

TI YU KE CHENG PING JIA DE LI LUN YU SHI JIAN YAN JIU

# 体育课程评价 的理论与实践研究

吴秋林 著

人民体育出版社

# 体育课程评价的理论与实践研究

吴秋林 著

人民体育出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

体育课程评价的理论与实践研究 / 吴秋林著. -北京:  
人民体育出版社, 2007  
ISBN 978-7-5009-3290-1

I. 体… II. 吴… III. 体育-教学评议-研究  
IV. G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 148750 号

\*

人民体育出版社出版发行  
知识产权出版社电子制印中心印刷  
新华书店经销

\*

787×960 16 开本 15 印张 290 千字  
2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷

\*

ISBN 978-7-5009-3290-1

定价: 18.00 元

---

社址: 北京市崇文区体育馆路 8 号 (天坛公园东门)

电话: 67151482 (发行部) 邮编: 100061

传真: 67151483 邮购: 67143708

(购买本社图书, 如遇有缺损页可与发行部联系)

## 前 言

课程在学校教育中处于核心地位，教育的目标、价值、功能主要通过课程体现。因此，课程改革是教育改革的核心内容。而课程评价的改革则是课程改革的根本，它在课程改革中起着导向作用。体育课程评价问题既是一个理论性问题，又是一个实践性问题，它直接关系到体育课程理念与思想的更新、体育教学手段与方法的运用、体育课程内容的选择等诸多理论和实践问题。体育课程评价研究是当前我国学校体育的重要研究内容之一，是学校体育改革能否深入发展的核心，因此体育课程评价的理论探索和实际操作能否适应当前我国社会发展和教育改革的需要，是影响我国体育课程改革进程的重要环节。

改革开放以来，我国对学校体育教育的思想、理念、体育教学模式、体育教学方法和手段以及教学内容等方面进行了有益的探讨和尝试，取得了长足的发展。

然而在体育课程评价中，仍然存在着评价指导思想不够明确，评价内容单一，过度重视学生体育学习的体能和运动技能评价，忽视学生学习态度、习惯、情感、合作等方面的评价。教学评价中过多强调考试排名、合格率和运动成绩的评价，忽视了学生的体育实践能力、创新精神、心理素质、教师的敬业精神等方面的评价。评价工具和方法单调、评价方法过多地倚重定量方法而轻视定性评价手段。评价主体单一，以教师评价决定所有评价成绩，学生处于消极被动地位，其意见和人格没有得到应有尊重，没有形成教师、学生、家长、管理者等诸多主体共同参与、交互作用的评价模式。评价标准过多强调共性和一般趋势，忽视了个性发展和个体差异，评价关注重心过分集中在结果，忽视被评价者在各个时期的进步状况和努力程度，不能很好地发挥评价促进发展的作用。这种现象在很大程度上影响了我国体育教学改革的深入发展。受传统应试教育的影响，我国体育课程的评价理论和方法明显不适应体育教育改革的要求。因此，评价理念和评价体系不改革，课程改革就不能真正得到落实。

体育课程评价包括对学生体育学习的评价、对教师体育教学的评价和课程建

设评价三个主要方面。近年来我国学者对前两个方面的评价研究较多，但主要成果都散见在一些学术刊物上，未见到比较全面、系统地介绍体育课程评价的专著和教材。本书是以作者的课题研究为基础，结合、收集、归纳和整理国内外有关体育课程评价的新思想和成果，以实践可操作性为主线，主要体现理论的系统性、基础性、综合性及实践的应用性和可操作性，力求为我国体育课程评价的改革尽些绵薄之力。

本书主要内容共分六章另加一个附录，第一章主要论述体育课程的概念界定以及体育课程的性质、特点、功能、结构等，并对国内外体育课程评价的现状与改革趋势进行了介绍，探讨了我国学校体育课程评价中存在的问题与改革情况。第二章介绍了学校体育课程评价中的理论体系，包括体育课程评价的基本理论问题，学校体育课程评价的理念、目的、内容、分类与价值取向，学校体育评价的基本原则、标准、步骤与要求。第三章着重介绍了各种体育课程评价方法，包括定性和定量方法两大类。第四章主要介绍学生体育学习的评价问题，内容有体育课程学习的过程特征，体育课程学习评价的特征、要求、分类、重点，体育课程学习评价的指标体系、标准选择、方法应用、评价方案实施等。第五章介绍了体育教学工作评价，主要有教学评价的内容、结构、指标体系与量表的制定与运用等。第六章讲述了体育课程建设的评价，主要介绍了体育课程计划、体育教学大纲、体育教科书的评价指标、方法以及实施步骤和过程。附录列举了采用不同指标体系量表、评价方法对学生体育学习评价的案例。这些案例基本体现了近几年体育课程评价中的新理念。本书具有体育课程评价的系统理论阐述和实际评价中的可操作性，可以作为体育教育专业学生学习的教材及学校体育管理工作者与教师的理论研究参考书和工作用书。

本书在编写过程中，参考和引用了大量的相关学术观点和内容，在此向作者们一并表示感谢。

由于体育课程评价的理论与实践是体育教育改革中尚在探讨的问题，加之作者的水平有限，书中可能有许多不当之处，请读者给予批评指正。

作者

# 目 录

<b>第一章 学校体育课程评价概述</b> .....	( 1 )
第一节 课程与体育课程 .....	( 1 )
第二节 国内外体育课程评价的现状与改革趋势 .....	( 18 )
第三节 我国学校体育课程评价存在的问题与改革 .....	( 29 )
<b>第二章 学校体育课程评价的理论体系</b> .....	( 40 )
第一节 学校体育课程评价中的基本理论问题 .....	( 40 )
第二节 学校体育课程评价的理念、目的、内容、分类与价值取向 .....	( 45 )
第三节 学校体育课程评价的基本原则、标准、步骤与要求 .....	( 54 )
<b>第三章 体育课程评价方法</b> .....	( 68 )
第一节 体育课程评价方法概述 .....	( 68 )
第二节 体育课程评价中定性的方法 .....	( 69 )
第三节 体育课程评价常用的定量方法 .....	( 76 )
<b>第四章 学生体育课程学习的评价</b> .....	( 109 )
第一节 体育课程学习的含义、过程与特征 .....	( 109 )
第二节 体育课程学习评价的目的、特征、要求、重点与分类 ...	( 116 )
第三节 体育课程学习评价的指标体系与权重系数 .....	( 126 )
第四节 学生体育课程学习评价工作的实施 .....	( 131 )
<b>第五章 体育教学工作的评价</b> .....	( 149 )
第一节 体育教学评价的一般概述 .....	( 149 )

第二节	体育教学评价的指标体系与量表 .....	(161)
第三节	体育教师课堂教学评价的实施 .....	(169)
<b>第六章</b>	<b>体育课程建设的评价 .....</b>	<b>(185)</b>
第一节	体育课程建设评价概述 .....	(185)
第二节	体育课程建设评价的指标与量表 .....	(190)
第三节	体育课程计划的评价 .....	(195)
第四节	体育教学大纲的评价 .....	(201)
第五节	体育教科书的评价 .....	(209)
<b>附录</b>	.....	<b>(215)</b>
	体育学习评价中常用评价案例介绍 .....	(215)
	案例之一 即时评价在学生体育学习评价中的应用 .....	(215)
	案例之二 “星级评价法”在学生体育学习评价中的应用 .....	(217)
	案例之三 发展性评价在学生体育学习评价中的应用 .....	(220)
	案例之四 开放式评价法在学生体育学习评价中的应用 .....	(221)
	案例之五 模块单元评价法在学生体育学习评价中的应用 .....	(222)
	案例之六 三维评价法在学生体育学习评价中的应用 .....	(226)
<b>参考文献</b>	.....	<b>(231)</b>

# 第一章 学校体育课程评价概述

## 第一节 课程与体育课程

### 一、什么是课程

课程 (curriculum) 是课程论的核心概念, 多年来, 人们一直致力于课程的研究, 但是由于个人认识角度的不同, 对于课程很难有统一的界定。

在中国, “课程”一词最早见于唐朝。孔颖达对《诗经·小雅·巧言》中“奕奕寝庙, 君子作之”疏为: “维护课程, 必君子监之, 乃得依法制。”这里课程的涵义是“伟业”。宋朱熹在《朱子全书·论学》中提及课程, 如“宽着期限, 紧着课程”, “小立课程, 大作工夫”等, 即指功课及其进程。这与现在许多人的理解相似。

在西方, 课程是从拉丁文“currere”一词派生出来的, 原意是“跑道”(race-course), 西方依据这个词源, 将其定义为学习进程。英国教育家斯宾塞在《什么知识最有价值》一文中最早使用这个词。人们对此的理解是“学习内容的系统组织”。

到了近现代, 人们对课程的理解更为多样化。国内对课程概念具有代表性的表述是: 课程是教学内容及进程的总和, 按照一般的理解, 课程一词指的是学校的教学内容。也有的学者将课程的定义归类, 分为 6 种类型:

- (1) 课程即教学科目。
- (2) 课程即有计划的教学活动。
- (3) 课程即预期的学习结果。
- (4) 课程即学习经验。



(5) 课程即社会文化的再生产。

(6) 课程即社会的改造。

在西方，课程概念的表述更加多样化，如江山野编译的《简明国际教育百科全书·课程》中列举了9种有代表性的课程定义：

(1) 课程是学校建立一系列具有潜力的经验，目的是训练儿童和青年以群体方式思考和行动。

(2) 课程是学习者在学校的指导下所学得的全部经验。

(3) 课程是学校传授给学生的、意在使他们取得毕业、获得证书或进入职业领域的资格的教学内容和具体教材的总计划。

(4) 课程是一种对教师、学生、学科和环境等教材组成部分范围的方法论探究。

(5) 课程是学校的生活和计划……一种指导生活的事业，是构成一代又一代人生活的生气勃勃的活动流。

(6) 课程是一种学习计划。

(7) 课程是通过有组织地重建知识和经验，而得到系统阐述的有计划、有指导的学习经验和预期的学习结果，在学校的帮助下，推动学习者个人的社会能力不断地、有目的地向前发展。

(8) 课程基本上由5种大范围学科的学习组成：①掌握母语，系统地学习语法、文学和写作；②数学；③科学；④历史；⑤外国语。

(9) 课程被看做是有关人类的经验——而不是结论的可能思维模式不断扩大的范畴。但这种可以从中得出结论的模式，在那些结论和所谓真理的背景中是站得住脚并有依据的。

上述课程多种定义的出现是由于人们从不同角度看待课程的结果，每个人选择的角度不同，课程的涵义也就不同。课程可分为狭义和广义两个方面：狭义的课程是指教学内容，主要体现在教科书、课程（教学）计划和课程标准（教学大纲）中；广义的课程指的是学生在学校中获得的经验，它包括学科设置、教学活动、教学进程、课外活动及学校的环境气氛等。也就是说，广义的课程不仅包括课程表所规定的显性学习内容，也包括学生的课外活动以及学校中潜在的各种文化教育因素；它不仅指书本知识，也包括学生个人所获得的感性知识，个人经过系统的整理并由实践反复检验的科学知识和个人经历产生的情感体验。可以说，广义课程的内容是更广泛的，更有助于人们认识课程的内容，也体现人们对课程理解的深入。

## 二、什么是体育课程

《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》明确指出：体育课程是以身体练习为主要手段，以增进学生体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的必修课程。紧紧围绕育人的宗旨，把体育理论知识、技能与健身健康知识和方法有机结合起来，把学习体育技能和身体锻炼作为增强体质、增进健康的主要手段，把与之相关的体育运动知识、培育健康的心理和培养健全的人格结合到课程教学中。通过体育教育使全体学生的运动参与意识增强、运动技术技能提高，身体健康、心理健康和社会适应能力得以全面促进。

体育课程的首要任务是培养学生对本课程的正确认识，提高学生的体育运动意识，使学生能自觉地、积极地、经常地参与身体锻炼；其次是丰富学生的体育锻炼意识、提高学生的运动技能，使学生掌握科学锻炼身体的基本原理和方法，掌握合理有效的健身方法、运动损伤的预防与处理、锻炼效果的评价方式等，用科学的理论知识指导实践，通过体育课程的学习，掌握 2~3 项自己较为喜欢的运动项目及其锻炼方法，为今后的锻炼打好基础。其实，体育教育使学生提高运动参与意识和运动技术技能，都是实现学生身体健康、心理健康和社会适应能力的手段，学校体育的根本目的还是为了学生“身心社”的健康促进。

身心健康和健全人格的培养目标主要由三个三级目标构成，即身体健康目标、心理健康目标和社会适应性目标，也就是健康三维观。身体健康目标是通过体育课程的学习和锻炼，使学生在耐力、力量、柔韧及协调性等主要素质方面得到提高；在形态机能方面达到较为理想的标准和要求；掌握健身原理与方法及有关的保健、营养和卫生等知识，为达到身体健康目标服务。心理健康目标主要体现在情绪的调控能力、树立健康向上的自信心和对抗挫折能力等方面。社会适应性目标是通过体育教育及体育活动培养学生的合作能力、交往能力与适应能力，形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。体育教育在此方面发挥着其他课程难以替代的功能和作用。

## 三、体育课程的形成与发展

我国古代的教育家孔子曾提倡六艺，即“礼、乐、书、数、射、御”，其中包含了体育，但当时体育尚未从宗教、艺术、军事中完全分化出来。由于当时提倡的是个别授课制，因此没有固定的体育课程。体育作为一个系统的课程，这是

在 17 世纪捷克教育家夸美纽斯创立现代学校之后的事。资本主义社会的发展，生产力的提高对劳动者的素质提出了新的要求，普及初等教育成了社会的需要。由于个别教育不能满足这种需要，夸美纽斯创立了班级授课制，标志着现代学校的产生。

夸美纽斯的新学校强调四个固定，即固定学生组成的教学班，按照固定的教育计划，由固定的教师，在固定的时间上课。这样的上课就可以做到一个教师给几十人乃至几百人同时上课，大大提高了教育的效率，这为资本主义社会普及初等教育创造了条件。正是这种新型学校对课程提出了系统化、规范化的要求。体育课程也是在这个时期后逐步得到完善。因此，我们所研究的体育课程，从严格的意义来说是指夸美纽斯创立现代学校之后的体育课程。

体育作为一门课程，早在 18 世纪就在欧洲许多国家先后开设，我国清政府在 1904 年的《奏定学堂章程》中规定的是体操科（课），直到 1923 年北洋军阀政府颁布的新学制中，把体操科（课）改为了体育科（课）。但是，体育作为一门系统的课程，直到新中国成立之后才得到了逐步的完善。

## 四、体育课程在学校课程中的位置

体育是学校德、智、体、美、劳全面发展教育中的一个组成部分。体育课程的实施对学校体育目的、任务的实现，以及配合其他学校教学对整个学校培养目标的实现均有着极为重要的意义。

### （一）体育课程在我国是中小学的必修课之一

新中国成立以来，中国共产党和人民政府十分重视学校体育，把体育作为全面发展教育方针和培养德、智、体全面发展人才的一个组成部分。历次颁布的《课程标准》和《教学计划》（1952 年以后将《课程标准》改称《教学计划》和《教学大纲》），都将体育列为必修课。1986 年 4 月《中华人民共和国义务教育法》正式颁布，根据这一立法，国家教育委员会制定了《义务教育全日制小学初中教学计划》，其中指出：“学校教育必须贯彻德、智、体、美全面发展的方针”，“要使学生具有健康的体魄”。并特别提出“要加强体育学科”的教学。

### （二）体育课程开设的时间最长，上课时数比重较大

在我国教育行政领导部门所颁布的一系列教学计划中规定，从幼儿园到大学一、二年级，体育课都是必修课。它比起其他学科开设的时间长。不分专业、年

级、性别，在整个学校生活中都要接受体育教育。同时它在整个课程上课总时数中所占比重也较大。新中国成立以来，体育课上课的时数，大多是每周2课时或3课时。中小学体育课的总上课时数大体都占各科总上课时数的8%~11%。九年义务教育的教学计划规定每周上3节体育课，各科总上课时数9年共8083课时，体育课为812课时，占各科总上课时数的9%~11%。

### （三）体育在整个学校课程体系中占有重要地位

当前，对中学教育的课程设计已不再局限于规定的必修课程了，在中学的课程体系中，包含了必修课、选修课、劳动技术课和活动课程四个板块。在上述四个板块中，体育均具有重要的地位。

体育是开设时间最长，课时较多的一门必修课，它的重要性不容置疑。

在中学教育的选修课系列中，体育是可以开设而且是理应开设的一门课程，开设体育选修课有利于发挥学生的体育专长、培养体育骨干，可以有力地促进学校体育工作。

中学教育的劳动技术课系列和体育的关系密切，体育可以为劳动技术提供体力和技能上的准备，体育的各种课程的设计应考虑学生学习劳动技术的需要。

中学教育的活动课系列中，体育是重要的内容之一。学生除早操、课间操外每周有2~3节体育活动课，在学生的课余活动中，运动竞赛和运动训练也是一项重要的内容。

体育课程不仅包括教学大纲中规定的时间和内容，它还包括了课内外的其他形式和内容，这是对体育课程的广义理解，只有这样理解，才能真正提高体育课程的地位，促进学校体育的发展。

## 五、几种不同的体育课程理论

根据什么确定课程和教材，过去和现在都是课程论研究的重点课题。历史上有过“学科或知识中心论”“儿童中心论”和“社会中心论”，还有许许多多其他课程理论。在我国关于如何设置体育课，以及在确定体育教学目的和教学内容的讨论中，人们从不同的角度，提出了自己的要求和主张。这些主张实际上不同程度地再现了历史上曾经争论过的理论问题。新中国成立以来随着社会的变革，人们接受了不同教育思想的影响。在不同的历史时期，我国的教育和体育理论工作者对学校体育的课程设置，提出了种种改革的意见，发表了各种不同的见解，

先后出现了一些不同的体育课程理论，其中具有代表性的观点有：

### （一）以知识、技能为主体的课程理论

这种课程理论强调体育教学过程实质上是一个形成知识、技能的过程，掌握知识、技能也是体育教学的主要任务，因此这种课程理论把知识、技能当主体，而把增强体质看做附带的或副产品。这种课程还把教学过程和锻炼过程截然分开，认为课内是掌握知识技能，增强体质是课外锻炼的任务。

以知识、技能为主体的课程理论是在 20 世纪 50 年代我国学习苏联教育理论的基础上形成的，当时强调巴甫洛夫学说，指出：“体育教育是以巴甫洛夫的高级神经活动学说为其自然科学基础的。”根据这种学说，“体育教育过程可以获得各种运动技能与技巧”这是“新的条件反射联系形成和巩固而建立起来的”。“人的运动素质也随着动作技能的形成而同时有所改善”。这种观点为知识技能为主的课程理论提供了依据。这种课程理论造成了过于追求体育技术的完整和完美，重视体育课的形成，而忽视的正是体育最主要的功能——增强体质。因此说，这种课程理论是片面的。尽管这种片面性在 20 世纪 60 年代就得到了纠正，但其影响至今还是存在的。

### （二）以体质为主体的课程理论

1980 年前后，我国的一些体育专家提出了“体育就是体质教育”的主张，“体质教育”这一概念一经提出，引起了各方面的注意，反应也十分强烈。人们根据这样的观点进一步提出了以体质为主体的课程理论。这种课程理论指出，我国的体育课程沿袭了几十年的“传习式”教学，过分强调技术细节，教材内容以竞技运动技术为体系，应予以打破并建立崭新的以健身手段为主线的新体系。这些主张对当时长期以来在体育教学中忽视身体锻炼的状况是一个冲击，也在一定程度上纠正了过去以知识技能为主体的课程理论的片面性，对我国体育课程的发展是有积极意义的。

但是，体育课程毕竟和单纯的健身不同，体育课程除了强身健体，还需掌握知识技能，培养情感，促进身心发展，单纯强调体质，忽视其他教育因素，也同样是不全面的。

此外，“体育就是体质教育”从语言逻辑来看也不严密。汉字“是”在此处有“属于”“包含于”“等于”三种理解，体育和体质两个概念有交叉之处，但体育既不能属于、也不能包含于、更不能等同于体质教育。可见，过了一定的度，“体质教育”本身也就会显得不太合情合理了。

### (三) 以竞技运动为主体的课程理论

近几年来,关于学校体育与竞技体育的关系问题,讨论得十分热烈,认识上也各有异同。中小学是基础教育,要为培养各方面的人才打好基础,其中当然也包括为发现体育尖子人才和培养优秀运动员打基础。但是,有一种塔式结构理论,认为优秀运动员是塔尖,学校体育是塔底,把亿万学生的体育都纳入培养竞技体育尖子的轨道。提出这种理论的人也以古巴和前民主德国的体育课程为借鉴,指出这种做法在我国部分学校可以实施的理由,虽然真正提倡的人不多,但其影响还是很大的。以竞技运动项目作为体育课程的内容是不应当排斥的,但是这需要根据教学的要求,对竞技项目作适当的改造,使其为全面实现体育教学任务服务,不加区别地照搬竞技体育项目及其技术要求是不妥当的。普通中小学设置体育课程,其目标是面向全体学生,用多种多样的体育手段,增进学生健康,增强学生体质,向学生进行教育,促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。体育教学与课余运动训练的目标和要求是不完全相同的,前者是基础教育的一部分,达到一般的教育目的;后者从总体上看,也是打基础的一种教育活动,但主要途径是通过课余训练和专业运动训练培养竞技人才,把运动队训练的“从小抓起”原则,套在一般体育教学上是不合适的。

### (四) 以素质教育为主体的课程理论

针对当前学生喜欢体育但不喜欢体育课的现实,有人指出改变体育课形式过于死板,内容过于枯燥的现状,提出调动学生学习积极性的必要。当前,国内外均有人提出“快乐体育”的课程理论,主张体育是有助于身心发展和使学生愉快的学科,因此要调动学生的兴趣,使学生在心理上得到满足。在教学内容方面要作一定的改造,要包括竞技运动项目、健身运动项目、娱乐活动项目和保健康复活动项目,在教法方面,则要求轻松、灵活、多样。上述设想有很多可取之处,但是作为课程理论,在表达方面还是有片面之处。

当前,我国中学整个课程改革提出了由应试教育向素质教育的历史性转变,素质教育已被我国有识之士所接受。用素质教育来归纳体育课程改革理论也是可被体育界有识之士接受的。

素质教育是指以全面提高人的素质为目标的教育,以素质教育为主体的体育课程理论,要求通过体育课程全面地提高人的素质,这既包括了掌握必要的知识技能,又包括了增强体质,同时还包含了提高学生兴趣,发展心理素质。这种诸方兼顾的体育课程理论应是能够被人们接受的。但是在制定课程方案,实施课程

标准方面，却并非易事，还必须动一番脑筋，花一番精力。

## 六、体育课程的学科性质

体育课程可以分为体育专业教育的体育课程和普通学校基础教育的体育实践类课程。体育专业教育为培养体育专业人才，建立一个完整的体育学科体系。这个学科体系的学科性质是指体育这一学科群的学科性质。普通学校基础教育的体育课程则是针对非体育专业学生，通过有效的身体练习而促进学生身心发展的一门课程。上述两类体育课程虽密切联系，但学科性质不同。

### （一）宏观体育课程的学科性质

20世纪50年代，我国的体育理论：“凯洛夫教育学是体育的教育学基础，巴甫洛夫条件反射学说是体育的自然科学基础；马克思列宁主义是体育的哲学基础。”当时是从教育学、生物学和哲学三个维度对体育加以认识。巴甫洛夫的条件反射学说是运动技能的生理学基础，而不能包括完整的身体发展的生理学基础；对体育的社会科学属性的理解同样也是不全面的，因为哲学不能替代具体的社会科学，马克思主义也不能替代史学、法学、社会学、管理学等具体学科。当时对体育的属性的理解停留在它的教育属性上，把体育作为教育的组成部分。这一理论重视了体育的认知过程，即知识与技能的形成过程，而忽视了身体和情感意志的发展过程。这种对体育属性的认识，形成了中国20世纪50年代开始的以知识技能为中心的对体育课程学科性质的理解。

20世纪80年代出版的体育理论中对体育的性质是这样阐述的：“从体育的研究对象来看，体育是一种文化活动，是社会精神文明的一部分，因此具有社会科学的性质；从体育的对象即从事体育的人来看，人是直接的自然存在物，它具有自然科学的性质。”这使以完善人为目标的体育具备了自然属性和社会属性相统一的双重属性。从此以后，体育的学科性质被视为一门综合学科。

### （二）普通学校体育实践课程的学科性质

体育是学校教育的一个重要方面，而不单纯是一门学科，这是指学校的一切工作都要考虑学生的健康，也是从体育就学校总体工作中的地位而言的。但是，作为具体的一门学科，体育课是一门“技艺性”学科。

科学与技艺是不同的，自然科学的思维是以求同思维为主，其研究在相同的条件下只能得出相同的结论。技艺的思维就不一样，它是以求异思维为主，它可

以探索不同的道路,实现不同的结果。科学的方针是百家争鸣,最后得到公认规律,但艺术的方针是百花齐放,它可以创造不同的流派与不同的风格。

科学主要是通过人的认知过程来探究真理的,而技能在发展人的情感和意志上发挥着特殊的功能。在当前落实素质教育,实现全面教育改革的事业中,体育课程就具有了特殊的意义。

承认体育课程的技艺性,就承认了体育课程的多种风格,但是该课程同时必须遵循人体运动的自然规律及提高课程的人文精神,因此,其“自然性”“人文性”和“情意性”是兼备的。体育实践类课程的学科性质是以“技艺性”为主,“情意性”“自然性”“人文性”四性兼备的一门以实践为主的学科。

## 七、体育课程的学科特点

体育课程的学科特点,既要反映这类课程和基础教育的一般文化课的区别,又要与以获得优异成绩为目标的运动训练过程有区别。

### (一) 反映“技艺性”的特点——身体练习

体育课程主要通过身体练习,并使身体练习与思维活动相结合,来掌握体育的知识、技术与技能。因此,身体练习是区别于其他一切文化类课程的显著特点。

体育实践类课程与运动训练有很大的区别。从事身体练习是两者共同的特征,但是,运动训练过程重视的身体练习按照专项的要求形成了严密的结构程序,而体育实践类课程的身体练习内容多种多样,具有较大的可替换性;运动训练过程中的身体练习要承受大强度练习,其负荷要求直到极限,而体育实践类课程中的身体练习达到和本人能力相适应的负荷即可,有时还会出现负荷极小的养生锻炼。

体育实践类课程的“技艺性”学科性质以及从事身体练习的学科特点,实际上体现了体育课程的多种风格,为体育课程模式的多元性提供了理论依据。

### (二) 反映“情意性”的特点——非智力因素的发展

自然科学课程学习的是客观世界,客观世界存在着不以人的意志为转移的客观规律性,这些规律是必然的、有序的。情意类课程是指通过课程改造人的主观世界,其中就有很多偶然的无序的因素。客观世界的认识通过感觉、知觉进一步形成感性认识,通过思维又进一步上升到理性认识;但主观世界却是通过生活的



体验，在一系列的情感冲突中不断升华。这些情感的升华，会对个性发展和人格培养产生巨大的影响。这种影响正是情意课程所追求的目标。情意发展依赖的是良好的学习环境和人际环境，人的情感在体验中培养，在冲突中升华。

体育学习不论是身体认知过程（技能掌握）还是一般的认知过程（概念掌握），它们均会对人的情感产生影响。但是，体育课和其他文化课相比较，由于体育课有直接的经验体验与身体体验，师生之间、学生之间的人际交往更为复杂。因此，体育课在学生非智力因素的发展方面具有特殊的功能，这是其他一切文化课无法比拟的。

### （三）反映“自然性”的特点——承受一定的运动负荷

承受一定的运动负荷是体育课区别于其他文化课的重要特征，因为在体育课上，只有承受一定的负荷，才能使人的机体产生一系列的影响，实现提高体能、增进健康的目的。体育课要承受一定的运动负荷，以夺标取胜为目的的运动训练过程也要承受一定的负荷，但这两种负荷是有显著区别的：体育课程运用不同的运动负荷，实现不同的健身目的；而运动训练过程中的运动负荷强调大强度，甚至身体极限。

### （四）反映“人文性”的特点——个体的社会适应

20世纪80年代以来，我国的学校体育以“增强体质为主”作为指导思想，强调以人的身体发展规律来指导学校体育的一切具体工作。1999年中共中央关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定颁布后，“健康第一”不仅是加强学校体育工作的指导思想，也是指导整个学校教育的指导思想，“健康第一”的思想不仅对学生的素质发展提出了更高的要求，而且更为全面地反映了体育的人文精神。

在体育课程实施的过程中，课堂情景以及师生之间的互动方式，与一般文化课相比具有显著的特点：沟通更加畅通；学生学习条件的变化多种多样；学生在课堂上扮演的角色变化多端。这一切均是其他学科难以比拟的。这种人文环境有利于在体育课上加速个体的社会适应能力。

## 八、体育课程的功能

体育课程的功能是根据社会发展及学生发展的自身需要，对体育功能合理选择和组合的结果。体育课程功能的发挥取决于体育的学科性质与特点，它同时又