

北京师范大学人文社科创新群体发展计划

中国中小學生 学习与心理发展状况报告

申继亮 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



教育部基础教育质量监测数据年度报告

中国中小學生 学习与心理发展状况报告

教育部 编



北京师范大学人文社科创新群体发展计划

中国中小学生学习与心理发展状况报告

申继亮 主编

REPORT ON CHINESE ADOLESCENTS'
LEARNING AND PSYCHOLOGICAL
DEVELOPMENT



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国中小学生学习与心理发展状况报告/申继亮主编.
—北京:北京师范大学出版社,2008.1
ISBN 978-7-303-08867-6

I. 中… II. 申… III. 中小学—学生生活—研究报告—中国 IV. G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 150894 号

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:唐山市润丰印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:170 mm×240 mm
印 张:27.5
字 数:516 千字
版 次:2008 年 3 月第 1 版
印 次:2008 年 3 月第 1 次印刷
定 价:48.00 元

责任编辑:周雪梅 装帧设计:高 霞
责任校对:李 菡 责任印制:马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

主编：申继亮

编委（按姓氏拼音排列）：

陈英和 方晓义 刘儒德 刘翔平 王建平
沃建中 伍新春 辛涛 姚梅林

撰稿人（按姓氏拼音排列）：

陈英和 董及美 方晓义 付丹丹 黄 宁 焦丽亚
赖丹凤 刘彩梅 刘涵慧 刘儒德 刘翔平 吕红梅
钱美华 曲之毅 申继亮 宋雪芳 唐 珊 王建平
王 晶 王兴华 王玉龙 沃建中 吴 杨 伍新春
武 岳 肖兴荣 徐 娟 许晶晶 许 薇 辛 涛
姚梅林 尹称心 喻 莉 张 娜 赵业粉 朱凌云
曾美艳 宗 敏

目录

第一部分 研究背景 /1

第二部分 研究结果 /13

第一章 学习 /15

第一节 学习过程 /15

第二节 学习体验 /73

第二章 生活 /107

第一节 生活习惯 /107

第二节 文化生活 /140

第三章 交往 /155

第一节 亲子交往 /155

第二节 师生交往 /183

第三节 同伴交往 /202

第四章 情感 /214

第一节 人生感受 /214

第二节 人生观念 /248

第三节 人生需求 /262

第四节 情绪状况 /306

第五章 特殊行为 /316

第一节 吸烟 /316

第二节 饮酒 /329

第三节 性行为 /334

第四节 过失行为 /356

第五节 自杀 /358

第六节 人身安全 /362

第三部分 附录 /381

附录 1 儿童青少年心理发展调查问卷 (小学生版) /383

附录 2 儿童青少年心理发展调查问卷 (中学生版) /406

附录 3 儿童青少年心理发展调查问卷 (父母版) /430

从20世纪下半叶现代科学技术革命以来,知识经济时代涌现出的科学发现和科技成果比人类2000多年来发展的总和还要多,科技成果或科学理论转化为产品的周期也越来越短,科技创新已经成为当今时代的主旋律。中国科协2000年学术年会上,杨振宁谈到,从基本原理转变成工业化生产的速度,100多年来已经大大提升。例如,电机原理在1821年被发现,出成品则是在1886年,其间相隔65年;无线电原理1887年发现,1913年出成品,相隔18年;雷达原理1935年发现,1940年出成品,相隔5年;而半导体、激光从原理发现到出成品,只相隔两三年时间;至于芯片容量的变迁,就更不用说了。随着科技的一次次飞跃,对人的素质要求越来越高,“终身学习”“学习化社会”的观念日益深入人心。《学会生存》一书中提出:“我们能够预见多种多样的未来,我们必须选择和需要某种未来。这种未来及其选择,于教育而言,最简明的图式就是学习化社会,其主旨就是增强社会的学习成分和教育性质”。

在信息技术迅猛发展,尤其是网络化快速推进的过程中,新的学习形式与学习理念向传统学习提出强有力的挑战,有效学习的问题凸现为心理学中的热点问题。正如国家自然科学基金委员会心理学发展规划调研组在《心理学学科发展和优先领域调研报告》中指出的:“……学习心理过程非常复杂,涉及多个环节和内外诸多因素。曾经提出过一些理论,但没有一个能为多数心理学家所接受。随着认知心理学的发展,曾有研究者就学习过程提出了从动机到贮存到迁移的信息加工过程。近年来,建构主义认为知识的获得是以社会文化为中介的内部建构过程。学习心理过程至今仍是研究重点。”可见,如何促使学习者有效地学习,是时代赋予心理学工作者的任务。

我国是一个人口大国,但高素质人才却相对缺乏。最近的研究发现,中国学生在儿童时期是具备一定创新精神的,但是这种创新精神随着年龄的增长逐渐被扼杀了。有研究者(陈会昌,2006)对6~13岁儿童内在兴趣进行的发展性研究发现,个体的挑战性、内在兴趣和独立性随着年龄的增长呈现逐年下降的趋势。另有研究者(申继亮,2005)以476名小学五年级到高中二年级的学生为研究对象,考查了青少年创造性倾向的发展特征,结果表明青少年的创造性倾向在总体上呈倒V型发展,从小学五年级到初中一年级,个体创造性倾向逐年增高,到初中一年级达到最高点,之后青少年的创造性倾向逐年下降。因此,在倡导自主创新的今天,如何培养出具有创造性的人才已经成为学校教育面临的最大挑战。这将直接影响到中华民族在未来世界竞争中的地位。

近年来的调查发现,我国18岁的青少年中有23%不能达到阅读标准,约80%的小学生和90%的中学生学习方式为被动接受式。反思这种现象,

我们不难发现,现行的教育存在诸多不利于人才成长的因素,教育、教学中的“少慢差费”现象还在相当范围和程度上存在,学校和教师的教育观念、教育方式仍然较为传统。这与知识以几何级数增长的现实构成尖锐的矛盾。同时,随着我国社会的发展,需要越来越多的学生具备主动学习、自觉学习和创造性学习的能力,这也为中小学生提出了更高的要求。

另一方面,当今时代对学生的学习能力提出更高要求的同时,学生的心理发展也受到了越来越多的关注。据联合国世界卫生组织的定义,心理健康不仅指个体没有心理疾病或变态,社会生活适应良好,还指人格的完善和心理潜能的充分发挥,亦即在一定的客观条件下将个人心境发挥成最佳状态,心理健康是一个协调内外统一并使之适应和发展的过程。中小学生的心理健康是保证其努力学习、在学习中发挥主观能动性的基础。健康的心理状态能够促进学生形成适合自身的学习方法以及端正的学习态度,从而促进学生学习状态的良好发展。从更广泛的角度说,全球化的时代里,竞争日趋激烈,全面提高青少年的心理素质已成为社会发展的要求。为了实现心理发展的最佳状态,青少年要从小养成良好的生活习惯,具备协调人际关系的能力、情感调控的能力等等。“国际21世纪教育专业委员会”郑重提出21世纪教育的四大支柱:学会求知、学会做事、学会共同生活、学会生存。因此,国际现代化教育强调:人需要适应社会,适应生活,适应发展,开发人的潜能,塑造人的品格与个性。

我国正处于社会与经济的转型期,社会生产方式的改变,经济结构的变革,产业结构的调整,影响着个体的生存状态。一方面,这对人的适应能力提出了越来越高的要求,对人的抗压能力提出了新的挑战,这种时代的压力已经波及到中小学生身上,尤其体现在学生的考试升学压力上。另一方面,变革的时代提供了一个日趋开放的环境,新的思潮、新的事物,带着前所未有的诱惑力蜂拥而至。中小学生的心理正处于不断发展和完善的过程,尚未达到成熟,加之独生子女自身特有的弱点,他们往往不能理性地把握自我,自我调节能力也较为薄弱。在各种压力与冲突面前,他们出现了发展过程中的各种心理与行为问题,并且该现象有日益突出的趋势。

有资料显示,总体来看,近10年来学生心理问题呈逐渐加重的趋势。1997~1998年中科院心理所的专家对北京市8869名青少年的调查发现,33.2%的学生有强迫现象,24.8%的学生偏执多疑,23.1%有敌对情绪,32.6%有抑郁表现,28.6%的学生感到焦虑,34.6%存在适应不良问题,35.7%情绪不稳定,有学习压力感的学生占36.6%,33.4%的学生心理不平衡。北师大课题组2000年在北京、河南、重庆、浙江、新疆五个地区,考查了16472名中小学生的心理健康问题,结果显示:小学生有异常心理问题倾向的比例是16.4%,有严重心理行为问题的比例是4.2%;初中生

有异常心理问题倾向的比例是 14.2%，有严重心理行为问题的比例是 2.9%；高中生有异常心理问题倾向的比例是 14.8%，有严重心理行为问题的比例是 2.5%。

同时，考试焦虑、厌学情绪和网络成瘾成为近年来在中小學生群体中日益突出的三大问题。有研究者（何梅，2006）对 419 名 11~20 岁小学生、初中生和高中生进行调查分析，结果 24.1% 的调查对象存在问题性考试焦虑，其中小学、初中和高中的检出率分别为 14.2%、32.1% 和 26.7%。据调查（施承孙，2002），在小学生中有厌学情绪的比例为 5%~10%，而在中学生中可达 20%~30%，而农村更甚。2005 年中国青少年网络协会发布的《中国青少年网瘾报告》中显示，目前我国 1.11 亿网民中 82% 为青少年，未成年网民为 1650 万，其中网瘾青少年约占青少年网民总数的 13.2%，另有约 13% 的青少年存在网瘾倾向。处于 13~18 岁年龄段的中学生是网络成瘾的重灾区。因此，如何帮助青少年摆脱上述问题的困扰，促进其心理健康的发展，是心理、教育工作者面临的紧迫任务。

教育部 2006 年全国教育事业统计公报显示，2005 年全国共有小学 36.62 万所，在校生 10864.07 万人；初中学校 62486 所，在校生 6214.94 万人；高中学校 31532 所，在校生 2409.09 万人；共计中小學生 19488.1 万人。然而，对这近两亿人群的大规模全国性调查却非常缺乏。对如此庞大的群体的生存状态，尤其是其学习与心理发展状况，我们尚缺乏一个整体和全面的认识。近两亿人群的中小學生，是未来中国发展的生力军，他们目前的学习、生活、交往、情感和行为表现，将决定中国未来几十年的人力资源状况，在一定程度上影响到国家的综合实力和国际竞争力。因此，为了从总体上把握我国中小學生的发展状况，为教育政策的制定提供翔实可靠的科学依据，开展全国中小學生学习与心理发展的调查具有重大的现实意义。

基于以上原因，在北京师范大学人文社会科学创新研究群体发展计划的资助下，我们组建了“学习与发展”创新群体。课题组组长为申继亮教授，群体成员为刘翔平教授、方晓义教授、沃建中教授、王建平教授、姚梅林教授、伍新春教授、刘儒德教授、陈英和教授和辛涛教授。从 2003 年 6 月立项至今，在组长申继亮的组织协调下，经过群体成员的共同努力，课题组编制了《全国中小學生学习与心理发展调查问卷》，并且已经顺利完成了全国中小學生学习与心理发展现状的大规模调查。本次调查系统收集了翔实的数据和访谈资料，通过科学的数据整理和统计分析，统计结果揭示了中小學生学习与心理发展的规律和现状。综合学生学习和心理健康情况及父母、教师对其学习和心理健康水平的影响，本研究力求揭示中小學生学习与心理发展的规律及其影响因素。

《全国中小学生学习与心理发展调查问卷》由学生问卷、父母问卷构成。学生问卷由194道题目构成,其中客观题180道,主观题即填空题14道。客观题全部采用二择一到五择一的单项选择的形式。父母问卷除基本信息外,共有24道客观题组成,也采用二择一到五择一的单选形式。整个调查由五部分组成,分别从中小学生的学习、生活、交往、情感和行为五方面来考查其学习与心理发展状况。

第一部分,中小学生的学习状况调查。我们将对其学习的考查划分为学习过程和学习体验两个板块。学习过程板块包括学习方法、课堂学习、课外学习、考试与评价和班干部、三好学生情况;学习体验板块包括中小学生的学习感受、学科态度、学习动机、学习压力、学习挫折和厌学情况。

第二部分,中小学生的生活状况调查。我们将对其生活的考查划分为生活习惯和文化生活两个板块。生活习惯板块包括中小学生的身体锻炼、睡眠、营养品、零花钱、看电视、上网、电子用品、书刊和通讯状况调查;文化生活板块包括中外节日、影视歌曲和中外时事的调查。

第三部分,中小学生的交往状况调查。我们将对其交往的考查划分为亲子交往、师生交往和同伴交往三个板块。亲子交往板块包括亲子关系感知、亲子沟通、亲子冲突和父母期望;师生交往板块包括师生关系感知、教师行为感知和学校惩罚感知;同伴交往板块包括对知心朋友和小帮派的调查。

第四部分,小学生情感状况调查。我们将对其情感的考查划分为人生感受、人生观念、人生需求和情绪状况四个板块。人生感受板块包括身体健康感、形体满意感、人身安全感和生活满意感;人生观念板块包括价值观、助人态度、崇拜对象和职业兴趣的调查;人生需求板块包括中小学生的生活愿望、最快乐的事件、最担忧的事件、最不希望的事件、对父母的高期望和对父母的低期望。

第五部分,中小学生的行为调查。我们分别考查了中小学生的吸烟、饮酒、性行为、过失行为、自杀和人身安全。其中对于吸烟的考查,我们细分为为了吸烟状况、吸烟观念和吸烟态度;对于饮酒的考查,我们细分为为了饮酒状况和醉酒状况;对于性行为的考查,细分为性知识、性观念、性行为和性教育的调查;对人身安全的考查细分为安全状况、安全感和安全教育的调查。

我们从2003年年底启动到2004年年底完成了在全国范围内的大型取样调查。依据教育部关于教育分区的情况,本项目从三片地区依照3:4:3抽取了10个省、直辖市、自治区样本。第一片地区是北京、广东和浙江,第二片地区是黑龙江、江西、河南和四川,第三片地区是内蒙古、贵州和

甘肃。取样力求遵循以下原则：①各省市或直辖市取样年级均为小学四、五、六年级，初中一、二、三年级和高中一、二、三年级；②每省取样地点为省会城市及中等发达县城，取样的学校在其所在的城市或农村基本为中等水平；③在县城取样时，小学、初中尽可能到乡及乡以下地点取样。鉴于县内高中学校较少且集中于县城的现状，对高中学校的取样可以只在县城或镇上的中学进行。最终我们共收集全国各省市中小学生和中小学生家长的有效数据共 52366 份，具体取样情况统计表见表 1 ~ 表 11。

表 1 北京市中小学生取样情况统计表

城 镇 性 别 年 级	城 市			乡 镇			总 计
	男	女	总计	男	女	总计	
小学四年级	93	84	177	102	70	172	349
小学五年级	86	86	172	88	70	158	330
小学六年级	113	94	207	105	105	210	417
初中一年级	74	78	152	76	75	151	303
初中二年级	55	69	124	73	80	153	277
初中三年级	81	76	157	90	84	174	331
高中一年级	81	96	177	98	93	191	368
高中二年级	72	93	165	87	96	183	348
高中三年级	81	74	155	71	112	183	338
总计	736	750	1486	790	785	1575	3061

表 2 广东省中小学生取样情况统计表

城 镇 性 别 年 级	城 市			乡 镇			总 计
	男	女	总计	男	女	总计	
小学四年级	*	*	190	*	*	95	285
小学五年级	*	*	158	*	*	28	186
小学六年级	*	*	169	*	*	80	249
初中一年级	86	90	176	52	46	98	274
初中二年级	98	93	191	46	51	97	288
初中三年级	94	97	191	37	50	87	278
高中一年级	91	107	198	77	114	191	389
高中二年级	62	116	178	71	90	161	339
高中三年级	91	91	182	119	50	169	351
总计	522	594	1633	402	401	1006	2639

注：* 表示广东省小学生在性别变量上的数据部分缺失

表3 浙江省中小学生学习情况统计表

年 级 \ 性 别	城 镇			乡 镇			总计
	男	女	总计	男	女	总计	
小学四年级	120	123	243	101	99	200	443
小学五年级	142	121	263	110	108	218	481
小学六年级	118	122	240	110	115	225	465
初中一年级	78	92	170	61	69	130	300
初中二年级	77	94	171	94	98	192	363
初中三年级	109	111	220	100	94	194	403
高中一年级	112	112	224	91	94	185	418
高中二年级	58	55	113	112	89	201	314
高中三年级	75	98	173	82	102	184	357
总计	889	928	1817	853	874	1727	3544

表4 黑龙江省中小学生学习情况统计表

年 级 \ 性 别	城 镇			乡 镇			总计
	男	女	总计	男	女	总计	
小学四年级	96	98	184	70	59	129	313
小学五年级	88	93	181	88	103	191	372
小学六年级	83	71	154	97	80	177	331
初中一年级	104	111	215	113	97	210	425
初中二年级	107	95	202	77	86	163	365
初中三年级	84	111	195	75	124	199	394
高中一年级	105	105	210	88	93	181	391
高中二年级	67	118	185	67	104	171	356
高中三年级	70	83	153	90	98	188	341
总计	804	875	1679	765	844	1609	3288

表5 江西省中小學生取样情况统计表

城 镇 性 别 年 级	城市			乡镇			总计
	男	女	总计	男	女	总计	
小学四年级	*	*	254	*	*	236	490
小学五年级	*	*	275	*	*	158	433
小学六年级	*	*	277	*	*	232	509
初中一年级	110	80	190	122	104	226	416
初中二年级	105	95	200	95	81	176	376
初中三年级	111	92	203	135	111	246	449
高中一年级	131	107	238	95	84	179	417
高中二年级	103	113	216	134	69	203	419
高中三年级	72	111	183	133	98	231	414
总计	674	624	2036	715	547	1262	3923

注：* 表示江西省小学生在性别变量上的数据部分缺失

表6 河南省中小學生取样情况统计表

城 镇 性 别 年 级	城市			乡镇			总计
	男	女	总计	男	女	总计	
小学四年级	103	103	206	103	95	198	404
小学五年级	96	99	195	110	98	208	403
小学六年级	100	91	191	101	112	213	404
初中一年级	98	91	189	82	82	164	353
初中二年级	83	100	183	89	130	219	402
初中三年级	96	104	200	87	128	215	415
高中一年级	109	86	195	87	113	200	395
高中二年级	70	116	186	95	98	193	379
高中三年级	107	75	182	81	100	181	363
总计	862	865	1727	835	956	1791	3518

表7 四川省中小学生学习情况统计表

城 镇 性 别 年 级	城 市			乡 镇			总计
	男	女	总计	男	女	总计	
小学四年级	102	103	205	116	105	221	426
小学五年级	95	92	187	85	76	161	348
小学六年级	107	119	226	123	105	228	454
初中一年级	98	112	210	104	93	197	407
初中二年级	115	83	198	118	82	200	398
初中三年级	87	87	174	61	86	147	321
高中一年级	133	120	253	100	60	160	413
高中二年级	117	90	207	86	96	182	389
高中三年级	94	102	196	98	70	168	364
总计	948	908	1856	891	773	1664	3520

表8 内蒙古自治区中小学生学习情况统计表

城 镇 性 别 年 级	城 市			乡 镇			总计
	男	女	总计	男	女	总计	
小学四年级	38	38	76	26	46	72	148
小学五年级	98	80	178	115	90	205	383
小学六年级	37	27	64	*	*	*	64
初中一年级	84	84	168	89	59	148	316
初中二年级	89	71	160	78	66	144	304
初中三年级	96	87	183	58	71	129	312
高中一年级	54	54	108	65	90	155	263
高中二年级	28	56	84	66	43	109	193
高中三年级	42	34	76	84	55	139	215
总计	566	531	1097	581	520	1101	2198

注：* 内蒙古自治区乡镇级小学均为五年制，无六年级学生

表9 贵州省中小學生取样情况统计表

年 级 \ 性 别 \ 城 镇	城 市			乡 镇			总计
	男	女	总计	男	女	总计	
小学四年级	73	67	140	46	45	91	231
小学五年级	51	50	101	18	21	39	140
小学六年级	57	31	88	102	65	167	255
初中一年级	54	43	97	81	99	180	277
初中二年级	41	45	86	65	112	177	263
初中三年级	44	41	85	82	110	192	277
高中一年级	41	57	98	44	56	100	198
高中二年级	46	52	98	39	57	96	194
高中三年级	34	76	110	32	48	80	190
总计	441	462	903	509	613	1122	2025

表10 甘肃省中小學生取样情况统计表

年 级 \ 性 别 \ 城 镇	城 市			乡 镇			总计
	男	女	总计	男	女	总计	
小学四年级	89	84	173	66	76	142	329
小学五年级	122	90	212	89	77	166	390
小学六年级	95	89	184	*	*	*	184
初中一年级	123	79	202	67	66	133	326
初中二年级	99	110	209	70	57	127	282
初中三年级	92	116	208	60	65	125	360
高中一年级	106	114	220	47	59	106	329
高中二年级	79	79	158	66	48	114	279
高中三年级	96	62	158	67	39	106	284
总计	901	823	1724	580	479	1059	2762

注：* 甘肃省乡镇级小学均为五年制，无六年级学生