

郑振华
著

树已立几



浙江大学出版社
ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

郑振华 著

树己立儿

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

树己立儿 / 郑振华著. ——杭州: 浙江大学出版社,
2008. 1

ISBN 978-7-308-05785-1

I. 树... II. 郑... III. 教育理论—研究 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 009563 号

树 己 立 儿

郑振华 著

责任编辑 石国华

封面设计 宋纪浔

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮编 310028)

(网址: <http://www.zjupress.com>

<http://www.press.zju.edu.cn>)

排 版 星云光电图文制作工作室

印 刷 杭州富春电子印务有限公司

开 本 880mm×1230mm 32 开

印 张 9

字 数 253 千字

版 印 次 2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-05785-1

定 价 98.50 元

版权所有 翻印必究

序

如何树己立儿

不懂或一知半解的事情，能做好吗？——显然只能是偶然的！

同样，如果自己对成长和出色只是“瞎子摸象”，能在孩子的成长和出色上帮上大忙吗？——也只能是偶然的！

要保证孩子好，自己得先懂得好——当然，并非全为了孩子。

所以，这本书叫《树己立儿》。

关键在于，《树己立儿》是否真能助人树己立儿！

当今教育的状况，是大量的书刊媒体描述了大量的教育现象，可是，现象不会简单重复——孩子、父母、老师都不一样，所以，即使是好的现象，也缺乏可借鉴性。

这就难怪很多父母读了不少教育文章，依然还是没有完整的想法和合适的方法，甚至还矛盾重重了！

的确，现象千变万化，从大量、复杂多变的现象描述中发现一些好的已经不容易，找到需要的就更困难了，从中发掘本质和整体，至少是非常艰巨的！可是，不清楚本质和整体，又怎能把握呢？！

同样的情形也曾发生在物体的运动上，众多的现象困扰着人们。

但现在，只要掌握了〔牛顿力学〕——核心是牛顿三定律，不管物体运动现象多么复杂多变，都很容易理解，都能从现象推断运动的原因、实质、过程和结果，更能准确预言新情况下的必然结果，尤其能根据需要自己“发明”方法来解决实际问题。

为什么〔牛顿力学〕有如此之大的威力？

只因为〔牛顿力学〕是一个完整的理论体系，是宏观物体运动的本质和规律的概括；体系也使被描述得支离破碎的事物重新回归本质

和整体，不同的现象只是整体在具体情况下的表现；至于解决运动问题的方法，不过是原理针对实际情况（即条件）的应用。

本书试图建立的，就是这样的完整理论体系，而且其核心也同样简单，只是由三个定律和少量的基本概念组成的基本原理。

基本概念是理论体系的根基，理解和掌握很重要但不容易；定律也许相反，表面上很简单，但内涵却相当复杂。为此，我们用了很多论据、说明和示例，以加深对整个体系的理解和掌握。

学识的威力，在于掌握学识体系后具有的思想、能力及其和实际结合而产生的解决问题的方法。如果只是随便读读而有点概念上的了解——多数人的读书方式，理解尚且不完全，威力就消失殆尽了。

这也决定了本书的性质，虽然是通俗读物，但不是概念性的简易读物，虽尽量浅出，但很有些深入。

进一步说，本书是“树己”和“立儿”（即自己和孩子的出色）的解决方案。好的解决方案首先是事物本质和整体的认识，从而能全面、深刻理解事物；接着是机制，既说明形成原因，也使过程和结果能够掌握和控制；最后才是具体的方法，使问题解决得以实现。

比如聪明，本质上是练就的既快又好的思维和行动；机制是基础、好处和努力之间的良性循环；方法分从头开始和中间介入两类……

又如溺爱，本质上并不是爱太多，而是侵犯了孩子心灵的完整性；形成机制之一是父母的不完整，需要把孩子当成自己的一部分；方法则是父母的思想、父母问题的解决、孩子的提高……等的结合。

再如自信心，本质上是知识、策略、毅力和好的自我评价组成的“建筑”，而非简单的感觉；机制是组成要素的提升和相互促进等；方法则有很多，详见〔乙三〕第四节。

当然，本书是整体的解决方案，包含许多此类小的解决方案。

要“树己立儿”的另一个原因，是不佳的教育现状，需要很多人的努力才能改变。父母不但是最关心教育状况的人，而且人数远多于学校的教师，也唯有爱孩子的父母才会尽心尽力为孩子解决问题。

“树己立儿”是大事，是每个人一生中的最大事情。

在大事开始之前，如果有充分的准备和装备，大事成功的可能性将大大提高，因此，本书就有了预备部分——《好人的装备》一书。

此书分为学识、方法和思想意识三个部分，包括失败的根源和逻辑，成事的机制和四种最重要的策略，影响人的各种因素，读书的方法（前提：每本好书都是完整的精神“建筑”）和境界，坏人的真正、本质的惩罚，好人的本质、最好的报酬——使人没有理由再选择做坏人……等许多很重要的内容。

现在呢，作为无法更改的既成事实，《好人的装备》反而后出版！是否还要作为弥补的装备，就只能由读者自己决定了。

致谢

如果不是得到了许多人的帮助，本书断然不可能完成，在此对用各种方式帮助我的人们深表谢意，他们是缪容之老师、朱桂仙老师、李顺朴、王吉振、金伟进、赵鑫标、洪睿钧、舒克标、黄旭升、应晓红、钱明、周君全、刘柏松、李杰、张建浩……

本书的编辑石国华先生为本书的完善和出版花了很多时间和精力，在此也深致谢意。

目录

导言	才智何来	1
导一	聪明是练出来的	2
	聪明是练出来的	2
	“练聪明”的诸多好处	3
	成人也适用：实例	6
	笨也是练出来的	7
导二	才智如何练就	8
	什么是才智	8
	才智的台阶式提升	9
	练就才智的关键	10
	才智的种类	11
	才智的形成模式	13
导三	才智“遗传”的本质	14
	传递部分	14
	环境部分	15
	态度部分	16
甲部	基本原理	20
甲一	人的素质结构	22
	素质及其结构	22
	素质的整体性	29
	需求及其层次	32

甲二	公理或定律	35
	状态定律	35
	建设者定律	43
	建设定律	50
甲三	决定人的因素	57
	从定律导出决定因素	57
	主动性：至关重要的素质	60
	思想范式：决定人的因素	64
甲四	教育三技法	67
	传递	68
	规则→习惯	70
	激发内动力	74
乙部	出色的根基：好习惯	79
乙一	好习惯的本质和机制	81
	形成好习惯的要素	81
	形成好习惯的关键是好机制	83
	好机制的基础和内涵	86
	好习惯的本质和层次	88
	一些重要的好习惯	90
	附录：最重要的七个好习惯	94
乙二	从不好练回到好	95
	不良习惯的形成机制	95
	不良习惯的根源	98
	成功改变的例子	100
	不良习惯的改变	105
	从有些“笨”练回到聪明	108

乙三	自信心的主体	113
	自信的重要性	113
	什么是自信	116
	自信的组成和结构	118
	建立自信的方法	124
	成功的例子	128
乙四	创造力的核心	131
	创造力的核心是习惯	131
	创造力的模式化	132
	创造及其层次	134
	创造力的组成	136
	智力和创造力	140
丙部	出色的支柱	141
丙一	感情	143
	感情及其量度	144
	不完整的爱	150
	各种感情	155
	完整地爱孩子	157
	感情缺失的后果	171
	感情的弥补和超越	178
丙二	乐趣	183
	乐趣如何形成	183
	乐趣、享受及其关系	188
	乐趣和享受总览	190
	乐趣锻炼	195
	乐趣的判据	196

丙三	学识	199
	学识的衡量	199
	学识体系	201
	学识的结构	204
	学识的专业化	208
	学识体系的形成模式	209
	个人知识的组成	211
丙四	追求	215
	人追求什么	215
	追求何来	219
	梦想的意义和希望的来源	221
	事业、贡献和意义	223
	人的根本追求	228
	人生的遗憾	230
丁部	真正的教育	232
丁一	教育的目的	234
	教育是为了传递有价值的精神财富	234
	什么有价值、更有价值	235
	教育的两极分化	239
	价值决定教育的核心	240
	大学生的问题	241
丁二	父母是孩子的坐标系	243
	个人的环境	243
	父母是孩子的坐标系	245
	如何创造良好的环境	247
	父母的角色	250

丁三	名门世家：成因和结局	253
	名门世家的成因	253
	中国传统世家的必然结局	257
	现时代对世家的好处	259
丁四	中西方教育的区别	261
	对工作的兴趣	261
	对他人观点的态度	264
	自己阅读书	265
	“完美”和淘汰	267
	主动和发现	269
结语	爬楼理论	272
	你和孩子永远是你的	272
	少浪费脑袋	273
	改变三引理	274
	两种人生	275
	爬楼理论	275
	心证还是实证	276

导言

才智何来

聪明才智，无论是孩子的，还是自己的，都是大家最关心的。我们就以此为引子，开始一个全新的进程。

我问过一些孩子：“你聪明吗？”

回答都是不够聪明——有聪明的时候，但欠缺很多。

但是，清楚“聪明是练出来的”——只理解一半时，他们都认为自己应该很聪明——“应该”的意思是知道了聪明的本质，但自己已经有些“笨”了，体现聪明还有无法克服的障碍。

进一步，清楚如何“从有些笨练回到聪明”（〔乙二〕第五节）——全面理解之后，他们都确信自己将是最聪明者中的一员——将主动努力并取得成效！

所以，聪明才智何来？

是练出来的——当然，需要合适的方法。

而且，每个人都能练出来——除非被限制，特别是被自己的思想意识限制——即怀疑、不相信、否定自己和自己的才智。

〔导言〕的目的，是用简单的例子说明聪明才智的来源和本质，以及对聪明才智错误认识的根源。

当然，聪明才智只是一个重要部分，而不是整体，更不是全部。

导一

聪明是练出来的

一 聪明是练出来的

对一个孩子，如果有规定：

放学回家后，必须先完成作业，然后才能玩（不然要受惩罚）。

结果会怎样？

显然，孩子会以最快的速度做完作业——为了能尽早开始玩、多玩，因为玩是孩子的天性（其实是人的天性，所有人都想玩）。

当然，如果没有其它规定，孩子很可能为求速度快而偷工减料，也就是不管对错乱做作业，这样，就仅仅有速度而没有质量保证。

所以，还需要增加两条规定：

一、必须把全部题目都做对。

二、必须把字写好，写工整。

现在，假定这样的规定开始于孩子入学之初（含义：孩子还没有不会做的作业，所以，可以顺利达到规定的要求），这样的规定导致什么样的行为或结果呢？

显然，一方面是为了尽早开始玩，以最快的速度做作业；另一方面，按照后两条规定把所有的作业都做得足够好——题目全部做对而且字写得工整。一句话，结果就是做作业既快又好。

做作业既快又好的意思，我想大家都明白，就是脑子动得既快又好——至少是在做作业或学习上！

那么，脑子动得既快又好的意思又是什么呢？！

其实就是聪明——至少是在学习上的聪明。

这就是说，聪明是练出来的！

二 “练聪明”的诸多好处

上面聪明的练成机制，是孩子为了早玩多玩而更努力、更有效地“工作”，因不断的锻炼和强化，脑袋功能强大和高效即聪明。

其实，“聪明机制”导致的众多好处中，早玩多玩只是一种，还有一些更重要的好处，而且对聪明的作用更直接：

1) 玩时的感觉

因为做作业快，比别的孩子早完成作业，就有更多的时间玩，这是很好的感觉；但更重要是玩的不同状态——从反面说明更清楚：

如果玩的时候还没有做好作业，孩子有什么感觉？不说别的，单说父母回家时叫他，他会有什么反应？恐怕得心慌一下，因为父母肯定要问他作业的事，很可能因为他没有完成作业就在玩而被指责，甚至受挨骂和挨打等惩罚，他得为此作一些准备，如注意是否到了父母回家的时间，最好让父母回家时看见自己在做作业（不需多作评论，这样的虚假行为当然没有好结果，后面也有很多例子）。因为这样的原因，他在玩的时候能全心全意吗？能有很好的感觉或状态吗？

玩的时候已经做好了作业的孩子呢？父母回家时叫他，他会有什么感觉？显然心里很高兴，父母谈及作业时肯定会表扬他，说不定还会给他一些东西，或者其它方式的爱意表达，甚至和他一起玩一会，所有的感觉都是很美妙。

可见，即使是玩，做好作业后的玩和没做好作业的玩，感觉和状态也完全不一样；而不同的感觉和状态的结果，后者是恶性的，会引起孩子的紧张、急躁、注意力不集中等问题；前者是良性的，导致孩子认真、专心和放松——聪明的成分。

2) 在学校的感觉

首先，有此习惯的孩子，学习成绩必定名列前茅，这是很好的感觉。好感觉是每个人都要努力保持的，即使要付出一定的代价（如花不少时间）也在所不惜，也就是说，如果已经很好了，以后会更加努力——没有人愿意自己从好变坏，除非为了惩罚别人而惩罚自己。

其次，有此习惯的孩子，在学校能比其他孩子用更少的时间完成学习上的事情——如阅读、练习和考试，成绩却更好，这会产生许多好感觉，如信心和自豪等。

因为学校的主要目的是学习，学习好的孩子必定更受老师（甚至是其他孩子的父母）的关注、爱护和赞扬，并且有更多的机会参与别的事情，这也是很好的感觉。

3) 喜欢学习

学习成绩好是喜欢学习的主要原因之一。调查发现，学习成绩名列前茅的孩子，都是喜欢学习的，而且，调查还表明，喜欢学习的原因中，学习好的人数是有兴趣的人数的近三倍。

学习好必定有另一重要结果，就是对内容的理解更深刻，比如学会一些别人没有的方法和技巧，发现一些别人没有发现的奥秘，看见别人没有看见的问题和解决方法等等，这自然导致兴趣和爱好。——很多事情学好了之后，都是很有味道的，都能使人喜欢，主要是因为里面的方法、技巧和奥秘等的吸引力。

因此，学习好和喜欢学习相互促进，形成良性循环，而结果则是成绩优势的保持、兴趣和爱好的增进。

4) 别的机会

做作业快而有更多可支配的时间，就增加了许多别的学习机会。

首先还是“玩”——游戏和体育活动。有足够的时间，而且能全心全意地玩——钻研游戏和体育活动，不但有助于孩子的身体，也能在游戏和体育活动中学到更多东西，其实，许多游戏和体育活动的团队精神和技巧正是后来工作成功的重要因素。比如，有研究表明积极参与篮球等集体活动的孩子，团队角色的锻炼，使孩子长大后成功的可能性大大增加。体育活动不但调节身体，并保证更好的休息，也调节精神状态。

其次，多学习，或是同样内容的深入，或是其它内容的取得——学习成绩优者多有阅读的乐趣和习惯，在于他们有时间自己读书，而且唯有读进、真正理解后才能感受乐趣。

再是参与学校或校外的一些文娱活动，从中得到锻炼——有时间参与和牺牲别的而参与，效果有明显差别。

5) 出问题的可能性

小的时候，很多人都挺好，从好变成很不好，表面的表现都是突然的，如在升学换学校时突然变差，实质上大多是渐变的。

比如，一女孩小学时成绩很好，因为她总是先做作业再去玩。上初中到了离家有几里路的小镇，每天回家前不是在学校玩个够，就是在路上拖拉到很晚，原有的习惯很快丢掉了，到第一学期的期中测验时，“突然”发现学习成绩一落千丈……多数人取得或失去好习惯就是这么“自然”，或叫做适应不良。

再如，一男孩学习一直很好，但习惯于做作业和玩分段进行，也就是先做部分作业，然后玩一段时间，再又做一些作业，而且从来没有出过严重问题。可是，有一天，父母不在家，他玩一个新游戏时竟然心灵有些出了窍（这很正常，成人也常有管不住自己的时候，孩子的自控能力更差一些）而玩过了头，游戏结束时已经是很深的夜，在疲劳中完成的作业就不可能像样了。第二天，不像样的作业和他那神不守舍的样子，虽然得到了多数老师的同情，但有的老师也给予了并不恰当的责骂，这种从没有过的恶劣经历给他的打击之大，当天的作业和后一天的测验又砸了（也因为没睡好）。两周后，他已经完全不同了，成绩一路下滑，课也有些不懂了，神也没了。加上父母给予的也是打击，而不是解决问题的方法和力量，他因此而彻底地瓦解——再也没有回到以前的成绩好的状态。

对习惯于做好了作业才玩的孩子，这样的意外永远不会发生，因为从来没有给意外以任何机会！

如果清楚所有这些好处，练出聪明就不会是“早玩多玩”的副产品，而是孩子直接追求的结果，不但使“运行过程”可以控制，也在机制上保证聪明的形成。

三 成人也适用：实例

别以为上面的方法只适用于孩子，成人也同样适用，成人也同样可以练出聪明，当然，这时候聪明的含义更广。

比如，你用最快的速度完成了自己的工作，并把拖拉的时间用来完善工作，工作当然更好了，这是你从来没有过的感觉吧？！不说提高工作效率给你带来的其它好处，只说感觉，很快完成事情是什么感觉？做事情达到从来没有过的好是什么感觉？对事情有从来没有过的深入是什么感觉？不但有这些美妙的感觉，你会感觉你的能力或聪明比你本来认为的要高，甚至高很多，这样，逐渐地，你会在更好的自我评价和事情做得更好之间形成良性循环，事情做得更好表明更强的能力，良性循环使能力越来越强，或越来越聪明。

又如，如果你全心全意用最快的速度读完了一本书，你不但记住了更多，而且你会发现许多本来从来没有过的现象：书变好了，自己竟然有更深入的理解了，有的好书竟然乐意读好几遍，而每多读一遍都有更深的理解，当然还有因此产生的成就感和自豪感……

一位二十多岁的女孩（已经成人了），本来好像够“笨”的，不但考了三年才考上大学，也从来没有人说过她聪明。可是，在大学二年级结束的暑假，她逼着自己读书，每天除了下午去跑步半小时外都在读，在一个多月里读完了三十多本好书，就有了完全不同的感觉，许多本来不会做的题目竟然变得容易了，本来很不好、及格边缘的成绩，竟然跳到班里数一数二，在一个中学的教学实习，有些孩子竟然被她启发而发生了明显的变化……难道不是变得聪明了吗？！

爱因斯坦，开口说话极晚，动手能力特差，中小学时除了数学和拉丁文外其它课程都挺差。第一年他没能考上大学，直到大学毕业也没有老师认为他能有所作为，大学毕业也是班里最差的——物理系当年的毕业生中，唯有他没有找到工作。后来为什么他如此出色呢？也只有练可以解释，当然，是有原因的：父母从没有打击他的兴趣，叔叔雅各给的令他感兴趣的几何题，一个医学院穷学生（每天来他家吃午饭作为赈济——犹太人的传统之一）关于科学和哲学的谈话。