

严格依据四川省教师资格认定指导中心指定教材编写

2008

四川省教师资格认定考试辅导用书

JIAOYUXUEYINGSHIZHINAN

教育学应试指南

(适用B级)

李建伟 李启峰 主编

四川省教师资格认定考试命题研究组 编审

延边人民出版社



责任编辑：申明仙
策 划：百川教育

2008

四川省教师资格认定考试辅导用书

- | | |
|------------------|---------|
| ☆教育学应试指南（适用A级） | ¥ 20.00 |
| ☆教育心理学应试指南（适用A级） | ¥ 20.00 |
| ★教育学应试指南（适用B级） | ¥ 20.00 |
| ☆教育心理学应试指南（适用B级） | ¥ 20.00 |

附：四川省教师资格认定考试大纲

ISBN 978-7-5449-0032-4



9 787544 900324 >

定价：80.00（全四册）

四川省教师资格认定考试辅导用书

教育学应试指南

(适用 B 级)

主编 李建伟 李启峰

编审 四川省教师资格认定考试命题研究组

延边人民出版社

责任编辑：申明仙

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学应试指南：适用 B 类/教师资格认证考试命题研究组编. —延吉：延边人民出版社，2007. 12

教师资格认证考试辅导用书

ISBN 978 - 7 - 5449 - 0032 - 4

I. 教… II. 教… III. 教育学 - 中小学 - 教师 - 资格考
核 - 自学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 160702 号

教师资格认证考试辅导用书

出版：延边人民出版社

(吉林省延吉市友谊路 363 号, <http://www.ybcbs.com>)

印刷：山东淄博鲁中晨报印务有限公司

发行：延边人民出版社

开本：850 × 1168 1/32 印张：45 字数：800 千字

标准书号：ISBN 978 - 7 - 5449 - 0032 - 4

版次：2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

印数：3000 册

全套定价：80.00 元 (全四册)

版权所有，翻印必究，严厉打击盗版

如发现印装质量问题，影响阅读，请与发行部门联系。

编辑委员会

主 编：李建伟 李启峰

参编人员：

四川师范大学 杨 鸣

四川大学 张维进

北京师范大学 李易阳

华东师范大学 徐 燕

四川省绵阳师范学院 戴 刚

四川省内江师范学院 王 刚

前 言

本书是在四川省教育厅的组织和领导下,以《四川省教师资格认定教育学、心理学考试大纲》及教育部人事司、教育部考试中心制定的《教育学考试大纲》、《教育心理学考试大纲》为依据,为参加中学教师资格证书考试的广大考生编写的学习用书。

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。我国于1993年颁布的《中华人民共和国教师法》,首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。为了贯彻落实《教师法》,1995年12月,国务院颁布了《教师资格条例》。2000年9月,教育部颁发了《〈教师资格条例〉实施办法》。至此,我国教师资格制度的法律法规体系基本形成。2001年1月,教育部在北京召开了全国教师资格实施工作会议,我国教师资格制度进入全面实施阶段。实施教师资格制度,对加强教师队伍建设具有重大而深远的影响。实施教师资格制度,有利于严把教师入口关,拓宽教师来源渠道,吸引更多的优秀人才从教,进一步优化教师队伍;有利于提高教师队伍素质,促进教师职业向专业化方向发展;有利于使教师队伍管理走上科学化、规范化和法制化轨道。

获得教师资格证书的必要条件之一是具备教育学和心理学等方面的理论知识和从事教育和教学所必需的基本素养和专业能力。教师是专门化的职业,通过学习教育学和心理学等课程,可以明确教师的责任和角色,了解受教育者的身心发展规律和年龄特征,掌握教育教學的基本原理和基本规律,具备良好的职业道德。因此,《教师资格条例》第十六条要求:“非师范院校毕业或者教师资格考试合格的公民申请认定幼儿园、小学或者其他教师资格的,应当进行面试和试讲,考察其教育教学水平和能力;根据实际情况和需要,教

育行政部门或者受委托的高等学校可以要求申请人补修教育学、心理学等课程。”教育部2001年5月颁发的《关于首次认定教师资格工作若干问题的意见》规定：“对非师范教育类毕业生申请认定教师资格补修教育学、心理学等课程的要求，由省级教育行政部门作出决定。”

根据《四川省教师资格制度实施细则》的相关规定，凡申请教师资格的非师范专业人员，都必须参加由省自考办统一组织的《教育学》、《教育心理学》课程考试。为此，我们组织了大批经验丰富的教学研究人员，编写了《四川省教师资格认定应试指南》以配合广告考生参加考试。《四川省教师资格认定应试指南》分为《教育学应试指南（A级）》、《教育心理学应试指南（A级）》、《教育学应试指南（B级）》、《教育心理学应试指南（B级）》。教材突出科学性、基础性、时代性、实用性，力求概念阐述清晰、内容选取得当、结构设计合理，坚持为考生服务。本书也可作为综合性大学、师范院校的师生作为教授与学习教育学、教育心理学的教材或教学参考材料。由于时间紧，任务重，水平有限，难免有不尽如人意之处，恳请同行及广大读者批评指正。在本书的编写过程中，我们参考了大量的相关著作，书中未能一一列出，在此深表歉意，并表示衷心的感谢！

《四川省教师资格认定考试应试指南》编委会

2007年12月

目 录

第一章 教育与教育学	1
第一节 教育的认识	1
第二节 教育的历史发展	5
第三节 教育学的产生与发展	8
第四节 教育学的价值	15
思考练习题	18
第二章 教育功能	19
第一节 教育功能的概述	19
第二节 教育的个体功能	21
第三节 教育的社会功能	25
第四节 教育功能的实现	31
思考练习题	34
第三章 教育目的	35
第一节 教育目的类型及其功能	35
第二节 教育目的选择与确立	40
第三节 我国的教育目的	47
思考练习题	52
第四章 教育制度	53
第一节 教育制概述	53
第二节 现代学校教育制度	56
第三节 我国现行学校教育制度	59
思考练习题	64

第五章 教师与学生	65
第一节 教师	65
第二节 学生	72
第三节 师生关系	76
思考练习题	81
第六章 课程	83
第一节 课程与课程理论	83
第二节 课程的组织	87
第三节 课程改革的发展趋势	97
思考练习题	100
第七章 课堂教学	101
第一节 教学与教学理论	101
第二节 课堂教学设计	109
第三节 课堂教学策略	116
思考练习题	124
第八章 学校教育与学生生活	125
第一节 学生的生活环境心理、行为失范	125
第二节 学校生活与学生生活	131
第三节 书本知识与生活经验	140
第四节 把传授知识的学校转变为培育丰富人性的学校	142
思考练习题	143
第九章 班级管理与班主任工作	143
第一节 班级组织	148
第二节 班级管理的内容	152
第三节 班主任工作	157
思考练习题	158

第十章 学生评价	158
第一节 学生评价概述	162
第二节 学生学业评价	166
第三节 学生品德评价	169
思考练习题	170
第十一章 教师的教育研究	170
第一节 教师即研究者	172
第二节 教师教育研究与教育行动研究	174
第三节 教师教育研究的基本方法	179
思考练习题	180
第十二章 教育改革与发展	180
第一节 教育改革与发展历程的世纪回顾	183
第二节 当今世界教育发展水平的比较	185
第三节 当代世界教育思潮的宏观演变	189
第四节 21 世纪世界是教育发展的趋势	192
思考练习题	207
专项练习	
单项选择题 (一)	220
单项选择题 (二)	234
单项选择题 (三)	236
名词解释	238
简答题	240
论述题	241
专项练习参考答案	241
教师资格考试《教育学》试题 (一)	311

参考答案:

教师资格考试《教育学》试题(二) 326

考试大纲 332

教材主要参考文献 356

第一章 教育与教育学

学习指南

通过本章的学习,掌握教育的定义、要素、形态、历史发展,以及教育学产生与发展的历程,教育学价值等方面的基本概念;了解学习者的特征,教育者、学习者和教育影响之间的关系,把握划分教育形态的标准,近代教育学产生的主客观条件,独立形态教育学创立的主要标志,教育学对教育问题的科学解释;正确理解并能够应用所学知识阐述农业社会的教育特征、工业社会的教育特征、信息社会的教育特征以及教育学在沟通教育理论与实践中的作用等问题。其中教育、教育影响、制度化的教育、社会教育、文化教育、批判教育学可作名词解释;教育者、学习者和教育影响之间的关系、当代教育学发展趋势可作简答题;教育学的价值可作论述题;运用教育在信息社会具有的特征,理解当今社会教育改革的大趋势可作应用题。

第一节 教育的认识——教育是什么

一、教育的概念

从社会的角度来定义“教育”,可以把“教育”定义区分为不同的层次:(1)广义的,凡是增进人们的知识和技能,影响人们的思想品德的活动,都是教育;(2)狭义的,主要指学校教育,即教

育者根据一定的社会或阶级的要求，有目的有计划有组织地对受教育者身心施加影响，把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动；(3) 更狭义的，有时指思想教育活动。这种定义方式强调社会因素对个体发展的影响，把“教育”看成是整个社会系统中的一个子系统，承担着一定的社会功能。

从个体的角度来定义“教育”，往往把“教育”等同于个体的学习或发展过程，如特朗里把“教育”定义为“成功地学习知识、技能与正确态度的过程”。定义的出发点和基础是“学习”和“学习者”，而不是社会的一般要求，侧重于教育过程中个体各种心理需要的满足及心理品质的发展。

这两种定义从不同的方面揭示了教育活动的某些属性，对于理解教育活动都是有价值的。但是，这两种定义也存在着各自的缺陷。单纯地从社会的角度来定义“教育”，往往会把“教育”看成是一种外在的强制过程”，忽略个体内在需要和身心发展水平在教育活动中的作用。而且，广义的“教育”定义过于宽泛，几乎可以看成是“生活”的同义语，从而失去了它本应具有的规定性；狭义的“教育”定义在定义项中出现了“教育者”和“受教育者”概念，犯了循环定义毛病。单纯地从个体的角度定义“教育”，又会忽视社会因素和社会要求在教育活动中的巨大影响。而且，用“学习”来定义教育也会使教育的外延过于宽泛。教育包含着学习，但并不是所有的学习都是教育。因此，在给“教育”下定义时，应该兼顾社会 and 个体两个方面。

根据对“教育”概念的分析，尝试给出“教育”的定义：教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。作为一种实践活动，“教育”必然有其明确的目的，因为人类的任何实践活动都是目的性的活动，即使是儿童的游戏也不例外。

二、教育的要素

(一) 教育者

“教育者”就是从事教育活动的人。从广义上说，任何能够引起

某种学习行为的人都是教育者。“三人行，必有我师”。根据上面对“教育”的定义，教育者是指能够在一定社会背景下促使个体社会化和社会个性化活动的人。因此，一个真正的教育者必须：有明确的教育目的，理解他/她在实践活动中所肩负的促进个体发展及社会发展的任务或使命。所以，教育者意味着一种“资格”，而不是一种“实体”，是能够根据自己对于个体身心发展及社会发展状况或趋势的认识，来“引导”、“促进”、“规范”个体发展的人。作为“教育者”的教师与作为“教书匠”的教师，彼此之间也有着很大的差别。因此，“教育者”这个概念，不仅是对从事教育职业的人的“总称”，更是对他们内在态度和外在行为的一种“规定”。对于这样的一个概念，人们不仅应该从“类”上来把握，而且还应该从“质”的方面来把握。

（二）学习者

这里之所以使用“学习者”这个概念而不使用“受教育者”或“学生”这两个概念，主要原因是：第一，“受教育者”这个概念毫无疑问地将教育对象看成是比较被动的存在，看成是纯粹“接受教育者教育”或“被教育者教育”的人。第二，“学生”这个概念尽管也有“学习者”的含义，但是它所指称的“学习者”主要是那些在身心两方面还没有成熟的人，这是由构成“学生”这个词中的“生”字所决定的。随着终身教育时代的来临，教育的对象已经从青少年扩大到成人乃至所有的社会公民。所以，比起“学生”来说，“学习者”是一个更能概括多种教育对象类型的词汇。

学习者有其自身的特征：第一，不同的人有不同的学习目的，即使两个人在学习目的的表述方面相同，也未必有着同样的理解和同样的理由；第二，不同的人有不同的学习背景或基础，并由此影响到各自的学习兴趣、能力或风格；第三，不同的人在学习过程中所遭遇的问题与困难不同，因此，进行有效学习所需要的帮助也不同；第四，不同的学习者对于自身学习行为反思和管理意识与能力不同，从而影响到他们各自的学习效率和质量。

(三) 教育影响

教育影响即教育活动中教育者作用于学习者的全部信息，既包括了信息的内容，也包括了信息选择、传递和反馈的形式，是形式与内容的统一。从内容上说，主要就是教育内容、教育材料或教科书，它是教育者和学习者互动的媒介；从形式上说，主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式。教育手段、教育方法与教育的组织形式是围绕着一一定的教育内容、教育材料或教科书设计的，因而是受教育内容、教育材料或教科书性质制约的，同时也反映了学习者身心发展规律的要求，是把一定的教育内容、教育材料或教科书以合适的方式呈现给学习者，并促使他们的有效学习与积极发展。

上述教育的三要素之间既相互独立，又相互规定，共同构成一个完整的实践活动系统。因此，教育是由上述三个基本要素构成的一种社会实践活动系统，是上述三个基本要素的有机结合。各个要素本身的变化，必然导致教育系统状况的改变。不同教育要素的变化及其组合，最终形成了多样的教育形态，担负起促使个体社会化和社会个性化的神圣职责。

三、教育的形态

(一) 非制度化的教育与制度化的教育

根据教育系统自身形式化的程度，可以将教育形态划分为“非制度化的教育”与“制度化的教育”两种类型。非制度化的教育是指那些没有能够形成相对独立的教育形式的教育。这种教育是与生产或生活高度一体化的，没有从日常的生产或生活中分离出来成为一种相对独立的社会机构及其制度化行为。制度化的教育是从非制度化的教育中演化而来，是指由专门的教育人员、机构及其运行制度所构成的教育形态。制度化教育是人类教育的高级形态。它的出现是人类教育文明的一大进步，也极大地推动了人类总体文明的进步。

(二) 家庭教育、学校教育与社会教育

从教育系统赖以运行的空间特性看，可以将教育形态划分为家

庭教育、学校教育与社会教育三种类型。比较来说,家庭教育是指以家庭为单位进行的教育活动;学校教育是指以学校为单位进行的教育活动;社会教育是指在广泛的社会生活和生产过程中所进行的教育活动。社会教育从外延上说又包括社会传统教育、社会制度教育和社会活动或事件教育。

(三) 农业社会的教育、工业社会的教育与信息社会的教育

三种形态的教育,是建立在前一种形态教育基础上的,因而在教育目的、内容、方法、管理等各个方面,总是包含着对前一种教育的批判、修正和重构,彼此之间有一种历史的连续性。

第二节 教育的历史发展

一、教育的起源

(一) 教育的神话起源说

这是人类关于教育起源的最古老的观点,所有的宗教都持这种观点。这种观点认为,教育与其他万事万物一样,都是由人格化的神(上帝或天)所创造的,教育的目的就是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。这种观点是根本错误的,是非科学的。

(二) 教育的生物起源说

教育的生物起源说是教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说,也是较早地把教育起源问题作为一个学术问题提出来的。它是达尔文生物进化论为指导。它的提出也有一定的经验基础,与神话起源说相比,不能不说是一大进步,标志着在教育起源问题上开始从神话解释转向科学解释。它的根本错误在于没有把握人类教育的目的性和社会性,从而没能区分出人类教育行为与动物类养育行为之间质的差别,仅从外在行为的角度而没有从内在目的的角度来论述教育的起源问题,从而把教育的起源问题生物化。

其实,许多动物有学习的能力,但不是教育,因为动物习得的本领会随着动物个体的消亡而消亡,除非在长期适应环境的过程中,

这种本领通过遗传使种族获得。而人则不同，人会通过教育，将个体的经验传播开来，使个体的经验变为类的经验。

(三) 教育的心理起源说

教育的心理起源说在学术界被认为是对教育的生物起源说的批判，其代表人物是美国教育家孟禄。

(四) 教育的劳动起源说

教育的劳动起源说也称教育的社会起源说，它是在直接批判生物起源说和心理起源说的基础上，在马克思主义历史唯物主义理论的指导下形成的。

支持劳动起源说的论据是：1. 人类生产劳动和社会生活需要教育。社会的发展是建立在两种再生产的基础之上：一种是人类自身的再生产，另一种是生产资料的再生产，这两种再生产的实现都离不开教育。2. 人类通过劳动，在改变着自然的同时，也改变着人类自身，为教育的出现提供了条件：大脑——思维的工具，双手——劳动的工具，语言——交际的工具。

(五) 交往起源说

这是近年来教育界的一种新的观点。认为教育的劳动起源说机械地照搬马克思主义的观点。交往是人类最古老的活动之一，在这种活动中，已经包含了教育的三个基本要素：信息的提供者，信息的接受者，信息的内容和传播信息的手段，就是教育者、学习者、教育影响的雏形，到了条件成熟的时候，教育从其中剥离出来。

二、教育的历史发展过程

(一) 原始社会形态的教育

教育具有全民性，教育与生产劳动相重叠，劳动的过程就是教育的过程。随着历史进程的发展，在不同的社会条件下，教育也在发生着相应的变化。

(二) 农业社会的教育

农业社会是人类进入的第一个文明社会，是指通过原始社会末期的第一次社会大分工，从原始的渔猎采集方式中分化出来的以农