

范淑娟 著



心与心的交流

——寄语关心青少年的朋友

航空工业出版社

心 与 心 的 交 流

——寄语关心青少年的朋友

范淑娟 著

内 容 提 要

本书围绕“道德是教育的最高目的”这一主题展开论述,阐明了作者的教育观。提出要培养高素质的全新的跨世纪人才必须重视德育教育,以德为本。书中采用书信形式,从家庭、学校和社会如何教育青少年成才这一根本问题入手,以生动的事例、深入的思考、严密的论证显示了作者独到的见解,体现了作者教书与育人的完美结合,这些观点和思想将对青少年良好的道德品质、健康的心理品格、正确的人生观和世界观的确立起到积极作用。

该书适合于中小学教师特别是班主任、学生家长以及从事青少年教育研究的人员阅读。

图书在版编目(CIP)数据

心与心的交流:寄语关心青少年的朋友/范淑娟著. —北京:航空工业出版社, 1996. 11

ISBN 7-80134-046-9

I. 心… II. 范… III. 中学-班主任-教书育人-经验 IV. G635. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 13141 号

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

航空工业出版社印刷厂印刷

全国各地新华书店经售

1996 年 11 月第 1 版

1996 年 11 月第 1 次印刷

开本: 787×1092 1/32

印张: 5.25 插页: 4 字数: 120 千字

印数: 1—12000

定价: 8.50 元

范淑娟同志：

读了你的事迹介绍，
很感人，要向你学习并致
以敬意。

祝你也万事如意
并获得成功。回京之后若
有时间希望听到你对这
块地区发展基础教育的
意见。

朱开轩

30/5-94



有人说学生是稚嫩的小树
苗，教师是辛勤的园丁。但
园丁不是培养单个人的，我
渴望在我眼前出现一片茂密
的森林，那是一代跨世纪的
人才，是下个世纪的基础。

范冰自

写在前面

我是一名普通的高中语文教师、班主任。我经常思考与实行的是教育学生做人、学本领和健身这三件事。30多年来我与学生朝夕相处，在师生心与心的交流中，我注意学习有着历久而弥新的魅力的中外传统教育思想，学习陶行知先生的教育思想。近年来，我又注意学习李意如老师、王宝祥老师、李健民老师、关鸿羽老师等诸位专家和台湾老教育家王广亚先生的教育思想，学习周围同行的先进经验，使我在教育工作中不断地有所感悟、有所提高。

在改革开放的新时期，我们的国家经济在发展，社会在发展，现代科学技术的发展日新月异。改革开放，启动了教育的内部活力，给我们每位教育工作者提出了新的任务，也给我们每位教育工作者提供了难得的机遇。特别是最近召开的党的十四届六中全会，会上主要讨论了思想道德和文化建设方面的问题。这一重大举措必将推动我们国家沿着建设有中国特色的社会主义道路阔步前进。同时，这也给我们广大教育工作者以鼓舞和鞭策。我们在学习和贯彻党的十四届六中全会审议并通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》的过程中，如何以正确的人生观、世界观、价值观，自觉抵制腐朽的思想和文化的侵蚀与影响，以高度的责任感和比较

心与心的交流

高的思想理论水平、比较高的政治修养，以比较高的业务水平，以对教育事业无私奉献的精神，以对学生的爱来培养“有理想、有道德、有文化、守纪律”的跨世纪人才，这是我们在平时的教学中应当经常思考、探索与实践的重要课题。

近10年来，我在教学工作之余，经常在北京地区，并赴天津、河北、河南、山东、内蒙、四川、安徽、新疆等地进行讲学与交流，有机会结识了许多干部、教育工作者、教研人员、班主任和大中学生，他们希望我能将自己在教育学、心理学、社会学、管理学、美学诸学科的学习、实践和体会写出来。特别是在我和这些同志们、朋友们的深入交谈中，在我接到的大量来信中，我深切感到大家最关心的是家庭、学校、社会教育青少年如何做人这一根本问题。他们所表现出的高度责任感深深震动着我，使我的心久久不能平静。作为一名教育工作者，我同样有责任有义务从深层上思考这些问题、研究这些问题，尽力回答这些问题。正是在这些同志们和朋友们的督促与鼓励下，在汪铁城老师的鼎力帮助下，我写出了《心与心的交流》。以此献给关心青少年成长的朋友，并希望得到指正。

范淑娟

1996.10

目 录

道德是教育的最高目的

品德的形成·····	(1)
●道德认识·····	(3)
●道德情感·····	(6)
●道德意志·····	(6)
●道德行为·····	(8)
培养学生养成良好品德的途径·····	(8)
●严格要求与做人标准·····	(8)
●培养良好品德的途径·····	(10)
优秀班集体是铸炼学生形成良好品德的熔炉·····	(15)
●创建优秀班集体,德育为首,五育和谐发展·····	(16)
●优秀班集体为培养和发展学生的个性品质提 供了最好的环境·····	(18)
优秀班主任是培养学生形成良好品德的导师·····	(21)
●班主任的德育工作内容·····	(22)
●班主任应该具备的素质·····	(22)
良好的品德为学生成才奠定了坚实的基础·····	(28)
●培养学生良好的道德品质具有时代性、超前性·····	(28)
●呼唤出学生心灵里的真善美·····	(38)

用爱心与理性教育青少年成才

理想·信念·····	(41)
●把自己的理想、前途与祖国的命运、前途联	

I 心与心的交流

系起来	(41)
●肩负起伟大的历史使命	(43)
●以乐观的态度展望未来	(45)
●要成为中国大舞台上的栋梁之才	(46)
艰苦奋斗	(48)
●继承和发扬创业者和建设者的精神	(48)
●要做艰苦创业的英雄的攀枝花人	(51)
●以艰苦奋斗的精神改变艰苦的办学条件	(53)
●立志使沙漠变成绿洲	(56)
●他们为改造大漠戈壁而呕心沥血	(58)
有道德	(62)
●道德是教育的最高目的	(62)
●德者，才之帅也	(66)
●教师应具备现代化素质	(68)
●要虚心向别人请教	(70)
做人与成才	(72)
●第一是做人，第二是成才	(72)
●做塔吉克的雄鹰	(74)
●用爱心与理性教育青少年成才	(76)
●有责任感的人才能成为有作为的人	(78)
勤奋·节俭	(80)
●吃苦耐劳是强大的精神力量	(80)
●懒惰会腐蚀上进心，会否定人存在的价值	(82)
●以锲而不舍的精神克服困难	(85)
●三更灯花五更鸣，正是男儿读书时	(86)
●俭，德之共也；侈，恶之大也	(87)
●勤而俭，是生存的宝典	(90)

●一粥一饭，当思来之不易	(92)
●朴素是一种有内蕴的美	(93)
有文化	(95)
●读书，是人们心灵和一切伟大民族的智慧相 结合的过程	(95)
●良好的学风培养杰出的人才	(97)
●经历，也是一种文化	(98)
●有文化内涵的生活才是有意义的生活	(99)
●不要盲目地去追“星”	(100)
守纪律	(102)
●文明人要有法律意识	(102)
●虚荣，会造成精神上的痛苦	(103)
●高尚人格的培养，需要自我约束力	(104)
学会生存	(106)
●劳动创造一切美好的事物	(106)
●在未来的人才竞争中找准最佳位置	(108)
●一屋不扫，何以扫天下？	(110)
●正确认识自己是每一个人必须面对的人生课题	(111)
●只有正确地认识自我，才能超越自我	(113)
学会关心	(114)
●关心他人，首先要关心养育你的父母	(114)
●同情心的产生，只能在道德行为的实践中	(115)
●“唠叨”——一切有责任感的善良母亲的专利	(118)
●关心他人，能够完善自己的人格	(119)
●追求“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐” 的思想境界	(120)

IV 心与心的交流

●要关心农村的教育.....	(122)
学校与家庭.....	(132)
●家长会是连结教师和家长的纽带.....	(132)
●家长的眼睛，要盯在学生掌握和运用知识的 能力上.....	(134)
●家长要让孩子学会自立，依靠他自己走自己的路	(137)
●净化、美化环境的目的是审美，是育人.....	(139)

附 录

学高为师，德高为范.....	(142)
●教师人格力量的教育作用.....	(142)
●我们身边的范老师.....	(152)

道德是教育的最高目的

品德的形成

对中学生进行品德教育是建设社会主义精神文明，全面贯彻党的教育方针的一项重要任务。在当前形势下，用共产主义思想对中学生进行品德教育，具有非常重要的现实意义和长远的战略意义。

江泽民同志在党的第十四次代表大会上所作的报告中明确指出：“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。”

面对中学生的实际情况，我们确有必要培养学生德、智、体、美、劳全面发展的同时，把提高中学生的思想道德品质放在突出的位置上。

在研究中学生良好品德培养的过程中，怎样理解“德”与“育”。

朱熹对“德”的解释：“得之于心，故谓之德”，“施之于身，故谓之行”。由此，“德”指的是人的内在思想、感情及其外在行为表现的善心善行。

《说文》上讲：“育，养子使作善也”。

在中国源远流长的教育史上，与德育意义相同、相近、相似的字、词，古代有“教”、“道”、“教育”等，其基本意思都是培养人的善心善行。

那么，德育的本质是什么？德育是教育者培养受教育者

2 心与心的交流

的品德的活动，简言之，德育是培养人的品德的活动。

“德育”的德是相对于智育、体育、美育的智、体、美来说的。从个体角度讲，德指人的品德，指表现一个人思想言行中稳固的政治、思想、道德、个性心理品格诸方面素质的总和；从社会角度讲，德是指哲学、政治、法律、道德形式的意识和规范。在德育框架中，应包括从基础到深层次的道德品质和个性心理品格、思想和政治诸方面。

综上所述，德育的实质是育德，是培养人的品德。

那么，什么是品德的概念？

近年来，我国教育理论界在品德概念的深入研究和实践中，提出了一些不同的看法，但在基本点上，人们达到了共识，这就是，品德指的是表现一个人的思想言行中稳固的政治、思想、道德品质和个性心理品格等诸方面的总和。品德属于个人意识范畴，是一种个体现象，它是一定的社会思想、政治、道德等社会意识及其体现的社会规范在个体身上的表现，即品德是社会道德规范在个体头脑中的反映。

在我们社会主义国家，我们讲品德是指个体按社会主义思想政治标准和道德规范在行动上表现出来的稳定特征或倾向。一般来说，任何一种品德都是由一定的道德认识、道德情感、道德意志、道德行为这四种心理成份构成的，简称知、情、意、行。

中学德育的重要任务之一是培养学生具有良好的品德、使学生成为具有社会主义公德、文明行为习惯和遵纪守法的好公民。

学生个体品德形成发展的过程，就是个体品德社会化的过程，学校是学生个体品德社会化的重要环境，教育是学生个体品德社会化的重要途径，教师是学生个体品德社会化的

培养者。在我国，学生个体品德形成发展过程当中，社会环境制约着学生个体品德发展的导向、要求、内容、规范等，我们的社会主义制度，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，这些制约着学生个体品德的发展。我们国家提倡的“全心全意为人民服务”、“无私奉献”……，这是我们社会主义国家、人民的道德观念。学校的教育教学实践活动，师生之间、学生之间的人际关系、心理环境等因素综合起到培养学生个体品德形成的主导作用。当然也应看到，社会上落后、腐朽的思想作风随时都在影响和侵蚀着学生们，这就特别要求以教书育人为己任的教师们，要以高度的责任感和事业心，在引导学生不断克服与社会规范相对立的道德需要的同时，产生新的道德需要，从而促进学生个体品德不断地形成。

学生品德形成的四个重要环节包括：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。

●道德认识

道德是社会意识形态之一，是人们共同生活及其行为的准则和规范。

道德认识，即道德观念，是对道德行为规范及其行为的意义的认识。我们强调学生道德认识，是为了使学生时时处处感受到什么是是，什么是非；什么是真、善、美；什么是假、恶、丑。可以说道德认识是学生对是非、真假、善恶、美丑的行为准则和意义的认识。

如何提高学生道德认识？

道德认识提高的过程，是个不断掌握道德概念、提高道德评价能力和确立道德信念的过程。

4 心与心的交流

① 掌握道德概念

道德认识的不断提高，是以掌握道德概念为基础的。

道德概念是对道德现象本质属性的反映。在教育教学实践中，学生们接触到社会、家庭和学校的大量道德现象，我们的班主任、教师要不失时机地引导学生对这些道德现象进行分析和比较，进而形成学生头脑中的概念，并从学生可接受的理论高度，以及社会要求学生应具备的道德规范来评述这些道德现象所反映出来的是非、真假、善恶、美丑的对立，从而提高学生的道德认识。

② 提高道德评价能力

道德评价是学生品德培养中的一项内容，一项要求，一个标准，评价能力本身就是一个教育过程。

学生用自己已有的道德行为准则并用一定的道德知识，对他人或自己所产生的道德行为的是与非进行判断。在具体问题上，班主任、教师的职责是要善于结合学生实际，通过具体生动的事例进行示范性评价，班主任、教师要用正确的观点、积极明快的态度引导学生，得出对是非明确的判断，促进学生不断提高评价能力。

我在和学生的谈心中发现，相当多的学生对传统道德观念，不分好坏一概否定，针对这种情况，我启发引导学生们到现实生活中寻找答案。记得在一次题为“传统、历史、人才”的主题班会上，学生以生动而形象的语言列举了几十条优秀传统内容，讨论热烈而活跃。最后，我总结了大家的发言，谈了我的观点：作为千百年历史进程中形成的各种传统，现在有的已经过时了，有许多传统还有旺盛的生命力，在现实生活中仍然有着巨大的说服力、吸引力和示范力。对传统不能无分析地一概否定。对优秀的文化传统和革命传统，我

们要继承和发扬，这不论在过去、现在和将来，都是我们真正的优势，我们要在新的历史条件下，不断地对其注入新的活力，使之充满时代精神。

③ 确立道德信念

信念，即自己认为可以确信的看法。

道德信念，是在对一定的道德概念的理解和掌握的基础上，在道德评价能力不断提高的情况下形成的。

在我所带的历届高中优秀班集体中，学生们通过自己的实践认识到道德规范的正确性，思想上感受到由于自己遵守道德规范而达到了某个目标，体味到正是因为自己遵守道德规范受到称赞而激起内心的充实感和自豪感，就自然由相信道德规范的正确性而逐渐确立道德信念。这是学生良好品德形成的关键。它能使学生良好品德具有一贯性和持久性。在这种情况下就容易形成道德理想。

班主任、教师不断地把社会规范传递给学生，除了言传，更重要的应是身教。

我从事班主任工作 30 多年了，我带的班集体绝少有无故迟到的学生，当问及这其中的奥妙时，学生们总是以敬佩的心情谈到：范老师家距学校很远，往返一次近三个小时，可是她每天早上六点半钟就到校了，她情绪饱满，工作效率高，让我们打心眼里佩服她。我们年纪轻轻，住家离学校又不远，我们有什么理由迟到呢？

这就是对他人对社会文明进步有积极影响的社会化行为规范，这种示范性就有说服力和感染力。

道德认识是道德情感、道德意志和道德行为的基础，认识越明确，行为就越坚定。通过制定目标，通过评定，就像在学生面前树起一面鲜艳的红旗，让学生随时可见，从而起

到了强化学生道德认识的作用。

●道德情感

道德情感是伴随一定的道德认识而产生的一种内心体验。道德情感主要表现为它是道德认识和道德意志、道德行为的中间环节，道德情感又是道德认识形成为道德行为的内部动力。在班主任工作实践中，为了培养学生形成良好的道德行为，我除了经常性地提高学生的道德认识外，更注意激发学生的道德情感。

如：我在培养学生良好的道德行为方面特别强调师生、长幼之间的礼貌形式，并反复讲明白这种显示师生、长幼关系的礼貌形式，可以教给学生分辨什么是友谊，什么是亲近，什么是事业关系。这种有礼貌的形式，可以培养学生对事业的尊重态度，从而促进学生尊敬和热爱师长。我十分注意不失时机地激发学生的道德情感，使学生在心中确立正确的是非、荣辱、善恶观。

又如：班集体的值日工作，绝大多数同学都认真、积极、主动、热情地以主人翁身份参与，并能持之以恒地为集体创造良好的学习环境。在班会上，我以“扫天下”“必先扫一屋”做类比评价，并明确指出：每位同学都应从自己做起关心他人，关心集体。这种评价能引起学生积极的情绪体验，自然激发学生们的道德情感。在深层上从道德感、理智感、美感的发展凝集成学生的道德情操。

●道德意志

道德意志形成发展的基本过程可分为三个阶段：决心、信心、恒心。