

高职院校 学生管理方略

GAOZHI YUANXIAO XUESHENG GUANLI FANGLUE



施祖军 ◇ 著 ————

海南出版社 ————

高职院校

GAOZHI YUANXIAO XUESHENG GUANLI FANGLUE

学生管理方略

施祖军◇著

海南出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高职院校学生管理方略/施祖军著.

—海口: 海南出版社, 2007. 9

ISBN 978-7-5443-2271-3

I. 高… II. 施… III. 高等学校: 技术学校—学生—工作—研究 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 150168 号

高职院校学生管理方略

责任编辑: 刘逸 朱作霖

执行编辑: 杨雅清

装帧设计: 颜晓彦

海南出版社 出版发行

地址: 海口市金盘开发区建设三横路 2 号

邮编: 570216

发行: 010-88865482

邮购: 0898-66830933

E-mail: red007@126.com

印刷: 北京朝阳小红门印刷厂

版次: 2007 年 11 月第 1 版

印次: 2007 年 11 月第 1 次印刷

开本: 880mm×1230mm 1/32

印张: 7.625

字数: 197 千字

书号: ISBN 978-7-5443-2271-3

定价: 26.80 元

【版权所有, 请勿翻版、转载, 违者必究】

如有缺页、破损、倒装等印刷质量问题, 请寄回本社调换

中文摘要

20 世纪 90 年代以来,我国高等职业技术教育的发展取得了举世瞩目的伟大成就,伴随着总体规模的扩大和学生人数的急剧增加,高职教育已经成为我国高等教育事业的重要组成部分。高职院校在校园规划、专业设置、学科建设等方面均取得了长足的进步,为高职教育的发展打下了良好的基础,但是,高职教育在快速发展的同时,也还存在着不少的问题,特别是在学生管理方面,仍然存在层次低、效果差和工作机制不规范等现象,严重影响了高职院校的人才培养质量。因此,如何加强高职院校的学生管理工作,努力探索其中的规律性,已经成为我国高职教育可持续发展的当务之急。

高职教育作为一种教育类型,一方面具有普通高等教育的共性,另一方面也有作为职业技术教育的个性和特点,在学生管理方面表现得更为明显。高职院校的学生虽然经历了高考选拔的程序和过程,但无论从考试分数还是综合素质上,都和普通高等学校的学生有较大的差距,呈现出鲜明的群体特征,在对他们进行管理时应采取不同的手段和方法,否则,是难以取得良好的效果的。本书立足于我国高等职业技术教育的总体特点,试图就高职院校学生中所出现的一些带有共性的现象,在管理方法体系上做出一系列有较强针对性的新探索,全书共分为思想政治篇、队伍建设篇、日常管理篇、心理健康篇和素质教育篇等五个独立的篇章,每个篇章由三至四篇相对独立、又有一定内在联系的文章组成,所涉猎的内容都是我国高职院校学生管理中一些最基本、最需要解决的常识性问题。

思想政治工作是我国高等院校学生管理的特色,也是高职院校

高职院校学生管理方略

学生管理的首要任务,如果把思想政治工作做到位了,学生管理的任务也就完成了大半。作者从问题入手,对我国高职院校学生思想政治工作的现状进行了深入的分析,提出了我国高职院校思想政治工作的几点主要对策,提出要重点对高职学生开展社会主义荣辱观的教育和职业道德教育,加强学风建设,努力提高人才培养的质量。归根到底,要搞好学生管理工作,队伍质量是关键,毋庸讳言,高职院校学生管理的队伍与普通高等学校学生管理的队伍相比,差距是可想而知的,作者强调要大力加强高职院校学生管理的队伍建设,提出要在弘扬教师职业伦理精神的基础上,对辅导员严把“五关”,并对学生干部队伍建设提出了非常完整的思路。学生的思想问题最终要反映到日常行为中来,从某种程度上来说,学生日常行为管理是学生管理工作的窗口,关系到学校的整体形象和精神风貌,作者抓住了学生公寓的安全管理、学生自我管理能力的培养、校园文化建设和就业工作等学生管理过程中几个最为常见的问题,进行深入地剖析。随着社会竞争的加剧,高职学生面临的学习压力、情感压力和就业压力等逐步增多,心理健康篇主要分析了高职院校教师和学生的主要心理问题及应对策略,指出了个别谈心作为思想政治教育中具有的意义及其方法。学生管理的最终目的并不仅仅是为了维持正常的教学和生活秩序,而是为了提高高职学生的综合素质,为社会培养更多的职业技能型人才,培养更多的合格劳动者,因此,作者把本书的落脚点归结在素质教育篇上,分析了我国当前高职院校素质教育的缺位情况,重点对高职学生思想政治素质的现状进行细致的归纳,提出了一系列很有针对性的对策,并对高职院校学生人文素质的状况做了详尽的调查研究。

总之,作者通过对当前我国高职院校学生管理现状的系统分析,第一次从理论上比较系统地提出了高职院校强化学生管理和思想政治教育质量的基本方略,这对我国高职院校提高学生管理水平、提高人才培养的质量,具有特别强的指导意义和开创作用。

Abstract

Since the 90s, the advanced vocational technology education has achieved a world-stunning success. With the expansion of the overall scope and with the rapid increase of the number of students in the field, the advanced vocational technology education has become a significant component of China's advanced education system. Great progress has been made in campus planning, designing of specialties, constructing subjects and other areas, thus a good foundation for advanced vocational education has been founded. While the advanced vocational education is developing at a rapid pace, there exist a numerous issues, particularly with students' management. That the existence of low quality, low efficiency and under-standard work system have seriously impacted the result of talent-nurturing in school. It therefore becomes an urgent matter to the sustainable development of the advanced vocational education to strengthen students' management work, to make efforts finding out the inherent laws.

The advanced vocational education as an education type has commonalities with regular advanced education while it also has its special features and characteristics as vocational technology education. This is particularly prominent in the aspect of students' management. Students of advanced vocational schools have passed the process of state-ministered entrance exams, however, in terms of scores and general quality, they have a difference from regular college students and such difference cannot be ignored. The

高职院校学生管理方略

difference is shown in group-characters. Different means and methods shall be resorted in the students' management work; otherwise, no good results can be expected. This book takes hold on the general characteristics of China's advanced vocational technology education and attempts to probe a new series of targeting-oriented methods in management method system. The book is composed of five individual chapters that devote respectively to political thoughts, team-building, daily routine management, psychological health and quality education, with each chapter composed of three to four relatively independent, yet coherently related articles. Contents involved are about the basic vocational school student management issues that are common to vocational education and that requires to be promptly treated.

Political thoughts work is a feature of student management for China's advanced education colleges. It is also the primary task of student management for advanced vocational schools. If the political thoughts work is performed to the point, a major part of the student management task is accomplished. The author starts with the issues, analyzing at an in-depth level the current status of students political thoughts work in China, proposes a number of major solutions to China's vocational schools political thoughts work. It proposes that advanced vocational schools should initiate education on socialistic perception of honor and shame as well as work ethic education. Learning spirit is suggested be strengthened and efforts are directed to developing quality in talents. Above all, team quality is essential to the improvement of student management work. Needless to say, there is a significant difference between the student management team in vocational schools and the student management team in common advanced education colleges. The

author puts the emphasis on team construction for students management work in advanced vocational education schools, proposing "five inspection barriers" be set up to ensure quality of class directors based on encouraging vocational school teachers' work ethic spirit. The author has also put forward a complete design for student leaders' team building. Students' thought issues shall eventually be reflected in the daily behaviors. To certain extent, students' daily behaviors are the windows to students management work and it matters to a school's grand image and spiritual outlook. The author seizes issues common to student management: student apartment management issue, developing students ability of self-disciplines, construction of school culture and employment issue and has made in-depth analysis of these issues. With the society getting increasingly competitive, vocational school students are encountering greater pressure in study and with severe emotional stress as well as stress from employment. The psychological health chapter delves into the major psychological issues vocational school teachers and students have and it proposes the solutions to these issues. It points out individual personal interview has its significant meanings in political thoughts education and has provided the methods to personal interview. The eventual purpose of student management is not only to maintain a normal teaching-learning order and life order, but also to raise the general student quality and to produce more useful talents with vocational technological skills for the society and to produce more qualified labors. Therefore, this book concludes in quality education, analyzing the current deficient status of quality education in advanced vocational education schools; with emphasis on a detail-oriented analysis of quality of students political thoughts work and

高职院校学生管理方略

proposes a series of strategies and solutions. It also includes a thorough research on the human quality of advanced vocational school students.

In conclusion, the author has first put forward some basic strategies to advanced vocational school students management and quality of political thoughts education, which are theoretically systematic through making a systematic analysis of the current status of student management in China's advanced vocational schools. This effort has an especially strong meaning in guidance to China's advanced vocational schools in student management and thus has an innovative effect.

88	高职高专院校图书馆建设
93	高职院校图书馆建设
108	高职院校图书馆建设
122	高职院校图书馆建设

目录

CONTENTS

中文摘要	1
Abstract	3

思想政治篇

高职院校思想政治工作的主要问题及其应对举措	3
在高职学生中大力开展社会主义荣辱观教育	11
切实加强学风建设 努力提高人才培养质量	21
论加强高职院校学生的职业道德教育	29

队伍建设篇

我国高职院校教师的职业伦理精神	45
高职院校辅导员队伍建设应严把“五关”	58
对高职院校学生干部队伍建设的几点看法	66

日常管理篇

切实搞好学生公寓的安全管理	85
关于高职院校学生自我管理能力的培养的思考	93
论高职院校校园文化建设	108
抓好就业工作是高职院校的头等大事	122

心理健康篇

论高职院校教师的心理压力及其释放	137
当前高职学生面临的主要心理问题及对策	146
个别谈心在思想政治教育中的意义及方法	157

素质教育篇

高职院校素质教育的缺位与思考	169
高职院校学生思想政治素质的现状及对策分析	177
关于高职学生人文素质的调查与思考	186

附录一：中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生 思想政治教育的意见	195
---	-----

附录二：中共湖南省委湖南省人民政府关于进一步加强 和改进大学生思想政治教育的实施意见	209
---	-----

主要参考文献	226
--------------	-----

后记	229
----------	-----

思想政治篇

高职院校思想政治工作的主要问题及其应对举措

为了适应社会主义市场经济发展对实用型人才的紧迫需求,主动跟上世界教育发展的潮流,完善现代教育体系,上个世纪末期以来,我国大力发展高等职业技术教育,使职教事业进入了一个快速发展的新时期,不仅高职院校的数量大为增加,仅从湖南省的情况来看,迄今已达五十余所,而且在校学生创下了历史以来最高水平。高职教育的迅猛发展为搞好学生的思想政治工作带来了新的难度,提出了新的挑战。为此,我们必须根据高职教育的规律性和高职院校学生的特点,努力探索一套行之有效的应对举措,以提高高职学生的综合素质,确保高职院校稳定健康地向前发展。

一、高职院校学生思想政治工作的现状分析

当前,我国高职教育发展异常迅猛,在校大学生的数量成倍增加,以湖南商务职业技术学院为例,2001年成立的时候,仅有学生两千多人,2004年的在校学生已达到六千多人,三年时间翻了三番。学生数量的急剧增加造成师资力量非常紧张,尤其是高质量的“两课”教师出现严重不足,使整个学生思想政治工作处于相对滞后的状态,具体说来,主要表现在以下三个方面:

1. 从观念上看,高职院校普遍存在重技能教育、轻思想政治教育的倾向。中共中央在《关于加强和改进思想政治工作的若干意见》中指出:“当前,基层思想政治工作薄弱是一个突出问题,必须采取有效措施,尽快加以扭转。”从高职院校的情况来看,思想政治工作薄弱显得尤为突出。由于高职院校成立的目的是为了培养高质量的职业技术人才,所以,大部分高职院校在成立之初,都把

高职院校学生管理方略

主要精力放在按照职业人才的标准制定教学大纲和培养计划方面，在专业建设方面的确下了很大的工夫，却不太重视学生的思想政治教育。加上大部分高职院校是在中专的起点上升格而成的，资金不是很充裕，生师比、生均图书、基础设施等办学条件很差，为了应付教育部五年一度的办学水平评估，不得不加大基础建设的投入力度，引进高学历、高职称的教师，另外，高职院校在招生就业方面的竞争十分激烈，使得一部分院校为了尽快提高学校的声誉，多招人、广就业，产生了单纯抓教学质量的急功近利思想，认为只要让学生学到了就业的技能和本领，教学和科研水平上去了，抓不抓思想政治教育问题不大，另外，学校对素质教育的含义、灵魂和核心理解不全面，忽视了学生的政治思想教育是素质教育的一个重要的有机组成部分，观念上出现了畸轻畸重的偏向。据有关调查材料表明，目前持这种观点的高职院校占有相当大的比重，应该引起有关部门的高度重视和深刻反思。

2. 从措施上看，高职院校学生思想政治工作的总体水平不高。从主体队伍来看，高职院校从事学生思想政治工作的队伍整体素质不是很高，缺乏高学历、高职称的教学和管理人员，而且，由于普遍只愿意引进专业教学人员，不愿花代价引进高素质的思想政治工作人员，致使“两课”的教学人员数量少、素质差，有的学校开不出“邓小平理论”和“三个代表”重要思想等基础理论课程，有的学院即使勉强开课，质量也不是很高，不能有效地吸引学生的兴趣。班主任作为一线主力军，在学生思想政治教育中发挥着不可替代的作用，但高职院校的班主任绝大部分是临时性的，待遇低、任务重，心理上很不稳定，很多年轻教师只不过是把班主任工作当成人生旅途中的一个驿站，缺乏持之以恒的事业心，也从一定程度上影响了思想政治工作的质量。从思想政治教育的方式来看，高职院校的思想政治教育、品德教育、纪律教育和法制教育往往流于形式，缺乏对学生的爱国主义、集体主义和社会主义思想教育，不能引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观，在国内外发生的一

系列重大的政治事件面前，学生很难自觉地把个人命运与党和国家的命运联系起来，缺乏社会时代责任感。从实际手段来看，高职院校在从事学生思想政治教育工作时，普遍缺乏有力的手段，在面对学生来源复杂、生源素质相对低下等问题时，往往表现出束手无策。

3. 从效果上看，高职院校学生的思想政治素养离培养合格劳动者的要求尚有一定的差距。二十一世纪是知识经济时代，全球化的竞争对人才的素质提出了日益严格的要求，高职院校担负着为社会培养合格劳动者的重要使命，学生除了要具备较高的职业技能之外，还必须具备较高的政治素养和道德素养，否则，就不能称为合格的劳动者。近几年来，高职院校在培养学生的职业技术方面的确取得了一定的成效，其出色的业务才能和对工作的适应能力受到用人单位的好评，但学生的政治素养和道德素养却没有太大的进步，有的还呈现下降的趋势，少数学生出现了精神上的困惑和迷惘，思想空虚，不积极要求进步，整天沉醉于网络的虚幻世界中，以自我为中心的意识强，性格孤僻怪异，不善与人合作，缺乏精神力量的支撑，要求进步的学生不多，学生党员的数量远远达不到规定的要求。这些学生回到社会 and 单位上之后，虽然有一技之长，但往往不能严格要求和约束自己，组织纪律性不强，轻则给单位的管理带来诸多麻烦，重则违反国家的法律条令，最终走上犯罪的道路，达不到培养社会主义事业接班人的目的。

以上情况表明，高职院校学生的思想政治工作与普通高校相比，特别是与上级的要求相比，无论观念、措施，还是最终的效果，都存在着很大的差距，需要我们采取强有力的应对措施来进行综合性的治理。

二、高职院校学生思想政治工作的特殊性

我们在加强和改进学生思想政治工作时，必须考虑到高职院校既不同于普通高等院校，又有别于中等专业学校的特殊性。当前，

高职院校学生管理方略

我国高职院校学生思想政治工作的特殊性主要表现在以下两个方面：

1. 教育对象的特殊性。我国高职院校学生的年龄结构具有多层次性的特点，一部分学生来源于初中毕业生，另一部分学生来源于高中毕业生，他们之间的年龄差异较大，95%以上的初中毕业生属于未成年人，在校时间长达五年，思想上处于尚未定型和即将定型的成长期，对事物缺乏起码的判断能力，高中毕业生绝大多数已经成年，在校时间也比较短，这部分学生基本上确立了自己的价值观，对美与丑、善与恶、正与邪有自己的标准和看法。另外，高职学生的整体文化素质较差也是不容忽视的客观事实，学生的入学成绩比普通高校的学生低得多，道德素质同样参差不齐，因此，思想政治教育不能搞同一标准、同一套办法，应因人而异，根据不同的对象采取多层次性的策略。

2. 教育模式的特殊性。我国普通高校具有悠久的办学历史，已经形成了较为独特的办学模式和教育理念，思想政治教育的历史渊源较为深厚。高职院校办学时间不长，且大部分都是由中专学校升格而成，缺乏对大学生进行系统思想政治教育的经验和传统，很多学校虽然升格了，但对学生的管理仍然停留在过去的思维水平上，因袭中专模式来管理和教育大学生，使思想政治教育跟不上形势发展的要求，形式与内容两张皮，互不协调。高职院校的办学体制也较为特殊，投资渠道多元化，公办与民办并存，一部分学校受到功利思想的驱动，热衷于追求经济利益，把教育的产业化作为第一追求，把学校当成赚钱的工具，在培养目标上出现很大的偏差。普通高校偏重于理论教学、提高学生的综合素质，而高职院校的主要任务则是如何培养学生的实际操作技能，这种特点很容易使人产生错觉，认为高职院校不需要或者没必要进行思想政治教育，把学生的实际操作技能和思想政治素养对立起来，看成是水火不相容的对立面，实际上，用人单位在选拔人才的时候，也是把学生的职业技能放在首要位置上，很少有单位把学生的思想政治素养作为一个