

教师教育课程系列教材

余文森 连榕 洪明 总主编 /  必修模块

连榕 李宏英等 编著

福建教育出版社

发展与教育心理学



名家
辞典

教师教育课程系列教材

余文森 连榕 洪明 总主编



必修模块

连榕 李宏英等◎编著

发展与教育心理学

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

发展与教育心理学/连榕、李宏英等编著. —福州:
福建教育出版社, 2007. 9
教师教育课程系列教材
ISBN 978-7-5334-4823-3

I. 发… II. 连… III. ①发展心理学—师资培训—教材
②教育心理学—师资培训—教材 IV. B844 G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 146469 号

教师教育课程系列教材
发展与教育心理学
连榕 李宏英等编著

*

策 划: 黄 旭
责任编辑: 沈 群

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83725592 83726971

传真: 3726980 <http://www.fep.com.cn>)

闽侯青圃印刷厂印刷

(闽侯青口镇 邮编: 350119)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张 15 字数 350 千 2 插页

2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1—5 100

ISBN 978-7-5334-4823-3 定价: 33.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。



福建省高校人文社会科学研究基地——基础教育
与教师教育研究中心（福建师范大学）研究项目。

责任编辑/沈 群
美术编辑/赵 艺

教师教育课程系列教材编委会

主任 / 黄汉升

副主任 / 余文森

委员 / 连榕

叶一舵

王晞

王伟宜

许明

黄宇星

黄仁贤

谌启标

王东宇

黄志高

洪明

陈伙平

张荣伟

丁革民

序 言

教师教育课程体系的构建和教材的编写是教师教育的基础性工作，是决定教师教育质量和合格教师培养的核心环节。当前，随着教师专业化进程的推进，教师教育课程教材改革迎来了一个全新的时代。那么，如何构建教师教育新的课程体系？如何编写教师教育新的教材？我们的做法是：

一、以新课程为导向，提高教师教育课程教材的针对性和适应性

我国于2001年启动的新一轮基础教育课程改革是新中国成立以来规模最大，最全面、最深刻，也将是最有影响的一次课程改革。教师是课程改革的主力军，“课程改革成也教师，败也教师”。教师的观念态度、业务素质和专业精神是课程改革的根本支撑，是保证课程改革运行的内在动力。作为培养中小学师资的重要基地，如何培养适应新课程的合格教师？这是师范院校面临的重要课题。教育部印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》明确要求：“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容，调整培养目标、专业设置、课程结构，改革教学方法。”师范院

校的教师教育要为基础教育课程改革与发展提供良好的师资保证，必须主动实现与基础教育课程改革的对接。这种对接，既是师范院校教师培养的自身改革，也是对基础教育课程改革的主动适应。

本套教师教育课程教材体系特别注重在教育理念、课程内容和专业素养上与基础教育课程改革对接。第一，把新课程倡导的各种新理念特别是新的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观、评价观、研究观等作为教师教育课程教材编写的理论导向，从而帮助师范生确立新课程所倡导的教育理念。第二，把新课程改革涉及的新的内容，如课程结构的调整、综合实践活动的设置、学习方式的变革、综合素质评价、校本教研制度的建设等纳入教师教育课程教材之中。此外，还将综合实践活动作为独立设置的一门教师教育课程（教材），使师范生不仅对本次课程改革的亮点有系统的了解，而且为今后在工作岗位上有效开展综合实践活动奠定坚实的基础。第三，把新课程对教师专业素养提出的新要求，如教师的教育智慧、人文精神、人格修养和研究能力等作为教师教育课程教材编写的依据和内容，既为师范生打下必要的基础，又为师范生指明努力方向。

二、以教师教育课程标准为依据，构建教师教育课程教材新体系

为培养和造就符合时代要求、具有合格专业素养的新型教师，教育部决定调整和改革教师教育课程，以构建体现素质教育理念的新的教师教育课程体系。教师教育课程是指教师教育机构为培养和培训幼儿园、小学和中学教师所开设的教育类课程。教师教育课程标准体现国家对教师教育课程的基本要求，是制订教师教育课程方案、编写教材、积累发掘课程资源，以及开展教学

和评价活动的依据，对规范和促进我国教师教育发展具有重要意义。研制和颁布教师教育课程标准是近年来我国教师教育课程改革和建设的重要举措。

教育部 2007 年工作要点第 30 条指出：大力推进教师教育课程与教学改革，颁布和试行《教师教育课程标准》，加强教师培养的专业指导和质量评估，加快教师教育精品课程资源建设。

依据教师教育课程标准的主要精神和基本要求，我们构建以下的教师教育新课程体系（不含见习和实习课程以及学科类的教育课程）：

（一）必修课程（6 个模块，每个师范生必修）。模块名称为：《教育基本原理》、《发展与教育心理学》、《课程与教学论》、《课堂教学技能》、《班级管理与班主任工作》、《现代教育技术》。

（二）选修课程（6 个模块，每个师范生选修若干模块）。模块名称为：《中外著名教育家简介》、《教师专业发展》、《学生心理健康教育与辅导》、《教育科学研究方法》、《考试与评价》、《综合实践活动课程导论》。

相对而言，必修模块的《教育基本原理》、《发展与教育心理学》、《课程与教学论》三门课程和选修模块的《中外著名教育家简介》、《教师专业发展》两门课程侧重理论，必修模块的《课堂教学技能》、《班级管理与班主任工作》、《现代教育技术》三门课程和选修模块的《学生心理健康教育与辅导》、《教育科学研究方法》、《考试与评价》、《综合实践活动课程导论》四门课程侧重实践。

这一课程体系彻底地走出了传统“老三门”（公共教育学、公共心理学和学科教材教法）的模式，以新时期中小学教师必须具备的各种教育专业素养为核心对教育类课程进行了有机的整

合，大大地强化了教师教育课程的内涵和外延，为提升师范生的素质提供了全新的平台。

依据上述课程模块，我们组织编写了相应的教材。本套教材的编写力求反映和体现以下特征：

第一，时代性。传统的教师教育课程教材，大到整个理论体系，小到具体表述，多是老套陈旧的东西，不仅学生学起来不新鲜，就是教师也教得厌烦。本套教材编写则十分注重从当代教育科学和心理科学研究的最新成果中筛选适合“公共课”性质与要求的内容和观点，十分注重反映新课程精神并提供新课程改革所需要的教育学和心理学的内容和观点。这使得本套教材富有时代气息，具有时代特色。

第二，基础性。传统的教师教育课程教材大多只是专业课教育学和心理学教材的简单移植、翻版或综合，很少考虑到“公共课”的性质和特点，致使课程内容大而全、杂而乱。本套教材则以打造未来教师的教育学和心理学基本素养为宗旨，以 21 世纪中小学教师必须确立的教育教学观念为主线，精选教育学科和心理学科的基础知识和基本理论。不求面面俱到，不在概念和原理上兜圈子、做文章，而是在提高师范生的认识和能力上下功夫。

第三，实践性。传统教师教育课程教材偏重教育学和心理学概念和理论的抽象阐述，片面追求课程教材内容的系统化，偏离了教育学和心理学得以实现生长和发展的生活根基和人文轨道。这种课程教材缺乏感召力，缺乏对实践的有效引领，存在严重的“实践乏力”。本套教材注重实践品质和人文关怀，全书一以贯之地体现以人为本的教育思想和回归生活的教育理念，使教育学和心理学的理论阐述一方面渗透人文精神，另一方面反映教育教学现状和发展要求以及中小学生的心理特征，唯其如此，才有可能

让师生真切感受到教育学和心理学的指导意义、真切关怀和现实帮助。

本套教材的编写得到了福建师范大学重点教改项目的资助，福建教育出版社对本套教材的编写也给予了热情的鼓励和具体的帮助。本套教材在编写过程中参阅和引用了大量其他研究人员的成果，在此一并表示深深的谢意。

本套教材只是重写教师教育课程教材的一种尝试。由于编写者认识水平和专业理论水平的局限，这种尝试必定存在诸多缺漏和遗憾，我们恳请同行提出宝贵的批评意见。

教师教育课程丛书总主编：余文森、连榕、洪明

2007年6月

前言

在当前素质教育的要求下，尤其是在基础教育新课程改革的要求下，全面提高教师培养质量日益显得重要和紧迫。教师教育已经成为现代专业教育的一个重要组成部分。在高等师范院校开设教师教育的心理学课程，正是在迎接这种挑战，提供教师教育职前培训的根本措施之一。

由于心理学学科涵盖的范围非常广，因此从浩瀚的心理学知识的海洋之中撷取哪些信息形成教材必然是一件审慎之事。我们的目标是编写一本同学们喜爱的、对同学们有意义的教科书，同学们可以通过它了解心理学是一门科学，学到心理学众多领域中的精华，并关注这门科学在教育实践中的应用。最重要的一点是，我们希望通过它能提高身为未来教师的师范生素质，满足促进教师专业化发展的教师教育课程之需。据此，我们编写了这本教材。

为了更好地传达教师教育的心理学理念，我们将本书分为上编和下编两大部分，共十章，将发展心理和教育心理有机地联系起来。在上编的发展心理部分，我们主要介绍有关发展理论、认知发展、智能发展、社

会性发展和人格发展的相关理论和应用性研究成果。在下编的教育心理部分，我们主要介绍有关学习理论、学习动机、学习策略、学习风格和学习迁移等相关理论和应用性研究成果。通过上编内容的介绍使同学们了解中小学生心理发展的特点和规律，在此基础上进一步了解教育教学情境中的学与教的心理学原理，最终在融会贯通中领会在心理科学指导下的现代教育艺术和科学。

在每一章的结构安排上，包括内容摘要、学习目标、关键词、正文、主要结论与应用、学习评价、学术动态、参考文献和拓展阅读文献等九个部分。内容摘要部分旨在让学生概要了解本章内容并形成总体知识架构。学习目标部分旨在进一步明确本章学习之重点。关键词部分旨在明确本章内容之核心。在正文部分我们致力于利用坚实的研究对教育中的心理学问题做出科学的分析，传达理论，介绍应用。主要结论与应用部分旨在以要点形式回述本章主要内容，进一步明晰知识架构并促使学以致用。学习评价部分旨在通过具体问题引导对重点知识的掌握。学术动态部分旨在描述本领域当前研究的热点问题的研究现状，追踪前沿、主动探究。参考文献部分提供本文引用内容之来源，以便对各项研究成果可以进一步详细了解或进行重复验证。拓展阅读文献部分列出与本章内容有关的具有价值和影响的中外文献，引发其自主学习意识。

参加本书编写工作的作者均为福建师范大学教育科学与技术学院的教师，分别为：张书炜、连榕（第一章）、连榕（第六章）、李宏英（第二章、第三章）、刘建榕（第四章）、游艳华（第五章、第八章）、罗丽芳（第七章、第九章）和孟迎芳（第十章）。本书稿由连榕负责拟订编写大纲，初审工作由李宏英完成，终审工作由连榕完成。

本书在编写过程中参阅和引用了国内外大量的有关文献，在此对所有的被引用者致以深深的谢意！在本书的编写过程中，我们得到了福建教育出版社的大力支持，得到了本书编辑所提供的大量宝贵的意见，此外我们还得到了其他的很多热情的鼓励和具体的帮助，在此不再一一述举，就在本书完稿付梓之际，一并表示衷心的感谢！

在教师专业化已经成为世界教师教育发展潮流之际，我们期待本书能够满足教师教育专业课程建设的需求。本书不仅可以作为高等师范院校学生的教材，也可以作为各级各类教育学院、教师进修学校接受继续教育的中小学教师，以及接受研究生课程班、心理学函授班培训的学员的教材。最后，我们希望读者喜欢本书，并敬请广大读者批评斧正本书的疏漏偏差之处，也恳请专家学者提出宝贵意见，我们在此深表感谢！

编著者

2007年7月

目 录

上编 发展心理

第一章 发展理论.....	(3)
第一节 身体、脑和神经系统的发展	(5)
第二节 心理发展的实质	(14)
第三节 心理发展的理论	(28)
第二章 认知发展	(45)
第一节 认知发展概述	(47)
第二节 认知发展理论	(56)
第三节 青少年的认知发展与教学设计	(71)
第三章 智能发展	(94)
第一节 智能发展概述	(96)
第二节 青少年的智力发展.....	(110)
第三节 青少年创造力的发展.....	(120)
第四章 社会性发展.....	(141)
第一节 社会性发展概述.....	(143)
第二节 青少年社会性发展的特点.....	(161)

第三节 青春期心理发展特点与辅导·····	(173)
第五章 人格发展·····	(200)
第一节 人格发展概述·····	(202)
第二节 人格理论·····	(212)
第三节 青少年人格发展特点与辅导·····	(227)

下编 教育心理

第六章 学习理论·····	(257)
第一节 发展、学习与教育·····	(259)
第二节 学习的实质·····	(263)
第三节 学习观·····	(272)
第七章 学习动机·····	(299)
第一节 学习动机概述·····	(300)
第二节 学习动机的理论·····	(306)
第三节 动机激励与自主学习·····	(325)
第八章 学习策略·····	(339)
第一节 学习策略概述·····	(340)
第二节 学习策略的构成要素·····	(352)
第三节 学习策略和教学训练·····	(366)
第九章 学习风格·····	(378)
第一节 学习风格概述·····	(379)
第二节 认知风格的理论·····	(387)
第三节 风格适应与因材施教·····	(405)
第十章 学习迁移·····	(417)
第一节 学习迁移概述·····	(418)

第二节 学习迁移的理论.....	(430)
第三节 迁移教学与知识应用.....	(451)