

全国哲学社会科学“九五规划”国家级重点课题
中国地方教育史研究

杨辉 主编

福建华侨华人 捐资办学史

福建省教育科学研究所课题组 撰写

福建教育出版社

美

福建华侨华人 捐资办学史

福建省教育科学研究所课题组 撰写

杨辉 主编

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

福建华侨华人捐资办学史/杨辉主编;福建省教育科学
研究所课题组撰写. —福州:福建教育出版社, 2007. 12
ISBN 978-7-5334-4890-5

I. 福… II. ①杨…②福… III. 社会办学—教育史—福
建省 IV. G527.57

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 200959 号

福建华侨华人捐资办学史

福建省教育科学研究所课题组 撰写

杨 辉 主编

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83733693 83726971

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn

福州晚报印刷厂印刷

(福州西洋路 4 号 邮编: 350005)

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张 24.5 字数 402 千 2 插页

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5334-4890-5 定价: 40.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

总 序

在这世纪更迭，千年转换的历史性时刻，我们奉献出自己的研究成果——《中国地方教育史研究》。

《中国地方教育史研究》是国家哲学社会科学“九五”规划中国国家级重点项目。本项研究是由中国地方教育史志研究会牵头，在中央及各地教育行政部门大力支持下进行的。这是中国历史上第一次采用统一规划，按行政区划组织力量开展的大规模的、系统的关于地方教育史的研究。这一研究的开展，是中国教育史研究进入了一个新的发展阶段的重要标志之一。

在过去的一百年里，中国教育史作为一门学科，走过了从无到有，从初创到发展、兴盛的历程。进入 20 世纪 80 年代之后，在清除极左思潮干扰，端正学科研究方向，系统搜集整理积累资料，拓宽研究领域，深入开展专题研究等方面，都取得了令人瞩目的进展，有力地推动了教育史学科的建设，使中国教育史初步形成了较为完备的科学体系，成为教育科学领域里相对来说比较成熟的一门学科。

从以往中国教育史研究的成果来看，关于古代教育史的描述，多为汉族聚居的文化发达的黄河中下游、长江中下游地区以及历代居于政治中心地带的教育状况。近现代教育史研究则较为注重京、沪、宁与东南一带新教育产生的地区。这种侧重，自然有其合理的因素，因为这些地区一般来说代表了当时全国教育发展的水平与主流。但是，过去对中国教育史的研究忽视其他地区，特别是边远地区、民族地区教育发展以及各民族教育交流融合的历史，因此还不能在更大的范围内如实地反映整个中国教育史的全貌。开展中国地方教育史研究的目的就在于试图弥补这一不足。

中国地方教育史研究，是对中国教育史研究的延伸与加强，而不是对中国教育史研究的简单诠释或地区性缩微，应有新的发掘，新的创造。研

究地方教育史，需对中国教育史的总体发展脉络有宏观上的把握。在此基础上尽可能充分地展现出各地区教育发展的历史全过程和历史特点、地域特色。其研究的对象、范畴与方法，与中国教育史研究相比，既有相同之处，又有相异之处。它既要反映中国教育发展的一般规律与共性，更要揭示地方教育发展的特殊性与个性。在这个意义上讲，地方特色是地方教育史的生命。紧紧抓住“地方”二字是这一研究的关键。

地方教育史是研究教育现象的空间与时间组合的学问。从广义上讲，它应归属于“地域文化”的研究范畴，是介于教育学与地理学、历史学之间的交叉学科。

研究地方教育史，自然会涉及到各地教育发生、发展与本地区自然环境、生态环境之间的关系。自然环境、生态环境会影响到人类的生存状态，进而对人们教育的模式、程度、内容与方法等。对民俗、民风，对人的气质、性格、品味、情趣的形成以及人才的数量与分布都会产生一定的影响，也即所谓“一方水土养一方人”。关于这些，我国的古籍中早有所记载。自然环境同时也影响着一方的文化艺术、宗教信仰、民居建筑，这些又都是教育的外部条件，间接地影响着地方教育的发展。至于人文环境、社会结构对教育的影响，应当说更为直接，更为广泛。诸如区域历史文化变迁中经济的升沉消长，政治的争斗沿革，文化的滋生变异，民族的纷争融合，人口的增减流动，战争的起伏动荡，等等，可以成为教育发展的外部环境与制约条件，影响着教育的方针、内容与方法。同时，学派与学术思想的地域性分布，更是直接作用于教育。如北宋、南宋时期的关学、洛学、濂学、闽学、婺学、陆学、湖湘学等都呈现出鲜明的地域性特点。这些学派的相对集中与士人设学授徒传播教化，直接影响着当地的教育走向及其特点。

地方教育是地域文化的重要组成部分。一般认为，地域文化的区域划分，可分为“机能文化区”与“形式文化区”。前者以行政区划中心的主导与协调功能为标志，后者以“具有某种文化特征或某种特殊人群的地域分布”，以历史文化功能为标志。从历史的视角看，以上两种空间的组合各成体系。对于一些地区来说，两种文化区的划分、归属互不对应，而在另一些地区，则又呈现为长期稳定的重合。

根据对各省区发现的 7000 多处新石器文化遗址以及其后种种历史资料的考察，可以证明在公元前 6000 至前 2000 年间的文明曙光时期，中华

民族的先民们，在分散聚居的各个地区，已分别创造了各具特色的多元性区域文化。如以渭、汾、洛中原地区为中心的黄河中游文化区；以泰山为中心的黄河下游文化区；以太湖平原为中心的长江下游文化区；以江汉平原为中心的长江中游文化区；以及辽东、辽西、燕山地区的燕辽文化区；鄱阳湖——珠江三角洲的华南文化区；黄河上游的甘青文化区、北方游牧与渔猎文化区等等。而且这些不同区域文化在漫长的历史演进中或迁播扩大，或分化重组，又演变成新的文化区域。如后来的三秦文化区、齐鲁文化区、中州文化区、荆楚文化区、三晋文化区、燕赵文化区、关东文化区、吴越文化区、徽州文化区、巴蜀文化区、滇云文化区、黔贵文化区、八桂文化区、八闽文化区、岭南文化区、陇右文化区、草原文化区等等。不同区域不同民族间文化在漫长的历史岁月中不断地相互摩擦、交流、渗透、吸收、融合，逐渐形成了中华民族“多元一体”的总格局。这种种演变又直接影响到相互间的交通、人口迁徙，逐渐形成了长期相对稳定的行政区划。我们现在讨论的地方教育史，是以现行的行政区划为范围的。今天的行政区划是由历史上的行政区划与相对稳定的文化系统演变而成，虽不完全对应于古代的历史文化区域，但文化的承袭与曾经所属的历史文化有着千丝万缕的联系，这是我们追寻地方教育的历史轨迹所不能忽视的。

中国历史上，由于战争避难，军队戍边，政治变乱，自然灾荒等种种原因，曾经出现过多次大规模的移民浪潮和民族迁播。这些都对文化的交流重组，教育的兴衰产生过重大的影响。例如从东汉末年到两宋之际，游牧民族入据中原，先后形成三次大规模的移民浪潮。大批中原人民的南迁，在给南方带来大量劳动力的同时，也带来了先进的农耕技术与中原文化。除大规模的移民浪潮外，还有历代因罪而被贬谪的官员士人的零星流放迁移。他们中有许多谙习儒家经典的人才，南来之后无论著书立说，还是教学授徒，都深刻地影响着当地的教育与文化习俗。如东汉末年，会稽大儒虞翻因直言获罪，被贬交州（含今广东、广西）。但他“虽处罪放，而讲学不倦，门徒常数百人，又为《老子》、《论语》、《国语》训注，皆传于世”。又如柳宗元“永贞革新”失败后被贬为永州司马，又迁为柳州刺史。他雄心不减，兴建州学与孔庙，重振文教事业，不仅对湖南教育、广西教育，而且对其他地区的教育都产生了一定影响。从近代来看，日本发动侵华战争，战火燃遍大半个中国，迫使中国教育大规模西迁。使中国的文化教育事业蒙受了巨大的破坏，延缓了中国教育近代化的进程。但从另

一方面讲，众多文化精英在短期内迅速地向西南地区、西北地区聚集，形成了战时内地文化教育中心。既将先进的科学技术与新思想、丰厚的人文精神充盈到这块偏僻的土地，又为战后教育与文化的复兴保存了民族的命脉。这些在抗战时期四川、云南、贵州、陕西、甘肃的教育中可以得到充分的印证。

中国地方教育史研究，以马克思主义的历史唯物主义的历史认识论与历史方法论为指导。在近年来地方志、地方教育志研究的基础上，进一步深入发掘地方教育史的资料，对各地教育发展的历史加以科学地梳理与分析，实事求是地记述地方教育发展的史实，客观地分析与总结其特点与规律。通过研究，在更为广阔的时空背景下，充分展现中华民族历史上教育发展的丰富而多样的全貌。通过这一研究，为当前的教育改革与未来的教育发展提供决策的科学依据。

地方教育史研究是在多年来地方教育志研究的基础上展开的。它以“地方教育”为研究对象，既要客观地实事求是地记述史实，还需揭示历史本质，分析历史规律，总结历史经验，评论利弊得失，作出价值判断。与地方教育志研究相比，地方教育史研究更多地体现出研究者的主体性因素。这就要求研究者既要更加坚定地坚持历史唯物主义的原则，同时也要注意借鉴实证史学的方法，注重证据实证，重视逻辑，讲究严谨求实的学风。并要不断地加强对新知识新方法的学习、借鉴与运用。只有这样，才可能追随学术的前沿，阐发历史的精义，提供历史的借鉴。

中国地方教育史研究是在世纪转换与千年过渡时期立项、开题、研究、完成的。我们的研究工作试图努力跟上时代的步伐，体现出时代的精神。

意大利著名历史学家克罗齐说过：“一切历史都是当代史。”每个时代历史学的研究，都会深深地刻上时代的印记。历史科学的认识过程与人们的社会实践有着十分密切的关系。特别是在社会大变革大动荡的时代，时代精神都会在历史认识的观点、视野、视角、方法等方面得到及时的敏锐的反映。经历了 20 多年的改革开放的中国史学界，呈现出一派繁荣景象，取得了许多突破性的进展。对许多历史事件历史人物，作出了一些新的澄清，新的结论，新的认识，新的评判。过去那种一元论的思维方式已得到很大改观，那种以“进步”与“反动”，“革命”与“反革命”，“爱国”与“卖国”等简单化、表层化的评判方式，那种以政治标准代替学术标准的

治学模式，已逐渐被人们舍弃。当新的史料不断被发现，日渐丰富充实，当中国越来越快地，越来越大幅度走入世界，社会环境与社会心理都日渐发生变化，当旧时代结束新时代到来的时候，我们应当以一种更为宽广的胸襟，去开拓更加广阔的学术视野，用更为客观、冷静、开放、包容的态度，更加高屋建瓴来审视过往的历史。我们紧紧追随时代前进的脚步，努力在地方教育史的原野上开辟出一片片新的绿洲，结出累累果实。我们相信，通过展现地方教育史多姿多彩的历史画卷，将有助于深化人们对中华民族文化的全貌与总体的认识。同时，对那些形形色色的历史虚无主义与民族虚无主义者的论调，也是一种有力的批判。

中国地方教育史研究的开展，可能会对人们认识教育的历史意义与现实价值提供一些新的思考与借鉴。

一部部各具地方特色的地方教育史研究成果的相继出版，为整个中国教育史提供了更加丰富的内容，使我们认识到，忽视对地方教育史的研究，中国教育史发展过程的记述与教育发展规律的总结是不完备的。中华民族教育的发展是一个丰富多彩的统一整体。这个统一的整体，正是通过各具地方特色与民族特色的地方教育，在漫长的历史演进中所形成的。以全国教育的共同性、普遍性为参照系探寻地方教育的特殊性、多样性与不平衡性；通过地方教育的特殊性、多样性、不平衡性来进一步研究全国教育的共同性、普遍性。二者间的相互比较与印证，将有助于更加科学、全面、深入、准确地总结中国教育发展的规律以及经验教训，更好地发展符合国情、省情、区情的具有中国特色的社会主义教育事业。

中华民族教育发生发展的历史，是中华民族文化遗产宝库中极为重要的组成部分。过去，教育曾经对中华民族文化的传承与发展，对各民族间文化的交流与融合，对国家的发展与社会的进步，都起过十分重要的作用。今天，认真汲取历史的经验教训，提高全社会对教育的认识，切切实实地促进教育的发展，必将有助于增强中华民族在未来国际竞争中的民族自尊心与自信心；有助于加强中华民族的向心力、凝聚力，激发全国人民的爱国主义热情，促进中华民族的统一；有助于造就一代新人，提高全体国民的素质，更加有力地推动 21 世纪中国社会主义现代化建设事业的进程。

上 册

目 录

绪 论	(1)
-----	-----

上编（清末～“文革”时期）

第一章 清代的华侨捐资办学	(9)
第一节 福建华侨的源起	(9)
第二节 清代华侨捐资办学	(11)
第二章 民国的华侨捐资办学	(14)
第一节 概述	(14)
第二节 侨办学校	(18)
第三章 陈嘉庚创办集美学校 and 厦门大学	(41)
第一节 创办集美学校	(41)
第二节 创办厦门大学	(59)
第三节 抗日战争时期侨校内迁	(61)
第四节 陈嘉庚的办学思想	(63)
第四章 中华人民共和国成立至“文革”的华侨办学	(77)
第一节 华侨办学的曲折发展	(77)
第二节 华侨办学政策调整与发展	(91)
第三节 李光前与国光学校	(108)
第四节 “文革”期间侨办学校的改办与艰难维持	(118)

中编 (1977~1992 年)

第五章	华侨华人捐资办学的高潮	(125)
第一节	华侨捐资办学的新机遇	(125)
第二节	华侨捐资办学再创辉煌	(129)
第六章	形成完整的华侨办学体系	(209)
第一节	创办或助办各类高等院校	(209)
第二节	兴办中小学	(220)
第三节	兴办幼儿园	(237)
第四节	兴办其他各类学校	(241)
第七章	这一时期华侨华人捐资办学的成因、特点及其影响	(249)
第一节	办学群体的社会责任感	(249)
第二节	办学层次的提升	(258)
第三节	办学影响的扩大	(270)

下编 (1992~2006 年)

第八章	华侨捐资办学的新进展	(281)
第一节	有关侨务法律法规和政策的制定与颁发	(281)
第二节	捐资办学的新突破	(285)
第三节	教育基金会的发展与类型	(298)
第九章	侨办学校的办学实效	(304)
第一节	职校注重培养实用人才	(304)
第二节	中学办学取得成效	(312)
第三节	小学提高办学质量	(332)
第十章	捐资办学的新趋势	(336)
第一节	在面向祖籍地的同时逐渐跨越乡土	(336)
第二节	形成以泉州为主的捐资办学格局	(343)
第三节	港澳台同胞成为捐资办学的重要力量	(363)

第四节	加大对大学的支持力度	(373)
第五节	从幼儿阶段开始捐助	(374)
第六节	学园学村的建设开始出现	(375)
后 记		(380)

绪 论

福建华侨、华人、港澳台同胞捐资办学的史料，多散见于一些刊物、侨乡文史资料的片断记载，他们捐资办学的系统研究尚是空白，特别是要编成《福建华侨华人捐资办学史》难度很大。但正因为有难度，攻克难关可以填补福建社科界研究的空白，才更有意义、更有价值。

福建华侨、华人、港澳台同胞捐资办学走过近 200 年的不平凡历程，广大华侨、华人、港澳台同胞和祖国共呼吸、同命运，当他们在侨居国有了一定财富时，就想改变祖国落后面貌，首选了发展教育，正像被毛泽东誉为“华侨旗帜、民族光辉”的陈嘉庚先生说的“教育为立国之本”、“兴学乃国民天职”、“改进社会舍教育莫为功”。他们除了在侨居国兴办“华文学校”外，纷纷回国在家乡创办各类学校。

从清末到中华人民共和国成立至今，福建华侨、华人、港澳台同胞捐资办学从没停过，就是在抗日战争极端困难时期，华侨在侨居国生意受到重创，但也还有少数人通过各种方法捐资，侨校克服重重困难坚持到抗战胜利。十年动乱，华侨办学的热情和积极性遭受严重打击，侨校几乎陷于绝境。“四人帮”垮台后，党和政府落实了各项侨务政策，华侨、华人办学又重新走上正轨。

我们之所以要系统地研究华侨、华人、港澳台同胞捐资办学史实，编成史书，目的在于浓墨重彩地记述华侨、华人、港澳台同胞慷慨解囊，不仅要记述那些富甲一方捐资办学上百万、上千万甚至上亿元的人，也要记述那些诸如为把乡亲捐资带回家乡办学而自己却借路费回家的、用乞讨的钱为家乡小学添砖加瓦的感人事迹，突出他们爱国爱乡的宝贵精神和不计个人回报、造福桑梓的高尚情操。

福建省教育自发端至今，走过了不平凡的漫长历程，其中福建华侨、

华人、港澳台同胞捐资办学历经近 200 年，为福建教育发展作出卓越贡献，是福建教育史上一个重要特色，在福建教育发展史上占有重要一席。

福建教育发展的一个重要标志，是兴于唐盛于宋的书院，元明至清初发展趋于平衡，到了清末取而代之的是新式教育。由于福州与厦门是两大通商口岸，帝国主义为实现文化侵略，在福建各地创办教会学校，客观上为福建培养了一批新型人才；与此同时，以陈嘉庚先生为首的一批华侨在家乡创办了各级各类学校，特别是饮誉海内外的集美学村和“南方之强”的厦门大学。华侨创办的私立学校，弥补了当时国民政府公办教育的不足。福建在民国时期学校以私立为主，而私立学校又以侨办学校为主。当时的国民政府也出台了鼓励华侨捐资办学的奖励条例和加强对华侨私立学校的管理办法。从申请一直到学校成立，都有比较规范的制度，侨办学校成立后有章可循。侨乡教育经费比较充足，教育事业得到稳定发展。华侨捐资办学就成了福建教育的半壁江山。

中华人民共和国成立之后，党和政府接管了各类私立学校，许多侨办学校接管改造后成了公立学校。分布在福建各地的“华侨中学”，有的还继续得到侨资支持，有的还设有侨校董事会，特别是 1959 年之后华侨捐资兴办（含侨助）的学校开始复苏。但“十年浩劫”使侨办学校破坏殆尽，学校被占，财产被分，凡有“海外关系”的人被诬为“里通外国”或被定为“资产阶级分子”，热心于华侨捐资办学事业的人或被挂牌批斗或被关进“牛栏”，人们谈“华侨”而色变，华侨捐资办学一时陷入了低谷。

粉碎“四人帮”后，党和政府落实了各项侨务政策，特别是改革开放以来，华侨、华人、港澳台同胞中涌现一大批捐资办学的典型人物，捐资办学上千万元的达数十人，捐资百万元以上的数以百计，捐资虽然不多但热心为家乡教育添砖加瓦的更是数以千计。不少华侨、华人祖孙三代，子承父志，兄弟姐妹联合捐资办学；有的不但只在自己村里捐资办学，还到乡里、市里、省里，甚至跨省捐资办学；有的不但办幼儿园、小学、中学、大学、学村等各级各类教育，还设立奖教奖学基金会于各侨办（含侨助）学校，受惠学校及师生成千上万。华侨、华人、港澳台同胞捐资办学大大缓解了我省办学经费不足的困难。上世纪 90 年代至今，泉州地区华侨、华人、港澳台同胞捐资办学（含侨助）数额连年递增，近年来每年已两亿多元，为泉州地区教育发展起到了举足轻重的作用。

侨办（含侨助）学校受惠于华侨、华人、港澳台同胞捐资，改善了办

学条件，同时受惠学校培养了一大批适应当地经济建设的各类人才，为当地经济建设作出了杰出贡献，在当地甚至在全省都占有重要地位。不少达标的侨办（含侨助）学校在教育改革中起到了示范作用，在素质教育中成了先进校。

福建华侨在侨居国经过一番含辛茹苦的努力，取得一定财富，他们不但在侨居国捐资各项事业，而且为改变祖国落后的面貌，帮助改善国内乡亲生活，他们在家乡积极捐资兴办各项事业，或办工厂，或建农场，或开茶行，或成立小作坊，这些投资都以零星企业为主，规模大的不多。而在诸多捐资中，以捐资办学校为最，而且受捐学校数多，捐资人物杰出者众，像陈嘉庚先生捐资金额就达1亿美元。在福建华侨捐资史上，华侨捐资办学任何时期都占重要地位，改革开放也不例外，如泉州地区华侨、华人、港澳台同胞捐资额中，每年都以捐资公益事业为主，其中又以捐资办学占绝大多数。如2001年，泉州华侨、华人、港澳台同胞捐资总额3.2964亿元，教育就占约1亿元多。由此可见，华侨、华人、港澳台同胞捐资史上，捐资办学占首要地位。

在全国华侨、华人、港澳台同胞捐资办学历史中，无论是捐资额、捐资学校、捐资人数，福建华侨、华人、港澳台同胞都是首屈一指的。在诸多捐资杰出人物中，只有福建的陈嘉庚先生被毛泽东誉为“华侨旗帜，民族光辉”，评价之高，无与伦比。

二

清末，福建解除海禁，福建与东南亚各国加强了联系，福建沿海居民开始大量出洋谋生。华侨回国频繁，带回了国外信息，或带父母妻儿，或带亲戚朋友，或带邻里乡亲一同远渡重洋到达国外。当时当地大多是待开垦的海岛处女地，吃苦耐劳是中华民族炎黄子孙的优秀品质，经过一番奋斗，大多数华侨都在当地站稳了脚跟，融进当地社会，生活得到改善，有的还有了储蓄，甚至出现了华人富贾巨商。华侨富了，却没有忘记创业的艰辛，特别是因为没有文化或文化水平低所吃的苦头。于是，他们先是在当地创办华人华文学校。让华侨子女学习文化知识，为发展当地华侨经济服务；继而回到祖国在家乡创办学校，为改变家乡穷困落后面貌培养人才。同时，海外华侨子弟也回到国内侨办学校学习，侨办学校也培养了不少海外人才。侨办学校培养的人才，活跃在国内外经济建设和文化、教育

等战线上。不少当地侨领都是出自国内侨办学校，不少国内各条战线的精英也是从侨办学校毕业的。华侨、华人、港澳台同胞血浓于水的情感，代代维系，老华侨深怕捐资办学后继无人，就经常带子孙回家乡参观、捐资，让新一代的华人、港澳台同胞不忘故土乡情。捐资办学代代相继，而且新一代超过老一辈，爱国爱乡是华侨、华人、港澳台同胞捐资办学长盛不衰的重要因素之一。

中华民族素有尊师重教的优良传统。福建人对教育历来十分重视。福建学校教育虽然比中原地区产生晚，但从西晋学校发端至今 2000 多年，福建教育发展迅速且颇具特色。宋朝以来，福建在封建科举考试中有 4000 多人中了进士，足见福建人重视教育。福建的华侨，身居海外，但对尊师重教的优良传统铭记在心。他们深知，要在海外居住国发展必须教育子弟读书、学文化，要想祖国富强，家乡子弟必须有知识，人才是改变家乡落后面貌的关键。1894 年陈嘉庚在家乡集美创办“惕斋学塾”开福建华侨在家乡捐资办学先河，之后许多华侨纷纷回乡创办学校，涌现了一批早期福建华侨捐资办学的典型人物，诸如：蒋报企、吴记霍、李光前、刘玉水等，他们或独资创办学校，或兄弟联手，或亲友一道，或与国内有识之士共办，聘请国内知名学者出任学校校长，担任教师。他们勉励家乡子弟努力奋斗、拼搏上进，为家乡和侨居地培养了一大批急需人才。闻名遐迩的莫过陈嘉庚先生倾资兴学，创办饮誉海内外的集美学村和“南方之强”的厦门大学。胡文虎先生立志为国家创办 1000 所学校，虽然宏愿未能实现，但也为福建家乡创设了近 80 所学校。新中国成立后，特别是改革开放以来，华侨喜看祖国日新月异变化，家乡各项事业也蒸蒸日上，经济建设发展需要一大批各级各类人才。于是华侨、华人、港澳台同胞争相在家乡办学，或建整所学校交给政府管理，或捐资盖校舍，或购置教学设备，华侨、华人、港澳台同胞捐资办学形成高潮。在政府的关心、支持下，华侨、华人、港澳台同胞捐资办学规范、健康地向前发展，中华民族尊师重教的优良传统在华侨、华人、港澳台同胞捐资办学过程中得到了充分体现。

福建历来重视华侨捐资办学。从清末解除海禁以后，清廷官场有识之士，开始关注华侨对祖国建设的作用，特别是华侨回国捐资办学，兴办新式学堂也切合当时清廷废旧学的需要。民国三年（1914 年），国民政府公布《修正捐资兴学褒奖条例》，规定“华侨捐资兴学应一律由部给奖”，并

对获一至三等奖者给以相应的奖励。1944年，国民政府再颁《修正捐资兴学褒奖条例》，福建省政府全文转发。该条例扩大了获奖范围，增加了获奖等级，分为七等奖状，并详细制定了各个奖项的奖励内容。同时，福建省地方政府和官员对华侨捐资办学也十分关注。侨乡南安县政府，在抗日战争胜利后，侨汇畅通的情况下，提出“亟应鼓励捐资兴学”，并为此举行“捐资兴学运动宣传周，通各乡镇扩大举行，俾收宏奋”。地方官员如教育厅厅长郑贞文就著文《为倡导捐资兴学告海外同胞书》，内写道“盼我海外侨胞，本爱护桑梓为国育才之义，于政府未设校地点踊跃捐资办学，以期早日达到普及之目的”。中华人民共和国成立后，特别是改革开放以来，福建省委和政府十分重视华侨、华人、港澳台同胞捐资办学。1983年10月福建省人民政府颁布《关于鼓励和支持华侨办学的若干规定》，指出“华侨团体或个人捐资兴学，不论是侨办、侨建、侨助的学校，都是爱国爱乡的表现，政府一律予以鼓励和支持”。“侨办学校与公立学校享受同等待遇”，华侨建校工程作为当地重要项目列入计划，在土地征用、建筑材料供应上予以照顾，确保工程质量和进度；对热心捐资办学的华侨发给奖状，以资表扬、鼓励，成绩卓著者颁发金质和银质奖章。省政府的这个文件公布之后，福建华侨、华人欢呼雀跃，相互传告。此后掀起了一轮华侨、华人、港澳台同胞捐资办学的高潮，其中捐资办学千万元以上者达数十位，省政府对华侨、华人、港澳台同胞捐资成绩卓著者还给予树碑纪念。

由于进一步落实了华侨政策，调动了广大华侨关心家乡建设的积极性。特别是改革开放伊始，对历次政治运动中造成侨眷冤假错案的纠正和平反昭雪，被接管、挤占的侨校得到返还，华侨捐资办学再无后顾之忧。同时，各级政府在捐资办学中尊重华侨、华人、港澳台同胞的意愿，认真办好侨校（含侨助校），解决好建校和资金问题，取信于华侨；坚持专款专用的原则，订立严格的资金管理制度，成立专门机构定期向捐赠者公布账目，保证捐款用于办学，严肃处理挪用、侵占华侨捐资办学款的人，并绳之以法；同时坚持少花钱多办事，以当家作主的精神办校，反对铺张浪费；而极其重要的是受惠侨校（含侨建、侨助）都努力提高学校教育教学质量，有的一级达标，有的评上了各级示范先进。这些措施和成果让华侨、华人、港澳台同胞放心，为取得华侨、华人、港澳台同胞源源不断的捐资而创造了条件。

三

《福建华侨华人捐资办学史》是第一部全面、系统反映福建华侨、华人、港澳台同胞爱国爱乡，为发展福建教育事业，慷慨解囊，捐资办学的历史面貌与现状的史书。编写工作得到海外乡亲及侨乡教育行政领导、广大侨办（含捐助）学校的大力支持。为了不辜负海外乡亲的殷切期望，为了使史书能真正达到存史、资政、教化的功能，注重科学性是确保史书质量的关键。一是丰富翔实的史料。福建华侨、华人捐资办学近200年，有档案详细记载的资料很少，特别是中华人民共和国成立之前的资料，只有一些刊物、报纸的零星记载，大量的史料是由有关侨办学校提供，因年代久远，对所提供资料只有通过整理、甄别、去粗取精、去伪存真，多方印证，才能入史；二是史书结构科学合理，突出特色。福建华侨、华人捐资办学历经清朝、民国和中华人民共和国三个历史时期，各个历史时期华侨、华人捐资办学各具规模和特点。清朝1827年，福建华侨捐资办学发端，侨办学校数量少、规模小；民国时期在陈嘉庚先生带动下，涌现了一批杰出的捐资办学人物，陈嘉庚先生历经三个时期，以他在民国时期捐资创办饮誉海内外的集美学村和厦门大学为高峰，因此，民国时期以陈嘉庚先生倾资兴学的感人事迹为重点；中华人民共和国成立至今，特别是改革开放以来数以千计的福建华侨、华人、港澳台同胞慷慨捐资，捐资额有达上千万的，捐建（含侨助）对象从幼儿园到大学，形成捐资办学高潮。承华侨、华人、港澳台同胞本人意愿，实事求是，秉笔直书。只有注重科学性，才能使《福建华侨华人捐资办学史》成为一部信史。