

丁晓山学习法

上篇·通论篇

Everyone who works has
ensuring for himself and his
family an existence worthy
of human dignity, and
implemented, if

protection. Everyone
necessary, by other
means of social
protection. Everyone has
the right to form and to
join trade unions for the
protection of his interests.

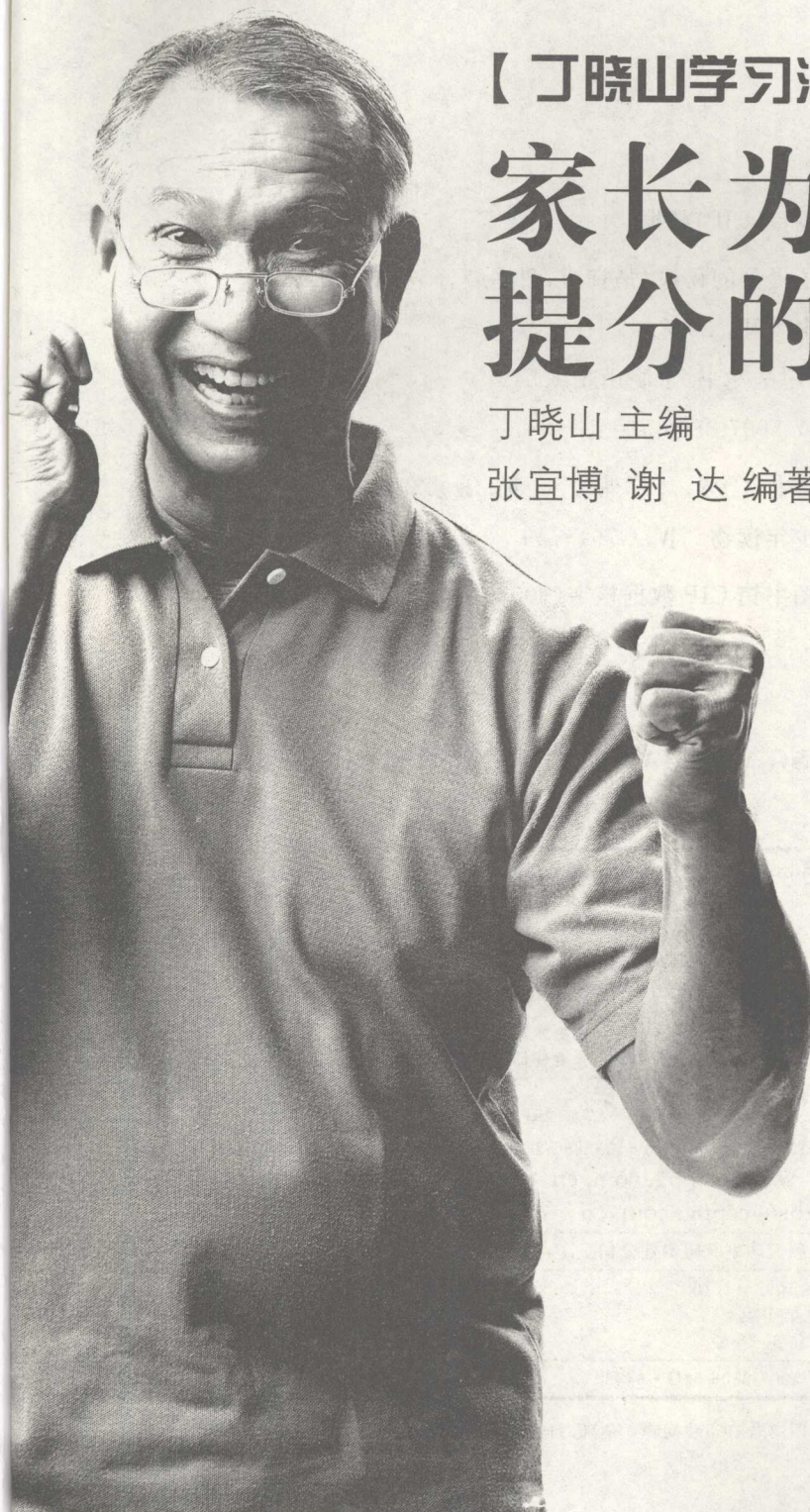
家长为孩子 提分的 秘诀

丁晓山

首都师范大学学习方法研究专家
中国学生学习方法的倡导人和推广者
畅销书《中国学生学习方法》的作者



中国少年儿童新闻出版总社
中国少年儿童出版社



【丁晓山学习法】

家长为孩子 提分的秘诀

丁晓山 主编

张宜博 谢 达 编著



中国少年儿童新闻出版总社
中国少年儿童出版社

【 志 民 宅 山 朝 丁 】

丁晓山学习法丛书

图书在版编目(CIP)数据

家长为孩子提分的秘诀/张宜博,谢达编著. —北京:中国少年儿童出版社, 2008. 1

(丁晓山学习法丛书/丁晓山主编)

ISBN 978-7-5007-8806-5

I. 家... II. ①张... ②谢... III. ①家庭教育②学习方法—青少年读物 IV. G791—49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 193354 号

JIA ZHANG WEI HAI ZI TI FEN DE MI JUE

(丁晓山学习法丛书)

出版发行: 中国少年儿童新闻出版总社
中国少年儿童出版社

出版人: 李学谦
执行出版人: 赵恒峰

主 编: 丁晓山 编 著: 张宜博 谢 达
责任编辑: 李 楠 美术编辑: 沈苑苑
温建龙 责任印务: 杨顺利

社 址: 北京市东四十二条 21 号 邮政编码: 100708
总 编 室: 010-64035735 传 真: 010-64012262
发 行 部: 010-84037667 010-64032266-8269

http://www.ccppg.com.cn

E-mail: zbs@ccppg.com.cn

印刷: 北京頤园印刷有限责任公司 经销: 新华书店

开本: 787×1092 1/16 印张: 11.75
2008年1月第1版 2008年1月北京第1次印刷
字数: 240千字 印数: 8500册

ISBN 978-7-5007-8806-5/G·6433 定价: 20.00元

图书若有印装问题, 请随时向印务部退换。



整体提分靠老师,个体提分靠家长(代序)

如今的孩子个个聪明,成绩却远非人人优秀。而今日中国的现实是:只有分数是硬道理。那么,何人才能担起为孩子提高成绩的重任呢?靠老师是不现实的,靠孩子是来不及的,说来说去,还是只有靠家长。孩子的成绩,是与家长的努力成正比的。家长引导得法,孩子的成绩就会稳步提高甚至一路飙升;反之则会原地踏步甚至一路下滑。这一已被众多孩子的成长过程所证实的教育规律,已为越来越多的家长所认同。

“零理论”与“全程论”

或许有家长会问,学习成绩的提高,还是要靠老师吧?针对这一观点,湖北省十堰市一位将儿子培养成高考状元的家长谈了自己的看法,并提出了一个理论——“零理论”。这位家长提出:“在个别孩子学习成绩的提高方面,教师的作用为零!”他说:

我的“零理论”是要告诉家长们,孩子进入了学校之后,不要先指望老师去管孩子。因为老师的精力有限,一个老师教两三个班,一百多个学生,老师自己也有孩子要培养教育,也要买米买面买菜做家务,还有社交活动,还要生病,还要照顾老人,能把教学任务完成就非常不容易了。家长没有必要去指责老师。教师也是人,他从事教书这个职业,第一目的是养家糊口,完成教学任务而已。也正是基于上述“零理论”的思考,才促使我除工作之外,投入全部精力培养教育孩子。(《没有不成功的孩子——一位平凡父亲的教子神话》,69~71页,库金会著,九州出版社,2003)

这位家长的意思是说,老师的作用更多地体现在学生整体水平的提高上。如重点学校和一般学校、优秀教师和一般教师的教学水平是不一样的,所教学校或班级学生的成绩自然也不一样。但具体到每一个学生,老师的作用就很有限了,甚至可以说是零。老师没那么多时间,没那么多精力去照顾每一个学生。

无独有偶,湖北武汉一位将三姐妹培养成博士的家长也提出了类似的想法。他说:“我个人认为,家庭教育主要是‘训练’,而不是说教。”(《玩学习——三个博士姐妹的家庭教育》,22页,陈克正著,湖北教育出版社,2001)

显然,这位家长也认为,家长应把主要精力放在培养孩子的学习技能上,而以往大多数家长恐怕都以为这应是老师的责任。看来,在这位家长眼里,老师在提高某个具体学生学习成绩方面的作用,不说是零,恐怕也不会高。

如果要用一句话来概括“零理论”,那就是:整体提分靠老师,个体提分靠家长。

那么,是不是可以说,“零理论”只适用于小学阶段,而不适用于中学阶段呢?的确,在中学阶段老师面临升学率的压力,会尽力去提高学生的成绩。但家长们不要忘了:您的孩子,对老师而言,不过是升学率的1%,甚至更低(以2个班100名学生计,1个学生占1%,而北京的重点中学,动辄七八个班,甚至十几个班)。而对您来说,孩子的升学率则是100%。换句话说,老师当然也会千方百计地去提高学生成绩,但某个具体的学生,在老师眼里不过是升学率的1%甚至0.1%,大不了可以





选择放弃。可在家长眼里,孩子什么时候都是100%,怎能选择放弃?有位家长说得好:老师是在从事大田劳动,不可能精耕细作;家长是在自留地劳动,一定会去精心培育。北京一位名叫鲁稚的家长或许说得更明白,她说:“学校是什么?学校是大众教育的机构,是工业革命的产物,是和大机器生产相适应的,学生就是流水线上的产品,大同小异。正因为这样,家庭的个性化教育对孩子的成长来说才更加重要。”(《孩子向前冲》,85页,王福志著,电子工业出版社,2004)因此,不仅仅是在小学阶段,就是在中学阶段,家长也仍需对孩子尽到全程“护航”。这就是所谓“全程论”。

如果要用一句话来概括“全程论”,那就是:提高成绩靠家长,家长关爱护全程。

把老师的作用归结为“零”,似乎有些不妥;把家长的作用拉长为从小学到高中,似乎有些夸大。但“零理论”和“全程论”促使我们换个角度来思考家长在提高孩子成绩方面的作用,这又是有其积极一面的。

“媒体误导”和“古语新解”

或许有家长又会说,学习成绩的提高,还是要靠孩子自己;尤其是在看了一些高考状元的报道后,更会振振有词:你看人家高考状元,哪个是靠家长监督学习的?其实,这真是媒体的一种误导。如高考状元那样一点儿不让家长操心的孩子,据研究至多占到应届考生的2%。98%的孩子还是属于家长抓一抓,成绩就上一点儿;家长松一松,成绩就下一点儿。或许正是在这一意义上,有一位家长写道:“近一两年来,又有若干叙说子女就读哈佛、剑桥、北大、清华等名校故事的书籍问世,书是读了,收效也并不见佳。为何?因为有些事毕竟隔我们广大的家长太远了。”(《欣慰——四个女儿成才的故事》,1页,巫德凤著,贵州人民出版社,2002)

发达国家都极其重视家庭教育。1945年,二次世界大战刚刚结束,重建的日本文部省社会局就在不到一个月短短的时间内,向全国各地发出五次通知,指出:“家庭是教育的场所,父母的自觉教育是确保国民道义的源泉。”(《素质教育在日本》,18页,李伟编著,天津社会科学出版社,2000)

美英等西方国家,也已日益认识到学校教育的局限和家庭教育的重要。1994年美国推出的《教育改革法案》中,就极其重视家长对孩子教育的参与。有学者指出:重视家长的教育作用,已构成美英等西方国家基础教育改革的“第三次浪潮”,这一趋势至今仍“方兴未艾”。(《成才与家教——北京大学本科生家庭教育探析》,7页,中国社会科学出版社,2002)

其实,古人早已认识到学校教育与家庭教育二者合一这个道理,所以才有了“一日为师,终生为父”的说法。以往我们多是从尊师重教的角度来理解这句话,实际上,从教学效果的角度看,古人早已看透,只有同时具备教师的尊严和父亲的爱,才有可能将孩子教育成人。

然而,工作繁忙、知识有限的家长,如何才能指导孩子迅速提高学习成绩呢?值得庆幸的是,几十年来,许多平凡的中国家长在这方面留下了不少平实而又有效的宝贵经验。如果说,上面所谈的是要从思想上确立“整体提分靠老师,个体提分靠家长”的观念,那么,下面所谈的,将是从事实践上如何去做。思想认识有了,实际方法也有了,再加上努力和恒心,才会产生真正的效果。

丁晓山

2007年7月于首都师范大学





目 录

CONTENTS

整体提分靠老师,个体提分靠家长(代序)

老师的作用更多地体现在学生整体水平的提高上。如重点学校和一般学校、优秀教师和一般教师的教学水平是不一样的,所教学校或班级学生的成绩自然也不一样。但具体到每一个学生,老师的作用就很有有限了,甚至可以说是零……

上篇·通论篇

本篇收录文理各科、小学中学各阶段均可使用的提分方法。每一方法给出具体案例、专家点评和行动建议,极具实用价值和可操作性。

提分秘诀 1	抓住教科书,成绩往上冲	3
2	预习只提要求不行,得有方法	7
3	有了好习惯,驶向快车道	13
4	有了计划,时间翻番	20
5	把孩子的兴趣“做大”	23
6	加一点儿趣味,减一点儿枯燥	27
7	多读一本书,就多一分竞争力	30
8	要翻来覆去,不要没完没了	35
9	注意信息的有序化	38
10	请家教就如同选外援	42
11	把坏成绩变成转折点	46
12	为孩子装上主动学习的“马达”	50
13	把家变成学习乐园	55
14	别忘了从大处着眼	59
15	与儿俱进,与女同学	63
16	教会孩子写日记	68
17	为老师当好“助教”	74
18	考前提分法	77





中篇·分论篇

本篇收录数、理、化、史、地、政等各科专用的提分方法,体例同上。

提分秘诀 19	偏理学生的调教方法	83
20	会做难题才会有高分	87
21	“逻辑作文”+作文公式+爆笑网文=作文高分	90
22	数学不好有对策	93
23	复述法与故事法	97
24	把易混的地方弄明白	99
25	“化学日记”+疏理表格+题海战术=化学高分	104
26	说笑话与看新闻	109
27	语法补充与题型分析	114
28	英语作文并不难	116
29	由烦历史到爱历史的桥梁	119
30	学好政治并不难	123
31	对付“综合”考试要有新办法	126

下篇·余论篇

早恋、厌学、性格缺陷、心理压力过大以及身体出现问题,这都是孩子成绩的“杀手”。家长处理好这些问题,也就等同为孩子提了分。

提分秘诀 32	培养孩子的“志商”	131
33	商品经济时代的“身教”	133
34	早恋,孩子成绩的“巨型杀手”	136
35	“彩票、奖金、投资法”,治愈孩子的“厌学症”	142
36	也说电子游戏	145
37	补上认识人、认识社会这一课	151
38	身体是学习的本钱	153

附 录

测试 1	您是不是合格的父母	159
2	您是一位什么样的父母	161
3	您和孩子关系好吗	164
4	您的孩子做家务吗	166
5	怎样发现孩子的特长	168
6	您的教育理念是否正确	170
7	您的家庭教育是否成功	174
8	您的家庭环境有助于孩子学习吗	178
9	您的家庭气氛好吗	180



All are equal before the law and are entitled without any discrimination to equal protection of the law. All are entitled to equal protection against any discrimination in violation of this Declaration and against any incitement to such discrimination.

Everyone has the right to an effective remedy by the competent national tribunals for acts violating the fundamental rights granted him by the constitution or by law. No one shall be subjected to arbitrary arrest, detention or exile.

Everyone is entitled in full equality to a fair and public hearing by an independent and impartial tribunal, in the determination of his rights and obligations and of any criminal charge against him.

Everyone charged with a penal offence has the right to be presumed innocent until proved guilty according to law in a public trial at which he has had all the guarantees necessary for his defence.

No one shall be held guilty of any penal offence on account of any act or omission which did not constitute a penal offence under national or international law, at the time when it was committed. Nor shall a heavier penalty be imposed than the one that was applicable at the time the penal offence was committed.

上篇·通论篇

Everyone has the right to take part in the government of his country, directly or through freely chosen representatives. Everyone has the right of equal access to public service in his country.

The will of the people shall be the basis of the authority of government; this will shall be expressed in periodic and genuine elections which shall be by universal and equal suffrage and shall be held by secret vote or by equivalent free voting procedures.

Everyone, as a member of society, has the right to social security and is entitled to realization, through national effort and international co-operation and in accordance with the organization and resources of each State, of the economic, social and cultural rights indispensable for his dignity and the free development of his personality.

Everyone has the right to work, to free choice of employment, to just and favourable conditions of work and to protection against unemployment.

Everyone, without any discrimination, has the right to equal pay for equal work.

Everyone has the right to take part in the government of his country, directly or through freely chosen representatives. Everyone has the right of equal access to public service in his country.

The will of the people shall be the basis of the authority of government; this will shall be expressed in periodic and genuine elections which shall be by universal and equal suffrage and shall be held by secret vote or by equivalent free voting procedures.

Everyone, as a member of society, has the right to social security and is entitled to realization, through national effort and international co-operation and in accordance with the organization and resources of each State, of the economic, social and cultural rights indispensable for his dignity and the free development of his personality.

Everyone has the right to work, to free choice of employment, to just and favourable conditions of work, and to protection against unemployment. Everyone, without any

discrimination,

has the right to equal pay for equal work.

Everyone who works has the right to just and favourable remuneration ensuring for himself and his family an existence worthy of human dignity, and supplemented, if necessary, by other means of social protection. Everyone has the right to form and to join trade unions for the protection of his interests. Everyone, as a member of society, has the right to social security and is entitled to realization,

through national effort and international co-operation and in accordance with the organization and resources of each State, of the economic, social and cultural rights indispensable for his dignity and the free development of his personality.

Everyone has the right to work, to free choice of employment, to just and favourable conditions of work and to protection against unemployment. Everyone, without any discrimination, has the right to equal pay for equal work.

Everyone who works has the right to just and favourable remuneration ensuring for himself and his family an existence worthy of human dignity, and supplemented, if necessary, by other means of social protection. Everyone has the right to form and to join trade unions for the protection of his interests.

Everyone, as a member of society, has the right to social security and is entitled to realization, through national effort and international co-operation and in accordance with the organization and resources of each State, of the economic, social and cultural rights indispensable for his dignity and the free development of his personality.

Everyone has the right to work, to free choice of employment, to just and favourable conditions of work and to protection against unemployment. Everyone, without any discrimination, has the right to equal pay for equal work.

Everyone who works has the right to just and favourable remuneration ensuring for himself and his family an existence worthy of human dignity, and supplemented, if necessary, by other means of social protection. Everyone has the right to form and to join trade unions for the protection of his interests.

Everyone, as a member of society, has the right to social security and is entitled to realization, through national effort and international co-operation and in accordance with the organization and resources of each State, of the economic, social and cultural rights indispensable for his dignity and the free development of his personality.

Everyone has the right to work, to free choice of employment, to just and favourable conditions of work and to protection against unemployment. Everyone, without any discrimination, has the right to equal pay for equal work.

上篇·通论篇





提分秘诀 1

抓住教科书,成绩往上冲

提分要点

要认真看教科书,这已是被多少届高考、中考状元阐明的道理。换句话说,一些聪明孩子之所以成绩不佳,正是因为他们把教科书抛到了一边。



《《《 案例分析 》》》》

★ [案例一]

河北省沧州市一位姓何的家长说,他的女儿从小就很聪明,功课不错,但从上了中学,成绩就开始下降,他一直在思考这其中的原因。一次家长会后老师告诉他,孩子可能从来就没好好看过教科书。因为这次考试有几道题就是书上的例题,如果看过,绝不会考这么糟。

听了老师的一番话,这位家长也琢磨上了:女儿小学凭着小聪明,不看教科书,也还能考个90分。可上了中学就不行了,怎么办呢?后来,他结合女孩子的特点,对教科书进行了“改造”,效果很显著。

其一,增加阅读兴趣

有一种一分钱硬币大小的不干胶贴画,女孩子们都很喜欢。这位家长给女儿买来她最喜欢的猫和老鼠的贴画,并告诉女儿看教科书时,在重要的地方贴一个小猫,在不懂的地方贴一个小老鼠。女儿一下就来了兴趣。为了决定在什么地方贴小猫,什么地方贴小老鼠,当然要看看书了。

其二,突出重点难点

通过贴小动物,女儿已看了一遍教科书,但这还远远不够。于是家长又买回几枝五颜六色的水彩笔,告诉女儿,最重要的地方,用红笔框起来;次要的地方,用黄笔;被扣过分的地方,用蓝笔……如此一来,女儿的教科书变得色彩缤纷,煞是好看。

其三,适当增加栏目

家长建议女儿,在每一单元的最后,增设“验收评估”和“尚存疑点”两个小栏目。女儿自任“美工”,在教科书上的空白处画上自己设计的图案,并将自己相关的考试成绩、存在的疑问填进去。



这位家长说,经过一番改造,女儿觉得自己的教科书与别的同学不一样,她甚至觉得自己也成了教科书的“作者”之一了。这样,教科书是真正属于她所有的了。功课不懂时,也就自然而然地翻开教科书找答案了,成绩也慢慢上去了。

★ [案例二]

或许有家长会说,这个法子恐怕只适合女孩子,男孩子要是不看教科书,怎么办?四川省绵阳市一位名叫魏习纯的家长,讲了他的办法:考前考后“过堂”。这位家长讲道:儿子似乎从来不看教科书,这可如何是好呢?一天他看电视上演古装戏,演到“过堂”这一幕,也即古代官吏审问犯人的场面,心里不由一动,儿子不看,咱干脆来个“过堂”,逼着他看。具体地说,有这么几个步骤:

第一,家长拿来孩子的教科书,以教科书的目录为线索发问,让孩子当场回答。如以人教版初二《物理》课本为例,该册第九章目录如下:

第九章 力和运动

1. 牛顿第一定律
2. 惯性、惯性现象
3. 二力平衡
4. 摩擦力

阅读材料:牛顿的故事——汽车刹车之后

小实验:筷子提米巧找重心

参照此目录,家长提出了以下问题:

1. 什么是牛顿第一定律?
2. 什么叫惯性,举例说明?
3. 什么叫“二力平衡”?
4. 什么叫“摩擦力”?

至于“阅读材料”、“小实验”,一般可略去提问,但不妨和孩子一起做做“小实验”(如果在学校没做过的话)。

第二,孩子答不上来,允许翻书,但每一问题翻书的次数不得超过两次,否则视为不合格。

第三,考前主要顺着知识点问,考后根据孩子的成绩,在孩子没考好的地方问细一点。家长虽说不懂书中的内容,但一打开课本,找黑体字印刷的部分或孩子用红笔划过的部分提问即可,或者干脆把书中例题抄下,让孩子重解一遍。

第四,“过堂”后应立即总结。每一单元“过堂”后,根据家长的记录(什么地方流利,什么地方没答上来),当场反馈信息,补上漏洞。

这位家长说,用“过堂”的法子逼着孩子去看教科书,效果非常好,孩子的成绩一下就上来了。有了甜头,他自己不用家长说,也会去看教科书了。



《《《 专家在线 》》》

教科书是教师教学的依据,是学生学习的“圣经”,理应是常看才对。可孩子就是不爱看,怎么办呢?做家长的为此也只好软硬兼施。贴小贴画是为了增加阅读兴趣,是软的办法,这也说明近年来教科书虽已做了不少改进,但离孩子们的企盼还有距离。实行“过堂”,这是硬的一手,但要注意双方的目的,都是为了掌握知识,不要真弄成官吏和犯人式的对立才好。



《《《 操作指南 》》》

◆ [建议一]

要从小告诉孩子,要想学习好,就要多看教科书。日本著名教育家多湖辉先生就讲:“教科书是集合多位儿童心理专家与教育家针对孩子的智力发展,以科学的方法研究而编辑的。尽管参考书有许多优点,然而会有比教科书更好的参考书吗?”

◆ [建议二]

增加阅读兴趣。对于女孩子、年龄尚小的孩子,不妨用“软”的方法,即尽量用前面提到的贴小贴画等方式去增强教科书的可读性,以激发孩子对课本的喜爱为目的。由此来促进孩子对课本的阅读。

◆ [建议三]

对于男孩子、年龄稍大的孩子,适用“硬”的方法。因为男孩子或年龄稍大的孩子主见颇深,又没有时间去做思想工作,只得先采取“过堂”的方法,强迫孩子去读课本,等到事实证明了看课本的好处,孩子自己不用家长说,就会去读教材的。

◆ [建议四]

要善于将参考书与教科书有机地结合使用。如对于高考考生,不妨将教材试卷化,即选择一本较好的习题集(或将平时的试卷依教材章节重编),反复阅读。因习题集或试卷已包含了教材的全部考点,故而实际等同阅读教材。

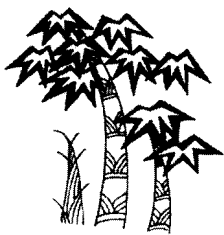
◆ [建议五]

抱一种轻松态度。比如说,不妨把语文书当优秀作品选看,把理科书当智力测验书看,把英语书当《圣经》看,把历史书当连环画看,把地理书当旅游书看。



◆ [建议六]

将各科教科书与《现代汉语词典》、《中学数理化手册》等常用工具书放在一起,不要和其他教辅书混放。为方便孩子拿取,不妨想一些办法,如做一些类似图书馆所用的索引指示牌(“语文”、“数学”,或“初一”、“初二”等),或每科书用一种颜色的纸包书皮等等。





提分秘诀 2

预习只提要求不行,得有方法

提分要点

家长大多知道预习的重要性,但不能光跟孩子提要求,还得有办法,才能把预习落到实处,产生实际效果。



《《《 案例分析 》》》

★ [案例一]

现在孩子们的功课都越来越难,越来越深。不事先预习,贸然去听课,效果是不会太好的,成绩是难以提高的。可是不少孩子根本就不知道该如何预习,大不了是粗粗翻翻课本了事。为此,江苏省一些重点学校的家长根据教师的要求,颇费苦心,创立了“图表填空预习法”。

所谓“图表填空预习法”,就是根据课文内容,精心设计图表,然后让孩子根据图表的要求去预习课文,并认真填空。如此,孩子只要像平常做题一样即可全面、完整地预习工作,使预习有章可循,有法可依。现以统编教材高中《语文》第一册第五单元“散文”为例,予以具体说明:

根据课文内容,可制作如下预习图表:

高中《语文》第一册第五单元课文预习一览表

分析 课文	绘景	叙情	联想	主题	备注
《绿》					
《灯》					
《蒲公英》					
《故乡的榕树》					
《荷塘月色》					
散文的特点					



孩子依照此表要求预习课文后,填写如下。说明两点:一是文字当然不要求与下表相同,意思不错即可;二是有什么不明白的地方即写于“备注”一栏,在下表中一概从略。

课文	分析	绘景	叙情	联想	主题	备注
《绿》		以梅雨潭瀑布衬托梅雨潭的绿。	自然美景给人欢悦轻松的感受,蓬勃向上的情怀。	眼前的绿色与北京什刹海淡淡的绿杨、杭州虎跑寺的碧草绿叶及西湖、秦淮河明暗不同的波影做个性对比。	对美的追求。	略
《灯》		黑夜中的“灯”(实写)黑暗中的“灯”(虚写)。	从黑夜指路的灯光得到启发,要做施惠的“灯”,寓指追求光明的信念。	眼前的灯→风雪夜中因灯指路→灯塔与长夜孤灯→点灯的人→灯是不灭的。	追求光明与希望。	略
《蒲公英》		对和平与战争环境中的蒲公英殊异命运的描写。	不同心境下蒲公英在作者心目中地位变化,使人思考其原因。	由蒲公英展开联想,与孩童时吹蒲公英的情趣相映照。	憎恶战争,追求和平生活。	略
《故乡的榕树》		家乡和异地榕树的不同特征的描写。	回忆与榕树有关的人和事,引起浓烈悠长的思乡之情。	由眼前孩子在榕树下嬉戏联想到故乡的榕树及有关的传说与故事。	思念故乡,呼唤亲人。	略
《荷塘月色》		月下的荷塘和荷塘上的月色汇成一个和谐的、宁馨的境界。	不满现实的淡淡哀愁,而又幻想超脱以获得片刻的逍遥和喜悦。	眼前荷花→采莲→西洲曲→不流水的影子→多水的南方→思乡之情,又与现实对照→复杂的心绪。	在大革命前夕追求宁静的生活,表达作家的理想与愿望。	略
散文的特点		虚实结合,描绘形象而有哲理的艺术境界,使景物成为作家主观情感的载体。	借景抒情,依物思情,情感附于景物并通过它来表现。	联想丰富,虚实相生,意蕴丰美,联想是散文做到情景交融的很重要的思维方法和表现手段。	从景与情的交织中提炼艺术主题。	略

“图表填空预习法”是一种值得称道的预习方法。

为什么这样说呢?至少有以下两个原因:



第一,对于学习不太自觉、不太细致的孩子来说,“图表填空预习法”具有一定的强制性。因为该表涉及到课文中几乎所有的特点、难点和重点,不深入细致地去读课文,是填不好表的。

第二,对于学习比较自觉、比较细致的孩子来说,“图表填空预习法”又具有一定的程序性。只要认真按照表中要求去做,不用担心哪些地方预习到了,哪些地方没预习到,更不用考虑该去预习什么,不用去预习什么。

正因为如此,通过这个方法预习的孩子,预习的效果才真正出来了,预习的目的才真正达到了。

★ [案例二]

学过英文的人都知道,只有一个词语会用了,才称得上是真正掌握了。英文是如此,中文也是如此。家长经常会发现,不少孩子对一些词语会背,也会填空。但一旦脱离课文,则又不知所云。重点词语连缀成文——“模仿秀”这一方法,可以说是治此顽症的一帖良药。其具体做法是:

首先,在预习时,阅读课文,找出这些词语的位置,并体会其用法。

其次,凭记忆将课文中的重点词语连缀成文。这不是默写,可根据文意增、删、改或调换次序。

例如,《雨中登泰山》中的词语可连缀如下(划线部分即为重点词语):

雨,浙浙沥沥地下着,越下越紧,水珠一串串撒在洄漩的水面上。草木芊芊莽莽,渲染着层峦叠嶂,渐渐地变成水墨山水。遥望南天门影影绰绰地耸立在山头,古老的泰山越发显得壮丽了。山路回环曲折,松树以主人的身份,盼游客,望穿秋水,斜着身子张望,使人感到十分亲切,意趣盎然。

又如《纪念刘和珍君》一课:

我为刘和珍的死黯然泣下,虽期刊销行甚为寥落,但愿以此文作为菲薄的祭品奉献于逝者的灵前。刀并不是桀骜的性情,但敢于直面惨淡的人生,敢于反抗广有羽翼的势力。态度一向很温和,以求偏安于宗帽胡同求学的她,却喋血于府门之前,还有更多的人被屠戮了。他们殉身不恤的精神,干练坚决、百折不回的气概,使我依稀看到微茫的希望。

第三,模仿课文,写一段话,尽量将课文的重点词语用上。这一步可在上新课前做,也可在上完新课后做。

例如模仿《纪念刘和珍君》一课:

看完了电影《大战宁沪杭》,我不由为那些牺牲的战士而黯然泪下。就在新中国即将诞生之际,他们却喋血于早春的江南。为了不让国民党形成偏安一隅的局



面,为了将广有羽翼的恶势力赶出中国,为了不让更多的人被屠戮,为了让众多已依稀看到曙光的人不再失望,他们敢于直面惨淡的人生,殉身不恤,前仆后继。今天,能够理解他们那种追求的人怕已是甚为寥落,但我决心追随先烈们的那种干练坚决、百折不回的精神,改正自己桀骜不驯的个性,并以此小小的决心,作为菲薄的祭品,奉献于逝者灵前。

注意,这不是作文,个别地方不合逻辑、不符事实也无伤大局,关键要看重点词语用得是否恰当。

通过这个方法,在预习时就比较扎实地掌握了课文中的生疏词语,而掌握生词,正是语文教学的主要目的之一。

★ [案例三]

要求孩子给课文自配插图,也是一个颇见实效的好办法。

例如《醉翁亭记》一课,在孩子初步了解课文内容后,自己给课文配插图。有孩子自绘了“滁人游”、“太守宴”、“太守醉”、“从宾归”等虽充满雅意但与课文内容紧密结合的插图。“滁人游”展现了滁人郊游,四周山青水秀,游人怡然自乐的情景;“太守宴”表现得更为贴切,太守歪坐椅上,捻须蹙眉,高举酒杯,觥筹交错,众宾自醉,太守自饮,此乐何极的意境。忘情山水,陶醉于山野美趣之中的潇洒旷达的人生态度,正是“醉翁”深意之所在。而孩子能借丹青之趣,通过画面显太守山水之乐,明白地勾勒出全文的主旨。

又例如,在要求孩子为《孔乙己》一文配画时,有孩子交来了命名为“排”、“蘸”、“罩”、“摸”的四幅插图,就是孩子通过对孔乙己的外貌动作、神态的描绘,使一个热衷功名、麻木迂腐的封建制度下的畸形人物跃然纸上,这无疑使孩子对孔乙己有了更进一步的理解,对封建社会给人的摧残有了深刻的认识,对描绘人物的方法有了进一步掌握。

这一方法居然能收到奇效,不少人可能会半信半疑。其实,细想其中的道理,应该说这并不是偶然的:

首先,自绘课文配图的过程,实际上也就是深入钻研、理解课文的过程。换句话说,画得好坏,不仅取决于画的技巧,更取决于画的内容,是否更好地反映了课文的主题。所以必然一而再、再而三地去阅读课文,一而再、再而三地去咀嚼课文,揣摩形象,领会主题。孩子创作课文配图的过程,就是他们与课文再三交流的过程。结果不知不觉中,对课文的熟悉程度和理解程度,都上了一个档次。而用平常的预习方法,要达到这样的效果,真是难上加难。不信,让孩子看半个小时课文试试。

其次,青少年的记忆优势在形象记忆。在回忆课文时,如有“配图”为辅助,回忆起来会有很大的帮助。