

重庆大学外国语学院学术文库

A Synchronic and Diachronic Study of the NMET Test Papers

高考英语

全国卷与各省市自主命题卷
共时与历时研究

辜向东 主编

 四川大学出版社

重庆大学外国语学院学术文库

重庆大学人文社科
青年教师科研启动资助专项

A Synchronic and Diachronic Study of the NMET Test Papers

高考英语

全国卷与各省市自主命题卷
共时与历时研究

辜向东 主编



四川大学出版社

责任编辑:赵 琼 王 玮
责任校对:敬铃凌
封面设计:米茄设计工作室
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

高考英语全国卷与各省市自主命题卷共时与历时研究 /
辜向东主编. —成都:四川大学出版社, 2008.4
ISBN 978-7-5614-4002-5

I. 高… II. ①辜… III. 英语-高等学校-入学考试-试
题-研究-中国-2004~2007 IV. G633.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 053780 号

书名 高考英语全国卷与各省市自主命题卷共时与历时研究

主 编	辜向东
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-4002-5/G·958
印 刷	四川锦祝印务有限公司
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	11.25
字 数	342 千字
版 次	2008 年 6 月第 1 版
印 次	2008 年 6 月第 1 次印刷
定 价	25.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

前 言

本书系重庆大学人文社科青年教师科研启动资助专项“高考英语全国卷与各省市自主命题卷共时与历时研究”（CDSK 2006-19）的最终研究成果。笔者为该项目负责人。

高考，即普通高等学校招生全国统一考试，是由合格的高中毕业生和具有同等学力的考生参加的选拔性考试，是一种常模参照性的大规模、标准化、高风险考试。2007年是自1977年恢复统一高考制度以来的第30个年头。高考因牵涉到千万考生的命运而历来受到国家和社会的高度重视，被称为“中国第一考”。

2004年，教育部在总结上海（1985）、北京（2002）自行组织高考命题经验的基础上，加快实施了“国家统考，分省（市）命题”的改革举措，批准了天津、重庆、广东等9省市自主命题，2005年自主命题省市扩大为14个，2006年增至16个，2007年增至18个。分省市命题是对我国高考长期“统一命题，统一考试”的突破，有利于充分发挥各省市的积极性，从本地实际出发组织、管理、实施高考；有利于基础教育改革与素质教育的推进；有利于高校选拔人才。可以说，自主命题是涉及高校招生考试乃至教育全局的重大制度性改革。经过长时间、多省市的自主命题后，我们需要对高考英语试卷的命题质量有总体、动态和清晰的了解，因此对其内容效度进行共时与历时研究显得尤其重要。

通过对高考现有文献的综述，我们发现关于高考的研究有以下

几个主要问题有待解决：(1) 共时研究较多，历时研究较少，几乎没有共时与历时相结合的研究；(2) 单卷、单题型分析较多，对全国卷和各省市自主命题卷进行全面研究的很少；(3) 应试型研究较多，针对命题质量以及内容效度的学术研究比较缺乏。

本研究将弥补以上不足，主要对 2004 - 2007 年高考英语全国卷和各省市自主命题卷进行全方位、多角度的研究，即将全国卷与各省市自主命题卷相结合，将共时分析与历时分析相结合，将不同题型相结合，将学术研究与应用研究相结合；共涉及 67 套试卷，17 种题型（不含听力，因为我们很难获取各卷听力部分的录音材料），4 439 道试题。本研究旨在回答如下问题：2004 - 2007 年高考英语全国卷与各省市自主命题卷在试题选材、考查内容和题项设计方面有何总体特点？是否存在不足？如果是，存在哪些不足？怎样改进和完善？各自主命题卷是否体现了自主性？如果是，具体体现在哪些方面？

本研究历时一年半，共分为三个阶段：

第一阶段，根据高考英语的题型将本研究分为单项填空、阅读理解、完形填空、短文改错、书面表达和新题型六个部分。由课题组成员依据《全日制普通高级中学英语教学大纲（试验修订版）》（2000）、《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准（实验稿）》（2001）、《普通高中英语课程标准（实验）》（2003）、高考英语考试大纲及各省市考试说明（2004 - 2007 年），以及相关的语言学理论、语言测试理论、效度实证研究方法等从试题选材、考查内容和题项设计三个方面共同讨论确定各部分的具体分析框架及分析项目。

第二阶段，研究者两人一组分别负责一个部分，根据各部分的分析框架和分析项目对 2004 - 2007 年的所有高考英语试题（不含听力）进行分析。为确保分析的信度，每一部分先由两位研究者分别单独完成，一个月后由其中一位研究者对相同的内容再次分析；对于有分歧的地方，再与一位高考命题专家或课题组其他成员

共同讨论，最终达成一致意见。最后，课题组成员将各自负责部分的分析数据以共时和历时为线索汇总成表。

第三阶段，课题组成员根据分析表格和数据撰写论文。每篇论文都经过了反复的修改、讨论与完善。有的已经在《中国考试》《考试研究》《招生考试研究》《中小学外语教学》《外国语言文学研究》等期刊上发表或被录用，有的在“2007 年语言测试国际研讨会”上宣读过。

本书共分为七个部分，每部分既有宏观的整体分析，又有微观的单项考点分析，并提供了大量的英语高考考题实例分析。第一部分单项填空，首先论述了近四年（2004—2007 年）单项填空试题特点以及试题设计中存在的不足，然后对重点考点——动词时态题进行了详细分析。第二部分完形填空，主要分析了近四年完形填空试题特点以及试题设计中存在的问题，并总结、归纳出六大考查要点和三个解题步骤。第三部分阅读理解，主要研究了近四年该题型的总体特点，并对全国卷阅读理解测试进行了更为详细的内容效度研究。此外，还微观地分析了考查文章基本结构时所用的具体设问方式和考查根据上下文推断生词词义这一阅读技能时的语境层次和语境线索。第四部分短文改错，主要阐述了近四年短文改错试题的特点，并对语篇能力在短文改错中的考查方式进行了详细分析。第五部分书面表达，主要透析了近年来该题型的总体特征和个体特色，并分析了自主命题卷书面表达题的特色与问题。第六部分新题型及单卷分析，主要概述了 2007 年高考新题型、四省区使用的课程标准卷和四个直辖市的自主命题卷。第七部分社会评价，总结了社会各界对 2007 年高考英语试题的反响以及对高考自主命题利与弊的讨论。最后为附录，包括每篇论文涉及的分析表格和分析数据。

本研究为自主命题以来我国高考英语内容效度共时与历时研究首例，该研究成果不仅可以为高考政策决策者和教育主管部门提供决策依据，而且可以为高考命题工作者进一步提高高考命题的质量

提供参考。同时,本研究也为高中英语的教与学提供了启示与建议,以利于进一步推动基础教育改革。当然,本研究也为其他语言测试研究者和工作者以及对此感兴趣的广大读者提供了一些思路或方法上的参考。

本课题在研究过程中得到了许多单位和个人的关心与支持,在此谨向他们致以诚挚的谢意。首先,我们要感谢重庆大学社科处和重庆大学外国语学院给予我们这项研究课题和经费资助。感谢重庆市招生考试委员会的领导与工作人员对本研究的指导与帮助。感谢“2007 语言测试国际研讨会”和“2008 国际语言测试理论与实践研讨会”主办方对本书部分论文给予的关注和肯定。感谢《中国考试》《考试研究》《招生考试研究》《中小学外语教学》《外国语言文学研究》等期刊发表和录用本书的部分论文,对课题组给予了极大的鼓励。其次,我们要感谢教育部考试中心刘庆思处长、北京外国语大学文秋芳教授、北京师范大学武尊民教授、上海交通大学金艳教授、广东外语外贸大学曾用强教授和亓鲁霞教授,以及四川大学出版社英文编辑张晶女士对本研究提出的宝贵意见。最后,感谢课题组成员的家人对我们的理解与支持,感谢他们给予我们无尽的工作动力和写作源泉。

本书为一项集体研究成果,由笔者主编。课题组其他成员高晓莹、党菲菲、李洁、李志芳、郝红梅、彭莹莹、王秋艳、李亚果、黄娟、蒋淑均、董曼霞、时春燕、杨志强均为重庆大学外国语学院语言测试研究方向硕士研究生。需要说明的是:尽管课题组尽了最大努力以保证数据的可靠性和一致性,但由于研究涉及面广,而且部分项目分析较为主观,疏漏与错误在所难免,我们恳请广大同行和读者提出批评意见。

慕向东

2008年4月于重庆大学柏树林

目 录

第一部分 单项填空

- 高考英语全国卷与各省市自主命题卷单项填空题共时与历时
分析 (2004 - 2006) 辜向东 李 洁 (3)
- 2007 年高考英语全国卷与各省市自主命题卷单项填空题评述
..... 李 洁 高晓莹 (17)
- 进一步提高高考英语单项填空题的命题质量
——浅析高考英语单项填空题试题设计中存在的不足
..... 辜向东 李 洁 (27)
- 高考英语全国卷与各省市自主命题卷单项填空题中的动词时态
题分析 蒋淑均 李亚果 (36)

第二部分 完形填空

- 高考英语全国卷与各省市自主命题卷完形填空试题共时与历时
分析 (2004 - 2006) 辜向东 党菲菲 (47)
- 2007 年高考英语全国卷与各省市自主命题卷完形填空试题共
时分析 王秋艳 党菲菲 (66)
- 进一步提高高考英语完形填空试题的命题质量
——基于高考英语全国卷与各省市自主命题卷完形填空试题
的问题分析 党菲菲 王秋艳 (78)

高考英语完形填空试题考查要点与解题技巧

..... 党菲菲 李志芳 (91)

第三部分 阅读理解

高考英语全国卷与各省市自主命题卷阅读理解试题共时与历时

分析 (2004 - 2006) 辜向东 王秋艳 (103)

2007 年高考英语全国卷与各省市自主命题卷阅读理解试题共时

分析 彭莹莹 王秋艳 (120)

高考英语全国卷阅读理解测试内容效度研究 (2003 - 2006)

..... 董曼霞 辜向东 (129)

培养逻辑思维 提高阅读能力

——简析高考英语阅读理解中对文章基本结构的考查

..... 彭莹莹 高晓莹 (149)

2007 年高考英语阅读理解词义推测题的语境和语篇衔接分析

..... 李亚果 高晓莹 (156)

第四部分 短文改错

高考英语全国卷与各省市自主命题卷短文改错试题共时与历时

分析 (2004 - 2006) 郝红梅 党菲菲 (169)

2007 年高考英语短文改错试题分析 黄娟 彭莹莹 (183)

浅析语篇能力在高考英语短文改错中的考查方式

..... 黄娟 时春燕 (195)

第五部分 书面表达

高考英语全国卷与各省市自主命题卷书面表达题共时与历时

分析 (2002 - 2006) 辜向东 高晓莹 (205)

立足统一 彰显个性

——2007 年高考英语书面表达题的总体特征和个体特色

.....	辜向东	高晓莹	(221)
高考英语自主命题卷书面表达题之特色与问题			
.....	高晓莹	辜向东	(233)

第六部分 新题型及单卷分析

2007 年高考英语全国卷与各省市自主命题卷新题型概述			
.....	蒋淑均	李志芳	(245)
透视新题型 领悟新高考			
——2007 年语法词汇新题型研究			
	黄 娟	郝红梅	(254)
2007 年四个直辖市高考英语自主命题卷之特色			
.....	李志芳	蒋淑均	(263)
2007 年高考英语课程标准卷阅读理解内容效度研究			
.....	李亚果	彭莹莹	(270)
自主创新 与时俱进			
——2007 年高考英语上海卷试卷评析			
.....	李志芳	李 洁	(280)

第七部分 社会评价

2007 年高考英语卷之社会反响	时春燕	杨志强	(291)
高考自主命题的利与弊	杨志强	李 洁	(303)
附 录			(309)

第一部分

单 项 填 空



高考英语全国卷与各省市自主命题卷单项填空题 共时与历时分析(2004-2006)^①

李向东 李 洁

摘要: 本文以2004-2006年高考英语全国卷与各省市自主命题卷的单项选择题为研究对象,从考点分布、考查重点和试题设计三个方面进行了共时与历时分析。结果表明,三年来该部分试题呈现出以下三个特征:(1)考点广泛,覆盖较合理,立足基础,突出重点。(2)考查内容恰当,注重基础,以常见常用的语言形式、意义和用法居多。(3)试题以单考点题为主。题干和选项的设计比较科学、规范。试题中交际性、综合性、语境化和时代性的因素在增加。最后,本文尝试为高中英语教学和高考试题命制提供一些启示与建议。

关键词: 高考英语;自主命题卷;单项填空

1. 引言

近年来随着语言学和语言测试理论的发展,单项选择题不断受到批评,但是 John Read 指出,用“离散的(discrete)、选择性的(selective)测试来检测学习者在多大程度上成功地掌握了单词,是有存在的必要的”(2000: 36)。由于信度高、覆盖面广、抽样量大(Hughes, 1989)等优点,单项选择题还在高考中继续使用,

^① 已在《招生考试研究》2007年第4期发表,收入本书时略有修改。

如英语高考试卷中的单项填空题。

目前国内对单项填空题的研究主要是针对大学英语四、六级考试(杨惠中、Weir, 1998; 王朝一, 2005)和英语专业四级考试(邹申, 1997; 徐清平、张延续, 2004)。对高考单项填空题的分析主要在各年单卷的试题分析中有所涉及, 且多从应试角度出发, 目前尚未见到对高考单项填空题进行共时和历时分析的文献。

为了适应各地区文化教育的不同发展水平, 更好地选拔人才, 教育部实施了高考“国家统考, 分省(市)命题”的改革举措; 分别于1985年在上海、2002年在北京率先实行自主命题, 2004年增加了天津等9省市, 2005年自主命题省市扩大为14个, 2006年增至16个(见表1)。

表1 2004-2006年全国高考英语单项填空题情况

年 份	全国卷题数			自主命题卷题数																合 计	
	I	II	III	北京	上海	天津	重庆	湖北	湖南	辽宁	福建	浙江	江苏	广东	山东	江西	安徽	陕西	四川	总题数	总套数
2004	15	15	15	15	20 + 10	15	15	15	15	15	15	15	15	15	/	/	/	/	/	225	14
2005		15	15	15	20	15	15	15	15	15	15	20	15	15	15	15	15	/	/	250	16
2006	15	15	/	15	20	15	15	15	15	15	15	20	15	15	15	15	15	15	15	280	18
合 计		105		45	70	45	45	45	45	45	45	55	45	45	30	30	30	15	15	755	48

注: 2004年上海卷的单项填空题由两部分构成: 语法部分(20题)、词汇部分(10题)。

大规模实行自主命题后各套试卷中单项填空题的内容和质量怎样? 又有何特点? 本文将对2004-2006年高考英语全国卷与各省市自主命题卷的单项填空题进行共时和历时分析, 以期对该部分试题近三年的情况有一个总体的认识, 以便能为高中英语教学和高考试题命题制提供一些启示与建议。

2. 研究方法

本文由宏观与微观、共时与历时的角度出发,从三个方面对2004-2006年全国卷和各省市自主命题卷的755道单项选择题(见表1)进行分析。分析由两位研究者共同完成,一致性为93%,意见不一致的地方与三位语言测试学者进行讨论后,取得了一致意见。分析模式和分析理据如下。

2.1 分析模式

本文从考点分布、考查重点和试题设计三个方面确定分析框架(见表2)。

表2 高考英语单项填空题分析框架

考点分布	词法句法、单个考点
考查重点	短语动词、情态动词、非谓语动词、时态、固定搭配、交际用法
试题设计	考点组合、题干与选项、语境与语料

考点分布方面,我们从词法句法、单个考点两个层面宏观地分析了各试卷考点的比重及变化趋势。

考查重点方面,我们微观地分析了比重较大的短语动词、情态动词、非谓语动词、时态、固定搭配和交际用法试题的具体内容。

试题设计方面,我们从考点组合、题干与选项、语境与语料三个角度分析试题命制的特点,分别讨论组合题的比重和考点组合模式、题干与选项设计的科学性和规范性,以及语境设置和语料使用上的特点。

2.2 分析理据

考点是指“体现在试题选择项上的关键点”(李筱菊,1997:207)。我们依据《全日制普通高级中学英语教学大纲(试验修订

版)》(2000)(以下简称《大纲》)和《普通高中英语课程标准(实验)》(2003)(以下简称《新课标》)的“语法项目表”,参考大学英语四、六级的相关研究(杨惠中、Weir, 1998)和《中国考试》2004年专刊中的操作方法,结合高考实际,按词法、句法和交际用法确定了25个考点(见表3)。

表3 2004-2006年高考英语单项填空题考点

词法	冠词、介词、数词、名词、代词、形容词、副词、动词、非谓谓动词、时态、被动语态、固定搭配
句法	主谓一致、名词性从句、定语从句、状语从句、疑问句、倒装句、强调句、并列结构、it用法、祈使句、省略句、虚拟语气
交际用法	

注:1. 因并列连词在并列结构中涉及,从属连词在从句中涉及,故词法考点中未出现连词一类。

2. 固定搭配的认定主要依据《朗文当代高级英语词典》。

词法涉及词的形态和用法。其中动词考点包括动词模式(《牛津高阶英汉双解词典》,1997)、动词辨析、短语动词和情态动词。习语(idioms)归在固定搭配考点中(汪榕培,2002)。

句法涉及句子类型、句子成分和遣词造句的规律(薄冰,1990;张道真,1995)。其中并列结构考点包括并列句和并列短语。it用法(2004年普通高等学校招生全国统一考试试卷评价教育部考试中心卷,2004;薄冰,1990)指it非人称的指代用法,包括虚义it和形式it。

交际用法涉及语言形式在交际语境中的使用。

在试题的考点标注上,为了更好地反映试题的实际,我们参考了教育部考试中心对完形填空题词类的标注方法(2005),将考查一个考点的题(单考点题)标注一个考点,数量计为1;将考查两个考点的题(多考点题)标注两个考点,分别计为0.5,考查三个考点的题很少,根据主要考点按两个考点题处理。多考点题又分为组合题和非组合题:在组合题中,两个考点组合在一个空中考查,

做题时需综合有关两个考点的知识，我们认为这在一定程度上增加了试题的复杂程度；在非组合题中，两个考点在两个空中分别考查，这相当于两个单考点题相加，没有增加试题难度。如下面的例1是组合题，一个空既考查了主谓一致（A和B），又考查了三种时态（A和B；一般过去时；C：过去完成进行时；D：过去将来进行时）。我们将之标注两个考点：主谓一致（0.5）和时态（0.5）。例2为是非组合题，两个空分别考查非谓语动词（0.5）和定语从句（0.5）。

- 例 1** The teacher, with 6 girls and 8 boys of her class, _____ visiting a museum when the earthquake struck. (2004 北京卷 28 题)
- A. was B. were
C. had been D. would be (A)
- 例 2** I was told that there were about 50 foreign students _____ Chinese in the school, most _____ were from Germany. (2006 辽宁卷 25 题)
- A. study; of whom B. study; of them
C. studying; of them D. studying; of whom (D)

根据试题标注和分析框架，我们制成了以下三类表格对单项填空题进行分析，它们是文中数据和表格的主要来源。

(1) 关于考点比重: 2004 - 2006 年高考英语全国卷与自主命题卷单项选择题考点统计表、2004 - 2006 年高考英语全国卷与自主命题卷考点分类统计表、2004 - 2006 年高考英语全国卷与自主命题卷有关动词的考点统计表。(见附录表 1.1 - 1.3)

(2) 关于试题内容: 2004 - 2006 年高考英语全国卷与自主命题卷单项填空题所考查的短语动词、情态动词、非谓语动词、时态、固定搭配、交际用法。(见附录表 1.4 - 1.9)