。一是,社会主义与资本主义之间的矛盾

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,第284页,北京:人民出版社,1995。

仍然存在,但其表现形式发生变化,两种社会制度实际上已经进入了共处与竞争的相持阶段,斗争的方式也由过去的武力对抗为主变为和平竞争为主。二是,经济和科技因素在各国对外关系和整个国际关系中的作用明显上升,国际竞争更依赖于科学技术的发展和综合国力的增强。三是,世界经济国际化和区域化、集团化的趋势在发展。尤其值得注意的是,第三世界国家在国际政治舞台上的作用越来越大,由一两个超级大国主宰世界的历史已经过去,世界正向多极化发展,虽然世界依然很不安宁,霸权主义、强权政治依然存在,但是,无论如何,时代主题已由过去的战争与革命转变为和平与发展。邓小平指出:“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。”^①中国是一个发展中国家,属于第三世界,同样面临着和平与发展问题。“中国对外政策的目标是争取世界和平。在争取和平的前提下,一心一意搞现代化建设,发展自己的国家,建设具有中国特色的社会主义。”^②

第二,马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理及其基本立场、观点、方法,是邓小平理论形成的理论基础。马克思列宁主义、毛泽东思想是科学理论体系与崇高价值体系的统一。作为一个科学的理论体系,马克思列宁主义、毛泽东思想揭示了整个世界包括自然、社会和人类思维发展的一般规律,特别是人类社会由资本主义向社会主义发展的规律,科学地表述了马克思主义者对世界的总的看法和根本观点,为无产阶级和广大劳动群众提供了认识世界和改造世界的伟大工具;作为一个价值体系,马克思列宁主义、毛泽东思想则反映了无产阶级要求建立社会

① 《邓小平文选》第3卷,第105页,北京:人民出版社,1993。

② 《邓小平文选》第3卷,第57页,北京:人民出版社,1993。

主义和共产主义社会、实现自身解放和全人类解放的崇高理想。邓小平指出:“我们搞改革开放,把工作重心放在经济建设上,没有丢马克思,没有丢列宁,也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊!”^①“老祖宗不能丢”,最重要的是坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法,结合社会主义建设新的实践经验和时代要求,用新的观点发展马克思主义,说出老祖宗没有说过的符合客观实际的新话。邓小平正是在新的历史条件下,把继承、坚持同发展、创新辩证地统一起来,使马克思主义在当代进入了新境界,达到了新高度。

第三,对新中国成立后正反两方面历史经验的总结,是邓小平理论形成的历史根据。20世纪50年代中期,以毛泽东为核心的党的第一代中央领导集体,在基本完成生产资料私有制的社会主义改造、建立起社会主义制度的同时,开始了对中国社会主义建设道路的探索,先后提出了要逐步把我国建设成为现代化的强大社会主义国家,要从中国实际出发、走出中国自己的工业化和现代化道路的重要思想。但是,由于1957年以后党在指导思想上发生了“左”的错误,这一探索不仅未能坚持下去,而且造成了长达20年的曲折。从十一届三中全会开始,党所面临的任務异常艰巨,百废待兴,新问题更是层出不穷。以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体,坚持解放思想、实事求是的思想路线,在实现指导思想的拨乱反正和全面改革中,认真总结和吸取我国社会主义建设正反两方面的历史经验,把握了社会主义本质和社会主义建设的客观规律,创立了邓小平理论。

第四,我国改革开放和现代化建设的实践,是邓小平理论形

^① 《邓小平文选》第3卷,第369页,北京:人民出版社,1993。

成的现实依据。改革开放 20 年来,国内形势发生了一系列极其深刻的历史性变化:第一,彻底实现了党和国家工作重点的转移,全面开展了社会主义现代化建设,实现了从“以阶级斗争为纲”到以经济建设为中心的历史性转变。虽然我国的经济技术水平和人民生活水平还未从根本上摆脱落后状态,但是我们取得的成就举世瞩目。第二,坚定不移地实行了改革开放,实现了从封闭僵化的旧体制到充满生机活力的新体制的转变。新时期最鲜明的特点是改革开放。从十一届三中全会开始,中国的改革开放经历了从农村到城市,从经济到政治、科技、教育等各方面,波澜壮阔的历史发展过程。第三,彻底摆脱了“文化大革命”十年动乱的消极影响,巩固和发展了安定团结的政治局面。我们党始终坚持四项基本原则,坚决排除一切可能导致中国发生混乱甚至动乱的因素,维护了政治稳定和社会稳定,为改革开放和社会主义现代化建设提供了可靠的政治保证。新的历史条件呼唤着新的理论。亿万人民伟大的、生动活泼的社会主义实践,为邓小平理论的形成提供了坚实的实践基础和现实依据。

四、邓小平同志在创立邓小平理论中的历史性贡献

邓小平是一位久经考验的共产主义战士。他在长期的艰苦卓绝的革命斗争中和社会主义建设的复杂环境里,总是不屈不挠,沉着坚韧,对党对人民无限忠贞,对党和人民的事业和未来充满信心。他七十多年波澜壮阔的革命生涯,是同中国共产党的创建和发展,同中国人民军队的创建和发展,同中华人民共和国的创建和发展,紧密联系在一起。邓小平是新中国成立以后以毛泽东为核心的党的第一代领导集体的重要成员;党的十一届三中全会以后,他成为党的第二代领导集体的核心。他把毕生心血和精力都献给了中国人民,献给了中华民族的独立和