

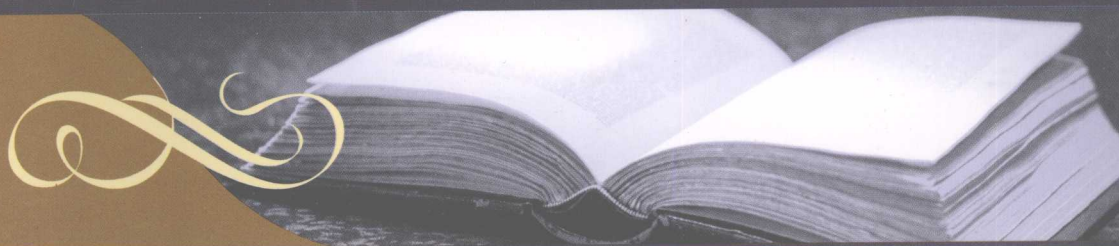
新课程教学活动设计丛书

小学数学 教学活动设计

XIAOXUE SHUXUE JIAOXUE HUODONG SHEJI

丛书主编 曾令格 禹 明

本册主编 陈清容



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

新课程教学活动设计丛书

小学数学教学活动设计

丛书主编 曾令格 禹 明

本册主编 陈清容



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

小学数学教学活动设计/曾令格,禹明主编;陈清容本册主编. —北京:北京大学出版社,2005.6

(新课程教学活动设计丛书)

ISBN 978-7-301-07199-1

I. 小… II. ①曾…②禹…③陈… III. 数学课—课程设计—小学 IV. G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 023593 号

书 名: 小学数学教学活动设计

著作责任者: 曾令格 禹 明 主编

陈清容 本册主编

策 划: 姚成龙

责任编辑: 刘 军 舒敬江

标准书号: ISBN 978-7-301-07199-1/G · 1075

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 电子信箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346 出版部 62754962

印 刷 者: 河北滦县鑫华书刊印刷厂

787 毫米×1092 毫米 16 开本 19.25 印张 400 千字

2005 年 6 月第 1 版 2008 年 2 月第 4 次印刷

定 价: 25.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

序

当今世界正在发生着深刻的变化。社会的发展决定了教育必须跟上时代的步伐,因此,教育必须朝着适应未来的方向进行深刻的变革。自2001年9月启动我国新一轮基础教育课程改革以来,中小学的课堂里正在发生着质的变化,课程改革的理念已在基础教育改革的实践中初见端倪。

课堂教学设计是教学中的一个重要环节,是教学的目的性、过程性、科学性与艺术性的统一,不但需要深厚的教育理论作支撑,而且需要適切运用丰富多样的教学方法和教学技术。深圳市南山区作为国家课程改革实验区,长期以来坚持以新课程的理念为指导,对课堂教学进行了深入的探索,获得了有益的经验。

第一,在教育理论与实践的结合上进行了有益的探索。长期以来,教师们普遍认为系统而复杂的教学理论不易被有效地运用于课堂教学中。而在新课程推进过程中,教师们努力学习新课程所倡导的教学理论,并积极探索与实践的结合,特别注重把教学理论和研究成果运用于实际教学,指导教学工作,同时也注重将教师的教学经验总结上升到理论层面。事实证明,理论必须与实践不断结合才能为教师所掌握和运用;同样,也只有经常性地反观课堂教学实践,对其进行深度思考与梳理,才能使教学认识上升到理性的高度。这套《新课程教学活动设计丛书》正是积极探索教育理论与实践相结合的产物。

第二,在教师的专业发展上进行了有益的探索。新课程的推进既向教师提出了巨大的挑战,同时也应看到,它更是教师专业发展的极好机遇。教师工作的性质决定了它不是机械的重复。教师既要坚定不移地贯彻落实党的教育方针,同时作为专业人员还必须遵循少年儿童心理发展的规律,谙熟他们的需求,掌握学科教学的内容与方式。在当今社会快速发展的背景下,教师的专业修养也需要与时俱进。因此,新课程所倡导的学习方式的变革、教师教学方式的变革,都需要教师在工作岗位上不断思索,不断进步,实现其专业发展。而南山区的教育研究者和管理者们正是深刻理解了教

师专业发展对于推进新课程的重要性,他们想方设法为教师的专业发展提供机会,促使教师对自己的课堂教学进行自觉的反思与总结,引导教师们在理论与实践之间进行反复的“对话”,并将“对话”的结果以课堂教学设计的形式表达出来,帮助教师整理了教学思想,提升了教育理念,促进了教师专业的发展。

第三,在改变课堂教与学的方式上进行了有益的探索。查尔斯·赫梅尔在《今日的教育为了明天的世界》中指出,在百科全书式的知识已经过时、百科全书比老人老得还快的大变革时代里,教师再也不能仅限于传授知识,而需要“唤醒不被知晓或沉睡中的能力,使得每个人都能分享到人们完全能够发挥自己才能的幸福”。因此,改变教与学的方式成为本次课程改革追求的重要目标之一。深圳市南山区正是以改变教与学的方式为突破口,对课堂教学如何体现学生的主体地位,如何突出知识的建构过程,如何增强学生的情感体验,如何使学生形成正确的价值观等方面的问题作了大量深入的探索。这套丛书中的教学设计虽然侧重活动性,但每一个教学活动的设计都力图向人们反映一种理念:只有将学习任务转化为学生的自我需求,才能真正唤起学生的求知欲望,才能真正激活学生学习的内在动力,才能真正使学生成为学习的主人。

深圳市南山区作为国家课程改革实验区,一刻也没有停止过在教育理念与教育实践之间架设“桥梁”的努力与探索。这套《新课程教学活动设计丛书》的推出,是他们在课程改革中向前迈出的又一大步。这套丛书凝结了南山区全体基础教育工作者的辛勤汗水,也体现了南山区的教师们强烈的历史使命感和责任感,其中富含了他们的教育睿智。

朱慕菊

2005年5月

前 言

2001 年秋,我国启动了中国现代教育史上最深刻、最全面的新一轮基础教育课程改革。时间飞逝,深圳市南山区在课程改革的征途上已跋涉了四个春秋。

回首走过的四年,我们感到南山课程改革的信念是坚定的,态度是实事求是的,步伐是坚实的,成果也是显著的。为保证课程改革的顺利进行,南山区的教师们倾注了极大的热情,付出了艰辛的努力。有耕耘必然有收获,南山教育可以说发生了可喜的变化:教师的教育观念发生了根本转变,新的课程观、教学观、师生观、评价观正在形成;教师的教学方式发生了变化,教师逐渐从“独奏者”的角色过渡到“伴奏者”的角色;学生的学习方式发生了转变,他们逐渐成为了学习的主人,课堂上呈现出自主、探究、合作的良好氛围;师生关系发生了变化,逐渐趋向平等、合作、互动的态势……

南山区的教师们深知,离开了有效的课堂教学,课程改革的目标是不可能实现的。于是,教师们在改进课堂教学上狠下工夫,南山区中小学的课堂因而发生了一些质的变化,出现了一些与以往不同的现象。

首先,建立平等和谐的师生关系。南山的教师们逐渐形成了一个共识:课堂教学本应是一种交流,一种“对话”,只有确立平等的关系,交流与对话才是主动的、发自内心的、高效的。在当前的信息社会里,学生几乎可以从任何渠道获取信息,而不必局限于教师的“说教”;学生轻易地就可从各种传播媒介得到瞬时的满足,而教学却有着严格的要求。虽然对几乎全部学生,尤其是尚未掌握思考和学习方法的学生而言,教师仍是无法取代的,但确立平等的师生关系对教学过程来说仍是至关重要的。平等的师生关系旨在尊重学生的自主精神,使他们的人格得到充分发展。

第二,关注学生现实与心灵的世界。每个孩子都是带着一个真实或想像的世界走进学校的。教学并非只是传授知识,而应以陈述问题的方式介绍这些知识,把它置于学生经验过或可理解的条件或情景中,使学生能在答案和问题间建立深层的联系。脱离学生实际的(现实的与心灵的)教学,不能将教学目标转化为学生的“自我需求”,是一种外在的“强迫”式的学习,是被动的,效果自然不会好。不关注学生的现实世界,过于注重将知识直接地(功利地)传授给学生,久而久之,会让学生只习惯于接受,这不利于学生的未来发展。课程改革以来,南山的教师们更加关注孩子们的现实世界与心

灵世界,更加注重将孩子们“随身”带至学校的知识作为教学的起点,目的是让每一位孩子都学有所得。

第三,培养学生的自主精神与批判意识。教育不但要为学生未来发展奠定基础,而且应使学生具备自我发展的能力。在日新月异的信息社会里,我们希望学生日后有能力预见周围世界的变化与变革,并通过终生学习来适应这种变化与变革。因此,南山的教师们十分注重培养学生的自主精神、责任感以及批判意识。通过课堂观察,我们发现,为使学生能在自主性、创造性、好奇心、批判意识等方面得到锻炼,教师们总是有意识地在关键时刻将直白式的讲授进行延时处理,而“狠心”地将学生推到直接面对问题的困境。这套丛书中的许多教学设计都不同程度地反映了教师们的这种良苦用心。

教育质量是教育的生命。我们深知,在提高教学质量上,教师的作用是举足轻重的。因此,我们倡导教学反思,提倡教育创新,鼓励专业成长。作为教育行政部门,我们一直在为教师创造有利条件,搭建专业发展平台方面做着不懈的努力。我们设想,通过“思想物化”的方式,能够有效帮助教师们对自己的教学思路进行梳理,对日常的教学实践进行反思,从而提升对教学的认识与理解,使其上升到理性的高度,进而达到提高教学水平的目的。

出版这套《新课程教学活动设计丛书》,旨在为教师们提供一个理论与实践“对话”的机会,帮助教师们整理在改变教与学的方式上所做的思考,促使教师们对自己的课堂教学进行深度的反思与总结,从而促进教师专业发展。同时,我们也希望这套丛书是对南山教师在课程改革中努力探索、执著追求的认可与鼓励。

课程改革才刚刚开始,我们要走的路还很长。但我们相信,只要抱着坚定的信念,脚踏实地地去探索,我们离理想的目标就会越来越近。

深圳市南山区教育局局长 刘晓明

2005 年 5 月

编者说明

深圳市南山区作为第一批国家级课程改革实验区,已经走过了四个春秋,如何进一步深化课程改革,是处于“高原缺氧”状态的实验区正在思考的问题。回顾课程改革的历程,培训中鲜有不接受课程改革的新理念、反对课程改革的教师,绝大多数教师都以一种热情而积极的态度投入到课程改革的大潮之中,但也传来了这样的声音:听完课程改革的报告心潮澎湃,站在课堂上却束手无策。这说明,推进和深化课程改革,需要培养教师的职业技能。

师范院校的教师职业技能培养的严重缺失,课程改革培训中重理论轻教法的倾向,教师职业技能方面专业引领的不足,这些是导致课程改革中出现诸多问题的重要原因。改变教师的教育理念非常重要,但新的理念不是自然而然地就能转化为新的教学设计和行为的。在这个过程中需要专业技能的支撑,比如如何上好讨论课,如何通过游戏使学生掌握英语的时态,如何使学生通过有趣的活动认识数学的抽象概念,如何让学生通过讨论春游的安排了解人民代表大会的议事程序等等。新的课程理念只有在这些细节的落实之处才能真正体现出来——这就是我们编写这套《新课程教学活动设计丛书》的初衷。

谁是教师职业技能培养的引领者?是那些将自己的热情和智慧奉献给课程改革事业的富有创造性的教师们。南山区的教师们在这方面作出了有益的探索。本套丛书所收集的活动,不同于以往的案例,它是课堂上的一个教学环节,或是一种精心设计的导入,或是一个针对具体的学习任务而设计的小游戏……每一个活动设计都体现了以学生为主体的理念,都已经被教学实践证明是行之有效的好方法。

这套丛书没有依据某一个版本的教材,而是按照课程改革的理念,依据课程标准编写的,这就使得这套丛书具有了普适性,使用任何版本教材教学的教师都可以使用。其中所设计的活动的类型多种多样,宛如一个课堂活动的“超市”,教师可以根据自己教学的需要,任意选用和组合。即便是每本书或每个设计,我们也没有强求体例一致,我们想让每个教师鲜明的个性跃然纸上。这套丛书可以说是教师的一本非常实用的参考书。

当教师们的职业技能逐渐提高的时候,课程改革的事业就会展现出更加绚丽的前景!我们编写本套丛书的目的,是希望为提高教师的职业技能贡献一份力量。我们也期待热心的读者提出宝贵的意见。

深圳市南山区教育局副局长 曾令格
深圳市南山区教育科学研究中心主任 禹明

新教育校本实验教材·新人文读本(共 24 册)

(中小学生人文素养的必读书)

主编:北京大学中文系教授、著名作家 曹文轩

精选当代美文 张扬人文精神

倡导自主阅读 提升写作能力

小学卷(12 册),供一~六年级每学期使用

8.80 元/册

初中卷(6 册),供初一~初三年级每学期使用

12.80 元/册

高中卷(6 册),供高一~高三年级每学期使用

14.80 元/册

特 色

- ◆ 强烈的时代感。精选当代美文,密切联系现实,与时间同行、与社会同行、与中小学生阅读趣味同行
- ◆ 突出情感教育。在感动中完成人格的塑造和灵魂的飞升,张扬人文精神
- ◆ 选文不断更新。编者和读者形成互动,读者可以推荐优秀文章入选丛书
- ◆ 中小学语文教材的必要延伸和超越

新教育校本实验教材·新科学读本(共 9 册)

(中小学生科学素养的必读书)

主编:清华大学教授 刘 兵

荟萃名家名作 融通科学人文

开启理性思维 培育科学精神

小学卷(4 册),供三~六年级使用

9.80 元/册

初中卷(3 册),供初一~初三年级使用

10.80 元/册

高中卷(2 册),供高一~高二年级使用

15.80 元/册

特 色

- ◆ 融通科学与人文。与自然对话,与科学对话,与心灵对话
- ◆ 突出科学精神、科学思想和科学方法
- ◆ 突出科学、技术与社会的关联
- ◆ 突出情感、态度和价值观的培养
- ◆ 现行中小学自然课、科学课、数学课、物理课、化学课、生物课和地理课的必要延伸和超越

新教育校本实验教材·小学生晨读课本(共 12 册)

本套丛书可作为小学生早自习用的自读教材或传统文化教育的校本教材,供每个学期使用。

特 色:

本套丛书以教育部制定的《中小学开展弘扬和培育民族精神教育实施纲要》和新颁布的《语文课程标准》为依据,兼顾了目前各种版本语文教材和教学参考书的相关内容,精选经典作品 900 余首(篇),并对作品进行了同步拓展,不但对学生自读、家长辅导非常实用,而且对教师教学也具有重要的参考价值。

每学期 1 册 10.00 元/册

语文课程标准课外读物导读丛书(共 48 种)

主编：北京大学中文系博士生导师、著名作家 曹文轩教授

小学 24 种,初中 13 种,高中 11 种,共 48 种

丛书以教育部《语文课程标准》规定的“关于课外读物的建议”中的图书篇目为依据,结合小学生、初中生、高中生的阅读兴趣和阅读能力,按照《课程标准》的要求进行切实的辅导和指导,以提高阅读和欣赏水平,提高人文素养。

提供背景资料 多维透视名家名作
设置思考练习 深入理解作品内涵
传授阅读方法 培养自主阅读能力
节省时间精力 短期掌握作品精要

《全日制义务教育语文课程标准》小学部分建议阅读书目: 24 种

安徒生童话	10.50	中华美德故事精选	10.50
格林童话	10.50	中国历史故事精选	10.50
伊索寓言	8.00	中国童话故事精选	8.00
克雷洛夫寓言	10.00	中国民间故事精选	10.00
一千零一夜	10.00	中国神话故事精选	8.50
爱的教育	17.50	成语故事精选	11.50
外国寓言故事精选	8.50	小学科学知识故事(低年级)	8.50
外国历史故事精选	8.50	小学科学知识故事(中年级)	8.50
外国童话故事精选	10.00	小学科学知识故事(高年级)	8.50
外国民间故事精选	10.50	365 夜故事	9.30
外国神话故事精选	9.30	中外名人故事	11.80
中国寓言故事精选	10.00	今天我是升旗手	12.00

《全日制义务教育语文课程标准》初中部分建议阅读书目: 13 种

上下五千年(中国)	15.00	名人传	12.00
上下五千年(外国)	15.00	钢铁是怎样炼成的	12.40
西游记	29.00	中国现代优秀作品选	13.00
水浒传	35.00	名人名言	10.00
鲁滨逊漂流记	12.50	中外经典美文选读	11.50
童年	13.00	中外经典短篇小说选	14.50
格列佛游记	14.80		

《普通高中语文课程标准》建议阅读书目: 11 种

红楼梦	34.00	外国小说名著精选	14.50
三国演义	25.00	中外戏剧名著精选	25.00
先秦散文精选	12.50	中外散文精选	13.50
唐宋散文精选	12.00	中外诗歌精选	13.50
唐宋诗词精选	12.00	中外学术名著精选	12.50
中国现当代小说名著精选	14.50		

新教育校本实验教材·新公民读本(共8册)

(中小学生公民素养的必读书)

主编:北京理工大学高等教育研究所所长 杨东平教授

传播公民知识 培育公民意识

张扬公民权利 呼唤公民责任

小学卷(4册),供三~六年级使用

10.00 元/册

初中卷(3册),供初一~初三年级使用

12.00 元/册

高中卷(全一册),供高一~高二年级使用

15.00 元/册

特 色:

- ◆ 世界眼光。突出人类普适的价值观念
- ◆ 历史视野。突出中国传统、优秀的道德资源
- ◆ 强烈的时代感、高度的前瞻性
- ◆ 全新的公民教育理念
- ◆ 对传统教材的全面突破和超越

21世纪学校领导丛书

校长职业化与教育创新	王继华	18.00	建设卓越学校——领导层管理层教师的职业		
校长职业化释要	王继华	19.80	发展	张延明	68.00
学校教育的人本意蕴	成达如	20.00	基础教育的战略应对	王炎斌	20.00

教育之思丛书

教育思想的革命	张先华	15.00	教育的痛和痒	赵宪宇	20.00
---------	-----	-------	--------	-----	-------

校本教研策略丛书

问题解决 螺旋式提升	张行涛	20.00	联片互动 区域性推进	张行涛	24.00
------------	-----	-------	------------	-----	-------

农村教师绿色通道培训教材(共7种)

教材以基础教育课程改革的新思想、新理念为指导,大量调研教育现状,力图贴近农村教育实际,贯彻教师培训的基本精神,促进广大农村教师更快地适应新课程理念下的学科教学。

小学语文新课程学与教	14.00	初中数学新课程学与教	15.50
小学数学新课程学与教	13.40	初中英语新课程学与教	10.80
小学综合实践活动的组织与实施	13.50	初中综合实践活动的组织与实施	14.00
初中语文新课程学与教	11.70		

新课程教学活动设计丛书(共16种)

本丛书旨在总结国家级课程改革实验区——深圳市南山区中小学课改实验教学的经验,集结了新课标指导下教学活动的精妙课例(教学活动设计),发挥国家级课改实验区教学引领与辐射作用,展示南山区课改实验教师全新的教学风貌,促进全国课改实验教学的进一步深化。

本书四大亮点

- 一、具有先进性。目前国内尚无同类教学参考书。
- 二、工具性强。教师一书在手,对课改理念及如何把理念化为教学的行动就会有深刻的理解。
- 三、普适性强。中小学各科教师和从事师范教育的人员,都可以使用这套书。编写依照课程标准,不论使用哪个版本的教材的教师,都可以从中获得灵感,受到启迪。
- 四、可操作性强。所有的活动都来自一线教师的实践和提炼,每项活动都被证明是行之有效的。

幼儿教育教学活动设计	29.00	中学科学教学活动设计	17.00
小学语文教学活动设计	19.00	中小学音乐教学活动设计	18.00
小学数学教学活动设计	25.00	中小学美术教学活动设计	23.00
小学英语教学活动设计	14.00	中学思想品德教学活动设计	16.00
小学科学教学活动设计	18.00	中学历史与社会教学活动设计	20.00
中学语文教学活动设计	17.00	中小学综合实践活动教学活动设计	17.00
中学数学教学活动设计	19.00	小学品德与生活(社会)教学活动设计	19.00
中学英语教学活动设计	14.00	中小学体育(体育与健康)教学活动设计	16.00

新课程教师学科教学培训教材(共11种)

本套丛书通过专门问题,结合丰富的典型案例,全面阐述了基础教育课程改革中各门主干课程的核心内容,体现了义务教育阶段课程的基本理念、课程性质、课程目标、内容改革的核心和要点,阐述了各门课程的教学建议、评价建议、课程资源开发建议等一系列课程实施策略,总结了课程改革国家级实验区和省级实验区的一些成功经验。对新课程教师培训具有重要意义。

新课程教师学科教学培训		新课程教师学科教学培训	
教材·小学语文	15.00	教材·初中历史	12.00
新课程教师学科教学培训		新课程教师学科教学培训	
教材·小学数学	15.00	教材·初中化学	12.00
新课程教师学科教学培训		新课程教师学科教学培训	
教材·初中语文	12.00	教材·初中生物	12.00
新课程教师学科教学培训		新课程教师学科教学培训	
教材·初中数学	12.00	教材·初中地理	15.00
新课程教师学科教学培训		新课程教师学科教学培训	
教材·初中英语	12.00	教材·综合实践活动	12.00
新课程教师学科教学培训			
教材·初中物理	12.00		
面向21世纪基础教育的理论与实践	24.00		
新课程 新中考	25.00		

北京大学出版社教育出版中心

地址:北京市海淀区成府路205号

电话:(010)62767346

邮编:100871

E-mail: zyl@pup.pku.edu.cn



目 录

序.....	朱慕菊(1)
前言.....	刘晓明(1)
编者说明.....	曾令格 禹 明(1)

数与代数

在情境活动中巩固知识.....	(2)
在情境游戏中自主探索新知.....	(6)
创设情境 自主参与	(9)
在“估计”中培养数感	(12)
在自主中发展,在互动中提高	(15)
在活动中探索新知	(18)
引导学生学习生活中的数学	(21)
寓数学教学于情境中	(24)
提供探索机会 激活“主角”意识	(27)
自己体验学习 真切感受快乐	(30)
在活动中体验计量单位	(34)
在合作探究中学习知识	(38)
生动的情境 愉悦的体验	(42)
突破教学常规 开展计算教学	(47)
自主探索 发展个性	(49)
让学生在活动中体验数学	(52)
数学源于生活、用于生活	(56)
让学生成为学习的主人	(60)
在问题情境中学习数学	(62)
设计有趣的活动 吸引学生主动参与	(65)
创设有趣活动 促进新知探索	(69)
多给学生自主学习的时间与空间	(73)
给学生自主的时间与空间	(76)
做中学 学中悟	(80)



在合作中学习 在成功中激趣	(83)
在操作活动中感知学习	(87)

空间与图形

亲身实践 体验学习	(93)
做中得 动中悟	(96)
在动手操作中建立空间观念	(98)
在描画中巩固知识	(101)
让数学学习更贴近生活	(106)
在动手操作中体验	(110)
在活动中认识图形	(115)
让学生在电脑上“动手做”	(119)
在活动中感悟数学	(123)
在实践活动中发展学生的空间观念	(127)
活动 互动 发展	(130)
做游戏 悟数学	(135)
在操作活动中感悟、构建知识	(138)
操作 体验 发现	(142)
疑中求思 动中求学	(145)
在活动中探索 在活动中发展	(149)
放手实践 自主探究	(152)
在互动中体验,在活动中学习	(155)
实践出真知,放手任翱翔	(158)
开放的课堂充满活力	(161)
在活动中建构概念	(164)
操作中发现,运用中深化	(167)
动手操作 经历过程	(172)
让学生经历、体验数学学习过程	(177)
源于生活 用于生活	(181)

统计与概率

发挥网络优势,提高教学效果	(185)
创设情境,体验分类	(189)
自主整理 合作交流 共同发展	(193)
在活动中领悟统计	(197)
识数学与生活同在	(201)
快快乐乐学统计	(204)



在生活中感受统计	(208)
亲历过程 直观体验	(211)
自主探究 感知数学	(215)
在活动中探究学习	(219)
贴近现实生活,提供探索空间	(222)
引发矛盾 激活思维	(226)
真实情境引入 激起探索愿望	(229)
玩中学 做中悟	(233)
自主探究 感知数学	(237)
大胆猜想 实践验证	(240)
让猜想插上理性思维的翅膀	(243)

实践与综合应用

返璞归真 精彩无限	(248)
在实践活动中培养学生的综合能力	(253)
体验购物生活 感受数学实质	(256)
让学生当家做主人	(259)
关注现实数学 渗透环保意识	(262)
引导学生进入多彩的数学世界	(265)
让生活走进数学课堂	(268)
开心乐园 自选自配	(271)
在活动中学习 在活动中发展	(274)
体验生活中的数学	(278)
激活思维 引导探究	(281)
源于生活,回归生活	(284)
后 记	(288)

数 与 代 数

“数与代数”是小学数学课程中的经典内容，也是义务教育阶段数学课程的重要组成部分。与小学数学相关传统内容相比，新《标准》对“数与代数”的目标内容结构和教学方式等方面都做了比较大的调整。在“数与代数”领域，最为重要的转变是将“把数学看作是大量概念与技能的掌握”转变到“认为数学是一种数感形成和问题解决的过程”，也就是说学生学习的最终目标是数学素养的提高，不是学习一些孤立的概念和技能，这就是新的数学价值观。由此，新课程理念指导下的“数与代数”教学实施，突出过程性、现实性、探索性和整合性便显得尤为重要。教学时，应以学生已有的经验为出发点，呈现给学生丰富的问题情境，重视现实问题数学化的过程，突出规律、公式、法则等的形成过程，促进学生在知识技能、数学思考、问题解决和情感态度等方面得到全面的发展。以此为导向，我们区实验教师做了许多有益的尝试，下面提供的这些案例就是他们实践课改新理念的一个缩影。如果你在阅读的同时也能结合自己的数学教学进行比较、反思，相信会受益更多。



在情境活动中巩固知识

——《大小、多少的比较(练习)》活动设计

【设计内容】

这是小学《数学》实验教材(北师大版)一年级上册第二单元《比较》第14~15页的内容。它是关于大小、多少比较的练习。本设计通过学生参加动物乐园联欢会的活动来贯穿全课。

【设计理念】

练习课的活动,教师往往感觉头痛。平淡的练习,孩子们的学习兴趣也不浓。为了让学生以饱满的热情,积极投入到练习课中来,有效地巩固和掌握所学知识,我将本课设计成“动物乐园联欢会”的情境,与前一时课的“动物乐园”相互照应,形成一个完整和谐的故事链,使平淡的练习焕发了异样的光彩。

【活动目标】

1. 学生通过大、小、多、少的比较,体验和掌握一些具体的比较方法。
2. 培养学生的观察能力、比较能力、推理能力和与人合作交流的能力。
3. 联系生活实际,通过动手操作,让学生自主寻求知识,感受数学与生活的密切联系。

【活动准备】

教师:CAI课件、白鹅等动物头饰7个。

学生:透明小杯、方糖、矿泉水。

【活动过程】

上课伊始,我对同学们说:“前一节课,大家参观了动物乐园,认识了许多小动物,今天动物乐园准备举行大型联欢会,你们想不想去参加?”一席话激起了学生的参与热情。

活动一 “我愿意参加!”

良好开端给教学的成功奠定了坚实的基础,我巧妙地将课本“练一练”第1题的四幅图作了精心的设计:

“为了办好联欢会,动物们准备了一些桌椅、玩具船、积木、矿泉水,同时设计了4个