

北京大学创建世界一流大学规划项目
马克思主义与当代现实丛书

当代大学生

Dangdai Daxuesheng Sixiang Dao de Jiaoyu De Lilun Yu Fangfa

思想道德

教育的理论与方法

北京大学马克思主义学院 组编

当代大学生思想道德教育研究课题组 编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

北京大学创建世界一流大学规划项目

马克思主义与当代现实丛书

当代大学生

Dangdai Daxuesheng Xiang Dao de Jiaoyu De Lilan Yu Fangfa

思想道德

教育的理论与方法

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生思想道德教育的理论与方法/当代大学生思想道德教育研究课题组编. —北京: 北京大学出版社, 2007. 11

(马克思主义与当代现实丛书)

ISBN 978-7-301-12873-2

I. 当… II. 当… III. 大学生—思想政治教育—研究—中国
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 163598 号

书 名: 当代大学生思想道德教育的理论与方法

著作责任者: 当代大学生思想道德教育研究课题组 编

责任编辑: 诸葛蔚东

封面设计: 林胜利

标准书号: ISBN 978-7-301-12873-2/D·1893

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 电子信箱: ss@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 出版部 62754962

编辑部 62753121

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

890 毫米×1240 毫米 A5 开本 8.875 印张 257 千字

2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 19.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

目 录

第一章 人的全面发展理论与大学生的思想道德教育	(1)
一、马克思主义关于人的全面发展理论的提出和 思想内涵	(1)
二、促进人的全面发展与加强人的思想道德教育	(6)
三、对当代大学生进行思想道德教育具有特殊 重要的意义	(11)
四、“思想道德修养”课的开设与当代大学生的 思想道德教育	(17)
第二章 大学生成才与思想道德教育	(21)
一、当代大学生要成为高素质创新人才	(21)
二、大学生成才必须有良好的思想道德素质	(32)
三、思想道德教育对大学生成才的作用	(39)
第三章 当代大学生的人生观教育	(51)
一、对人生和人生观的思考	(52)
二、当代大学生人生观的特征	(67)
三、当代大学生的人生观教育	(72)
第四章 当代大学生的价值观教育	(91)
一、价值观与大学生价值观	(91)
二、大学生价值观教育的基本内容	(104)
三、大学生价值观教育的实践	(114)
第五章 当代大学生的理想信念教育	(125)
一、大学生理想信念方面存在的主要问题	(126)
二、大学生理想出现偏差的原因剖析	(132)
三、对大学生进行理想信念教育的对策	(138)
第六章 当代大学生的道德教育	(145)
一、关于马克思主义伦理学的基本原理	(146)

二、关于社会主义道德的基本原则·····	(156)
三、加强公民道德教育,培育现代公民意识·····	(167)
第七章 当代大学生的心理健康教育·····	(174)
一、当代大学生的学习与心理健康教育·····	(175)
二、当代大学生的交往与心理健康教育·····	(185)
三、当代大学生的恋爱与心理健康教育·····	(200)
第八章 大学生思想道德教育的原则与艺术·····	(220)
一、大学生思想道德教育对象的特点·····	(220)
二、大学生思想道德教育的原则·····	(229)
三、大学生思想道德教育的艺术·····	(236)
第九章 大学生思想道德教育的方法·····	(245)
一、思想道德教育方法的层次和功能·····	(245)
二、思想道德教育的问题与方法的改进·····	(250)
三、思想道德教育的途径与载体·····	(256)

第一章

人的全面发展理论与大学生的思想道德教育

人的全面发展是马克思主义经典作家普遍关注的问题,更是中国共产党的领袖们十分重视的问题;关于人的全面发展理论是马克思主义理论的重要组成部分,在江泽民同志关于“三个代表”重要思想的理论体系中也占有十分重要的地位。学习人的全面发展理论并且运用这个理论,指导我们全民族尤其是当代大学生的思想道德教育,具有特别重要的现实意义。

一、马克思主义关于人的全面发展理论的提出和思想内涵

人的全面发展理论是由马克思、恩格斯在 19 世纪 40 年代提出的。

马克思关于人的全面发展的思想最先萌芽于《1844 年经济学哲学手稿》。在这部著作中,他运用异化劳动思想尝试揭示资本主义生产方式内在的矛盾规律。他从“工人生产的财富越多,他的产品的力量和数量越大,他就越贫穷”^①这一当时资本主义社会最基本的“经济事实”出发,得出了在资本主义社会,劳动产品异化了,劳动者的劳动异化了,从而人与人之间的关系也异化了的结论。马克思从异化劳动出发去揭示工人与资本家的对立,提出了“共产主义是私

^① 《马克思恩格斯全集》第 42 卷,人民出版社 1979 年版,第 90 页。

有财产即人的自我异化的积极的扬弃”^①的重要思想。

当然,这个时期的马克思由于仍然受人本主义的影响,对人的历史发展尚缺乏现实具体的历史的考察,还没有以唯物史观为指导来考察人的全面发展。

1845年,马克思在《关于费尔巴哈的提纲》一文中开始自觉地清除了费尔巴哈人本主义的影响,把对人的本质的研究置于现实的基础上,认定“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”^②。在这篇文章中,马克思第一次将实践作为哲学理论的基本范畴,提出了无产阶级新的世界观。

1845年至1846年夏季,马克思和恩格斯共同撰写的《德意志意识形态》是唯物史观理论体系形成的标志,也是人的全面发展理论开始形成的标志。在这篇著作中,马克思、恩格斯正式提出了“个人的全面发展”的命题,并且对社会的发展与人的发展的关系进行了历史的考察,论述了人的全面发展的必然性。他们指出:“个人的全面发展,只有到了外部世界对个人才能的实际发展所起的推动作用为个人本身所驾驭的时候,才不再是理想、职责等等,这也正是共产主义者所向往的。”^③

1848年,马克思、恩格斯在《共产党宣言》中进一步站在唯物史观的高度,为人的全面发展提出了基本的思路以及方法论原则。他们在这篇著作中指出:“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^④

此后,马克思和恩格斯在其他的一些著作中又对人的全面发展问题作了进一步的探讨。

马克思、恩格斯关于人的全面发展理论的提出并不是逻辑的推导,而是对现实的批判和对未来的预见。

在马克思、恩格斯看来,人应该是全面发展的,但是现实生活中

① 《马克思恩格斯全集》第42卷,人民出版社1979年版,第120页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第56页。

③ 《马克思恩格斯全集》第3卷,人民出版社1960年版,第330页。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第294页。

的人并非如此,甚至恰恰相反。在资本主义社会出现之前,人类已经有了分工,这些分工的出现已经造成了人的发展的片面性。资本主义社会使分工达到了极端的地步,人的发展更是出现了畸形。在资本家的工厂中,工人终身专门服侍一台机器,以至于变成了局部机器的一部分。马克思指出:“工场手工业把工人变成畸形物,它压抑工人的多种多样的生产志趣和生产才能,人为地培植工人片面的技巧。”^①实际上,在资本主义社会,出现这种畸形发展情况的不仅仅是工人,而且涉及几乎所有的人。恩格斯曾经说过:“不仅是工人,而且直接或间接剥削工人的阶级,也都因分工而被自己用来从事活动的工具所奴役;精神空虚的资产者为他自己的资本和利润欲所奴役;律师为他的僵化的法律观念所奴役,这种观念作为独立的力量支配着他;一切‘有教养的等级’都为各式各样的地方局限性和片面性所奴役,为他们自己的肉体上和精神上的短视所奴役,为他们的由于接受专门教育和终身从事一个专业而造成的畸形发展所奴役,——哪怕这种专业纯属无所事事,情况也是这样。”^②虽然资本主义社会在后来的发展中进行了某些生产方式的调整,特别是随着科学技术革命的发展,人的发展有了一定的改善,但是由于资本家极大地追求利润和剩余价值,它不可能实现真正意义上的人的全面发展。只有在社会主义社会,人的全面发展问题才会受到真正的重视。

马克思关于人的全面发展是相对于人的片面发展而言的,是指人的多方面才能的协调发展,是指人的本质的全面展示。从哲学角度讲,人的全面发展是指人类的最后彻底解放,是指整个人类发展的总目标、总趋势。从政治经济学角度讲,人的全面发展是指劳动者由片面发展到全面发展的问題,是从现实性上讲人具有适应劳动变换的多方面的劳动能力的发展问题。从科学社会主义学说的角度讲,人的全面发展问题是指人类真正能够认识、控制和驾驭整个自然界和社会发展的规律,使整个人类由必然王国进入自由王国。以上不同的角度的共同点就是人的能力和肌体充分协调和全面发展。这种

① 《马克思恩格斯全集》第23卷,人民出版社1972年版,第399页。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第642—643页。

能力包括认识自然和社会(包括人自身)的能力,改造自然和社会(包括人自身)的能力,还包括人的肌体在这一过程中的发展。

马克思主义经典作家认为,全面发展的内涵不单单是指体力和智力的充分发展,也不仅仅是“通晓整个生产系统”,而是指发展人的一切内在本质的属性,使人成为“高度文明的人”。马克思指出:“培养社会的人的一切属性,并且把他作为具有尽可能丰富的属性和联系的人,因而具有尽可能广泛需要的人生产出来——把他作为尽可能完整的和全面的社会产品生产出来(……他必须是具有高度文明的人)。”^①

人的全面发展是一个社会性的概念,同时也是一个动态的历史发展的实践过程。马克思和恩格斯指出:实现人的全面发展必须具备一定的前提条件,“一切人的自由发展的必要的团结一致以及在现有生产力基础上的个人的共同活动方式。因此,这里谈的是一定历史发展阶段上的个人,而绝不是任何偶然的个人,至于不可避免的共产主义革命就更不用说了,因为它本身就是个人自由发展的共同条件”^②。他们还说过:“由社会全体成员组成的共同联合体来共同而有计划地尽量利用生产力;把生产发展到能够满足全体成员需要的规模;消灭牺牲一些人的利益来满足另一些人的需要的情况;彻底消灭阶级和阶级对立;通过消除旧的分工,进行生产教育、变换工种、共同享受大家创造出来的福利,以及城乡的融合,使社会全体成员的才能得到全面发展。”^③因而,在马克思和恩格斯看来,人要实现全面发展,必须具备三个条件:一是需要有经济前提,亦即应具有高度发展的生产力作为物质前提;二是人与人之间要处于非剥削非压迫的关系,亦即必须推翻剥削、压迫的制度,废除私有制,建立“共同联合体”;三是消灭旧式分工的共同活动方式,并发展相应的教育。

从以上论述中不难看出,马克思主义关于人的全面发展的思想是与实现社会主义和共产主义的崇高理想紧紧结合在一起的,也可

① 《马克思恩格斯全集》第46卷上册,人民出版社1979年版,第392页。

② 《马克思恩格斯全集》第3卷,人民出版社1960年版,第516页。

③ 《马克思恩格斯全集》第4卷,人民出版社1958年版,第371页。

以说,二者是互为条件的关系。马克思和恩格斯历来都把人的全面发展的问題与社会历史的发展的必然进程联系起来考察,认为社会发展到高级阶段,即共产主义社会,就给人的全面发展创造了充分而必要的条件;同时,也只有全面发展的人,才能适应社会主义、共产主义社会本身的需要,换言之,也只有实现人的全面发展,才能真正实现共产主义。正如马克思、恩格斯所述:无产者“只有废除一切私有制才能解放自己”,而“私有制只有在个人得到全面发展的条件下才能消灭,因为现存的交往形式和生产力是全面的,所以只有全面发展的个人才可能占有它们,即才可能使它们变成自己的自由的生活活动”。^①

在马克思和恩格斯看来,人类社会总是由低级向高级渐进发展的,人的全面发展也同样有个逐步实现的历史过程,这一过程与人类社会的发展进程是相一致的。人的发展只能“在革命活动中,在改造环境的同时也改变着自己”^②,“无论为了使这种共产主义意识普遍地产生还是为了达到目的本身,都必须使人们普遍地发生变化,这种变化只有在实际运动中,在革命中才有可能实现”。^③

总之,人的全面发展作为人自身发展的高级形态,是人类社会历史发展的必然趋势,也是一个逐步前进、不断完善的历史过程。只有在社会关系实现了根本性变革、财富极大丰富的共产主义社会,作为社会个体的人才能完全彻底摆脱对人的依赖关系和对物的依赖关系,从而实现人的全面发展。马克思和恩格斯当时设想是,共产主义社会将分为第一阶段和第二阶段,处在第一阶段的共产主义开始为人的全面发展开辟了新的道路,展现了无限广阔的前景。

中国共产党对人的全面发展问题给予了极大的关注。江泽民同志在庆祝党的80周年大会上的讲话中说:“共产主义社会,将是物质财富极大丰富,人民精神境界极大提高,每个人自由而全面发展的

① 《马克思恩格斯全集》第4卷,人民出版社1958年版,第360页;第3卷,人民出版社1960年版,第516页。

② 《马克思恩格斯全集》第3卷,人民出版社1965年版,第234页。

③ 同上书,第78页。

社会。”^①他特别指出：“我们建设有中国特色社会主义的各项事业，我们进行的一切工作，既要着眼于人民现实的物质文化生活需要，同时又要着眼于促进人民素质的提高，也就是要努力促进人的全面发展。”^②在党的十六大报告中，他在阐述全面建设小康社会的奋斗目标时又一次强调：我们要“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”^③。这些思想贯彻了马克思主义关于建设新社会的本质要求，凝聚了我们党领导人民建设中国特色社会主义的实践经验，是马克思主义关于人的全面发展理论在新的历史时期的运用和发展。

我们应该懂得，不断推进人的全面发展，同不断推进经济、文化的发展和改善人民物质文化生活，是互为前提和基础的。人越是全面发展，社会的物质文化财富就会创造得越多，人民的生活就越能得到改善，而物质文化条件越充分，又越能推进人的全面发展。这两个方面是一种辩证统一的关系，相辅相成，相互促进。社会生产力和经济文化的发展水平是逐步提高、永无止境的历史过程，人的全面发展程度也是逐步提高、永无止境的历史过程。这两个历史过程应该相互结合、相互促进地向前发展。

二、促进人的全面发展与加强人的思想道德教育

在如何促进人的全面发展的问题上，马克思主义经典作家历来十分重视思想道德教育的作用。他们认为，人的全面发展只能在社会主义和共产主义运动及其教育中不断实现，只能在崇高理想的指引下和脚踏实地的社会实践活动中不断实现。正因为如此，经典作家特别强调坚持对人们进行具有社会主义和共产主义属性的思想道德教育。

马克思和恩格斯在参加和领导工人运动的过程中，不仅致力于创建革命理论的工作，而且也十分重视思想理论教育方面的工作。

① 《江泽民文选》第3卷，人民出版社2006年版，第293页。

② 同上书，第294页。

③ 《江泽民文选》第3卷，人民出版社2006年版，第543页。

1864年,马克思在《国际工人协会成立宣言》中指出:“工人们所具备的一个成功因素就是人数众多;但是只有当群众组织起来并为知识所指导时,人数众多才能起决定胜负的作用。”^①他在这里讲的“知识”主要是指科学社会主义理论。恩格斯也指出:工人阶级的“领袖们有责任越来越透彻地理解种种理论问题,越来越多地摆脱那些属于旧世界观的传统言辞的影响,而时时刻刻地注意到:社会主义自从成为科学以来,就要求人们把它当作科学看待,就是说,要求人们去研究它。必须以高度的热情把由此获得的日益明确的意识传布到工人群众中去”^②。

在这个问题上,列宁讲得更明确。他曾经指出:“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去,各国的历史都证明:工人阶级单靠自己本身的力量,只能形成工联主义的意识,即确信必须结成工会,必须同厂主斗争,必须向政府争取颁布对工人是必要的某些法律,如此等等。”^③列宁当时讲了两层意思:一是说,社会主义学说不是由工人运动的自发增长而产生的,而是革命的社会主义知识分子的思想发展的自然和必然的结果,是从有产阶级的有教养的人即知识分子创造的哲学理论、历史理论和经济理论中发展起来的。二是说,工人自己不可能自发地接受社会主义学说,这种学说的获得必须从外面灌输进去。这里讲的“灌输”,也就是教育,就是通过外部施加影响,从而提高群众的思想觉悟和理论水平的教育工作。长期以来,人们往往把列宁关于“灌输”的主张理解为直接采用的教育方法,其实这是一种误解。列宁在这里阐述的是一种关系,一种工人阶级与社会主义学说之间的关系;强调的是一种任务,一种要对工人阶级进行社会主义学说教育的任务。列宁在这里讲的“社会主义学说”是就“社会主义的思想体系”而言的。他说过:“问题只能是这样:或者是资产阶级的思想体系,或者是社会主义的思想体系。这里中间的东西是没有的(因为人类没有创造过任

① 《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社1995年版,第606—607页。

② 同上书,第636—637页。

③ 《列宁选集》第1卷,人民出版社1995年版,第317页。

何‘第三种’思想体系,而且在为阶级矛盾所分裂的社会中,任何时候也不可能有非阶级的或超阶级的思想体系)。因此,对社会主义思想体系的任何轻视和任何脱离,都意味着资产阶级思想体系的加强。”^①这一点很重要,人们,包括无产阶级,在一定的时期和一定条件下,可以把握某些事情的真相,或者说可以有真理性的认识,但是要形成一种关于整个世界的发展规律的认识,即形成一种科学的思想体系是不可能的。在这里,全面地准确地把握列宁以及其他一些革命领袖关于“灌输”的思想,我们不能把他们讲的“灌输”的任务,直接等同于“灌输”的方法而加以否定和排斥。实际上,要达到灌输的目的还要采取适合当时当地一定条件下的各种各样的方法。

经典作家还提出要对人们进行道德方面的教育。恩格斯在《反杜林论》中指出:“现代社会的三个阶级即封建贵族、资产阶级和无产阶级都各自有自己的特殊的道德,那么我们由此只能得出这样的结论:人们自觉地或不自觉地,归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中,获得自己的伦理观念。”^②他认为,道德是社会经济状态的产物,是人们借以进行生产和交换的经济关系的产物。不同的社会地位和阶级立场,产生个人利益与集体、社会利益之间以及个人利益之间的不同关系,从而形成不同的观念、态度、心理和行为,也就产生了不同的道德观念、道德情感、道德信念。虽然由于道德的历史继承性,人类具有某些共同的道德规则,但是阶级社会中的道德在总体上和本质上却始终是阶级的道德,人们在发展自己的物质生产和物质交往的同时也就在改变着自己的道德思想,世界上没有适用于一切时代、一切民族、一切阶级的永恒不变的道德。任何一种道德规范的产生与形成都离不开一定的社会或阶级的物质生活条件和一定的社会关系,并且都处于不断变化和发展的过程之中。

列宁特别强调共产主义道德的重要性和开展共产主义道德教育的任务。他严厉批驳一些人关于“共产主义在否定任何道德”的说

① 《列宁选集》第1卷,人民出版社1995年版,第326—327页。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第434页。

法。他指出,我们否定的是从超人类和超阶级的概念中引出来的所谓道德,因为那是一种欺骗,是为了地主和资本家的利益来愚弄工农,禁锢工农的头脑。我们提倡的道德是共产主义道德,这种道德“是为摧毁剥削者的旧社会、把全体劳动者团结到创立共产主义者新社会的无产阶级周围服务的”^①。他认为,共产主义道德完全服从无产阶级阶级斗争的利益,是从无产阶级阶级斗争的利益引申出来的,是为这个斗争服务的道德。

列宁指出:共产主义道德要与共产主义事业紧密联系,“应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业,成为培养青年的共产主义道德的事业”^②。共产主义道德的历史使命,就是实现共产主义的崇高理想,“为巩固和完成共产主义事业而斗争,这就是共产主义道德的基础。这也就是共产主义培养、教育和训练的基础”^③。列宁还指出,共产主义道德是为破坏剥削者的旧社会、把全体劳动者团结到创立共产主义者新社会的无产阶级周围服务的,是为人类社会升到更高的水平,为人类社会摆脱劳动剥削制服务的。他认为,在任何学校里,最重要的是课程的思想政治方向。

在马克思主义经典作家看来,在实现人的全面发展的历史过程中,包括共产主义思想道德教育在内的思想道德教育是非常重要和必要的。一方面,思想道德教育是实现人的全面发展的重要手段和条件,其作用表现在:为人的发展提供价值导向,指导人们正确对待和处理各种社会关系,促进人的知行转化,培养人的精神生产力。思想道德教育对于调动人们改造主客观世界的积极性,发挥人的主观能动性的作用是不容置疑的。列宁说过:“在我们看来,一个国家的力量在于群众的觉悟。只有当群众知道一切,能判断一切,并自觉地从事一切的时候,国家才有力量。”^④思想道德教育也是社会管理的有效手段,它可以起到协调各种利益矛盾的调节器、沟通人际关系的

① 《列宁选集》第4卷,人民出版社1995年版,第290页。

② 同上书,第288页。

③ 同上书,第292页。

④ 《列宁选集》第3卷,人民出版社1995年版,第347页。

润滑剂、维护社会安定的安全阀的作用。另一方面,马克思主义关于人的全面发展的理论是我们进行思想道德教育的重要依据和理论来源,对确定思想道德教育的目标、内容、途径、方法,尤其是对正确认识教育对象,从而科学地实施教育活动,具有极其重要的指导作用。

对于思想道德教育重要性问题,中国共产党的几代领袖都有明确的论述。早在民主革命时期,毛泽东就说过:“掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决,党的一切政治任务是不能完成的。”^①在改革开放的历史新时期,邓小平也指出:“我们一定要把思想政治工作放在非常重要的地位,切实认真做好,不能放松。这项工作,各级党委要做,各级领导干部要做,每个党员都要做。”^②他曾经对在一段时间出现的放松思想政治教育的倾向提出过尖锐的批评,认为“这是我们很大的失误”^③。为此,他多次强调要抓紧四项基本原则的教育、马克思主义基本理论的教育、艰苦奋斗的教育等等。

面对着新形势和新任务,江泽民同志指出:“在搞好物质文明建设的同时,要切实加强对干部和群众的思想政治教育,把精神文明建设搞好,把民主法制建设搞好,把社会治安和社会风气搞好。”^④他在阐述社会主义精神文明建设的问题时特别强调,发展社会主义精神文明,包括加强思想道德建设和科学文化建设,核心是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代又一代社会主义建设人才。为了推动全社会精神文明的不断进步,保证改革开放和社会主义建设的顺利进行,在全党和全国人民中,必须坚持开展爱国主义、集体主义和社会主义思想的教育,开展马克思主义理论、中国历史和党的优良传统的教育,开展社会公德和职业道德的教育,提倡顾大局、讲风格、助人为乐、无私奉献,培养人民的坚定信念、高尚情操和科学健康文明的生活方式,而绝不允许拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思

① 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第1094页。

② 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第342页。

③ 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第306页。

④ 江泽民:《在全国政协八届四次会议上同民革和九三学社组讨论时的讲话》,载《江泽民论社会主义精神文明建设》,中央文献出版社1999年版,第127页。

想腐蚀人们的精神,污染社会风气,败坏社会秩序。他还说过:“各级各类教育都要把全面推进素质教育、提高受教育者的全面素质,作为教育工作的战略重点。既要重视和不断加强、改进文化知识教育,又要重视和不断加强、改进思想道德教育。通过思想道德教育,增强受教育者的思想政治素质和社会责任感,培养敬业爱岗和服务质量意识,养成既讲竞争进取,又讲团结合作的风气。”^①

在庆祝中国共产党成立 80 周年大会上的讲话中,江泽民同志又强调指出:“要努力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,实现人们思想和精神生活的全面发展。”^②在党的十六大报告中,他还从全面建设小康社会、大力发展社会主义文化、建设社会主义精神文明的角度和高度,进一步强调了切实加强思想道德教育的任务。他指出:“要建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系。”^③加强思想道德教育是促进人的全面发展的重要途径,实际上讲的是社会主义精神文明建设的任务。社会主义精神文明建设包括思想道德建设和教育科学文化建设两个方面,而加强社会主义思想道德建设是精神文明建设的中心环节,是发展先进文化的重要内容和中心环节。

三、对当代大学生进行思想道德教育具有特殊重要的意义

对于大学生的培养和教育,历来是无产阶级的领袖们十分重视的事情。由于历史的原因,马克思和恩格斯直接谈论大学生的言论不多,但是我们在中文第二版的《马克思恩格斯选集》中还能读到恩格斯 1893 年 12 月 19 日在伦敦为答谢邀请他参加国际社会主义者大学生代表大会而写的《致国际社会主义者大学生代表大会》贺信。恩格斯在信中写道:“感谢你们盛情邀请我参加社会主义者大学生代表大会,非常遗憾的是,我不能接受这一邀请,因为我有一些刻不

① 《江泽民文选》第 2 卷,人民出版社 2006 年版,第 334 页。

② 《江泽民文选》第 3 卷,人民出版社 2006 年版,第 295 页。

③ 同上书,第 560 页。

容缓的和重要的事情要做。因此我只能祝你们的代表大会取得它应有的一切成就。希望你们的努力将成功地使大学生们意识到,正是应该从他们的行列中产生出这样一种脑力劳动无产阶级,他们肩负使命同自己从事体力劳动的工人兄弟在一个队伍里肩并肩地在即将来临的革命中发挥重要作用。”^①在信中,他还说,过去的资产阶级革命向大学生要求的仅仅是律师,作为培养他们的政治家的最好的原料;而工人阶级的解放,除此之外还需要医生、工程师、化学家、农艺师及其他专门人材,因为问题在于不仅要掌管政治机器,而且要掌管全部社会生产,而在这里需要的绝不是响亮的词句,而是扎实的知识。从这封信的字里行间,我们能够感受到,无产阶级的革命导师对大学生寄予了很大的期望,那就是在大学生中培养新社会的发展所需要的“脑力劳动无产阶级”。列宁对大学生同样也提出了符合时代发展的要求,他1920年10月2日在俄国共产主义青年团第三次代表大会上所作的题为《青年团的任务》的讲话中有过充分的表达。在这次讲话中,列宁从建立共产主义社会的需要出发,提出青年团和所有想走向共产主义的青年都应该学习共产主义。在如何学习共产主义的问题上,他认为不能只限于领会共产主义著作、书本和小册子里的东西,而应该了解人类创造的一切财富以丰富自己的头脑。他特别阐述了进行现代教育同培养有觉悟的共产主义者之间的关系,他指出:“每个青年必须懂得,只有受了现代教育,他才能建立共产主义社会,如果不受这种教育,共产主义仍然不过是一种愿望而已。”^②列宁在这次讲话中对包括大学生在内的俄国青年提出了“有学识”、“有教养”、“守纪律”的要求。在这里,所谓“有学识”,就是要吸取人类的全部知识,并把这些知识融会贯通。所谓“有教养”,就是要讲道德,要培养共产主义道德。所谓“守纪律”,就是要服从斗争所需要的纪律,学会团结一致。他指出:“我们的学校应当使青年获得基本知识,使他们自己能够培养共产主义的观点,应该把他们

① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第435页。

② 《列宁选集》第4卷,人民出版社1995年版,第287页。