

今天，

我们这样做班主任

——中等职业学校卷

JINTIAN WOMEN ZHEYANG ZUOBANZHUREN

杨瑞桥 董习德 主编



湖南科学技术出版社
Hunan Science & Technology Press

今天

我们这样做班主任

——中等职业学校卷

JINTIAN WOMEN ZHEYANG ZUOBANZHUREN

主 编 杨瑞桥 董习德
副主编 邓 萌 陈志刚 张 璟
杨少宽 夏 铭 杨春桃



湖南科学技术出版社
Hunan Science & Technology Press

图书在版编目(CIP) 数据

今天, 我们这样做班主任: 中等职业学校卷 / 杨瑞桥
主编. —长沙: 湖南科学技术出版社, 2007.12
ISBN 978-7-5357-5104-1

I. 今... II. 杨... III. 专业学校—班主任—工作—经验
IV. G715

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 182920 号

今天, 我们这样做班主任

——中等职业学校卷

主 编: 杨瑞桥 董习德

策 划: 刘堤地

责任编辑: 曹 阳

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路 276 号

<http://www.hnstp.com>

印 刷: 长沙化勘印刷有限公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 长沙市青园路 4 号

邮 编: 410004

出版日期: 2007 年 12 月第 1 版第 1 次

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 10.5

插 页: 1

字 数: 263000

书 号: ISBN 978-7-5357-5104-1

定 价: 23.80 元

(版权所有·翻印必究)

班主任工作很重
要，需要深入研究和
实践；职业学校班主任
工作尤其重要，更需
要深入研究和实践。

王继平
二〇一七年十月十四日

教育部职成司王继平副司长特为本书题词

序

PREFACE

读罢放在案头的《今天，我们这样做班主任——中等职业学校卷》书稿，一阵清新之风扑面而来，心里感到无比的欣慰。

在中国，班主任工作已有百余年的历史。在一个多世纪的风雨历程中，广大班主任老师锲而不舍，孜孜以求，积累了丰富的实践经验。而今，社会已进入了一个新的发展时代，在全面推进素质教育的新形势下，作为班级工作的组织者、班集体建设的指导者、学生健康成长的引导者，班主任的地位和作用日渐凸显，关乎着学校教育的兴衰成败。

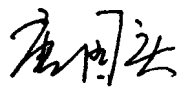
时下，职业教育还未得到全社会应有的关注和重视。中等职业学校的学生作为高中阶段教育的一个学生群体，他们中的多数是贫困的农家儿女、外出务工的农民工子弟、学习有困难的初中毕业生和不那么“循规蹈矩”者，毋庸讳言，他们属于“弱势群体”。与同龄人相比，他们多一分自卑，少一分关爱；多一分困惑，少一分自信；多一分彷徨，少一分坚定；多一分失意，少一分快乐。不难想到，对这样一个学生群体的教育与管理，学校和班主任老师要付出更多的智慧、心血和汗水。给他们以正确的引导，使之走上健康成功的人生之路，其任务又是多么的光荣而艰苦。

本书以案例的形式，记载了常德旅游学校一些默默无闻的班主任老师的艰辛付出、不懈思考和积极探索。这里面，没有纯理论的说教，没有对完美的标榜，没有对崇高的粉饰，有的只是一个个真实场景的呈现。从一则则生动的故事里，我们分明看到，这些班主任老师，用情操感染学生，用挚爱滋养学生，用人格塑造学生，在与学生的相互理解和相互尊重中，达到情感的交流和融合，同时老师们也从中享受到精神的愉悦，体会到人生的自我价值。

本书的结集出版，是常德旅游学校“中等职业学校班主任专业化建设研究”课题组的一个研究成果，也是常德旅游学校教育教学改革中的一个缩影。愿该校立足发展，坚持改革，办出特色，办出品牌，将办学水平提升到一个更高的层次。

是为序。

湖南省教育科学研究院副院长、研究员



2007年11月

前 言

PREFACE

—

我校以前是一所中等师范学校，所招收的学生，都是思想品质良好、行为习惯优良，且中考分数达到或超过当地县第一中学录取分数线的学生，老师教这样的学生很有成就感。但我校自 2001 年开办中等职业教育（以下简称“中职”）专业以来，由于生源质量明显下降，很多老师产生了严重的“失落感”。这种“失落感”是很多老牌的中等专业学校和职业高中的教师通过对比高校扩招前后的生源质量的变化就有所体会的，但我校教师因有与“师范生”的另一层对比参照，所以这种“失落感”来得更强烈。

在这样的情况下，不少教师不愿意担任班主任。面对学校德育工作的种种困境，我们首先对怎样调动班主任的积极性、提高班主任工作的水平开始了思索。此时，教师专业化、班主任专业化的理念逐渐在全国传播，我们组织全校教师观看了魏书生和任小艾老师在“全国班主任专业化论坛”上的讲座录像，老师们的反响很好，感受很深，都认为这是近几年来学校组织的最有成效的业务学习活动。为了进一步推动教师的学习，

促进全校班主任整体素质的提高，我们向常德市教育科学研究所申报了“中等职业学校班主任专业化建设研究”课题。2006年下学期和2007年上学期我们组织开展了“班主任工作案例评选”，50余篇班主任工作案例被评为优秀教育案例。

教师专业化是我国教师教育改革与发展的方向，班主任专业化是教师专业化题中应有之义。班主任专业化是特殊类型的教师专业化，对教师专业化和班主任专业化这两个概念的理解，应看重的是：两者是发展的概念，是深化、发展的动态过程，是一种状态，是一种认识，是一种目标。

我们看重过程。该课题自开展以来，全校班主任的学习和工作扎扎实实、稳步推进，班主任工作逐渐呈现出崭新的面貌。教师的观念更新了，班主任的心态变好了，教师不再是仅为评职称而写作，读书风气也逐渐浓厚，合作、交流已成习惯，本书中的《一位资深班主任的实话实说》就说明了这一点。

我们看重过程。出于同样的理解，编写此书时，我们自己写作了点评，先组织学习，再写作，继而讨论、修改，一轮、两轮下来，我们老师的收获是满满的。因此，本书至少可以为中职学校的管理者组织教师研讨提供素材，以激发思考，共同提高。

二

这是众多班主任老师写自己亲身实践的一本书。

这样的书很少见，因为少见，所以独特，因为独

特，所以自有其价值。

首先，这本书所反映的是班主任老师工作的原生态。书中记录的是一个有情节、有冲突、有启发的真实故事，班主任工作以前所未有的生动和丰满展现在读者面前，既让读者看到了中职学校班主任工作的辛苦和艰难，也为更多的教师深入了解我们的教育对象提供了一幅广阔的全景图。书中故事包含的多种意象，一线班主任老师的朴素、平实的叙述，反映了中职学校教师和学生鲜活生活，从中可以窥见中职学校的一般状况。

纵览本书，不同的读者，处于不同的角度，由于侧重点的不同，对相同的故事会产生不同的思考，得到不同的启示，就如“一千个读者心中有一千个哈姆雷特”、“一千个读者心中有一千个林黛玉”。德育研究者从本书众多的问题学生故事中分析出的可能是：青少年行为失范的背后是一种价值观的缺位。“青少年的失范行为究竟属于教育层面的问题还是心理层面的问题，一直困扰着广大的青少年教育工作者”，面对青少年各种各样的行为失范，“人们习惯于采用心理学的归因方式与干预模式，在实践中，‘心理异常’不仅成为一个具有标签意义的符号，而且也成为教育者应对青少年问题的万能托词……”（迟希新：《社会主义核心价值体系对青少年教育的深刻影响》，《人民教育》，2007年第15~16期）。又或，阅完此书，读者会归纳出中职学生群体中“问题生”的问题主要表现在：重度厌学、行为失范、心理偏差、问题家庭（贫困、单亲、留守），这些问题的严重程度和综合程度之高，可能连王晓春老师、张万祥老师这样的班主任专家也始料未及。再或，读毕本书，读者

会将感受虑及家庭、社会等许多方面，正如班主任喻老师在本书《仅有宽容是不够的》一文中所说：“……学生在入学前就已是以前老师和家长的‘半成品’，他们开始并不是作为一张白纸出现在我们面前，社会和家庭已在上面进行了描画，当我们的学校教育艰难地在这张纸上描绘理想的蓝图时，家庭教育和社会教育也从未停止过对他们的描画。”

其次，如果把这本书称作教育研究成果的话，那么，这是教育研究范式转换取得的成效。

教育研究中理论话语的过度膨胀会使身处一线的教师“谈科研色变”，而以案例、随笔、叙事的形式从事教育研究，是一线教师既容易掌握又喜闻乐见的教育科研方式，这样的教育研究是一种原生态的、草根式的教育研究。

我们认为：现在时兴的无论是教育教学案例研究还是教育叙事研究，其主体、基础部分往往是教师故事，阅读、讨论、写作教师故事是展开反思行为的恰当方法，在案例研究中重要的是故事，是说出和写出一个个“真实的故事”。基于这样的认识，本书中“科班”和“理论”的话语较少，没有堆砌过多的理论和晦涩的术语，有较强的可读性，而班主任老师的文笔略显稚嫩，对教育现象的思考也显得略为肤浅，但也正因为这样，才更为生动地反映了绝大多数中职学校班主任老师的工作、生活之常态。在中国的各类学校中，一些在教书育人中有突出表现的教师，往往在初期的奋斗实践中，独学无友，备感孤独，“墙内开花墙外香”的现象时有发生，他们个人的、高水准的专著、成果只是代表了自己

或少部分教师。对于如何大面积地提高一所学校教师的教学研究水平及专业水平，本书的编撰、出版是我们在这方面的一次尝试。

再次，现在的图书市场上，专门针对中职教育的班主任工作案例方面的书籍特别少，但我们感到“中职学生”这个比较特殊的群体较少受到一些教育专家的关注，做好这方面的工作很有意义，也很有必要。

近几年来，班主任专业化这个主题越来越受到教育界多方人士的瞩目。如南京师范大学班华教授领衔的南京师范大学教育科学学院“班主任研究中心”出版了相关的丛书，分四卷：小学卷、中学卷、中等职业学校卷和“优秀班主任成长之路”。此丛书既有理论也有班主任工作案例，但涉及的班主任工作案例主要是广大中小学校的相关材料。班主任专家万玮、王晓春老师出版过如《班主任兵法》、《今天怎样做教师》（小学卷和中学卷）、《问题学生诊疗手册》，魏书生老师出版有《班主任工作漫谈》，李镇西老师也有《走进心灵——民主教育手记》，等等，这些都是个人专著，主要涉及班主任工作实践方面，以案例和案例分析为主，也是以中小学班主任为主要对象，而中等职业教育方面的班主任工作案例研究书籍尚少人问津。

三

这不是教育专家、理论家写就的一本书，必然会有这样那样的缺陷。

怎么处理好教育科研的深耕细作与教育科研发展的

日新月异之间的关系，也是我们经常思索的问题，我们的课题研究仅开展两个学期就编著了这本书，肯定存在很多很多的不足之处，比如所涉及的班主任专业化的各个方面有片面之虞，已有的反思、点评比较肤浅，等等。

尽管如此，我们依然斗胆以此作为对南京师范大学教育科学学院“班主任研究中心”编写的《今天，我们怎样做班主任——中等职业学校卷》的微薄回应。

编者建议：有志于提高自己班主任专业水平的读者，先读本书（本书拟作“敲门砖”），次读郑州科技工业学校李迪老师的《涉江采芙蓉——李迪教育随笔》、《我班有女初长成——“刺麻苔”班成长日记》（上、下集）、《她不仅仅只叫“刺麻苔”——四个问题学生的成长过程及分析》，再读王晓春老师的《今天，我们怎样做教师》（中学卷）和《问题学生诊疗手册》，这样依次拾级而上，或者结合起来阅读，必将收获良多。

以上所述，陈义甚高？微言大义？读者自有评判。

热忱欢迎有见解、建议者致函：<http://www.cdgdssf.com>之校园论坛或者 dxd-7270335@163.com。

编 者

2007年9月

目 录

CONTENTS

一、“点石成金”——教育智慧篇

1. 我与“黑马组合”“过招” 喻秀华/2
2. “Fans”与偶像 李立华/9
3. 以退为进,灵活处理师生摩擦 唐 亮/13
4. 改造“散漫王” 覃 敏/17
5. 爱的另一种表达 钟 林/21
6. 我不能让学生在这个时候上厕所 文 平/24
7. 一个得自闭症女生的变化 邓小菊/28
8. 我给学生上的“第一课” 龙家骅/33
9. 我的暗示本领 洪佳萍/36
10. 放手后的喜悦 洪佳萍/41
11. “冷处理”之后 徐礼兰/46
12. “冷处理”胜过千言万语 高 媛/49
13. 差生也能当好班长 刘学龙/53
14. 从“问题学生”到一班之长 张业萍/57
15. 一场恶作剧的始末 代 辉/61
16. 我爱你,“带刺的玫瑰” 冯 燕/65
17. 我第一次动怒了 罗 玲/69
18. 给每一棵草开花的时间 欧阳芳/72
19. 给一点阳光他们就能灿烂 向 梅/75
20. 针对个体差异,分层异步要求 李晓渊/79

21. 细微之处谈教育 欧阳芳/85
22. 耐心宽宏琢璞玉 袁 喆/88

二、春风化雨——情感心灵篇

1. 特别的爱给特别的你 辛 勤/94
2. 那一刻,我感到愧疚 喻秀华/99
3. 让你看到我的爱 任海燕/102
4. 让我们一起加油 张雪琴/106
5. 悠悠勿忘我,依依同学情 裴德云/111
6. 心灵之约 张业萍/115
7. 一个个性怪异女孩的转变 曹雪飞/118
8. 盛怒之下,我毁了学生的碟片 青辉阳/121
9. 生日祝福 李立华/124
10. 爱的呼唤,心的交流 赵晓丹/128
11. 退学风波 洪佳萍/133
12. “北风”与“南风” 余凡娣/137
13. 仓促的谈话,沉重的反思 钟 林/141
14. 让每一朵花都绽放 肖 军/145
15. 辛勤浇灌心灵花 李剑虹/148
16. 启迪后进,从心做起 林 云/152
17. 用关怀开启学生心灵 唐海凤/155

三、运筹帷幄——班级管理篇

1. 只罚第一个 谷 宇/159
2. “特别班规” 胡莉蓉/162
3. 学生威胁要打我 胡桂兰/165
4. 千里马常有 赵 竞/172
5. 我辅助她当上了班长 罗 玲/177

6. 如何“梳理”我的“左膀右臂”	匡 薇/180
7. 我和学生沟通之信息化	胡莉蓉/184
8. 电子邮箱, 开启学生心扉的“金钥匙”	青辉阳/189
9. 利用网络平台, 构筑心灵桥梁	林 云/192
10. 一次野炊, 促进学生的成长	陈志刚/195
11. 对一封学生“谴责信”的处理	欧阳前春/198
12. 利用班会解决早恋问题	王爱明/204
13. 我打扫了教室卫生之后	宋黎明/207
14. 班费风波	覃 敏/210
15. 细水长流为远计, 莫在寅时吃卯粮	任海燕/214
16. 坚持到底真的很难吗?	肖江嵩/219
17. 班级就是一个家	向 梅/224
18. 信任	宋志文/227

四、踏雪有痕——成长体会篇

1. 当我遭遇这样的学生家长	邓小菊/233
2. 仅有宽容是不够的	喻秀华/239
3. 感人心者, 莫先乎情	喻秀华/247
4. 惩罚, 想说爱你不容易	陈志刚/254
5. 班主任工作不宜纯数字化管理	罗先凤 徐东海/259
6. 创造环境, 陶冶学生心灵	李立华/262
7. 深入中职学校女生的内心世界	任海燕/267
8. 我的“绝招”	赵 竞/271
9. 一位资深班主任的实话实说	徐定仙/275
10. “懂”他, 等得好辛苦	李余良/280
11. 她当着我的面摔坏了手机	李余良/282
12. 不同的做法产生不同的效果	袁梦岑/285

附 录	/288
(常德市教育科学研究所 2005~2007 年年度立项课题)	
“中等职业学校班主任专业化建设研究”开题报告	杨瑞桥/288
对中等职业学校开展班主任专业化建设研究的思考	杨瑞桥 董习德/302
后 记	/313

一、“点石成金”——教育智慧篇

教育智慧是什么？它不是工匠性的技能、技巧，不是追求外在的模仿可以学得的。教育智慧是优秀教师内在的秉性、学识、情感、精神等个人独具的性格化的东西在特定的情境下的向外喷涌和投射。它常常表现为教师在处理教育情境时的自持、分寸感、敏锐与机智。教师可能事先无计划、未有预见，也不一定有规则和合程序，但在特定的瞬间所表现出来的行为却是规范的、适宜的、流畅的、合理的。

.....

教育的技能、技巧是可以模仿，可以培训的，但教育智慧是训练不出来的。培养、造就智慧型教师除了接受教育机构正规的知识、能力、价值观等方面的培养外，更要靠个人长期不懈的自我精神修养，包括个人阅读、生活经历与职业经历的体悟与反思、对人际的洞察与敏感、勤奋的写作态度等，而这一切又都与教师自己的直接教学、教养及教育管理工作有关。教育工作职场是教师教育修养提升的永不枯竭的源泉。每一位教师如果没有这一不断充实着、丰满着，不断滋养着，又不断奉献着的一点一滴的生命心血过程，就不可能成长为一个真正智慧型的教师。智慧型教师那临场的天赋、即席的创作、完美的应答以及润物细无声的绝妙，是孩子们成长的福音，是人们对教育、对好教师永远的敬仰。

——朱小蔓：《在职场中成长为智慧型教师：智慧型教师素质探新》