



上海市普教系统名校长名师培养工程

名师基地学员成果书系

本书系编委会 / 主 编

HUAXUE JIAOXUE DE ZHIHUI SHIJIAN

化学教学的智慧实践

◎ 洪东府 陈基福 / 本册主编

打造名校长名师培养工程
提高教育理念和创新能力
梳理教学经验实现理论升华
发挥更大的教育引领和辐射作用

上海三联书店



上海市普教系统名校长名师培养工程

名师基地学员成果书系

本书系编委会 / 主 编

HUAXUE JIAOXUE DE ZHIHUI SHIJIAN

化学教学的智慧实践

◎洪东府 陈基福/本册主编

上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

上海市普教系统名校长名师培养工程名师基地学员成果书系/本书系编委会主编.

—上海:上海三联书店,2008.2

ISBN 978 - 7 - 5426 - 2726 - 1

I. 上... II. 本... III. 中小学 - 教学研究 - 文集
IV. 632.0 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 017068 号

上海市普教系统名校长名师培养工程名师基地学员成果书系

主 编/本书系编委会

责任编辑/陈宁宁

装帧设计/一步设计

监 制/李 敏

责任校对/徐曙蕾

出版发行/上海三联书店

(200031)上海市乌鲁木齐南路396弄10号

<http://www.sanlian.com>

E-mail: shsanlian@yahoo.com.cn

印 刷/上海青浦印刷厂

版 次/2008年2月第1版

印 次/2008年2月第1次印刷

开 本/787×960 1/16

字 数/6720千字

印 张/365.50

ISBN 978 - 7 - 5426 - 2726 - 1
G·899 定价:600元(全24册)

上海市普教系统名校长名师培养工程
名师基地学员成果书系
编委会名单

主 任:沈晓明 李骏修
副主任:周国明 俞玲萍 顾志跃

编 委:(按笔画顺序排列)

于 漪	风光宇	冯伟国	冯容士
刘定一	庄起黎	朱懿心	何亚男
何金娣	张家素	陈大波	陈小英
郑少鸣	洪东府	胡仲威	徐根荣
徐崇文	顾鸿达	康士凯	黄静华
傅坚敏	程元英	程红兵	

总 序

上海市普教系统“名校长名师培养工程”实施至今,已一年有余。期间,各名校长名师基地和高研班主持人充分发挥自身优势,通过理念创新与继承传统相结合、理论讲座与实践探索相结合、师生切磋与项目合作相结合等多种带教、培训的形式与方法,使学员在教育理念、专业素质、教学技能、研究和创新能力等方面不断提高。同时,基地主持人在培养学员过程中也逐渐形成各具特色的培养模式,为全市校长和教师的培养提供良好的示范,实现了当初设想的“搭平台、出人才、出经验、出机制”目标。为了记录他们一年多来辛勤努力工作和学习,由8个名校长培养基地、23个名师培养基地和27个高级研修班的主持人和学员共同汇编的这套“名校长名师培养工程”学员成果书系正式出版。

翻开这套“名校长名师培养工程”学员成果书系,一年来主持人悉心培养和学员们刻苦学习的景象仿佛又呈现在眼前。

《书系》中的精品教学和学校管理案例,展示着学员们的课堂实践探索,带动了全市上课评课的活动。通过开放学校、开放课堂、梳理案例,在实践中反思、在反思中实践,逐步形成学校管理和课堂教学的风格和特色。

《书系》中的课题研究报告,让我们看到,学员们在基地主持人的引导下,积极地分析问题、研究问题和解决问题。从具体参与课题,到自己能主持区级乃至市级课题,并对别人进行指导,研究能力实现了质的飞跃。

《书系》中的一篇篇论文,也展现出基地主持人孜孜不倦地辅导学员,帮助他们梳理教学实践中的经验,整理案例,总结实践,实现理论的升华。

所有这些都为今天我们怎么做好校长,怎么做好教师提供了实例和体会;为上海今后探索优秀教育人才培养模式提供了丰富的经验。我衷心希望首批“名校长名师培养工程”的学员在今后的人生历程、教学生涯中不断成长,也衷心祝愿新一阶段的上海市普教系统“名校长名师培养工程”在认真总结前一阶段工作经验的基础上,发挥更大的引领和辐射作用!

上海市教育委员会副主任 李骏修

二〇〇七年九月

扬专业发展之帆,助名师成长之力

——名师基地一年期名师培养工作回顾 (代前言)

洪东府 陈基福

根据上海市教委文件要求,以我们两位特级教师姓名命名的上海市名师培养工程洪东府、陈基福化学名师基地于2006年3月起正式招生,一年多来,我们两位主持人以及由另外两位中学化学学科的特级教师、四位知名大学教授共同组成的专家组,与十五位培养对象结下了不解的情缘,通过导师与培养对象的共同努力,化学名师培养基地圆满完成了预定的培养目标,我们可喜地看到,15名培养对象的专业发展跃上了新的平台,而主持人也在与培养对象的互动交流中获得启发,在学科教学改革以及名师带教方面拓宽了新的视野。

我们欣喜地总结、回味历时一年的化学名师培养基地的各项工作,我们更想将主持人和专家组各位导师的所想所感、培养对象的体会收获拿出来与大家分享……

第一部分 基本情况介绍

年度工作目标

本基地培养时间为一年,共160课时,基地坚持以现代教育心理学、学习心理学、现代教学论为理论基础,以学习教育科研的理论和方法论为内容,以课题研究为载体,采取“集中学习和按需施教相结合、基地集中学习与培养对象分散研修相结合,理论学习和岗位实践相结合”按公共、专题、实践和自主发展四个模块分别配置菜单,开展富有科学性、针对性、实效性和示范性的名师培养工作:导师和培养对象共同学习,充分发挥基地培养对象的主体作用,培养对象在学习和实践中发展专业,提升素养,提高教育教学和实施课改方面的能力,引领所在区乃至全市的本学科教学,并在全国

具有一定的知名度。

公共课程模块:主要从“二期课改理念”、“教师专业发展途径”、“科研方法与策略”等方面拓展培养对象学科视野,提高自身专业主动发展的能力。

专题课程模块:基地8位领衔专家及上海市特级教师孙元清分别承担互动式的专题讲座,名师培养对象与导师面对面,共同围绕《课堂教学研究》、《化学课堂教学评价》、《二期课改新教材实施》、《化学教育中的人文感悟》等专题深入学习交流。

实践课程模块:基地领衔专家与培养对象分别编组,开展有针对性的课堂实践带教活动。采取培养对象上课说课与相互点评、专家课例点评及对点评者的点评等形式,有效地帮助培养对象提高了课堂教学实践的能力,促进其在教学实践中加强反思,形成特色,造就品牌。

自主发展模块:根据培养对象个人特长,努力形成鲜明的教学特色与风格,化学基地在培养对象“化学学科魅力课堂创设”、“化学学科特长生培养”、“骨干教师区域引领辐射”、“教学经验特色提炼”等方面探索形成了特色。

带教活动

为更好地发挥带教专家及指导教师的引领作用,促进化学名师培养基地全体培养对象的发展成长,上海市名校长名师培养工程化学名师培养基地提出带教专家及指导教师的带教工作目标如下:

1. 全面关心本基地名师培养对象的政治思想、品德修养和专业发展等各方面工作。
2. 对被带教对象的师德水平提高、业务能力发展提出整体规划,在课堂教学评价、论文撰写、专著写作等方面给予具体指导,指导其全面发展。
3. 通过多种渠道,加强对被带教对象的教育教学成果的宣传推广,为其经验推广和辐射提供舞台。
4. 每月深入到被带教对象所在学校1—2次,与被带教对象及所在学校领导加强交流,及时了解被带教对象的思想与业务发展动态。
5. 通过网络、电话等形式,加强与被带教对象的经常性联系,进行及时而富有个性化的指导,促进其发展加快实现专业发展。

在岗位实践模块,导师及带教培养对象具体分组为:

序号	导师姓名	带教培养对象	培养对象所在单位
1	姚子鹏	童自强	浦东新区上海市三林中学
		施 华	浦东新区华东师大二附中

序号	导师姓名	带教培养对象	培养对象所在单位
2	范 杰	周彩霞	宝山区罗泾中学
		傅爱芬	闵行区闵行中学
3	王祖浩	钱秋萍	松江区教师进修学院
		盛云林	金山区金山中学
4	吴俊明	姚晓红	黄浦区大同中学
		王凤英	青浦区青浦高级中学
5	施其康	包 霞	徐汇区教师进修学院
		徐 睿	市教委教研室
6	张长江	毛东海	闸北区教师进修学院
		陈 寅	虹口区继光高级中学
7	陈基福	王娟娟	长宁区延安初级中学
		王雅莉	嘉定区马陆育才联合中学
8	洪东府	缪 青	长宁区虹桥中学

讲座

在公共模块、专题模块,本基地均安排了一定内容的专家讲座,以拓宽全体培养对象的教育视野,丰富学科教学专业发展的技能。在专题模块的专家讲座中,我们更注重突出了培养对象与专家的互动,建立了富有特色的“互动式专题培训培养模式”。

1. 公共模块专家专题讲座

担任公共模块专题讲座任务的各位专家都是市内外对课程改革、教育科研研究很有影响力的专家,他们将课改的最新动态介绍给培养对象,使他们呼吸到了最新鲜的空气,教育视野拓宽了很多。

在一年培养期内,公共模块专题主要安排的讲座有:

张民生:《怎样做一个专家型的教师》;

苏 忱:《教育科研成就名师》;

胡兴宏:《教师的专业发展与教育科研》;

霍益萍:《关于高中课程改革的思考》;

徐淀芳:《二期课改的认识、把握与实践》。

2. 专题模块专家专题讲座

特级化学基地 8 位领衔专家及上海市特级教师孙元清分别承担互动式的专题讲座,富有特色的《互动式专题培训培养模式》使化学基地培养对象耳目一新,既得到导

师的专业引领,又在与导师的互动交流中不断获得个人专业素质的再提升。

在一年培养期内,专题模块专题主要安排的讲座有:

特级教师施其康专题讲座:《课改背景下的课堂教学改革》;

华东师大教授范杰专题讲座:《21 世纪化学面临的任务》;

华东师大教授王祖浩专题讲座:《教学研究——名师成长的必经之路》;

上海师大教授吴俊明专题讲座:《从怎样才是教学大师说起》;

特级教师张长江专题讲座:《课堂教学听课、评课方法指导》;

特级教师张长江专题讲座:《化学教学与人文感悟》;

特级教师孙元清专题讲座:《谈谈课堂教学的问题研究》;

复旦大学教授姚子鹏专题讲座:《二期课改化学教材介绍》。

论坛

本基地共组织了 15 个专场的培养对象教学论坛和专题展示专题活动,向所在区及全市开放,具体专场论坛的主题为:

童自强:《提高课堂教学效能的途径》;

施 华:《智优学生培养的探索和实践》;

傅爱芬:《“宽松式”课堂教学实践研究》;

陈 寅:《在化学课堂教学设计中如何体现学生的自主学习》;

盛云林:《高中化学教学中指导学生运用反思策略进行学习的研究》;

姚晓红:《化学新教材的智慧实践》;

王凤英:《和谐师生关系促进有效教学》;

包 霞:《中学化学教师有效培训途径的研究与实践》;

徐 睿:《关注课改,专题突破,以点带面》;

毛东海:《“实验·模式·案例”的教学探索和发展构想》;

钱秋萍:《“让学科意识充满化学课堂”活动内容》;

王娟娟:《科学教育的合分体系对初中化学教学的影响》;

王雅莉:《学海问作舟——化学教学中的有效设问》;

缪 青:《有效实施初中化学新教材》;

周彩霞:《让初三学生在熟悉的生活情景中感受化学的魅力》。

展示课

本基地共组织了 15 位培养对象实践展示课,向所在区及全市开放,通过上实践展示课,目的在于提升全体培养对象两方面的能力,一是执教的能力,发挥名师培养基地在名师培养及指导其专业发展中的导向作用,吸引其聚焦课堂、研究课堂、改进

课堂,优化常态的课堂教学行为,提高课堂教学效益;二是通过培养对象主动参与的评课(互评)、导师对培养对象具体课例的点评以及“对点评者的点评”,指导培养对象学会评课、学会分析课堂,进而指导其发挥辐射引领作用,提高日常的带教、指导能力,使名师培养工程产生更为巨大的社会效益。

2006年下半年,本基地全体培养对象在导师的引领下,分别进行了课改实践课的教学展示,从教学设计、教学预案到教学反思、说课磨课,主持人、导师和培养对象共同研讨,较好地促进了培养对象的成长。15位培养对象具体实践展示课的课题为:

童自强:《有机复习》实践展示课;
 施 华:《化学反应(高三)》实践展示课;
 傅爱芬:《打开原子世界的大门》实践展示课;
 陈 寅:《金属》实践展示课;
 盛云林:《海水中的氯》实践展示课;
 姚晓红:《氯气性质的研究》实践展示课;
 王凤英:《反应条件的变化对产物影响研究》实践展示课;
 包 霞:《物质的量》(上课地点:田林三中)实践展示课;
 徐 睿:《物质的量》(上课地点:田林三中)实践展示课;
 毛东海:《铝和铝合金》(上课地点:市六十中学)实践展示课;
 钱秋萍:《定量实验设计》(上课地点:松江二中)实践展示课;
 王娟娟:《质量守恒定律》(初三)实践展示课;
 王雅莉:《地球上的空气》实践展示课;
 缪 青:《铁及铁的化合物》实践展示课;
 周彩霞:《二氧化碳》实践展示课。

专项课题

在培养对象个人初步提出选题、基地主持人和导师帮助提炼概括和修订的基础上,洪东府/陈基福化学名师培养基地经市教委立项的“上海市名校名师培养工程专项课题”有:

缪 青:《初中化学新教材新增二级主题的课堂教学研究》,上海市虹桥中学;
 钱秋萍:《中学生化学核心概念形成及相关问题解决的实验研究》,松江区教师进修学院;
 姚晓红:《〈高中化学思维方法〉课程开发与建设的实践研究》,上海外国语大学附属大境中学;

王雅莉:《农村初中化学课程资源的开发与利用》,嘉定区马陆育才联合中学。

(详见上海市教育委员会关于公布2006年度上海市“普教系统名校长、名教师培养工程”教育

科研专项课题名单的通知(沪教委科[2006]48号))

专题文库

主要组织培养对象紧紧围绕二期课改的化学学科课堂教学,进行教法、学法的改革实践,并进行专题特色提炼,由出版社正式出版两本专门著作:

1. 对培养对象根据个人教学特色、经过专题提炼所形成的教学论文结辑出版,暂定书名为:《创造特色:专业发展的蓝天翱翔——洪东府/陈基福化学名师基地培养对象教学特色专辑》。

出版该书,意在为普通化学学科教师提供名师培养对象专业成长的探寻之路,使之获得借鉴与教益,同时,对名师培养对象也有一个提炼、提升,彰显个人教学特色的过程。

2. 汇集培养对象二期课改化学学科课堂教学优秀案例、培养对象点评、导师“对点评者之点评”,编辑出版《课堂教学与点评》。

出版该书,意在为广大化学学科教师提供二期课改实践课的精典案例,使课堂教学始终成为教师专业发展以及名师成长的聚焦话题。

目前,两书已进入最后的编辑阶段。

宣传报道

化学基地开班近一年来,各项活动高效开展,受到了培养对象的欢迎,也引起了社会上的多方关注。《上海教育》、《现代教学》杂志先后四次报道基地活动动态,一批优秀论文、教学案例公开发表,培养工作得到了市教委领导、相关区县教育局领导的高度评价。

第二部分 基地培养工作的基本经验

在过去一年的培养实践中,我们共积累了四个方面的主要经验,具体为——

一、深入了解培养对象特点需求,有的放矢地制定四个模块的培养方案

在市教委统一表格内容、调查了解培养对象情况的基础上,我们根据化学基地名师培养的特点,详细地了解了本班培养对象课堂教学实践(公开课、优秀课获奖)、辅导学生参加学科竞赛、教师个人教学论文发表、教科研课题研究等多方面的情况,征求培养对象对基地办班培养的意见及个性化要求,进而基本掌握了全体培养对象的

专业发展状况,并富有针对性地提出了本学科基地培养的具体方案。

我们确定化学学科名师培养基地的工作思路与培养模式是,坚持以现代教育心理学、学习心理学、现代教学论为理论基础,以学习教育科研的理论和方法论为内容,以课题研究为载体,采取“集中学习和按需施教相结合、基地集中学习与培养对象分散研修相结合,理论学习和岗位实践相结合”按公共、专题、实践和自主发展四个模块分别配置菜单,开展富有科学性、针对性、实效性和示范性的名师培养工作:导师和培养对象共同学习,充分发挥培养对象的主体作用,每个成员积极参与、主动体验、互助互助、共同探讨、合作研究,在学习和实践中实现基地培养对象教学专业的再发展。与整个培养实践同步进行的是,我们以规范且富有人性化的管理、考勤和考核,促使培养对象准时参加本基地的每次集中培养和实践活动。

本基地培养对象、上海市教研室化学教研员徐睿认真参加了本基地的各项培养活动,而令他感触最深的,莫过于化学名师培养基地“四个模块”的培养历程对他个人专业发展的促进和影响作用,他在个人读书笔记中如此记录这一段令他难忘的心路历程:

基地活动形式多样,主要有讲座、实践、研究和展示等四个模块。在讲座模块中,我们听了十几个为我们精心准备的高质量的专家讲座,这些专家中既有我们基地的导师,也有其他基地的导师和市里的专家;既有我们化学学科的,也有其他学科和教育研究方面的。通过这些讲座,使我们把握了课程改革的方向,懂得了开展教学研究的方法,明确了今后努力的方向。研究模块要求我们学员在教学经验积累的基础上,要寻找切入点进行深入的研究,使一些成功的经验和做法能够上升到一定的理论高度,从而反过来指导实践,或为广大教师共享。实践模块要求我们每个学员在研究的基础上都要深入课堂进行实践,并以公开课的形式一起研讨。实践过程使我们将理论的研究和课堂实践紧密结合,同时在与导师和学员的共同研讨中,完善自己的研究,不断提高课堂教学的质量。展示模块给我们搭建了一个展示自己教学研究成果的平台,通过展示,将自己的研究成果与大家一起分享,同时也广泛听取意见,使自己的研究能不断深入、继续完善。灵活多样的基地活动方式和明确的学习目标,使我们始终保持了很高的学习积极性,学习效率很高。

基地为我们创设了很好的学习交流的氛围。首先,基地为我们精心挑选了8位导师,其中有资深教研员、博士生导师、特级教师,阵容可谓强大。导师对我们的指导非常到位,从课题的选题、课堂的实践、论文的撰写到展示活动等,导师全程辅导,使我们研究和实践的质量得到了很好的保障。另外,基地给我们提供了很好的学员互相沟通的机会。我们的学员都是来自各个单位的优秀教师,都有自己的特色,大家坐到一起进行实践、研讨,本身就是很好的学习机会。学员间畅所欲言,毫无保留,这样一种良好的学术氛围更使学员的资源得到了充分的发挥。

本基地培养对象、上海市闸北区化学教研员、区教研室副主任毛东海为参加本基

地的“专题研究活动”,投入了很多的精力,他认为,专题研究模块的培养实践使他向研究型教师的道路上,又迈出了坚实的一步,他以《享受过程,感悟成长》为题写道:

2006年我有幸成为“上海市洪东府/陈基福化学名师基地”的首批学员,接受了为期一年的理论学习和专业培训,在基地主持人洪东府、陈基福先生和全体导师的培养下,受益匪浅,感受颇深。其中,“专题研究模块”的学习尤其给我留下了深刻的印象。

“专题研究磨块”的学习要求是,由学员在自己已有研究成果的基础上,提出一个努力体现自己教学特色和研究水平的研究课题,开展理论或实践的进一步探索和研究,形成更加深入的研究成果,并通过交流和研讨促进学员的学术水平的发展和教学特色的形成。

这个专题模块的学习对学员的研究能力提出了挑战,难度较大。不仅需要学员对已有的研究成果作全面梳理,进行总结性研究;同时要对自己的学术发展的方向有一个基本的定位,进行演绎性思考,聚焦自己的个性化研究,初步形成自己的研究特色。历时约半年的研究,付出比较多的精力,有三点深刻的体会:

体会之一:总结是基础,创新是重点。总结,即把握研究的“支撑点”;创新,即拓展研究的“生长点”。对此,我做好三项工作:

第一,努力梳理好我先前的研究成果——实验研究、模式研究、案例研究。对已有的成果,我的梳理设想是:实验教学的研究,突出功能的定位和课堂实施的针对性;教学模式的研究,突出课堂结构的优化和重点模式的推荐;案例教学的研究,突出难点教学,培养学习智慧。

第二,认真思考三项研究的相互关系和生长节点——三者之间彼此有独立之处,又有相互影响、发展的共同基础。对三者之间的关系,我的想法是,面对整堂课的教学内容,可以创造性地运用教学模式,避免教条主义;面对不同的教学目标、教学对象,可以优化实验教学的过程设计,避免形式主义;面对教学评价机制还存在的局限,可以合理布局案例教学,避免功能主义,促进能力培养和知识发展同步。

第三,整合三种模式,探索建立“三位一体,综合运用”的课堂结构模型和教学策略”。提出了模式整合的三条原则——“目标达成原则”、“操作简约原则”、“效益最大原则”;提出了整合的三种思路——“主体—辅助”型整合思路、“分散—镶嵌”型整合思路、“两两—结合”型整合思路。

体会之二,导师指点迷津,为研究画龙点睛。张长江老师是我的指导老师,他学识渊博、思路敏捷,对我悉心关爱,让我充满信心。在他的精心指导和帮助下,我将研究思路确定为:在“实验教学”、“模式教学”、“案例教学”的研究基础上进一步建构“三位一体”的教学模型的设想。在此基础上,张老师引导我对每阶段的内容进行认真的思考,厘定核心内涵;对内容之间的关系进行缜密的研究,理清基本线索。特别是在我完成初稿之后,张老师对我的文稿进行逐字逐句的阅读,用红笔标注修改意

见,并同我商榷,让我深受感动。我的文稿修改了三次,张老师阅读了三遍,修改了三次。我们所有学员都有同感,导师们严谨治学的工作态度和学术作风,给我们留下了终身难忘的印象。

体会之三,学员互帮互助,为研究锦上添花。许多学员为我的研究提出了宝贵的建议,比如有的学员提出,实验教学中还需强调一个“实验改进的问题”,要把探究实验效果更好的实验作为实验教学的一个重要内容和目标;有的学员提出,教学模式的研究,操作环节不易太多,要考虑课堂实施的简约性、可行性,同时希望更多地开发针对新课程的教学案例,便于教学模式的理解、推广;等等。学员的真知灼见,为我的研究进一步丰富了内涵,细化了环节,缜密了思路,为我的研究锦上添花。

总之,“专题研究模块”的学习,让我印象深刻,收获颇多。与其说参与了一次学习锻炼的机会,不如说享受了一次人生成长经历。我想,“享受过程,感悟成长”,应该是我们每一位学友参与这次化学基地班学习的最深刻的体会了!

本基地培养对象、上海市嘉定区马陆育才联合中学化学教师王雅莉同样对本基地按“公共、专题、实践与自主发展”四个模块进行名师培养的做法情有独钟,她认为,这为她专业发展提供了非常难得的机会,在参加基地学习的个人读书笔记中,她这样记录令自己难忘的一次作业过程:

基地的学习分成公共、专题、实践与自主发展四个模块进行,每一模块都有体现培训特色的作业。完成作业的形式更是“多姿多彩”,既有听的、看的、读的、写的,又有说的、做的等等。一时间,心情被作业牵扯得上上下下。最怕布置写和说之类的作业,在课堂里可以开“机关枪”的我,面对专家、导师总也显不出“游刃有余”的模样,害怕说错。写是自己最不擅长的;而记录学习进程中的点点滴滴,写是不可缺少的形式。

事情往往是“哪壶不开提哪壶”。自主发展模块的作业是:反思自己的教育教学工作,将自身的教育教学经验与自己的教学特色糅合,择其一二展开研讨。也就是说,完成这一模块的作业,不仅要写,而且要说。一个已经够难,二个凑在一块,作业难度陡然增大。

更为“可怕”的,随着导师对完成作业方案的不断完善,验收作业的地点要放在学员自己的学校。这样一来,除了专家、导师和学友们,学校领导也必然要参与作业的检查,还要邀请区教育局的领导、区教师进修学院的领导和学科教研员一起参加。如此说来,完成这一作业不仅仅是展示个人的形象和学术水准,还代表着学校和区的层次与水平。不往深处想到没觉得什么,越往深处想就越睡不着觉,就越往自己有哪些“经验”可谈、有什么“特色”可说的“牛角尖”里钻。

于是,茶余饭后的主要工作就是把自己发表的文章啊、评优的小结啊,从角角落落里搜寻出来、聚拢起来,希望能发现一个“绳子”把他们串起来,使作业有一个基本的框架。串来串去总也不成模样,每串一次的收获,就是多几张废纸。要是研讨如何做好

“废物利用”工作,这些“堆积如山”的废纸到是会立刻显现出他们的研讨价值来的。

不知道是导师们的“触角”比较敏感,还是他们有特殊的灵感。就在我冥思苦想却百思不得其解的时候,在模块真正实施前的最后一次集中学习中,特地留出了一点时间,让我们一起讨论、交流一下各自的研讨“主题”。顷刻间,我发现,原来学友们和我一样都是一个满腹“苦水”的孩子,现在终于找到了一个可以倾诉的对象,十五个学员立刻满足了七嘴八舌的要求。

每当一个学友在“抖抖擞擞”中说出自己“遐想”了好一阵子的研讨“主题”时,立马成了大家“扫射”的对象。在大家轮流“轰炸”学友们的时候,我一直在思考自己说什么“主题”来成为大家的“靶子”。人在紧张的时候,发现时间“流失”得特别快,只觉得才刚一会儿,就轮到我了。我急中生智,说自己就谈论如何做好学生的“向导”。什么“向导”,研讨呐,又不是旅游,又一次“轰炸”开始,每一波“轰炸”都给我一种新的启迪,大伙的“火力”比较集中在与其想做“向导”,不如思考如何“设问”,因为我在实践模块阶段,课堂教学的设问还是蛮有“味道”的。乌云密布的天空中终于漏出了一丝光芒。于是我就围绕如何通过化课堂教学中的“有效设问”,来提高农村初中化学教学质量作为研讨的主线,“学海问作舟”的主题也就水到渠成。

“有心栽花花不开,无意插柳柳成荫”,被学友们“狂轰”的收获,使我比较出色地完成这次颇具难度作业。导师们布置的这一颇具难度的作业,使我觉得在突破自己的“难点”上又有了一些进步。也许这次颇具难度作业,会成为我一个新的起点。

实践证明,化学名师培养基地上述“四个模块”的培养经验是极其富有成效的。区县中心组名校长名师培养 27 个高级研修班的培养实践也充分借鉴了化学名师培养基地的工作经验。在 2006 年 8 月 31 日举行的区县中心组名校长名师培养高级研修班开学典礼上,名师培养“四个模块”的培养经验得到了市教委副主任李骏修以及市教委人事处领导的充分肯定。

二、凝聚学科专家群体智慧,错落有致地实施统分结合的带教策略

开展化学名师培养基地的工作,我们吸引了上海市以及国内中学化学教学领域顶尖的教授、专家,并充分凝聚专家团队的群体智慧,实行主持人领衔、专家组集体指导与专家组成员个别带教相结合的办法,提高引领实效。

我们在实行化学名师培养基地主持人领衔带教的同时,还吸引了市内知名的特级教师、著名教授、博导加盟开展带教工作,本基地的主持人洪东府、陈基福与姚子鹏、范杰、王祖浩、吴俊明等一批来自华师大和上师大的知名教授以及特级教师施其康、张长江等共同组成了本基地的导师专家组。热爱化学教学事业、具有提携培养化学学科教学新人的满腔热情,并代表着上海市普教系统和高校最高水平的一批导师、

专家凝聚在一起,集聚了学科教学专家的群体智慧。为了加强导师专家带教的责任心,提高专家带教的效果,我们还在2006年5月27日专门举行了化学培养基地举行“导师——培养对象”结对仪式,规定每位导师的工作职责和具体任务,要求在为期一年的基地培养期内,基地负责带教的专家导师与个别带教的培养对象一起,开展广泛深入的互动和个别辅导,帮助基地培养对象在教学实践中加强自我反思,实现自我发展,早日成长为一位真正的名师。

我们积极发挥学科教学专家的群体智慧,大家有分工,也有合作,共同承担了化学学科基地的培养任务。例如,姚子鹏教授日常具体负责指导童自强、施华两位培养对象,范杰教授日常具体负责指导周彩霞、傅爱芬两位培养对象,王祖浩教授日常具体负责指导钱秋萍、盛云林两位培养对象,特级教师施其康日常具体负责指导包霞、徐睿两位培养对象。而在2006年9月、10月“实践模块”的培养活动中,我们又将培养对象及导师分别编组,要求导师专家组对培养对象进行有针对性的集中带教。以基地班第三小组的人员组成为例,该组培养对象有包霞、徐睿、毛东海、钱秋萍等,而导师组成员则包括施其康、张长江、王祖浩等。

我们还积极利用基地主持人和专家团队在全国中学化学学科教学中的影响力及其人脉资源,加强本基地与国内同行的联系与互动,并努力将本基地的各培养对象放在更大的空间和平台上锻炼展示。如我们安排全体培养对象到厦门参加全国会议,参加全国性的听课评课活动,本基地的陈寅老师还被安排在全国研讨会上示范课;本基地的培养对象缪青老师还被安排到内蒙古作学术交流活动,并作专题讲座。

在为期一年多的基地培养培养实践中,主持人和导师与培养对象之间结下了深厚了友谊,在与培养对象的座谈中,各位基地导师以及我们两位主持人分别畅谈感言:

化学名师培养基地:培养名师的一条良好途径/选拔人才的一种特殊方式/相互学习的一个难得机会!

——化学名师培养基地导师:姚子鹏

学习让我们辛苦,同时也给我们带来快乐。我想,化学名师培养基地的各位名师培养对象一年多来,一定会感到自己始终在学习着,快乐着;辛苦着,欣慰着……

——化学名师培养基地导师:范杰

天行健,君子以自强不息;地势坤,君子以厚德载物。

——化学名师培养基地导师:王祖浩

名师工程是“催化”工程,它催人奋进,催生发展。名师工程不仅是学员发展的催化剂,也是导师发展的催化剂。

——化学名师培养基地导师:吴俊明

关注学员自身的积极因素,营造团队互学互帮氛围,构建和谐协作的人际网络,对学员开展心灵、学术、艺术综合性的培训教育。