


● 江苏省高等学校精品教材系列

特殊儿童教育诊断与评估

Exceptional Diagnosis and Assessment
of Exceptional Children

◎主编 王辉

 南京大学出版社


● 江苏省高等学校精品教材系列 (立项)

● 江苏省高等学校精品教材系列

特殊儿童教育诊断与评估

Educational Diagnosis and Assessment
of Exceptional Children

◎ 主 编 王 辉

 南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童教育诊断与评估/王辉主编. —南京:南京大学出版社, 2007. 12

(江苏省高等学校精品教材系列)

ISBN 978-7-305-05309-2

I. 特... II. 王... III. 儿童教育:特殊教育—研究
IV. G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 192374 号

出版者 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://press.nju.edu.cn>
出版人 左 健

丛 书 名 江苏省高等学校精品教材系列
书 名 特殊儿童教育诊断与评估
主 编 王 辉
责任编辑 吴 汀 编辑热线 025-83686531

照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 南京人民印刷厂
开 本 787×960 1/16 印张 29.25 字数 494 千
版 次 2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷
印 数 1~4500
ISBN 978-7-305-05309-2
定 价 45.00 元

发行热线 025-83594756
电子邮箱 sales@press.nju.edu.cn(销售部)
nupress1@public1.ptt.js.cn

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

前 言

近年来,无论是从法律法规建设方面,还是从学术研究、实际的教育教学方面来看,特殊儿童的教育诊断评估日益受到人们的重视,它在特殊教育上扮演着关键性的角色。它不仅可以为特殊儿童的鉴别、安置提供依据,而且还被广泛应用于个别化教育计划的制定、教育效果的评价以及教育质量的监控中。目前,特殊儿童的教育诊断与评估已成为我国中、高等师范院校特殊教育专业学生必修的一门专业基础课程。

本书是编者多年教学经验和智慧的结晶。为了便于学生的学习和掌握,在设计全书框架时,我们结合学生的认知特点和特殊儿童教育诊断评估这门课程的特点,按照先理论后方法这样一个线索来介绍,将全书分成四篇,第一篇介绍基础理论,第二、三、四篇则介绍不同取向的评估方法。第一篇基础理论,主要论述教育诊断评估基本的概念、内容、步骤,以及特殊儿童的心理行为特征和诊断鉴别标准等;第二篇介绍心理计量取向的评估方法,包括认知、智力、语言、知觉动作、情绪行为、适应行为、人格及发展性、成就和性向等方面的评估方法;第三篇介绍生态行为取向的评估方法,主要有生态评估和功能性评估;第四篇介绍质性取向评估方法,包括实作评估、动态评估、档案评估及课程本位评估四种方法。

我们以现代教材的编写理念为指导,在编写时力求突出以下特点:第一,以实用为主,具有可操作性;第二,用最通俗的语言阐明相关的概念、涵义、方法、步骤及案例;第三,知识教育同能力培养紧密结合;第四,研究案例的选择力求做到本土化、示范化、科学化及前沿性;第五,思考与练习的设计突出了巩固性与实践性的特点。

本书的出版有助于特殊教育专业、特殊儿童康复专业同学们的系统学习,使他们对特殊儿童教育诊断评估的研究和实践领域有更全面的了解。它既可以作为中、高等师范院校特殊教育专业的教材或参考书,也可以作为医学院校特殊儿童康复专业的教材或参考书,还可以作为特殊教育教师及特殊教育工作者的继续教育培训教材。另外,它还可以对特殊儿童的父母、康复机构的工作人员、医务工作者、社会工作者等提供有益的指导。

本书的完成是多位老师不辞辛苦,共同探讨、合作的结果。参与本书编

写的人员有王辉(第一章、第三章、第十五章、第十六章、第十七章、第十八章、第十九章、第二十章,以及第二章第九节、第十四章第三节),韦小满(第四章、第六章、第十章),陈琳(第五章、第八章、第十二章每章的第一节和第二节,以及第二章第二、三、五、六、十、十一节),张兰香(第七章、第九章、第十一章、第十三章、第十四章每章的第一节和第二节,以及第二章第一、四、七、八、十二节),李晓庆(第五章、第七章、第八章、第九章、第十一章、第十二章、第十三章每章的第三节)。全书由王辉主编并统稿。

本书编写任务的顺利完成,得到了多方同仁、老师和领导的大力支持。在这里,要感谢我母校的恩师韦小满教授的鼎力帮助,在百忙中为本书撰写第四、六、十章,将自己的多年研究硕果呈现给大家。感谢南京特殊教育职业技术学院的蒋云儿书记、丁勇院长、谢明副院长、田寅生处长、盛勇进主任和其他同事的大力支持与鼓励。

在此,还要感谢江苏省教育厅批准将本书列为高等教育精品教材立项建设项目并提供经费支持,也要感谢南京特殊教育职业技术学院将本书列为院重点教材进行建设。如果没有他们的大力支持,本书也难以顺利编写完成。

在编写过程中,我们也参考和借鉴了大量国内外的文献资料,由于时间仓促,未能将所有作者一一列出,在此谨向所有作者一并致以诚挚的谢意。在出版过程中,南京大学出版社的吴汀编辑为本书的审校付出了辛勤劳动,在此也表示衷心的感谢!

由于编者的水平有限,本书的缺点、错误在所难免,恳请读者批评指正。

王辉

2007年9月于南京

目 录

第一篇 基础理论

第一章 绪 论	(3)
第一节 教育诊断评估的涵义与类型	(3)
一、教育诊断评估的涵义	(3)
二、评估的类型及层次	(4)
三、诊断评估与筛查、鉴定的比较	(8)
第二节 教育诊断评估的内容与方法	(9)
一、教育诊断评估的内容	(9)
二、教育诊断评估的方法	(12)
第三节 教育诊断评估的实施程序	(14)
一、准备阶段	(15)
二、测评阶段	(17)
三、综合评定阶段	(17)
四、评估结果的应用	(18)
第四节 教育诊断评估应注意的事项	(19)
一、明确评估目的	(19)
二、广泛收集评估资料	(20)
三、灵活运用评估资料的收集方法	(20)
四、多种评估方法相结合	(20)
五、评估与教育、康复训练相结合	(20)
六、遵守职业道德	(21)
第五节 特殊儿童教育诊断评估的意义	(22)
一、落实特殊教育有关法律法规的需要	(22)
二、充分体现因材施教的原则	(23)
三、有助于提高特殊教育的管理水平和质量	(24)
第二章 特殊儿童的特征及诊断与鉴别标准	(26)
第一节 智力障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准	(26)
一、智力障碍的定义	(26)
二、智力障碍儿童心理和行为特征	(27)
三、智力障碍儿童诊断与鉴别标准	(29)

四、智力障碍儿童评估流程与评估项目	(31)
第二节 视觉障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准	(33)
一、视觉障碍的定义	(33)
二、视觉障碍儿童心理和行为特征	(34)
三、视觉障碍儿童诊断与鉴别标准	(35)
四、视觉障碍儿童评估流程与评估项目	(36)
第三节 听觉障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准	(39)
一、听觉障碍的定义	(39)
二、听觉障碍儿童心理和行为特征	(39)
三、听觉障碍儿童诊断与鉴别标准	(41)
四、听觉障碍儿童评估流程与评估项目	(42)
第四节 言语与语言障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准	(44)
一、言语与语言障碍的定义	(44)
二、言语与语言障碍儿童心理和行为特征	(45)
三、言语与语言障碍儿童诊断与鉴别标准	(48)
四、言语与语言障碍儿童评估流程与评估项目	(50)
第五节 肢体障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准	(52)
一、肢体障碍与脑性瘫痪的定义	(52)
二、肢体障碍儿童心理和行为特征	(53)
三、肢体障碍儿童诊断与鉴别标准	(54)
四、肢体障碍儿童评估流程与评估项目	(56)
第六节 身体病弱儿童的特征及诊断与鉴别标准	(58)
一、身体病弱的定义	(58)
二、身体病弱儿童心理和行为特征	(59)
三、身体病弱儿童诊断与鉴别标准	(59)
四、身体病弱儿童评估流程与评估项目	(60)
第七节 情绪与行为障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准	(62)
一、情绪与行为障碍的定义	(62)
二、情绪与行为障碍儿童心理和行为特征	(64)
三、情绪与行为障碍儿童诊断与鉴别标准	(65)
四、情绪与行为障碍儿童评估流程与评估项目	(68)
第八节 学习障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准	(71)
一、学习障碍的定义	(71)
二、学习障碍儿童心理和行为特征	(72)

三、学习障碍儿童诊断与鉴别标准	(74)
四、学习障碍儿童评估流程与评估项目	(75)
第九节 自闭症儿童的特征及诊断与鉴别标准	(76)
一、自闭症的定义	(76)
二、自闭症儿童心理和行为特征	(77)
三、自闭症儿童诊断与鉴别标准	(81)
四、自闭症儿童评估流程与评估项目	(85)
第十节 发展迟缓儿童的特征及诊断与鉴别标准	(87)
一、发展迟缓的定义	(87)
二、发展迟缓儿童心理和行为特征	(88)
三、发展迟缓儿童诊断与鉴别标准	(89)
四、发展迟缓儿童评估流程与评估项目	(89)
第十一节 多重障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准	(93)
一、多重障碍的定义	(93)
二、多重障碍儿童心理和行为特征	(93)
三、多重障碍儿童诊断与鉴别标准	(94)
四、多重障碍儿童评估流程与评估项目	(95)
第十二节 资赋优异儿童的特征及诊断与鉴别标准	(97)
一、资赋优异的定义	(97)
二、资赋优异儿童的类型	(97)
三、资赋优异儿童生理和心理行为特征	(99)
四、资赋优异儿童诊断与鉴别标准	(101)
五、资赋优异儿童评估流程与评估项目	(103)
第三章 特殊儿童的评估取向与范围	(109)
第一节 心理计量评估取向	(109)
一、心理计量评估取向的涵义	(109)
二、心理计量评估取向的目标	(110)
三、心理计量评估取向需注意的问题	(111)
第二节 生态和行为评估取向	(112)
一、生态和行为评估取向的涵义	(112)
二、生态和行为评估取向的目标	(113)
三、生态和行为评估取向需注意的问题	(113)
第三节 质性发展评估取向	(115)
一、质性发展评估取向的涵义	(115)

二、质性发展评估取向的目标	(117)
三、质性发展评估取向需注意的问题	(118)
第四节 评估范围	(120)
一、知觉—动作发展能力	(120)
二、认知发展能力	(120)
三、语言发展能力	(120)
四、社会行为能力	(120)
五、学习能力	(120)
六、生理发展状况	(121)
七、情绪和行为能力	(121)
八、人格发展状况	(121)
九、适应性行为能力	(121)
十、性向状况	(121)
第四章 心理计量评估的基本知识	(123)
第一节 信度与效度	(123)
一、信度	(123)
二、效度	(126)
第二节 常模	(132)
一、常模的涵义及类型	(132)
二、常模标准化	(138)
三、常模参照测验与标准参照测验	(139)
第三节 其他有关测验的知识	(140)
一、测验的选择	(140)
二、施测过程中误差的控制	(141)
三、测验分数的解释	(141)

第二篇 心理计量取向评估方法

第五章 认知能力评估	(147)
第一节 认知能力评估概述	(147)
一、认知的涵义	(147)
二、认知发展与认知发展观	(148)
三、认知能力的内涵	(152)
四、认知能力评估方法	(155)
第二节 认知能力评估工具	(157)

一、瑞文标准推理测验(SPM)	(157)
二、瑞文彩色非图文推理测验(CPM)	(157)
三、基本认知能力测验	(157)
四、儿童认知能力测验	(158)
五、青少年认知发展测验	(158)
六、智能结构基本学习能力测验	(159)
七、临床记忆量表	(159)
八、镶嵌图形测验	(160)
第三节 实施案例	(160)
第六章 智力评估	(166)
第一节 智力评估概述	(166)
一、智力的内涵及其主要学说	(166)
二、影响智力评估的因素	(168)
三、智力评估的方法	(169)
四、智力评估在特殊教育上的应用	(170)
五、智力评估所引发的问题	(171)
第二节 智力评估的工具	(171)
一、韦克斯勒儿童智力量表第四版	(171)
二、斯坦福—比内智力量表第五版	(174)
三、考夫曼儿童成套评估测验第二版	(178)
四、希—内学习能力测验	(181)
五、盲人学习能力倾向测验	(185)
六、古迪纳夫—哈里斯绘人测验	(185)
七、学龄前儿童 50 项智能筛查量表	(189)
八、儿童智力筛查测验	(192)
九、团体儿童智力测验	(193)
第三节 实施案例	(194)
第七章 语言评估	(199)
第一节 语言评估概述	(199)
一、语言的涵义	(199)
二、口语的结构成分	(200)
三、口语能力的评估方法	(203)
四、书写语言能力的评估方法	(205)
五、语言评估的程序	(208)

六、语言评估的其他考虑因素	(209)
第二节 语言评估工具	(210)
一、皮博迪图片词汇测验 (PPVT)	(210)
二、学前儿童语言障碍评估表	(212)
三、小学儿童书写语言诊断测验 (WLADTC)	(212)
四、伊利诺斯心理语言能力测验 (ITPA)	(212)
五、语言发展测验 (TOLD-3)	(213)
六、语言障碍儿童诊断测验	(214)
七、语言障碍评估表	(214)
八、智能不足儿童语言能力评估表	(215)
九、聋儿听力语言康复评估系统	(215)
十、儿童语言发育迟缓检查法	(216)
十一、简明失语症测验 (CCAT)	(216)
第三节 实施案例	(217)
第八章 知觉动作评估	(222)
第一节 知觉动作评估概述	(222)
一、知觉动作的涵义	(222)
二、知觉动作的心理过程	(223)
三、知觉动作的评估方法	(224)
四、知觉动作的评估原则	(224)
五、知觉动作评估的范围	(225)
第二节 知觉动作评估工具	(228)
一、班达视觉动作完形测验 (BVMGT)	(228)
二、儿童感觉统合能力发展评定量表	(228)
三、简明知觉动作测验 (QNST)	(228)
四、视觉—动作统合发展测验 (VMI)	(229)
五、视知觉发展测验 (DTVP)	(229)
六、听觉辨别测验 (ADT)	(230)
七、戈德曼—弗里斯托—伍德科克成套听觉技能测验 (GFW Battery)	(230)
八、布鲁宁克斯—奥泽利特斯基动作熟练度测验 (BOTMP)	(231)
九、普度钉板测验 (PPT)	(232)
第三节 实施案例	(232)

第九章 情绪与行为评估	(236)
第一节 情绪与行为评估概述	(236)
一、情绪与行为的涵义及特征	(236)
二、评估情绪与行为的必要性	(240)
三、情绪与行为的影响	(241)
四、负面情绪的内涵	(242)
五、情绪与行为评估的方法	(244)
第二节 情绪与行为评估的工具	(246)
一、问题行为筛选量表	(246)
二、情绪障碍量表(SAED)	(247)
三、行为困扰量表	(247)
四、康纳斯行为评定量表(CRS-R)	(247)
五、阿肯巴儿童行为量表(CBCL)	(249)
六、Rutter 儿童行为量表	(250)
七、儿童社交焦虑量表(SASC)	(251)
八、行为与情绪评量表	(252)
第三节 实施案例	(253)
第十章 适应行为评估	(258)
第一节 适应行为评估概述	(258)
一、适应行为的涵义	(258)
二、适应行为评估的方法	(259)
三、适应行为评估资料的运用	(260)
四、适应行为评估的问题	(260)
第二节 适应行为评估的工具	(261)
一、AAMR 适应行为量表	(261)
二、文兰社会成熟量表	(264)
三、适应行为评估系统	(269)
四、独立行为量表	(269)
五、生活适应能力检核手册	(270)
六、社会适应能力评定量表	(272)
第三节 实施案例	(273)
第十一章 人格评估	(277)
第一节 人格评估概述	(277)
一、人格的涵义	(277)

二、人格评估的方法	(279)
三、人格评估的问题	(283)
第二节 人格评估的工具	(286)
一、艾森克人格问卷(EPQ)(儿童)	(286)
二、儿童14种人格因素测验(CPQ)	(287)
三、儿童自我态度问卷	(288)
四、幼儿人格测验	(288)
五、小学人格测验	(289)
六、明尼苏达多相人格测验(MMPI)	(289)
七、卡特尔16种人格因素问卷(16PF)	(291)
第三节 实施案例	(291)
第十二章 发展性评估	(299)
第一节 发展性评估概述	(299)
一、发展性评估的涵义	(299)
二、发展性评估的类型	(300)
三、发展性评估的方法	(302)
四、发展性评估的原则	(303)
五、重度障碍儿童的评估范围及工具特色	(303)
第二节 发展性评估的工具	(304)
一、0~6岁儿童发展筛查量表	(304)
二、格塞尔婴幼儿发展量表	(305)
三、中国儿童发展量表(CDCC)	(305)
四、丹佛发育筛查测验(DDST)	(306)
五、Peabody运动发育量表(PDMS-2)	(306)
六、PEP发展测验	(306)
第三节 实施案例	(307)
第十三章 成就评估	(318)
第一节 成就评估概述	(318)
一、成就评估的涵义	(318)
二、成就测验的类型	(319)
三、成就测验的用途	(322)
四、成就评估的方法	(323)
第二节 成就评估的工具	(324)
一、听觉障碍学生数学能力测验	(324)

二、听觉障碍学生语文能力测验	(325)
三、中文阅读理解测验	(325)
四、基础数学概念评量表	(325)
五、斯坦福诊断性数学测验	(326)
六、斯坦福诊断性阅读测验	(327)
七、书面语言测验第三版(TOWL-3)	(328)
八、皮博迪个人成就测验(修订本)(PIAT-R)	(329)
九、韦克斯勒个人成就测验(WIAT-II)	(330)
十、斯坦福系列成就测验(SATS)	(331)
十一、布里根斯诊断性检测表(BDI)	(332)
十二、考夫曼教育成就测验(K-TEA)	(333)
第三节 实施案例	(334)
第十四章 性向评估	(338)
第一节 性向评估概述	(338)
一、性向的涵义	(338)
二、性向测验的类型	(339)
三、性向评估的方法	(341)
第二节 性向评估的工具	(342)
一、一般能力倾向测验(中国城市版)	(342)
二、中学学业性向测验	(343)
三、国中学业性向测验	(344)
四、中小学美术性向测验	(344)
五、多元性向测验	(344)
六、多向度性向测验	(345)
七、威廉斯创造力测验	(346)
第三节 实施案例	(347)
第三篇 生态行为取向评估方法	
第十五章 生态评估	(353)
第一节 生态评估概述	(353)
一、生态评估的涵义	(353)
二、生态评估搜集资料的方式	(354)
三、生态评估的内容	(355)
四、生态评估的运用原则	(355)

第二节 生态评估的实施步骤	(356)
一、生态评估的实施步骤	(356)
二、生态评估的实施案例	(359)
第三节 生态评估的特征与评析	(360)
一、生态评估的特征	(360)
二、生态评估的评析	(361)
第十六章 功能性评估	(374)
第一节 功能性评估概述	(374)
一、功能性评估的涵义	(374)
二、功能性评估的重要性	(375)
三、功能性评估资料搜集的方法	(376)
第二节 功能性评估的实施步骤	(378)
一、功能性评估的实施步骤	(378)
二、功能性评估的实施案例	(385)
第三节 功能性评估的特征与评析	(386)
一、功能性评估的特征	(386)
二、功能性评估的评析	(387)
第四篇 质性取向评估方法	
第十七章 实作评估	(391)
第一节 实作评估概述	(391)
一、实作评估的涵义	(391)
二、实作评估的类型	(392)
三、实作评估搜集资料的方法	(393)
第二节 实作评估的实施步骤与实施案例	(398)
一、设计实作评估需考虑的问题	(398)
二、实作评估的实施步骤	(400)
三、实作评估的实施案例	(401)
第三节 实作评估的特征与评析	(406)
一、实作评估的特征	(406)
二、实作评估的评析	(408)
第十八章 动态评估	(412)
第一节 动态评估概述	(412)
一、动态评估的涵义	(412)

二、动态评估的类型	(413)
三、动态评估的运用原则	(415)
第二节 动态评估的实施步骤	(416)
一、动态评估的实施步骤	(416)
二、动态评估的实施案例	(418)
第三节 动态评估的特征与评析	(422)
一、动态评估的特征	(422)
二、动态评估的评析	(423)
第十九章 档案评估	(426)
第一节 档案评估概述	(426)
一、档案评估的涵义	(426)
二、学习过程档案的内容	(427)
三、档案评估的形式与层次	(428)
四、档案评估的原则	(429)
第二节 档案评估的实施步骤	(430)
一、档案评估的实施步骤	(430)
二、档案评估的实施案例	(431)
第三节 档案评估的特征与评析	(434)
一、档案评估的特征	(434)
二、档案评估的评析	(435)
第二十章 课程本位评估	(438)
第一节 课程本位评估的概述	(438)
一、课程本位评估的涵义	(438)
二、课程本位评估的类型	(439)
三、课程本位评估的方法	(440)
四、课程本位评估的原则	(441)
第二节 课程本位评估的方法与实施步骤	(442)
一、课程本位评估的实施步骤	(442)
二、课程本位评估的实施案例	(444)
第三节 课程本位评估的特征与评析	(446)
一、课程本位评估的特征	(446)
二、课程本位评估的评析	(447)

第一篇

基础理论

