

新课标 英语学习词典

NEW NATIONAL CURRICULUM
ENGLISH LEARNING
DICTIONARY

■ 马承 张志远 / 主编

· 词汇篇 · 短语篇
· 辨异篇 · 语法篇

北京大学出版社



0604.11
M025.1

新课标英语学习词典

NEW NATIONAL CURRICULUM ENGLISH LEARNING DICTIONARY

- 词汇篇
- 短语篇
- 辨异篇
- 语法篇

马 承 张志远 主编

北 京 大 学 出 版 社
北 京

图书在版编目(CIP)数据

新课标英语学习词典/马承, 张志远主编. —北京: 北京大学出版社, 2003.9

ISBN 7-301-05567-6

I. 新… II. ①马…②张… III. 英语-自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第020613号

书 名: 新课标英语学习词典

著作责任者: 马 承 张志远 主编

责任编辑: 严胜男

标准书号: ISBN 7-301-05567-6/H·0741

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn> 电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 发行部 62750672 邮购部 62752015 编辑部 62752017

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

850mm×1168mm 32开本 20.375印张 758千字

2003年9月第1版 2003年9月第1次印刷

定 价: 30.00元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 翻版必究

《新课标英语学习词典》编写组

顾问	胡春洞				
主编	马承	张志远			
副主编	兰素珍	丛光			
常务编委	马承	张志远	兰素珍	丛光	
	马扶旺	胡奎生	关丽萍	李海霞	
	甲淑梅	俞晓冬	严胜男		
编委	李云霞	韩书会	胡英杰	田娟	
	于荣辉	袁霞	陈静	张军	
	崔红	韦海红	张新云	车军	
	朱萍	王素梅	张文慧	于敏	
	王丽	秦洪蕙	高婧	陶志敏	

审阅 [美] Jeffrey Alan Halliday

序

工欲善其事，必先利其器。要学好英语，首先要有一本得心应手的好词典。《新课标英语学习词典》就是一部非常适合学生使用和学习精品词典。它既是一本多功能多用途词典，又是一本常用词汇学习手册；既可用于快速查阅，又可用于系统学习、速记单词。通过它，既可提高英语交际能力，又可提高英语学习能力和考试能力。它是为英语学习者排忧解难的良师益友，是为英语学习者快速进入英语殿堂而铺设的一条捷径：以词汇记忆和学习为中心，结合基本语法和句型语篇，大量进行读听说写实践。以词汇为中心，特别是以本词典所提供的常用基本词汇为中心，这是抓住主要矛盾，解决主要矛盾的学习方法。

词汇是语言的建筑材料。英国著名语言学家威尔金斯非常中肯地说：“没有词汇就什么也不能表达。”可见，对于学英语的人来说，掌握词汇永远是最最重要的任务。掌握的词汇越多，英语水平就越高，用英语进行交际的能力就越强。近年来出版的关于英语交际策略的书都把主要注意力集中到词汇上，认为交际最经济和最准确的策略就是 **to call a spade a spade**（管铁锹叫铁锹）。英美人的英语交际能力之所以强，首先是掌握的词汇量大。中国人学英语，没有英美人那样的语言环境，所以在扩大词汇量时要注意更多地学习常用词、基本词、根词。《新课标英语学习词典》中的词就是精选的英语最常用的词，也就是最有用的词。它的编写一方面参照了中华人民共和国教育部制订的全日制义务教育和普通高级中学《英语课程标准》（实验稿），涵盖了其中的词汇，同时又进行了大量的补充，达到了大学英语新的教学大纲所规定的四级的水平。因此这是从小学到大学的英语词汇过关直通车，是名副其实为学习者迅速提高英语水平服务的精品词典。

针对性强，实用性强，是这部词典的突出特点。之所以能够做到这一点，是因为它的编写者是多年从事英语教学研究的专家，是国家英语教材的编写者，而且有大学、中学和小学英语教学的长期实践经

验,具有正确的科学理念。由于编写者对学习者的困难和问题了如指掌,所以词典的整体宏观定位和每一条目的微观定位非常准确。词的选择、释义、用法举例和相关的条目设计都突出为学习者解决具体问题和克服具体困难的人本主义思想。站在学习者和使用者的立场上编写词典,全心全意为学习者和使用者服务,这是本词典所体现的时代精神和改革意识。从这个意义上来说,这确实是一部匠心独具的新型词典。

语言是交际工具。学习和掌握英语词汇,是为了用英语进行口头和书面交际,接受世界科学文化信息,展现中国的文明和进步,表达个人的思想和愿望。《新课标英语学习词典》的编写就相当充分地注意和体现了语言的交际性质。为此,在词典里实现了多种语言要素和交际要素的结合。这里有音、形、义结合,语义、语用、语法结合,词、短语、句子结合,生活用词、文学用词、科技用词结合,根词、派生词、复合词结合,也体现了基本知识因素、实践知识因素和创新知识因素的结合。这样,学习者在使用这本词典时,就会感受到英语词汇构成、发展和使用的规律性,用智慧学英语,做到苦学、乐学、巧学、快学结合。

使用这部词典,学生不但可以学习英语词汇,而且可以学会词汇学习方法,能够举一反三,触类旁通。这里包含有音形对应模式、词义转化模式、词性转化模式、词与词的连接和搭配模式,以及词的原有意义和上下文意义的相关模式等。这些有的列在词典的正文部分,有的则在附录部分。使用和学习这部词典一定要注意正文和附录的配合,词汇使用和文化对比的配合。这是活用词典,活学英语的基本途径,也是这本词典编写的基本目的。

水不在深,有龙则灵。词典不厚,能使读者把英语学活就有用。《新课标英语学习词典》是使英语学习者增长灵气的好词典,它的出版必将帮助英语学习者更上一层楼。

胡春洞

2002年12月

使用说明

社会生活的信息化和经济的全球化，使英语的重要性日益突出。英语作为重要的信息载体之一，已成为人类生活各个领域中使用最广泛的语言。

改革开放以来，我国的英语教育规模不断扩大，英语教学取得了显著成就。然而，与时代发展的要求还相差甚远，在某种程度上仍存在着“费时较多，收效较低”的弊端。

国家教育部于2001年7月及时颁布了《英语课程标准》。这对我国未来几年甚至十几年的英语教学，将产生重大影响。英语教材的编写、教学大纲的制定、中考命题及高考命题等将以《英语课程标准》为主要依据。因此，学好《英语课程标准》不但对教师十分重要，而且对广大中小學生来说，也是十分重要的。

《英语课程标准》规定了基础教育阶段学生应该学习和掌握的英语语言基础知识，包括语音、词汇、语法、功能和话题等五方面的内容。知识是语言能力的有机组成部分，是发展语言技能的重要基础。

一、《英语课程标准》对词汇、语法、话题的分级要求摘要 小学阶段(以三年级为起点)要完成1~2级的目标

二 级	词 汇	1. 学有关数字、颜色、时间、天气、食品、服装、玩具、动植物、身体、个人情况、家庭、学校、朋友、文体活动、节日等话题的单词共600~700个； 2. 与上述话题有关的50个左右的习惯用语。
	语 法	1. 名词的单复数形式； 2. 人称代词的区别(主格、宾格、物主格等)； 3. 动词在不同情况下的形式变化； 4. 表示时间、地点和位置的介词； 5. 英语简单句的基本形式等。

初中阶段要完成 3~5 级的目标

五	词	1. 学会使用与学生个人、家庭、学校生活、日常生活、兴趣爱好、风俗习惯、科学文化等方面有关的单词共1500~1600个; 2. 学会200~300个习惯用语或固定搭配; 3. 运用词汇描述事物、行为和特征,说明概念等; 4. 理解和领悟词语的基本含义,以及在特定语境中的意义。
	语	1. 名词:可数名词及其单复数/不可数名词/专有名词/名词所有格; 2. 代词:人称代词/物主代词/反身代词/指示代词/不定代词/疑问代词; 3. 数词:基数词/序数词; 4. 介词和介词短语; 5. 连词; 6. 形容词(比较级和最高级); 7. 副词(比较级和最高级); 8. 冠词; 9. 动词:动词的基本形式/系动词/及物动词和不及物动词/助动词/情态动词; 10. 时态:现在进行时/一般现在时/一般过去时/一般将来时/过去进行时/现在完成时; 11. 被动语态; 12. 非谓语动词:动词不定式; 13. 构词法:合成法/派生法/转化法/缩写和简写; 14. 句子种类:陈述句(肯定式和否定式)/疑问句(一般疑问句、特殊疑问句、选择疑问句、反意疑问句)/祈使句/感叹句; 15. 句子成分:主语/谓语(主谓一致)/表语/宾语(直接宾语和间接宾语)/定语/状语; 16. 简单句的基本句型:主语+系动词+表语/主语+不及物动词/主语+及物动词+宾语/主语+及物动词+间接宾语+直接宾语/主语+及物动词+宾语+宾语补足语/there be 句型; 17. 并列复合句; 18. 主从复合句:宾语从句/状语从句/定语从句; 19. 直接引语与间接引语。
级	法	

高中阶段要完成 6~8 级的目标

八 级	词 汇	1. 学会与日常生活、兴趣爱好、节日、风俗、社交礼仪等有关的3300个单词; 2. 学会400~500个习惯用语或固定搭配; 3. 运用词汇理解和表达不同的功能、意图和态度等; 4. 运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征,说明概念等。
	语 法	1. 时态:过去完成时/过去将来时; 2. 非谓语动词:动词的-ing形式/动词的-ed形式; 3. 句子成分:补语; 4. 主从复合句:主语从句/同位语从句/表语从句; 5. 省略; 6. 倒装; 7. 强调; 8. 虚拟语气。

注:九级在各项内容上要超过以上各级的目标要求,适用于英语特色学校或从小学一年级为起点开设英语的学校。

二、《新课标英语学习词典》将语音、词汇、语法等分级达标内容细化和量化

1. 语音:

新课程标准对语音教学提出许多具体要求,如:二级要求提出“了解简单的拼读规律”,“语音清楚,语调自然”;五级要求提出“在日常生活会话中做到语音、语调基本正确、自然、流畅”,“根据读音拼写单词和短语”;八级要求提出“根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句”等。

要想把语音教学落到实处,学生能做到“见其形读其音,读其音想其形”,必须会读每个字母在单词中的读音(即音素);能借助于音标(新旧音标)读单词。为此,本词典给每个单词注上了旧国际音标和新国际音标,确保学生正确发音。

2. 词汇:

1)从小学三年级开始到高中三年级,《英语课程标准》要求学生掌握

3300个单词和400~500个习惯用语或固定搭配。本词典将这3300个单词按所要求的读音、词性、词义、惯用法逐一做了详解。如 **get** 一词,《英语课程标准》要求的词义是:得到,成为,到达,具有,本词典按上述要求逐一落实:**get** /get/ v. (got, got) ①得到: **Wang Junxia got the gold medal in the 5000 meters.** 王军霞获得5000米金牌。/ **Our classroom gets very much sunshine.** 我们教室得到充足的阳光。②成为: **She's getting to be an old lady now.** 她渐渐变成老妇人了。/ **Father's smoking is getting to be a problem.** 父亲抽烟正成为一个问题。③到达: **You must get to school on time.** 你们必须准时到校。/ **The plane gets into Beijing at 7 o'clock in the morning.** 飞机早晨7点抵达北京。④具有: **She gets good virtues.** 她具有良好的品质。/ **He gets the ability of writing.** 他具有写作天分。|| **get rid of** 消除

2) 本词典充分考虑到要面向全体学生,1~8级掌握的3300词,实际上是中小学阶段掌握的最低词汇量,因此,例句中不再出现这3300词以外的生词,以减轻学生的负担。如上述**get**这一词条涉及的所有词汇,全部在这3300词之内。

3) 本词典在“下要保底”(即掌握3300词)的原则上,同时充分考虑到“上不封顶”的原则。素质教育的实质有两条,一是面向全体,二是因材施教。如果说3300词是面向全体的话,5000词即是“上不封顶”。本词典除必会的3300词外,同时又补充了2000词,但这2000词不做详解,只要求知道读音和词义即可。

4) 词条例句体现话题要求、思想教育和时代精神。本词典精心安排了例句,每个例句都不离开《英语课程标准》规定的20个话题,例句思想健康,体现新时代青少年的年龄特点和心理特点。如在介绍**giraffe**(长颈鹿)时,举了如下两个例句:**Mum, what's wrong with the giraffe?** 妈妈,这只长颈鹿怎么了? / **We all love giraffe. Don't harm them.** 我们都喜欢长颈鹿,不要伤害它们。这两个例句谈的是动物话题,同时表现了孩子热爱动物的好品质。

3. 语法:

《英语课程标准》对语法的教学安排十分具体。本词典除将《英语课程标准》所规定的语法项目逐条落实外,还详尽列出了难点和重点。为了

让学生一目了然，便于记忆，本词典将全部语法内容表格化。学生只要记住语法表格内的基本概念、基本例句及重点、难点，就不但可以掌握基础语法知识，而且会提高运用语言的能力。

三、编写体例

1. 3300词用黑正体表示。3300以外的词（即补充的2000词）用黑正体加星号“*”表示。

2. 单词后用国际音标注明发音。每个词后均注两种音标，前面为旧音标，后面为新音标。如果新旧音标相同，只注一种。如：*glare* /gleə/, /gleə/; *glass*/glɑ:s/。

3. 音标后注明词性。一个词如有不同的词性，各词性前分别标以罗马数字I、II等（实义动词、连系动词、助动词等也用I、II表示）。词性用英语缩写形式标出。此类缩写词共10种：名词*n.*，动词*v.*（包括及物动词*vt.*，不及物动词*vi.*，连系动词*link v.*，助动词*v. aux.*，情态动词*modal v.*等），代词*pron.*，数词*num.*，形容词*a.*，副词*ad.*，介词*prep.*，连接词*conj.*，感叹词*int.*，冠词*art.*。

4. 一个词（包括派生词、复合词）或一个习语有几种不同的释义时，各条释义分别列出，分别举例，前面标以①②等数码。

5. 《英语课程标准》要求掌握的习惯用语和固定搭配不在词条中列出，而在短语篇集中列出。还有一些习惯用语或固定词组和谚语则列在相应的词条后，用“||”隔开。

6. 有关词汇辨异也不在词条中列出，而在辨异篇中进行对比。

新旧英语国际音标变化表

单 元 音	有 变 化	无 变 化			
	i → ɪ	短 元 音	e	长 元 音	i:
	u → ʊ		æ		u:
	ɔ → ɒ		ə		ɔ:
	ə: → ɜ:		ʌ		ɑ:

双 元 音	全 有 变 化		
	ei → eɪ	əu → əʊ	iə → ɪə
	ai → aɪ	au → aʊ	ɛə → eə
	ɔi → ɔɪ		uə → ʊə

记忆口诀：

辅音音标无变化；

/i u ɔ ə:/ 变化大；

/i/ 变 /ɪ/； /u/ 变 /ʊ/； /ɔ/ 变 /ɒ/； /ə:/ 变 /ɜ:/。

双元音全变化：

见 /i/ 变作 /ɪ/； 见 /u/ 变作 /ʊ/；

注意 /ɔi/ 变 /ɔɪ/； /ɛə/ 变 /eə/。

目 录

序	1
使用说明	1
新旧英语国际音标变化表	6
词典正文	1~592
词汇篇	1
短语篇	367
词汇辨异篇	407
语法表解篇	499
附录	593~635
附录一 不规则动词表	595
附录二 中外节假日	599
附录三 西方风土人情、传统习俗	602
附录四 英语课堂用语	607
附录五 学校常用语	621
附录六 美国历届总统一览表	627
附录七 美国五十个州和特区	629
附录八 常见英美姓名音译表	631

词 汇 篇

A

a /ei/, /eɪ/; an /æn, ən/ *art.* ①—(个, 件…):

I have a dictionary but he has two. 我有一本字典, 可他有两本。/ What's this in English? It's a clock. 这个用英语怎么说? 是一个闹钟。/ He is an old man. 他是一位老人。

/ an hour 一小时 ② (表示同类事物中的) 一个: This is a desk, and that is a chair. 这是课桌, 那是椅子。/ This is an apple, and that is an orange. 这是苹果, 那是橘子。

③ (表示非特指的任何) 一个: A bus goes faster than a bike. 汽车比自行车快。/ A monkey eats bananas. 猴子吃香蕉。

④ (用于某些复数名词前, 表示一个单位): spend an additional two weeks 再花两星期

⑤ (用于专有名词前, 表示类似的一个或某一个): He is a Lei Feng. 他是一个雷锋式的人物。

⑥ (用于专有名词前, 表示某人的一部作品、一件艺术品等): a complete Jin Yong 一套金庸全集

*abandon /ə'bændən/ *vt.* 放弃, 抛弃

*abandoned /ə'bændənd/ *a.* 堕落的

*abasement /ə'beismənt/, /ə'beismənt/ *n.* (品质、地位等) 低下, 低落

*abate /ə'beɪt/, /ə'beɪt/ *v.* (风雨等) 减弱

*abbreviation /ə,bri:'vi'eɪʃn/, /ə,bri:'vi'eɪʃn/ *n.* ①缩写 ②缩写词

ability /ə'bɪlɪti/, /ə'bɪltɪ/ *n.* ①能力: I doubt his ability to do the job. 我怀疑他做这工作的能力。②才能: She has great ability in teaching English. 她很有教英文的才能。

able /'eɪbl/, /'eɪbl/ *a.* ①能够: He is able to play the piano. 他会弹钢琴。②有能力的: Tom is an able man. 汤姆是个有能力的人。

*able-bodied /'eɪbl'bɒdɪd/, /'eɪbl'bɒdɪd/ *a.* (身体) 健壮的, 结实的

*abnormal /æb'nɔ:ml/ *a.* 反常的, 变态的

*abnormally /æb'nɔ:mlɪ/, /æb'nɔ:mlɪ/ *ad.* 反常地, 变态地

*aboard /ə'bɔ:d/ *I ad.* 在船(车、飞机)上; 上船(车、飞机) *II prep.* 在船(车、飞机)上; 上船(车、飞机)

*A-bomb /'ei,bɒm/, /'ei,bɒm/ *n.* 原子弹

about /ə'baʊt/, /ə'baʊt/ *I ad.* ①大约: The hotel was built about ten years ago. 这家旅馆大约是10年前建的。/ He is only about five feet tall. 他身高大约只有5英尺。②周围, 到处: The little boy ran about looking for his mother. 那小男孩到处跑着找他母亲。/ Don't run about. 别四处跑。 *II prep.* ①在各处, 四处: We took them about the factory. 我们带他们参观了工厂。②

关于: This story is about Lei Feng. 这个故事讲的是雷锋。/ What are you talking about? 你们在谈什么? || How about ...? ...怎么样? / be about to即将

above /ə'baʊ/ *I prep.* 在...上面: A bird is flying above his head. 一只鸟飞过他的头顶。/ I saw the moon above the roof. 我看到月亮在屋顶上方。 *II a.* 上述的, 前述的: for the above reasons 根据上述的理由 *III ad.* ①在上面: My bedroom is just above. 我的卧室就在上面。 ②(数量、年龄等)以上: people of 50 and above 年龄50和50以上的人

abroad /ə'brɔ:d/ *ad.* 到(在)国外: His son is living abroad. 他的儿子住在国外。/ If I have enough money, I'm going to take a trip abroad. 假如我有足够的钱, 我就出国旅游。/ go abroad 出国

absence /'æbsəns/ *n.* 不在, 缺席: After an absence of seven years I went home. 外出7年后我返回故乡。/ I soon noticed his absence from school. 我很快注意到他缺课了。|| absence of mind 心不在焉

absent /'æbsənt/ *a.* 缺席的: "Is everyone here?" "No, Li Ming is absent." "大家都到齐了吗?" "不, 李明缺席了。" / Please don't be absent on Monday. 星期一请不要缺席。

***absolute** /'æbsəljʊ:t/ *a.* ①绝对的 ②无条件的

***absorb** /əb'sɔ:b/ *vt.* 吸收(水、光、热)

***abstract** /'æbstrækt/ *I a.* ①抽象的: an abstract noun 抽象名词 ②深奥的 *II n.* ①摘要: make an abstract of 把...的要点摘录下来 ②抽象

***abundant** /ə'bʌndənt/ *a.* ①丰富的: an abundant year 丰年 / an abundant harvest 丰收 ②充分的: abundant proof 充分的证据

***abuse** /ə'bjʊ:z/ *I vt.* ①滥用 ②虐待 *II n.* ①滥用 ②虐待 ③辱骂: personal abuse 人身攻击

***academic** /'ækə'demik/, /'ækə'demik/ *a.* ①学校的, 学院的 ②学术的: an academic degree 学位 / academic discussion 学术讨论

***accelerate** /æk'seləreit/, /æk'seləreit/ *v.* 加速, 促进

accent /'æksənt/ *n.* ①口音, 音调: He speaks without accent. 他说话不带地方口音。/ with a strong Shanghai accent 带有很重的上海口音 ②重音: a primary (secondary) accent 主(次)重音 **accept** /æk'sept/ *vt.* 接受: She accepted my invitation. 她接受了我的邀请。/ I can't accept this gift. 我不能接受这份礼物。

***access** /'ækses/ *n.* ①(接近或进入某地的)方法 ②通路: the access to a building 进入大楼的通路 ③(使用某物或接近某人的)机会或权力

accident /'æksɪdənt/, /'æksɪdənt/ *n.* 事故, 意外的事: a traffic accident 交通事故 / I am sorry I broke the glass. It was an accident. 我很抱歉打破了玻璃杯, 这