



YUWENJIAOYU
YANJIU
DAOLUN

语文教育研究导论



张家胜 编著



科学普及出版社

语文教育研究导论

张家胜 编著

科学普及出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

语文教育研究导论/张家胜编著. —北京: 科学普及出版社, 2007. 10
ISBN 978-7-110-06691-1

I. 语... II. 张... III. 语文课-教学研究-中小学 IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 153185 号

自 2006 年 4 月起本社图书封面均贴有防伪标志, 未贴防伪标志的为盗版图书。

科学普及出版社出版

北京市海淀区中关村南大街 16 号 邮政编码: 100081

电话: 010-62103210 传真: 010-62183872

<http://www.kjbooks.com.cn>

科学普及出版社发行部发行

北京长宁印刷有限公司印刷

*

开本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 13.5 字数: 280 千字

2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

定价: 29.00 元

ISBN 978-7-110-06691-1/G·2970

(凡购买本社的图书, 如有缺页、倒页、
脱页者, 本社发行部负责调换)

教育随笔·记

创造性研究的意义，不仅在于教师看到了、研究了以前没有被人注意到的教育过程的某一个方面，而是从根本上改变了教师对工作的看法。教师不再把教育看成是每天重复着同样的事情，即把完全一样的讲解、知识巩固等做枯燥乏味的展示了。因循守旧、消极应付、缺乏热情——学校生活中所有这些不良现象之所以在一些地方蔓延滋长，就是因为那里的教师没有看出教育现象蓬勃的生命力，没有感到自己是教育现象的创造者。

——苏霍姆林斯基

教育研究“应该从记录教育现象、记录自己感受、记录自己思路开始，把这一颗颗的珍珠用教育理论的线串起来，那就是一条美丽的项链。”

——朱永新

2006年8月于北京

作者简介

张家胜，女，1951年生。在那场众所周知的浩劫打碎了读书的梦想后，却坚持通过自学、旁听、进修、作访问学者圆了读书梦。现任郑州师专高等专科学校副教授，中国教育学会会员、河南省语文教育学会会员，郑州市教育学会语文教学研究会副理事长，河南省新课程培训主讲教师，郑州市优秀教师、河南省文明教师，长期从事语文教育的教学和研究工作。

已发表教学论文二十余篇，撰写和参与编著作六部，曾研究了“小学生语文学能力评价与实验”、“古诗词教学研究”“阅读教学研究”等省市级课题六项。

张乐来——



《语文教育研究导论》是张家胜女士在中央教育科学研究所作访问学者期间编写的一部著作。作为指导教师，我对该文的选题、研究和成文过程比较熟悉。

中国的教育研究，是基于中国教育历史、国情而形成的，具有鲜明的中国特色。长期以来，教育研究与基础教育紧密相连，决定着基础教育的质量和发展的。近些年教育研究更是被专家、研究者广为重视。张家胜就是在新一轮基础教育改革的时期，带着对语文教育的困惑来到中央教科所，并选择了“教师的专业发展与教育研究”作为研究方向。

她在中央教科所的首批高级访问学者中，年龄属于偏大的，并且当时学校的教师培训工作又需要她经常回去讲课，而她在19名访问学者中又是最认真的。她利用自己为省级骨干教师讲课的便利条件，作了大量的调查问卷，带回中央教科所与研究人员一同进行分析研究；她不放过每一次与专家、学者交流的机会，无论是与部教育发展研究中心、或中央教科所研究人员的互通信息，还是与香港特别行政区、美国、加拿大以及俄罗斯等教育专家的交流，她都积极地提前做好准备，不仅认真地听，而且将现实中的教育现象与专家学者的教育理论比照、思考、分析。在作访问学者的一年里，所里与语文教育、教师教育有关的港台版存书和文章她几乎尽读。

她在所级课题“校本教研与高端培训有效结合”的研究中，提出了校本培训的三项策略：①自主式：依靠学校自身的实力，由本校教职员在学校教育实践和研究的基础上开展培训内容，一般不依赖外界。②开放式：在学校教育实践和研究的基础上与教师培训机构或大学研究部门联合设计校本培训方案，共同推进学校教师培训工作的开展。③市场式：以市场化的方式，将校本培训完全委托教师培训机构或高校研究部门。学校只管验收成果即可。与之对应提出高端培训的三项策略：①科研式：以专家引路与课例研修相结合，尽快将研究部门专家研究成果与一线教师的成熟经验挂钩，做到研究成果为实践所用，实践经验提升到理论层面。②反思互助式：个人反思与集体互助结合是有效提高培训兴趣和动力的方式。教师在个人教学案例的基础上，梳理成功的教育经验和不足，进行反思。③情景实践式：安排教师到国内教育先进地区和国外教育发达学校进行考察和研究，在当地的教育情境中，让这些教师与考察单位的同行一起工作、体验。其研究成果内容，有些很快就被有关研究部门在高端的校长培训和骨干教师培训过程中采用。

她又利用自己担任郑州市语文教学研究会副理事长长的条件，鼓励中小学语文教师通过教育研究提升自己的专业素质和能力，《语文教育研究导论》这部书就是为语文教师所写的。她告诉我：其实，拿出大量时间和精力做这些并不是为了自己，而

是为了中小学的语文教师。因为她已经从教育研究的经历中获得了事业的成就感、发展的动力感，她希望所有的中小学语文教师都可以从教育研究中受益。她说之所以书名不叫“语文教育研究学”而叫“导论”，是因为自己的水平还不够写“学”。这本书的内容并不如一般教材那样的设计结构和安排层次，可以看出作者的良苦用心，她是希望语文教师在教育研究中可以将这本书作为解惑、参考的工具。

至于张家胜女士著作中的利弊得失，读者阅后自有明断。

希望她能百尺竿头再进一步，在教师教育的领域作出自己的新成绩。

毕 诚

2007年3月于北京

前言

摆在诸位面前的这本书，是我在参与新课程改革背景下教师培训中的思考以及与一线教师交流的结果。作为从事中小学教师教育和培训工作的教育者，多年来一直关注并思考着语文教师专业成长的有关问题。20世纪末开始的新一轮课程改革，将我从教师的职前培养推向了中小学教师职后培训的前沿。本人有机会参加了国家级培训者的培训，得以与来自全国的师范教师、教研员和中小学教师一起学习、交流。2003年我和郑州市小学语文教研室的许睿老师一起主持了教育部“十五”重点课题“小学生语文能力的评价研究和实验”郑州实验区的工作，与23所实验学校、100余名实验骨干教师一起探索新课程背景下语文教育的评价改革。这是第一次和众多一线教师共同做教育课题，在深入到实验学校听课、和市（县）语文教研员一起研究实际教学的问题、与课题实验的教师探讨课题进展情况的过程中，我既了解到一线语文教师专业发展的需求，更看到教育研究给教师专业发展方面带来的变化。

期间，随着新课程教师培训工程的发展，语文教育改革及教师成长过程中许多值得思考的问题困扰着骨干教师培训对象，也在困扰着自己。新时期的语文教育到底需要改革些什么？语文教师怎样进行课堂教学改革？在课程改革形势下，学生的语文素养怎样尽快得到提升？教师如何培养出高素质、具有创新精神和实践能力的学生？……是学校领导和同志们的支持，使我有机会作为访问学者到中央教育科学研究所，向专家、学者请教，探讨教师专业发展的有效途径。在那里我阅读和聆听了一批国内外教育大师的专著与宏论；和专家们一起对当代国内外教育名师的成长与发展进行剖析；倾听了一批国家级重点教育科研课题的开题、中期语文学评估、结题报告。自己也就“校本教研与高端培训的有效结合”专题写出了7万字的课题报告。从自身的经历和一线中小语文教师专业发展的需求，充分认识到在社会发展和教育改革的洪流中，教师的所有困惑都可以向教育研究寻求解惑的金钥匙。

六年的新课程教师培训、骨干教师和教师继续教育的职后培训工作中，参训的各级语文骨干教师和学科带头人渴望从培训的教师那里得到语文教育的真经宝典，渴望获得操作性强的教育研究方法，渴望提高自己的教育研究能力。其实，带学生在实习学校的经历中，从课题学校的调研结果中，在课题实验学校的课题研究成果中，我就常常为许多一线语文教师积极探索、发奋向上、辛勤工作的行为而感动；为蕴藏在这些教师身上的专业发展能量而感到震撼。不管他们自己如何判断，实际上他们中间的许多人已经探索在教育研究的道路上。我们普通的农村语文教师，为了能够解决农村语文教育中的“阅读教学”的实效问题，自费设计调查问卷，自己寻找支持力量在周边十余所学校进行调查研究，期盼得出问题的解决途径；参加

“小学生语文能力评价实验与研究”课题的各实验学校教师，在总课题组理论研究的基础上，自行研制出适合自己学生和家长使用的评价量表等。诸多现象表明，基础教育的改革、语文教师的专业成长要依靠在广大语文教师中开展语文教育教学研究，同时还要改变一线语文教师的教育研究徘徊在经验总结的原始状态。努力使我们的教师能够运用正确的、科学的教育研究方法，使语文教育的研究深入而有效地开展，使我们的教师成长为“学者型”教师、“研究型”教师。

参与教师职后培训工作后，我与各级教研员的交流密切了，与一线中小学教师的交往密切了。特别在和一线教师一起做课题研究时，他们将语文教学作为事业去研究的精神不断地在感动着我。郑州中学附小年轻的女教师王明霞孩子才一岁，除了经常电话或邮件联系外，还经常和她的教科室主任徐央一起，从郊区跑三十几公里找我讨论她和学校的课题实验计划或实验中的问题或总结报告。惠济区孙庄小学的李爱红校长一次次邀请我去她的学校，希望她的老师能在课堂教学改革中发展自己，也使学校得到发展。这样的例子举不胜数，在与市教研室许睿教研员的合作中，将郑州师专的教师视作开展教学研究的专家顾问，支撑课题研究的顺利进展……我的研究转向语文教师教育研究，研究的方法多元化了，合作研究的成员多了。

教育研究，为语文教育事业带来的不仅是研究成果，更是培养高素质教育人才的一种有效途径。基于以上认识，本书的编写中力争做到准确把握新时期语文教育研究的趋势、紧密结合中小学语文教学实践、关心一线教师对语文教育研究的实际需求。面对新课程改革，他们着急、苦恼，却不知向何处去。而我则在听他们的诉说时，发现他（她）们的工作平台上有那么多的教育研究素材和内容可以去做课题研究。所以，非常想将我们之间的对话记录，为辛勤工作在一线而又希望做教育研究支持自己专业成长的语文教师们编写一本可以摆在案头、随时交流探讨的小册子。本书包括四个版块：语文教育研究的基础篇、方法篇、写作篇、资源篇；每一版块设专题为章节；内容重在研究实用，而暂时将内容的结构框架交给教育研究的教材去解决。而且，有些问题我尊重自己的感悟，如语文教师研究能力的基本素养的专题，我将它归于“资源篇”，因为我认为语文教师研究能力的基本素养的确属于资源的行列，是语文教育研究的人力资源。又如，书中选的一些研究个案，完全来自一线普通教师的自发研究，有的个案读起来可能感到很幼稚，但它是教师个人教育研究的真实反映，没有一点修饰。

鉴于个人的水平和能力有限，美好的愿望与现实之间的差距会是很大的，但只要能为一线教师的教育研究尽一点微薄之力，我的努力就达到了目的。

编著者

目 录

基 础 篇

第一章 语文教育研究概述	(2)
第一节 语文教育研究与语文教师专业成长	(3)
第二节 语文教育研究的现状与发展趋势	(5)
第三节 语文教育研究的意义及其基本特征	(8)
第四节 语文教育研究需遵循的基本要求	(14)
第五节 语文教育研究的一般步骤	(15)
第二章 语文教育研究课题的选择与设计	(17)
第一节 语文教育研究课题选择和设计的重要性	(17)
第二节 语文教育研究课题的内涵及原则	(18)
第三节 语文教育研究课题选择的途径	(20)
第四节 语文教育研究课题确立的步骤	(24)
第五节 语文教育研究课题的选择与要求	(26)
第六节 语文教育研究课题的设计 ——设计是将研究具体化	(27)
第三章 语文教育研究资料的收集和整理	(31)
第一节 资料收集的意义和范围	(32)
第二节 研究资料的整理和分析	(35)
第三节 研究资料的种类与用途	(41)

方 法 篇

第四章 语文教育研究常用的研究方法	(44)
第一节 语文教育文献研究法	(45)
第二节 语文教育经验的总结研究法	(48)
第三节 语文教育研究中的观察研究法	(60)
第四节 语文教育现象的调查研究法	(68)
第五节 语文教育测量研究	(77)
第六节 语文教育的实验研究法	(80)
第七节 语文教育的个案研究法	(91)
第八节 语文教师的行动研究法	(96)

第九节 语文教师的教育叙事研究法	(100)
------------------------	-------

写 作 篇

第五章 语文教育研究论文基础	(108)
第一节 撰写语文教育研究论文的意义	(108)
第二节 教育研究论文的类型和结构	(109)
第三节 撰写教育研究论文的一般步骤	(113)
第四节 撰写教育论文研究应注意的问题	(115)
第六章 常用语文教育研究论文的撰写	(118)
第一节 语文教育经验总结研究报告的撰写	(118)
第二节 语文教育研究资料性论文的撰写	(121)
第三节 语文教育研究调查报告的撰写	(123)
第四节 语文教育实验研究报告的撰写	(125)
第五节 教育叙事研究报告的撰写	(127)

资 源 篇

第七章 语文教育研究的资源	(157)
第八章 语文教育研究课题参考	(163)
第九章 语文教育研究能力的基本素养	(165)
第一节 语文教师应该具备的教育研究能力与基本素质	(165)
第二节 语文教师提高教育研究素养的途径	(171)

附 录

附录一 著名语文教师成长个案分析	(174)
附录二 低年级口语交际训练途径的探索	(178)
附录三 创设交际情境 促进口语发展 ——结合案例浅谈小学生口语交际情境的创设	(180)
附录四 改进评价方法 促进学生发展	(183)
附录五 关于新郑市小学课堂教学现状的调查与思考	(192)
附录六 以课改的“新理念”改革作业的“老面孔”	(197)
附录七 教育故事：真情的力量	(201)
参考文献	(203)

后记

基
础
篇

第一章 语文教育研究概述

- ◇ 语文教育研究与语文教师专业成长
- ◇ 语文教育研究的现状与发展趋势
- ◇ 语文教育研究的意义及其基本特征
- ◇ 语文教育研究需遵循的基本要求
- ◇ 语文教育研究的一般步骤

语文教育是提高全民族素质的一项基础工程。提高全民族的素质，特别是提高全民族新一代的素质，是一个国家经济发展、社会进步、民族振兴的关键所在。人的素质，固然与他“与生俱来”的先天条件有某种关系（如先天性的生理心理缺陷会影响到一个人的生理心理素质等），但从整体上说，还是靠后天教育逐步形成和发展的。

首先，语文教育为人们接受教育提供了一种重要的工具和媒介。人的素质是指通过学校教育和社会实践逐步形成逐步发展的、适应现代生活需求的各种品质和能力的总和。接受教育（社会实践，其实也是一种教育），特别是在学校接受系统的教育，得有最基本的交际工具、知识载体和传播媒介。这个工具、载体和媒介，就是本民族的语言和文字。学会听话、说话、识字进而学会读书作文，训练并形成用本国的语言文字来准确地理解和准确地表达的能力，这个能力，需要在学前教育 and 义务教育阶段就打好基础。

其次，语文教育为人们认识世界、发展自我提供一个多彩的空间。学校按照课程论的原理把学生应该掌握的知识分成各有特点、自成系统的若干门课程，形成分阶段、分学科、有计划、系统地进行教育和教学的格局。其目的就是要让学生较为全面、充分地认识世界、了解人生。在这众多的课程中，“语文”课程的内容就比较特殊。例如，学生物，就得以系统阐述有关生物知识的文字材料或图像材料作为教材；学历史，就得以系统叙述人类社会发展演变过程的文字材料或图像材料作为教材。语文学科当然也有自己的知识系统，如文字学、语音学、文法学、文章学、修辞学，等等，但它主要不是以这些系统知识作为教材，而是主要通过研读、诵读各体各类的典范的语言作品让学生逐步理解和掌握语言文字运用的规则、方法和技巧。新课程的教材体系中，小学选文约 360 篇，初中选文约

180篇，高中选文约90余篇，这些语言作品，内容十分广泛，而且带有综合性、形象性，它们涉及中外古今的社会生活，春夏秋冬的自然景色，上至天文，下至地理；大到历史巨变，小到鸟兽虫鱼；既有人生哲理的探讨，又有自然奥秘的窥察。凡所应有，几乎尽有。有人不无夸张地说，语文教材几乎是一部小百科全书。它们为学生认识世界、了解人生提供的是一个丰富多彩、五光十色的空间。

再次，语文教育为人们提高认识水平、丰富情感、激活思维提供一个不可替代的平台。语文学科指导学生阅读的那些典范的语言作品，无一例外的是作者对自然、对社会、对人生的卓越见解、独特感受的集中体现，学生研读这些作品，不但从“写什么”方面开拓了自己的知识领域，而且从“怎么写”方面获得智慧的启迪，逐步提高自己的认识水平，丰富自己的情感内涵，激活自己的创造性思维，等等。语文教师指导学生说话、作文，也总是把如何识别真善美和假恶丑，如何爱所当爱、憎所当憎，如何进行创造性的思维活动等作为训练的出发点和归宿。“学语文就是学做人”，在语文学科，教书和育人之间有着一种天然的联系。

教育教学行为是受教育思想影响和支配的。语文教师只有在教育思想上确信语文教育是提高民族素质的一项奠基工程，在教育教学行为上才能真正落实以学生为本，不至于误把教育手段替代教育目的，把培养人、提高人的素质这个最终目标置于脑后。

中小学是整个教育金字塔的基础，语文教育是基础的基础。但是长期以来我国中小学语文教育，一直由于高耗低效、学生母语水平下滑等现状被社会所抨击。尽管在整个中小学阶段语文学习占了近一半的时间，但中小学生的语文能力、学习兴趣、独立思考能力和创造力欠缺却又一直是社会争论的焦点。教育部在2007年5月向全国提出：要在高校开设大学语文课和增加课时。实际上对基础教育中的语文课敲响了警钟，对工作在一线的中小学语文教师提出了希望，中小学语文教师只有与时俱进、树立现代教育理念，从加强语文教育研究入手，改变语文教育费时长、学习主体兴趣低、学习实效差的现状，以教育研究促教育改革，才能真正完成语文学科的社会使命。

所以，中小学语文教师结合学科教育开展研究活动已经成为时代的需要、教师专业发展的需要。

第一节 语文教育与语文教师专业成长

中国教育史上，“师者，所以传道授业解惑也”的经典名言，一直是语文教师的座右铭。其实，韩愈之所以能把教师的功能说得那么明白，不仅因为痛感于当时“师道之不传”而敢冒为师的天下攻讦，因而有过教师的亲身实践，更因为许许多多的前辈教师已经有过相关类似的言论，韩愈所揭示的师道观代表了历

来学校教育对教师的认识与要求。语文教师要遵从教育行为的一般规律与要求,还应有适合本学科特点与要求的教育能力。语文教师在现代学校教育中所履行的教育职责,体现了现代语文教育理念与现代意义的语文教育的价值取向,而不仅是一千多年前韩愈所说的“传道、授业、解惑”。

现代语文教育中教师应具有素质和能力,应能保证指导、促进学生语文素养的形成和提升,并且应作为一种示范能对学生的未来产生潜在的影响。其中主要包括:教学指导的能力、评价的能力等。也就是说,现代语文教育中教师与以往相比,还应该具有时代要求的教育研究的能力,才能保证语文教育职责的履行,促进教师专业素养的提高。

语文教师的教育研究能力,表现在语文教师研究学生、教材、教学及其策略等具有“研究性”特征的活动方面。现代语文教育要求教师必须将研究作为出发点,即研究学生的发展水平与语文学习特点、研究语文教材的教育要求与知识系统、研究课堂语文学习活动的特点与规律等作为全部教育的起点,否则,教师专业的发展就会成为空谈。

研究学生是语文教师为了确定指导学生语文学习的起点水平与指导方式。语文教师通过家访、谈话等方式了解学生的家庭文化背景、学生的阅读喜好与倾向。如学生书架上有什么书、是家长买的还是学生自己买的,学生喜欢看什么电视节目,如何评价,等等。通过对以往教师的访问及学生已有语文水平的摸底方式了解学生以往学习状况与发展水平。如学生的口头表达能力、普通话水平、写字的状况、阅读能力以及课堂讨论的参与度等。通过查阅资料的方式了解学生语文学习的已有层次,如看书面文字记录材料、作业、试卷、语文笔记之类,了解其基本素养水平等。这一针对学生的语文基础素养的研究活动应当是语文教师首要的教育活动。对学生没有深刻而现实的了解,一切后续行为将是“无源之水”、“无本之木”。从本质上说,教师要始终将“研究学生”作为教师进行教育教学的出发点与归宿,而且这种研究伴随着语文教师教育活动的全过程。

研究教材并不是通常意义的认读与学习教材,也不仅是对教材案例的考证、辨析。中小学语文教师关注教材,是为了弄清语文教材在编制、安排中所运用的现代语文教育理念其在语文案例中的体现,是为了弄清不同于一般语文学的教学语文学诸如教学语法、教学文体之类的知识系统与能力培养序列,更重要的是为了将语文教材与学生的语文学习现状进行对应比较,以弄清基于一般对象设定的教材与目下特定的学习者之间的差异。如根据对具体学生班级语文学习的研究,我们可以确定哪些是不必再组织学习的,哪些是需要予以突出强调的,哪些是需要增补的,或者哪些只需要课外自主研究,哪些在课内还需要一些讨论与质疑等。其中,关键是要分清教师与学生不同的教材研究任务:教师通过研究以确定课堂上指导语文学习的任务,例如,课程的切入点、预期目标、课程调度等;教师通过研究以明确指导学生的语文学习任务,例如,如何运用资料解决语文案例

的学习问题，如何判断自主学习的能力以及在课堂学习中的兴趣点等。只有将这些都了然于胸，并见诸教学设计与课堂指导，才能做到心中有学生、手上有教材，左右逢源、深入浅出、融会贯通。

研究教学，依照现代语文教育理念，应该准确地表述为研究课堂语文学习的指导。这是语文教师对学生状况和对教材所进行的一项研究活动，即在课堂条件下，教师如何引发学生的学习活动或者学生与教材发生认知活动的时候教师如何给予指导。这里所说的“课堂”，是指学生群体参与的动态空间，而不仅指教室。由于有“指向”、“任务”、“学生群体”，所以就有了时间流动的区间、情绪活动的氛围、学生学习能力的评价，也就规定了教师的指导不能无视这些课堂要素的存在，或者说现代语文教育的教师课堂指导必须在它们的共同影响、参与下才能有效地完成学习指导任务。研究教学，就是研究课堂中时间流动的特点，研究学生在课堂与群体条件下的认知特点，研究师生情绪及其交互活动的特点。在此基础上，才会有科学设计、精心组织、适当调控，实现语文教育对课堂的预期。

研究策略是在以上三项研究基础上的教师指导方式、方法的研究。研究学生、研究教材、研究教学，这些都是一般意义的研究，是语文教师履行现代语文教育职责理所应当的初始性、基础性工作，如果没有这些研究，不要说策略研究无法进行，就是基本的语文教学也无法很好地完成。由学生特点、教材特点、课堂特点这“三特”交汇于一点，操作层面的研究，就是教师的指导策略研究。这就是说，前三项研究最终要导致指导策略的研究才有其真正的价值，或者说这些研究要在策略的设计上体现出来才有研究的必要性。由此，也就可以明白一个道理，所谓指导策略就是上述三项研究对应于实际应用层面的设计与概括。如基于学生的指导学习策略、基于教材的学习指导策略、基于教学的学习指导策略等，这样就构成了一个完整的指导学习策略系统。

第二节 语文教育研究的现状与发展趋势

语文教育研究作为教育研究中的一个独特领域，开展教育研究工作是指运用教育科学和语文科学的理论与方法，有目的、有计划地对语文教育教学中的现象与问题进行研究的一种实践活动。其目的在于探索和认识语文教育与语文学习的内在规律及本质特点，推动语文教育教学的改革与发展，促进学生语文素养的全面发展，促进教师专业水平的提高。

语文教师要开展教育研究工作，需要对当前语文教育的研究现状及发展趋势有一个总体的认识，这样才能更好地把握教育研究的脉搏，明确教育研究工作的方向和目标。

一、现状

由于语文学科在基础教育中的重要地位以及当前外语教育对语文教育的冲击。人们对语文教育教学改革的呼声很高。教育界尤其是学校和语文教师对语文教育的研究日趋重视,逐渐趋于常规化、制度化、科学化,具体表现在以下方面:

1. 教育研究意识的强化

从目前各方面的表现可以反映出语文教师的教育研究意识逐渐增强,对教育研究的重要性有了一定的认识。特别是一批骨干教师和学科带头人的辐射作用,语文教师普遍由过去的兢兢业业的埋头分析教材、认认真真地讲好每一节课,逐步转变为有了一定的研究意识,一步步尝试语文教育研究。

例如,河南省基础教育教学研究室2005年教育研究课题立项共270项,其中关于中小学语文学科方面的课题有39项,约占14.4%;2005年教育研究课题获奖共84项,其中语文学科16项,约占19%,这两项均高于往年的统计数字。2007年省级农村骨干教师的课题申报率达到98%。

以上情况说明,语文教师的教育研究意识在逐年强化,教师迫切希望提高自己的研究能力。开展语文教育研究,已经成为许多中小学语文教师专业成长中的一种新追求。

2. 教育研究的范围拓宽

语文教师的研究范围由教材研究、教法研究逐渐转向对学习主体的学法研究和对语文教育整体优化的研究。

在近几年的大量的课题、论文统计中,教师的研究深入到对语文素质教育的研究、语文学科性质的研究、语文教学模式的研究、阅读理论和规律的研究、作文教学各种方法的研究、语文教学误区的探索等各个层面。

3. 教育研究工作逐渐向制度化、科学化发展

各级学校领导越来越重视开展教育研究活动,以制度和校本教研的形式组织和指导教师开展教育研究的工作。语文教师的研究也从一般的教学经验总结逐渐向开展教育实验研究的方向发展,由感性认识向理性认识发展。

近三年来,郑州市语文教研室每学年都要制定教育研究主题及教育研究任务。我们对教师培训组织的语文教师问卷调查表明:约63%的教师反映学校要求他们每学期申报一项科研课题;80%的教师反映学校要求每学期完成一篇教学论文,只有6.9%的教师表示他们的学校没有提出教育研究的要求。

由此可见,教育研究已经受到了中小学校的高度重视,将教育研究作为学校与时俱进、加快发展的动力。同时语文教师也已深刻认识到教育科研的重要性,将教育研究作为自己专业发展的原动力。

4. 涌现出一批有价值的教育研究成果

研究中涌现出的研究成果,被教师自觉或不自觉地逐渐投向到教育实践的过