

心理学教学研究专著

面向21世纪

培养

心理学应用型人才

◎莫 雷 冷 英 王瑞明 著

面向21世纪
培养

心理学应用型人才

广 东 高 等 教 育 出 版 社

心理学教学研究专著

面向21世纪

培养

◎莫 雷 冷 英 王瑞明 著

心理学应用型人才

广 东 高 等 教 育 出 版 社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

面向 21 世纪培养心理学应用型人才 / 莫雷, 冷英, 王瑞明
著. —广州: 广东高等教育出版社, 2004. 12

ISBN 7-5361-3094-5

I. 面… II. ①莫…②冷…③王… III. 心理学-教学研究-高等学校 IV. B84-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 119260 号

出版发行	广东高等教育出版社出版发行
	地址: 广州市天河区林和西横路
	邮政编码: 510500 电话: (020)87557232
印 刷	广东信源彩色印务有限公司
开 本	890 毫米×1 240 毫米 1/32
印 张	8 印张
字 数	200 千字
版 次	2004 年 12 月第 1 版
印 次	2004 年 12 月第 1 次印刷
定 价	16.00 元

前 言

本著作根据教育部世界银行贷款教学研究项目“面向 21 世纪培养心理学应用型人才”的研究成果写成。

这项教学研究在广泛调查与深入分析心理学先前人才培养模式及效果的基础上,依据时代的特点,依据我国社会主义初级阶段的特点和心理学学科的性质特点,提出了以培养心理学应用技能为核心的教学改革整体思路,探讨了有坚实的心理学理论基础的、心理健康教育方面的应用型人才的培养模式。

本项目提出的教学改革整体模式可以概括为:“规划两类课程、融合三种方法、综合四条途径、设置五个关口。”“规划两类课程”即教学内容的改革,从内容方面,将大学本科四年分为基础课程与应用课程两段,前两年以心理学基础课程为主,后两年以心理健康教育的专业技能课程为主。“融合三种方法”是指课堂教学方法的改革,从教学方法方面,结合运用了奥苏贝尔的“先行组织者”的讲授法、研究性学习的教学法以及建构主义的问题中心教学法。“综合四条途径”是培养模式的改革,将过去的课堂教学和教学实习途径改为课堂教学、专业见习、专业实习、教学实习相结合的人才培养模式。“设置五个关口”是指考试的改革,五个关口分别是:每门课程的常规考核、教学实习考核、心理咨询技能过关考核、专业实习鉴定考核、参与项目考核。

这项教学改革历经大约四年时间,从 2000 年 2 月开始,到 2003 年 10 月基本完成,其间进行了心理学应用人才培养的整体



改革，人才培养质量明显提高，人才培养效益明显好转，并且促进了专业建设和学科发展。

对本项目进行了鉴定，给予高度的评价。专家组认为本项目有五方面的创新点：

1. 立足现实，面向未来，改革具有前瞻性

从改革目标看，本项目立足于我国心理学的现状，明确和准确地论证了 21 世纪心理学的地位和作用，充分把握我国当前心理学应用型人才的市场需求，并将人才培养目标锁定为培养中小学心理健康教育辅导人员，改革具有前瞻性。

2. 深入思考，严格论证，改革具有科学性

本项目经过认真论证，在设计方案时，我们对先前的培养模式进行了深入细致的分析，对已经毕业的学生、在读学生和用人单位进行了大量的调查和访谈等实证研究，在此基础上设计了改革方案，从而保证了方案的科学性和可行性。

3. 全面改造，整体推进，改革具有系统性

本项目并非对心理学教学进行局部的修补，而是对心理学专业教学进行了全面系统的改造，对培养目标、课程设置、教学内容、教学过程、理论考试、技能考核、教育实习和教学管理等各个环节进行了改革，建立了应用型人才培养的综合模式。这种模式在国内具有创新意义。

4. 突出能力，强化技能，改革注重应用性

本项目一改先前心理学的培养模式框架，强调人才的学习能力、研究能力和实际应用能力，以能力结构和各项技能的形成为人才培养的重点，改革注重实用性。进行心理学专业教学改革以来，我们为社会和学校输送了大批具有突出的心理学应用技能的优秀人才。

5. 适应社会，服务学校，改革体现实效性

从改革的效果来看，本项目培养的人才能适应现代社会发展



的需要，能满足学校心理健康教育工作的需要，受到社会和学校
的欢迎。

为了更好地总结与交流心理学教学改革与人才培养的经验，
有利于得到同行的指导与斧正，我们根据本项研究成果撰写了本
著作。全书由莫雷组织编写，莫雷、冷英、王瑞明执笔完成，郑
海燕、陈红敏、李利参与了撰写，另外，本心理学教学研究项目
的主要完成者任旭明、吴发科、刘学兰、郑希付也参与了部分撰
写工作。该书的出版工作得到了广东高等教育出版社的支持，在
此深表感谢。

莫 雷

2004 年 10 月

目 录

第一编

心理学应用型人才培养改革的缘起与理念

第一章 心理学应用型人才培养的基本思路	(3)
第一节 面向 21 世纪心理学专业人才培养的 定位	(3)
第二节 心理学专业应用型人才培养的基本理念	(11)
第二章 心理学先前人才培养模式及效果分析	(15)
第一节 心理学先前人才培养模式的产生背景与具体 内容	(15)
第二节 心理学先前培养模式下人才培养效果的调查 与分析	(23)
第三节 心理学先前人才培养模式的整体评价	(31)
第三章 心理学应用型人才培养改革的整体思路	(44)

第二编

心理学应用型人才培养改革的方案与措施

第四章 教学内容的改革	(51)
第一节 优化基础课程结构, 使学生形成心理学学科 基本结构	(51)



第二节	强化应用课程,使学生形成心理健康教育的应用技能	(54)
第三节	调整学习方式,使学生形成心理学学科的自学能力	(58)
第四节	强化研究技能,使学生形成心理学学科的探索能力	(61)
第五章	教学方法的改革	(64)
第一节	有意义学习阶段:建立基本原理的知识结构	(64)
第二节	研究性学习阶段:形成心理学学科的思维方式	(70)
第三节	建构主义学习阶段:构建自适应产生式系统	(76)
第六章	培养途径的改革	(81)
第一节	以课堂教学为主线,掌握心理学的基本理论	(82)
第二节	以专业见习为辅助,体会原理与应用的结合	(86)
第三节	以专业实习为重心,形成心理学应用技能	(88)
第四节	以教学实习为推动,形成心理健康活动课程设计与组织技能	(92)
第七章	考核方法的改革	(96)
第一节	课程的常规考核	(97)
第二节	教学实习考核	(103)
第三节	心理应用技能过关考核	(104)
第四节	专业实习鉴定考核	(120)
第五节	参与项目考核	(122)

第三编

心理学应用型人才培养改革的成效与评价

第八章 心理学应用型人才培养改革的成效	(127)
第一节 人才培养的模式基本形成	(127)
第二节 人才培养的质量显著提高	(131)
第三节 人才培养的效益明显好转	(146)
第四节 心理学专业建设迈上台阶	(153)
第九章 心理学应用型人才培养改革的评价	(156)
第一节 人才培养改革的整体回顾	(156)
第二节 人才培养改革的未来展望	(158)
附录	(165)
参考文献	(243)

第一编

心理学应用型人才培养
改革的缘起与理念

第一章 心理学应用型人才 培养的基本思路

第一节 面向 21 世纪心理学 专业人才培养的定位

一、面向 21 世纪心理学专业人才培养定位的依据

21 世纪将是科技高速发展的世纪，也是人类文明进步中的一个重要时期，各门学科将面临巨大的发展，推动人类文明的进程。心理学作为一门研究人的学科，在 21 世纪将怎样发展，会面临什么问题，它应该在社会生活中起什么样的作用，我国在 21 世纪需要大学本科培养什么样的心理学人才，这是当前每个心理学系面临的必须明确解答的重大问题，换言之，这是心理学教学改革的理念，对这些问题的解答，决定了心理学系的培养目标与培养方案的确立。事实上，由于 21 世纪跨度太大，以整个 21 世纪为着眼点来考虑心理学的人才培养问题是不大切合实际的，目前我们谈论的实际上只能是 21 世纪初（今后 20 年左右）心理学人才的培养问题。我们认为，对这个重大问题的解答，必须有三个依据，一是依据 21 世纪人类社会发展的特点，即时代

的特点，二是依据我国社会主义初级阶段的性质特点，三是依据心理学学科的性质特点。

（一）21 世纪的时代特点为心理学的发展提供了广阔前景

如果说 20 世纪前 50 年是物理学、化学的黄金时代，从 20 世纪 50 年代起到 20 世纪末是生物学全盛的时期，那么到了 21 世纪，心理学很可能成为科学研究的一个重点，面临重大的机遇和挑战。20 世纪的发展为新世纪的科技发展奠定了良好的基础，21 世纪必将是一个科学技术高速发展的时代，这个时代的基本特点应该使心理学找到越来越多的新的生长点。

第一，从人类认识世界与改造世界的发展趋势来看，21 世纪应该是人类认识的重点从“人之外”转到“人自身”的过渡时期。从人类的认识世界与改造世界的发展过程来看，人总是首先对自己直接能操作的世界尤其是生产实践直接涉及的外部世界发生兴趣，在这个范围内的学科首先得到发展，如物理、化学、生物科学等。随着人类对客观世界认识的深化，人类认识与改造世界能力的提高，人类的认识会逐步向远离自身和迫近人自身这两极发展，如原子能利用、电子工业、宇航工业、海洋工程和遗传工程等。自 19 世纪资本主义大工业时代以来，人类对客观世界的认识迅猛发展，尤其 20 世纪中后期已步入了一个知识爆炸、信息剧增的时代，人类对人之外的世界的认识可以说是达到了前人难以预想的高度。在这种情况下，人类下一步势必将相当一部分注意力转入对自身的认识。同时，实践是主客体相互作用的过程，人类要使实践取得成功，固然首先要探索“人之外”的世界（即人类面对的客观世界）的规律，但也要探讨实践的主体“人自身”的规律。相对于“人之外”世界的规律探索，对“人自身”规律的探索过程更为复杂。当前，人类在探索与改造世界方面已经获得巨大成就，对人自身规律的探索就会提到议事日程上来，否则其对自然界的探索会受到越来越多的限制，会变得



缓慢甚至陷入绝境。因此，心理学作为研究“人自身”的重要学科，在 21 世纪会受到重视，心理学基础研究的人员在整个科学界的比例会提高，特别是心理学会越来越深入地向各个领域渗透，各个领域会越来越需要心理学人才。这应该是 21 世纪科学发展的一个趋势。

第二，从人类生活质量的角度来看，21 世纪将是人类追求高质量生活的时期。随着人类社会的进步，社会物质财富越来越丰富，人类物质生活的质量不断提高，在物质需要基本得到满足之后，人们提高精神生活质量的需要会越来越强烈；同时，随着社会经济的发展，社会竞争越来越激烈，作为社会物质财富的创造者，人们的生活压力和精神压力也日益增加，人们在注意身体健康的同时，也关注自身的心理健康，以适应社会的发展；再者，随着医疗技术的高速发展，人类对身体疾病的诊断和治疗能力不断提高，人们的平均寿命也在延长，生活质量问题备受人们的关注，人们不仅要满足生存需要，还要满足生活需要，享受健康的生活。这样，在 21 世纪，势必需要大批的心理学工作者从事心理保健方面的工作或者直接进入第三产业的许多部门，心理学对人类生活的影响会越来越大，其在社会生活中的地位会越来越高。

第三，从 21 世纪对人的素质的要求来看，心理学的发展面临许多契机。一个社会，其文明程度越高，对社会成员的素质要求也就越高，而心理素质是人的素质的重要组成部分。心理素质的提高不是自发产生的，也不是在短期内就能实现的，良好的心理素质需要从小进行培养，可以说，心理素质的培养会伴随着人的一生，而良好心理素质形成的时期主要在中小学。因此，在 21 世纪，中小学学生的心理健康教育工作必将越来越受到重视，教育部门对心理学人才的需求会大大增加，心理学对学校教育会产生越来越大的影响，其在学校教育中将会发挥应有的作用。

综上所述,我们认为,21 世纪的时代特点,为心理学的发展提供了广阔的前景。

(二) 我国社会主义初级阶段的特点决定了应用心理学的优先发展

我国目前正处于一个改革开放、经济建设突飞猛进的新时期,经济建设是当前的中心任务,在这种情势下,我国迫切需要发展科学技术。而我国还处于社会主义的初级阶段,与发达国家相比,我国科技还不够发达,整个经济建设与管理水平还比较落后,社会财富还不够丰富,现代化程度还不高,因此不可能在基础研究方面大幅度增加人员投入和资金投入,而应该立足现实,把更多的精力投入到效益产出周期较短的应用研究方面,注重科学的应用性,优先发展应用科学,将研究成果较快地转化为经济效益,为经济建设服务。然而,心理学目前我国还是一门小学科,过去心理学研究基本上属于基础研究,心理学专业主要是培养基础型人才,根据目前我国经济文化的发展水平,近阶段不可能大量增加心理学基础研究的投入,整个科研队伍中基础研究和应用研究的比例不可能有很大的提高,因而心理学的基础研究人员不可能大量增加,那种认为到 21 世纪我国就会需要大批的心理学基础研究人员的思路是不现实的,心理学专业的发展,起码在近期不能把着眼点放在加速培养心理学基础研究的人才之上。

现在,改革开放新时期向科学研究提出了注重应用性的要求,对于心理学科来说,既是一种挑战,也是一种机遇。如果心理学不能适应这种要求,还是走老路,势必会在其他应用性强的学科进一步发展的同时逐步萎缩,得不到应有的发展。因此,心理学必须顺应时代的要求,根据社会的需要,注重培养应用型人才,将心理学广泛应用于各实践领域,这样心理学才能在当前改革开放的浪潮中得到较大的发展,心理学的队伍才能得到较大的扩充,才能为将来大力开展基础研究做好充分准备。可以说,心

理学专业注重应用型人才的培养，是抓住机遇、迎接挑战、谋求发展的唯一抉择，这一点应成为心理学界有识之士的共识。根据这样的思路，随之而来的更为重要的是，现阶段应培养什么样的心理学应用型人才？对这个问题的解答直接关系到心理学专业的培养目标和未来十几年或更长时间内心理学人才的走向，因此需要慎重考虑。我国社会主义初级阶段的特点决定了我国在相当一个时期内除了个别部门外，大多数领域主要解决的问题，一般不是心理学所直接涉及的问题，例如我国的企业，其兴奋点在相当一个时期内还是在生产技术、产品质量等方面的问题。鉴于这种情况，认为我国现在或很快各行各业就会需要大批的心理学应用型人才，心理学会很快应用于各实践领域的想法是不现实的，即使是经济发展程度较高的西方国家，目前也还没有达到这种程度。因此，对心理学应用型人才的培养决不能全面开花，应该瞄准我国目前最需要心理学的领域，集中精力进行该领域心理学应用型人才的培养。根据这个思路，我们认为，从目前情况来看，最需要心理学的显然是教育领域。20 世纪 80 年代，我国教育领域对心理学人才的需求只是表现为需要心理学知识的指导，因此，只限于师范院校需要心理学教师，而现在形势发生了重大变化，教育领域开始需要大批心理学专业人员直接进入中小学进行心理健康教育。国家教委新颁布的德育大纲就明确规定了德育包括思想政治教育、品德教育与心理健康教育，要求各中小学对学生都要进行心理健康教育。国家教委新颁布的中学政治科教学大纲则将心理学课确定为初中一年级的政治课程，从 1998 年起正式执行。而截至 1998 年底，我国已有小学 60.96 万所，在校学生 13 953.80 万人；普通初级中学 63 940 所，在校生 5 363.03 万人；普通高级中学 1.39 万所，在校生 938 万人（中华人民共和国教育部：《中国的基础教育》），这样，中小学领域就会需要大批心理学人才。当然，目前其他一些部门也开始感到需要心理学



人员，如人事部门等，但是其需求量无论如何是无法与教育领域相比的。因此，我们应该瞄准目标，抓准突破口，将培养从事中小学心理健康教育的应用型人才作为当前及今后几十年心理学应用人才培养的主系列。

（三）心理学学科的发展特点使培养从事心理健康教育的应用型人才成为可能

心理学是一门年轻的学科，科学心理学的诞生至今只有一百多年的历史。回顾自然科学发展史上的一些反映普遍规律的现象，对于我们认识心理学科的性质、发展现状和趋势是有启发的。自然科学中的任何一门学科，其发展过程都要经历知识的积累与知识的运用两个阶段。各门学科都要经过漫长的知识积累阶段然后才进入知识的应用阶段。当某门学科处于知识积累阶段时，其知识暂时无应用价值，这门学科所总结的知识、所揭示的规律不可能立即应用于人类的实践，它们究竟有什么作用人们还不清楚。例如，当电磁现象的知识处于知识的积累时期时，谁也不清楚这些知识有何作用，而当发展到知识的运用阶段，电的实际用途才显现出来，用电来为人类服务才成为可能。由此可见，对于任何一门学科，只有当知识积累到一定水平，知识的应用价值才能被人类所认识，才能进入知识应用阶段，该学科的知识才能比较有效地应用于实践，服务于社会，造福于人类。因此，我们在分析心理学专业培养应用型人才时，不能忽视心理学科的发展现状，应该对它有一个客观的、正确的估计。

我们认为，一个学科如果还处于知识积累阶段，那么它就会表现出三个特征：

（1）其知识往往只能说明实践的事例或现象，无法预测现象或事例，因此，只能用它来总结实践，不能用它来指导实践。

（2）只有系统地掌握该领域知识的专家才可能在一定程度上运用该领域的知识，而一般地懂得该领域知识的人不知道如何

