

THE PROGRESS
IN KNOWLEDGE
AND THE
INTEGRATED
DEVELOPMENT
OF HUMAN BEING



知识的进步 与人的全面发展

付洪 著

天津人民出版社

知识的进步与人的全面发展

付洪 著

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

知识的进步与人的全面发展/付洪著. —天津:
天津人民出版社, 2007.12
ISBN 978 - 7 - 201 - 05812 - 2

I. 知… II. 付… III. 全面发展(教育)—研
究 IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 196864 号

天津人民出版社出版、发行

出版人: 刘晓津

(天津市西康路 35 号 邮政编码: 300051)

邮购部电话: (022)23332446

网址: <http://www.tjrm.com.cn>

电子信箱: tjrmchbs@public.tpt.tj.cn

天津市永源印刷有限公司印刷

*

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

850 × 1168 毫米 32 开本 9 印张

字数: 230 千字

定 价: 22.00 元



付洪，1964年生，河北大城人，哲学博士。1982年到1986年，在南开大学哲学系读本科，获哲学学士学位。1986年到1989年，在南开大学哲学系师从冒从虎教授学习西方哲学史，获哲学硕士学位。1989年，留校任教，从事思想政治教育教学与研究。1998年，考取南开大学哲学系博士研究生，师从陈晏清教授学习马克思主义哲学并获哲学博士学位。2005年4月，担任南开大学物理科学学院党委副书记兼副院长。目前，已发表论文十五篇，主编和参编著作、教材七部，主持和参与科研项目十余项。

内 容 提 要

本书系统地阐明了知识、社会和人三者之间循环互动的辩证关系,从知识的进步与人的发展的关系这一侧面深入阐发了马克思主义关于人的全面发展的思想。作者认为,知识的存在状况与人的存在状况密切相关,一定时代知识结构的片面性造成或表现着人的存在和发展的片面性。该书将知识活动理解为人类所特有的存在方式,力图揭示人类的知识结构与人类的存在结构的内在同构性;同时,将人类知识划分为技能性知识和意义性知识两大类,认为这两类知识的合理结合是推进人的全面发展的必要条件;最后,对当前如何推进人的全面发展提出了建设性的见解。

全书主要从五个方面对这个问题进行探讨。第一,从理论上探讨了知识与人的存在、发展的内在联系,揭示了知识结构与人格结构的互动关系,说明知识在人的全面发展中所起的重要作用以及起作用的方式。第二,重点阐述了马克思关于人的本质和人的全面发展的思想,以此作为全书的指导思想。第三,阐述了知识的进步、社会的变迁与人的发展之间的关系。用马克思主义的基本观点来看,人是社会的人,知识要对人的发展产生作用,还必须通过社会这个中介。因此,作者试图将知识与人的关系放到整个社会历史实践的大背景中加以考察。第四,对知识的进步与人的发展的关系进行历史考察,阐述了不同的历史时代、不同的知识形态、不同的知识观念对人的发展所起的不同作用,揭示了人的发展的三种历史形态与知识发展的三种形态之间的关系。第五,对知识的进步与人的全面发展进行现实考

察,揭示了当前我国社会在政治、经济、文化等领域的发展状况及其对人的全面发展的影响,并提出充分发挥知识对人的发展的积极作用,避免其消极影响的基本方法。

序 言

陈晏清

人的全面发展问题可以说是我们这个时代哲学的主题。马克思设定的人类社会的理想价值目标就是人的全面自由的发展。我们党的“以人为本”的科学发展观,就是从我国社会发展的实际情况出发,并在这个理想目标的观照下提出的。可见,探讨人的全面发展问题的重大意义是无可置疑的。

近些年来,学界对于人的发展问题的理论研究不断深入,并取得了令人鼓舞的丰富成果。这部著作从知识的进步与人的发展的关联上研究人的全面发展问题则是一个新的角度。人的发展取决于社会的发展,从根本上说,社会发展和人的发展是一回事。而不论社会的发展还是人的发展,知识的进步都是极为重要的推动力量,近代以来尤其如此。这部著作将人类知识区分为意义性知识和技能性知识,阐明了这两种知识类型的关系及其在历史上的演变,并在此基础上,阐明了个人的知识结构与人格结构的对应关系,阐明了不同历史时代人类的知识发展状态与人的发展状态之间的对应关系,以确凿的历史事实和深入的理论分析阐明了知识的进步状态对于人的发展的重大影响,包括正面的影响和可能发生的负面影响,也从知识论的角度,清晰地勾画出了一幅社会发展和人的发展的历史图景。这对于人们思考社会的变革、人的发展和知识的创新,都能提供多方面的重要启发。

付洪是多年从事大学生思想教育工作的教师,对当今大学教育的弊端、大学生知识观念上的片面性,如人文教育的忽视、学生意义性知识的缺失等等,都有深刻的、切实的观察和体悟。这部著作是有感而发。在一定意义上可以说,这部著作是作者的实际经验和体会的一种理论升华,不是为写文章而写文章,不是无病呻吟,而是具有极强的现实针对性的。这是这部著作的最大特点,也是它的最大优点。

付洪曾从我攻读哲学博士学位,这本著作就是由她的学位论文修改而成的。我历来强调哲学的现实关怀,强调写文章要有问题意识,要写自己在实际生活中、实际工作中有所体验、有所领悟、有所认识的东西,对于一些在实际工作部门的人来说更应如此。付洪的这部著作很符合我的这种意愿,仅凭这一点,我就很愿意向读者推荐。同时,我也希望付洪继续结合实际工作进行理论研究,在实际工作和理论研究上都能创造更好的成绩。

2007年10月于南开大学

目 录

导 言	1
一、当前对知识的进步与人的全面发展问题进行研究的意义	1
二、有关知识的进步与人的全面发展问题研究的背景	6
三、对知识的进步与人的全面发展问题进行研究的基本理路	21
第一章 知识与人的存在	26
第一节 知识的本质与人的存在方式	26
一、人是具有双重生命的特殊存在物	28
二、人是具有未完成性的存在物	30
三、人是交往性的存在物	32
四、人是超越性的存在物	36
第二节 知识结构与人格结构的对应关系	39
一、知识的分类与知识结构	39
二、人格与理想的人格结构	43
三、知识结构与人格结构的互动关系	48
第三节 知识的进步是促进人的全面发展的重要条件	51
一、追求全面发展是人类固有的本性	51
二、知识是影响人的全面发展的重要条件	53
第二章 马克思关于人的本质和人的全面发展的思想	58
第一节 马克思关于人的本质的阐述	58
一、什么是人的本质规定性	58

二、马克思关于人的本质的思想是一个多层次的动态系统	64
第二节 马克思人的全面发展思想的内涵	67
一、人的全面发展在于社会关系的全面发展	68
二、人的全面发展在于人的能力体系的全面发展	70
三、人的全面发展在于人的自由个性的发展	71
第三节 马克思对实现人的全面发展的条件和途径的揭示	73
一、“工作日的缩短是根本条件”、“时间是人类发展的空间”	74
二、“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”	80
第三章 知识的进步、社会的变迁与人的全面发展	84
第一节 社会与人	85
一、社会与人互相映照	85
二、社会的发展与人的发展是辩证统一的历史过程	94
第二节 知识与社会	105
一、人类创造知识和改造社会的过程具有高度的内在统一性	105
二、社会的发展推动知识观念的演变	111
第三节 知识的进步、社会的变迁与人的全面发展	121
一、有关知识、社会与人的历史分期理论	121
二、知识、社会与人的内在联系和相互作用	124
第四章 对知识的进步与人的全面发展的历史考察	128
第一节 意义性知识占主导地位古代社会中人的自然性存在方式	129
一、古代社会及其意义性知识的发展	129
二、古代社会的技能性知识的缺失与人的发展片面化	144
第二节 技能性知识占主导地位的近代、现代社会中人的技术性存在方式	155

一、近、现代社会与自然科学的兴起和发展	155
二、意义性知识的旁落导致人的发展片面化	161
第三节 技能性知识与意义性知识充分发展的未来社会	
中人的自由性存在方式	182
一、信息时代、知识经济时代与知识形态的演变	182
二、知识经济时代对人的生存方式的影响	189
三、知识经济时代为人的全面发展奠定了坚实的基础	
.....	194
第五章 对知识的进步与人的全面发展的现实考察	216
第一节 当前我们所处的时代和中国社会发展的实际	
情况	217
一、我们所处的历史时代	217
二、中国现实的社会状况	219
三、立足现实,积极促进人的全面发展	227
第二节 当代社会的知识发展状况及其对人的影响	230
一、知识的商品化对人的影响	231
二、知识的技能化对人的影响	233
三、知识的社会化对人的影响	237
第三节 教育是形成合理知识结构和塑造全面人格结构	
的重要途径	240
一、形成合理的知识结构,实现科技理性与价值理性的	
和谐统一	241
二、树立“终身教育”的观念,跟上时代发展的步伐	247
三、积极推动“全民教育”的发展,增加偏远贫困地区人	
口受教育的机会	250
四、积极推进素质教育,真正实现由应试教育向素质教	
育的转化	256
五、加强“全人教育”,促进人的全面协调发展	258
主要参考文献	264
后 记	275

导 言

知识为人类社会所独有,知识与人类相互关联、密不可分。一方面,知识是人的知识,它伴随着人的产生和发展,没有人也就没有知识的产生和存在;另一方面,人生离不开知识的奠基与引导,没有知识人就不可能成长为真正意义上的人。在科学技术迅猛发展和知识爆炸的现代社会,知识与人的联系似乎比任何时代都更为密切,现代人不仅关注知识的传承、创造与发展,更关注人以及人类社会的生存和发展,关注人类如何利用知识为人的生存和发展创造条件。其实,知识、社会和人本身就构成了一个相互联结、相互影响、环环相扣的链条,而我们所作的探讨就是试图揭示这个链条中的各个环节之间的内在联系和发生作用的方式。

一、当前对知识的进步与人的全面发展问题进行研究的意义

1. 从理论层面讲,对知识的进步与人的全面发展问题进行研究,有利于我们对当前流行的知识概念以及人的全面发展思想进行深入的理解和把握,为知识问题以及人的全面发展问题的研究提供一个新的视角。

首先,哲学是时代精神的精华,因而有关哲学问题的探讨必须紧扣时代发展的脉搏。这既是哲学的使命,也是解决社会现实问题的需要。在知识呈爆炸式快速发展、知识经济初见端倪

的现代社会,我们从哲学层面对知识问题进行研究,特别是将知识问题与人的全面发展问题联系起来进行探讨,有助于更加全面、深刻地理解和把握汹涌而来的知识经济大潮中最为重要的范畴——知识。其实,人类有关知识问题的探讨由来已久,它是一个既十分古老而又颇具现代性的哲学话题。然而,由于不同时代的人们对知识概念的理解不同,对知识问题探讨的角度也存在着差异。

古代思想家主要是从本体论角度探讨“什么是知识”的问题,而且往往将知识等同于道德知识或政治知识;而近代思想家主要是从认识论的角度对知识的来源以及知识的确定性等问题进行探讨,他们看到了知识,特别是科技知识对人类社会以及人自身的发展和完善所起的重要作用,因而往往将知识等同于科技知识。现代社会为知识的产生和发展提供了肥沃的土壤和更加广阔的成长空间,在这里知识获得了飞速发展,知识的数量在激增,知识的更新速度在加快,知识的陈旧周期变得越来越短,知识的这种快速发展给人类社会带来了一场空前的、全方位的改变着人们的生产方式、生活方式、思维方式、教育方式和发展方式的“知识革命”。在这种情况下,现代思想家更加注重从知识与未来社会、知识与经济发展、知识与时代变革等角度对知识问题进行探讨。从 20 世纪 80 年代开始,特别是自 1996 年世界经济合作与发展组织(OECD)在《以知识为基础的经济》的报告首次正式提出了“知识经济”的概念之后,有关知识经济的问题便成为备受当代人关注的热门话题。这样,作为知识经济的基础概念——知识,便再一次成为学界热切关注和积极探讨的热点问题。

近年来,学界围绕知识问题展开的探讨较多,发表了许多文章和著作。然而,他们所作的探讨更多地集中于经济领域,是将知识作为一种特殊的资源探讨其对经济以及社会发展的作用。随着讨论的深入,人们越来越清晰地认识到当今的知识概念已经不能仅仅从认识论角度或者从经济学角度来理解和把握。知识的概念已经发生了明显的变化,知识已经渗透到我们现实生

活的方方面面。在我们看来,知识与人类具有内在的关联性,它是伴随着人的产生而产生的,它为人类所独有并最终使人脱离了其他存在物而成其为人。从这个意义上说,知识问题实际上就是人的问题。我们有必要从哲学层面,就知识对人的生存和发展的意义进行探讨,以便对知识的本质以及知识对人的全面发展的作用有更加全面、深入和系统的把握。然而,我们不得不承认,目前学界在这方面的探讨还相对缺乏,这样就容易使人们对知识经济的探寻因缺乏坚实的理论根基而失去活力,因缺乏正确的引导而偏离方向,使人类知识的发展违背其最终目的而阻碍了人的全面发展。总之,目前对知识与人的发展问题进行哲学反思,有利于学界从总体上、从更深入的层面认识人类知识的本质,为人类知识的进步与发展指明方向,为进一步研究和促进“知识经济”的发展提供理性引导和理论支持。

其次,与知识问题的探讨一样,人的全面发展问题也一直是哲学界,特别是近、现代哲学关注的热门话题。哲学就其本性而言,是试图解决人类自身生存和发展所面临的各类问题,是一种试图从总体上解决自由与必然的关系、寻求人类安身立命之努力,也就是说,哲学是对人类生活的终极关怀。这样,哲学史也就可以被看成是人类逐步认识和完善自我的历史,是解决围绕人而发生的各种矛盾关系的历史。因而,我们说人的全面发展问题应当成为也必然成为哲学研究和探讨的中心问题。其实,人的全面发展问题本来就是一个需要用哲学去认真研究和深入探讨的重大的理论问题,而且是一个永远需要理论界加以关注和探讨的重要课题。目前,我们对知识的进步与人的全面发展问题进行理论探讨,有助于学界从一个新的视角来审视人的全面发展问题。在我国,改革开放以前,由于人们对人的全面发展问题缺乏系统和深入的研究,往往将谈论“人的问题”看成是资产阶级的人性论,以至于谈人变色。直到 20 世纪 70 年代末和 80 年代,随着改革开放进程的推进,人的问题才引起了我国学术界的普遍关注,发表了大量的文章和专著。特别是自 2001 年江泽民同志在《庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》

(简称“七一”讲话,下同)中用了近千字的篇幅论述了人的全面发展问题之后,人的全面发展问题再一次成为学界广泛关注的热门话题。然而,由于种种原因,这一时期人们把这个问题谈得过多、过滥了,似乎什么问题都可以和人的全面发展问题联系起来谈,以至于在一定意义上将这个重大的理论课题简单化、庸俗化了。所以,目前特别需要理论工作者从哲学层面对人的全面发展的问题进行认真的、深入的研究,以期将人的全面发展问题的探讨引向正轨,引向深入。本文试图从知识的进步与人的全面发展的相互关系的视角出发来探讨这一问题,希望起到抛砖引玉的作用。

综上所述,在目前的理论界,无论是关于知识问题的探讨还是关于人的全面发展问题的探讨都比较多。然而,将两者结合起来,专门探讨知识的进步与人的全面发展的内在联系,论证知识在人的生存和发展进程中所起的作用以及起作用的方式,揭示未来社会知识的发展趋势及其对人的全面发展的影响等方面的文章、书籍却很少见到。本文试图以马克思主义的基本理论为指导,从对知识概念的重新界定,从知识形态和人的知识观念的演变,从知识结构与人格结构,从两种知识形态与人的生存和发展的关系等方面入手来揭示知识与人的全面发展的内在联系,为当代社会对知识以及人的全面发展问题的研究提供一个新的视角。

2. 目前对知识的进步与人的全面发展问题进行研究,不仅具有重要的理论意义,而且还具有十分重要的现实意义。

首先,通过对这一问题的探讨,可以为提高国民的整体素质、构建社会主义和谐社会、实现全面建设小康社会的奋斗目标提供理论支持。在改革开放、大力发展社会主义市场经济和全面建设小康社会、积极推进社会主义现代化建设的今天,深入、系统地研究知识与人的全面发展问题,有助于我们更好地理解江泽民同志在 2001 年的“七一”讲话中阐述的人的全面发展思想;有助于在科学技术飞速发展的现代社会树立以人为本的科学发展观,全面提高国民的整体素质;有助于促进社会的经济、

政治、文化的和谐发展,促进全面建设小康社会的奋斗目标的顺利实现。

其次,通过对知识与人的全面发展的历史考察,为我国加快进行社会主义现代化建设和迎接知识经济的挑战引领方向。培根在《新工具》一书中指出,农业的发明是人类的第一次革命;而依靠把科学应用于工业,正在导致人类文明的第二次革命。然而,培根没能看到,在科学技术高度发展的今天,人们将信息技术应用于现代工业,正在导致人类文明的第三次革命。在这次革命中,人类历史开始从工业化到信息化,从地球文明走向宇宙文明,知识总量迅猛膨胀,知识更新不断加快,人类改造世界的实践活动无论在广度上还是在深度上都得到了空前的拓展。目前,我国在加快进行社会主义现代化建设的同时,也感受到了来自西方发达国家的知识经济浪潮的冲击。不可否认,如今我们已经进入信息化时代,而且正在迎来知识经济时代。一些新的观念,如科学技术是第一生产力、知识创造价值、知识创造财富、知识能为社会带来巨大的经济效益、知识能改变人的命运等已经深入人心。然而,我们是在经济、技术等相对落后且准备不很充分的情况下被卷入这个新时代的。我们必须立足国情并以积极的心态来应对这个时代,在促进社会的政治、经济、文化以及人的知识、能力等方面的进步与发展的总体思路,既要承继过去,而又不能重复过去;既要借鉴他人,而又不能重复他人。我们一方面应当将知识创新和发展社会生产力放在首要位置,同时我们又要避免走向另一个极端,即无限夸大知识的作用,使人成为生产力和知识发展的工具或奴隶。人应当成为发展生产力、创新知识的最终目的,这是我们现代化进程的最终指向。如果偏离了这一目的和方向,就会影响我国社会主义现代化事业的最终完成,就会走到事情的反面,导致人的异化和片面发展。

再次,通过对知识的进步与人的全面发展问题进行深入的探讨,有助于我们对当前我国的教育现状进行反思,促进我国当前的教育改革和教育创新,对于积极推进素质教育、全人教育、通识教育,塑造全面发展的“四有”新人具有重要的指导意义。

知识与教育之间有着密切的内在的联系。一方面,知识是教育的重要内容,离开了知识,各种各样的教育目标也就无法实现;另一方面,教育是获取、选择、传播和创新知识的重要途径。教育是人类社会特有的现象,人的成长发展始终伴随着教育。只有借助于教育,人才能获得全面系统的知识,才能理解和崇尚知识的价值,才能不断地从无知到有知,不断地丰富自己所掌握的知识内容,更新自己的知识结构,提高自己获得、鉴赏、反思和运用知识的能力,从而满足自己在实践过程中对知识的需要,使自身不断地得到丰富和完善。马克思主义关于人的全面发展理论是制定社会主义教育方针,确立社会主义教育目标的理论基础。因而,促进人的全面发展应当成为我国教育发展和教育改革的出发点和最终落脚点。我国目前正处在社会主义初级阶段,在积极推进社会主义市场经济和全面建设小康社会的历史背景下,研究知识与人的全面发展之关系,研究马克思主义人的全面发展学说,无论是对于深入、准确地理解马克思主义的教育思想,还是对于制定社会主义初级阶段的人才培养战略都具有十分重要的指导意义。

二、有关知识的进步与人的全面发展问题研究的背景

尽管目前学界专门探讨知识的进步与人的全面发展问题的论文或论著并不多,但是从其他视角分别对知识问题或人的全面发展问题进行研究和探讨的文章和著作却非常丰富。20世纪90年代以来,随着“知识经济”概念的提出,人们对“知识经济”中的基础概念——“知识”产生了浓厚的兴趣,并开始对知识概念进行全面的反思。同样,近年来有关人的问题以及人的全面发展问题也成为理论界探讨的热门话题,进而我国一些学者开始将知识与人联系起来,探讨知识经济时代人的全面发展问题。这些研究成果为我们探讨知识的进步与人的全面发展问题