

主编 黄万华

实践与创新

——湖南省普通高等学校成人教育研究文选

Shijian

Yu Chuangxin

湖南师范大学出版社

G724-53

H892. 1

实践与创新

——湖南省普通高等学校成人教育研究文选

顾 问 杨仁斌 唐利斌
主 编 黄万华
副主编 宁国良 冯革非 陈邦杰
编委会委员（以姓氏笔画为序）
王超英 宁国良 冯革非 刘 彪
刘晓林 刘初生 李 光 李汉林
沈国强 张洪林 杨仁斌 陈大琥
陈邦杰 陈国民 陈润叶 范太华
唐利斌 黄万华 彭剑飞 廖 耘
蔡 瑛 黎佑甫

Shijian

Yu Chuangxin

湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

实践与创新——湖南省普通高等学校成人教育研究文选 /
黄万华主编. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2007. 3

ISBN 978 - 7 - 81081 - 674 - 8

I. 实... II. 黄... III. 成人教育: 高等教育—中国—文集
IV. G729. 21 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 032215 号

实践与创新

——湖南省普通高等学校成人教育研究文选

◇主 编: 黄万华

◇责任编辑: 宋 瑛

◇责任校对: 蒋旭东

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 8853867 8872751 传真/0731. 8872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 长沙市华中印刷厂

◇开本: 670 × 960 1/16

◇印张: 19. 25

◇字数: 296 千字

◇版次: 2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

◇印数: 1—1300 册

◇书号: ISBN 978 - 7 - 81081 - 674 - 8

◇定价: 28. 00 元

湖南省成人高等教育研究 专业委员会第五届常务理事会

湖南农业大学：杨仁斌 理事长 常务理事

湖南省教育厅：唐利斌 副理事长 常务理事

中南大学：范太华 副理事长 常务理事

廖耘 副理事长 常务理事

湖南大学：刘彪 副理事长 常务理事

张洪林 副理事长 常务理事

湖南师范大学：黄万华 副理事长 常务理事

中南林业科技大学：冯革非 副理事长 常务理事

长沙理工大学：蔡瑛 副理事长 常务理事

湘潭大学：宁国良 副理事长 常务理事

湖南农业大学：陈邦杰 副理事长 常务理事 秘书长

湖南科技大学：陈润叶 常务理事

南华大学：陈国民 常务理事

吉首大学：李汉林 常务理事

湖南工业大学：李光 常务理事

湖南科技学院：沈国强 常务理事

湖南工程学院：王超英 常务理事

湖南第一师范学校：彭剑飞 常务理事

前 言

今天,2006年湖南省普通高等学校成人教育研究专业委员会年会论文集《实践与创新》如期与读者见面了。作为我省普通高等学校成人教育研究专业委员会第五届理事会集体推出的第二本论文集,它汇集了成人教育研究专业委员会成人教育和教学管理研究的最新成果,凝聚着长期奋战在成人教育教学管理战线上的广大工作者的心血,不仅标志着我省各校成人教育教学管理工作近年来的辛勤工作和积极探索又结出了丰硕之果,也昭示着我省成人教育教学管理和研究水平达到了新的高度。

众所周知,教育和教学管理并不仅仅是一般的行政管理,而是兼有学术管理和行政管理双重功能的一门日益发展的科学。当前,我国已进入全面建设小康社会和创建社会主义和谐社会的新时期。展望未来,成人教育在促进经济发展和社会进步,构建终身教育体系,建设学习型社会,提高广大劳动者素质和技能,深度开发人力资源等方面将发挥越来越重要的作用,具有广阔的发展空间和社会需求。而开展成人教育则是高等学校的职责,发展成人教育事业是高等学校的义务,提高成人教育质量是高等学校的目标。因此,普通高校成人教育研究会的同志和每一位成人教育工作者,都应深感责任重大,深为事业自豪,并对未来充满信心。我们要从更高、更远的视野出发,更好地发现新困难,研究新问题,探索新途径,提出新思路,加快推进高校的成人教育教学改革,大力强化学员的综合素质培养,及时更新学员的知识技术结构,努力提高学员的就业和创业能力。

长期以来,尤其是近年来,省教育厅极其重视和高度关注高校成人教育事业的改革和发展,自2003年起,省教育厅每年都安排了相当的专项研究经费,支持高校成人教育和教学管理研究。四年来,学会共组

织申报课题 191 项, 获得省教育厅批准立项 126 项。这本论文集正是从近三年学会征集的 80 余篇论文中选编部分优秀论文而成。

本论文集的出版得到了湖南省教育厅高教处和湖南师范大学出版社的关心、支持, 在此谨向论文的作者和为本论文集出版付出辛勤劳动的单位、个人表示衷心感谢。最后, 我相信, 本论文集的出版, 对于积累我省成人教育教学成功经验, 活跃我省高校成人教育和教学管理的学术氛围, 推进高校成人教育和教学改革, 提高成人教育教学质量, 将会起到积极的促进作用。

杨仁斌

2006 年 10 月 28 日

目 录

湖南省普通高校成人教育教材现状的调查与分析

..... 唐利斌 赵雄辉 马宏铁 谢剑虹 聂 娟 (1)

新形势下成人教育发展浅析 廖 耘 (8)

成人高等教育校外办学浅谈 谭浪浪 龚爱云 湛 进 (17)

成人高等教育课程建设与改革研究

..... 邓 军 刘 韬 杨 丹 (21)

新形势下我国成人高等教育的发展研究 邓 军 (24)

关于普通高校成人高等教育教学工作水平评估的几个问题

..... 黄万华 (29)

高校成人教育管理者能力之探讨 蒋能胜 (36)

现代远程教育校外学习中心(点)建设探讨

..... 刘运龙 肖荣国 (39)

普通高校成教转型与成教和普教的协调发展 龚佑清 (46)

略论现代远程教育的管理 邱继光 (51)

切实做好学士学位授予工作 保证和提高成人高等教育质量

..... 曾剑俊 (54)

基于 ISO9000 标准的成人高等教育质量管理体系研究

..... 宁国良 许 锋 (59)

论新形势下的成人教育创新 梁向莉 (65)

关于深化成人高等教育改革的几点思考 陈巧云 (69)

加强函授教学管理 促进函授教育健康发展 周文胜 (72)

普通高校成人教育发展的现状分析与对策研究 蒋建军 (77)

浅议成人教育学籍档案管理 宋 扬 (82)

关于函授课程改革的几点思考 季多武 (86)

高等农业院校开展成人非学历教育的实践与思考	廖胜文 (93)
关于普通高校成人教育质量的思考	李枝秀 廖胜文 郭丽 (99)
成人英语教学中的语感培养	杨萍 王玲英 (103)
试论会计成人高等教育改革	刘文丽 廖胜文 郭丽 (109)
试论面向农村发展成人教育的背景与策略	周发明 田名成 张卿 张黔珍 (118)
普通高校成人学历教育问题的思考与对策	苏汉元 李志源 (128)
建立新的制度体系,促进普通高校成人教育规范、协调、持续发展	冯革非 李先骥 (136)
对高校成人教育教学创新的几点探索	冯革非 黄晓光 (146)
浅谈成教学生行为管理与思想政治的有机结合	汪继勇 (151)
创新办学理念,提高办学水平——对普通高校成人教育理念创新的思考	何谦 (155)
切实加强大学生心理健康培养	龙秋华 (161)
论高校扩招后成人高等教育的师资力量	邓本奎 (167)
新形势下林业院校成人教育探讨	肖正仁 (169)
依法治教——成人教育管理的法律化规范	汤自军 (173)
转变教育观念,积极开展网络教育	鲁邦德 (180)
成人教育与西部妇女人力资源开发	彭永胜 吴芳云 (184)
对成人高等教育教学使用多媒体技术辅助的评价与思考	杨龙斌 龙剑友 (188)
以科学发展观为指导,正确处理好成人高等教育发展中的几个关系	王恩灿 (193)
师范类“专升本”函授教育教学模式探讨	王文杰 (200)
浅论成人高等教育创新	王金银 刘金春 (204)
浅论成人教育考试制度改革	刘伟辉 蔡玲 (208)
成人教育毕业论文(设计)工作中的问题及改革构想	刘晓林 (212)

论高校成教学生干部管理行为的有效性	陈洪清 (218)
普通高校成人高教特色形成之探讨	文 锦 (222)
加快改革步伐, 实现普通高校成人教育的可持续发展	
..... 袁旭龙 唐际昂 (230)	
论高校成人教育与普通教育的共生协调发展	姜大良 (237)
用终身教育理念构建成人高等教育新模式	沈国强 (242)
社会转型期我国大学后继续教育发展面临的机遇与挑战	
..... 谢韶光 (247)	
试论成人教育课程考试改革	朱平华 (254)
成人高等教育教学改革之我见	陈飞虎 (260)
关于网络环境下成人思想政治教育的几点思考	徐卫良 (266)
加入 WTO 后我国高校艺术设计成人非学历教育面临的挑战	
与应对措施	曾小红 (270)
高校成人非学历教育的课程与教学问题初探	李宣平 (276)
PDS: 教师非学历教育的新模式	罗 昂 (281)
浅谈成人高考中的舞弊行为与应对措施	刘丽军 (288)
论提高成人高等教育质量	王金银 (293)
后记	(297)

湖南省普通高校成人教育 教材现状的调查与分析

湖南省教育厅高教处 唐利斌

湖南省教育科学研究院高教所

赵雄辉 马宏铁 谢剑虹 聂娟

为了全面了解成教教材使用情况,广泛征求各高校对成教教材改革的意见,采取切实有效的措施,解决当前成教教材使用过程中普遍存在的问题,提高成人教育教学的质量,湖南省教育厅组织了对全省普通高校成人教育教材的管理、使用和建设情况的全面调查。

此次调查采用了问卷和实地考察相结合的方式,问卷调查了31所高校,收回有效问卷26份,实地走访了9所高校,比较全面地掌握了全省高校成人教育教材的相关情况。

一、成人教育教材管理和使用的基本情况

成人教育是基础教育后进行的教育活动,教育对象的年龄跨度比较大,学生学习基础千差万别。成人教育办学和招生形式灵活多样,有夜大、函授,业余、半脱产、脱产等办学形式,有专科、高起本、专升本等学历层次,学生人数和专业变化非常迅速。因此,教材的选取难度比普通高教大得多。在选取教材时,不仅要考虑学生的来源,还要考虑层次类型;不仅要考虑社会要求,还需考虑受教育者对教育的需求状况,包括他们对学历、知识、能力提高的现实要求。

调查中发现,面对这种情况,各高校成人教育的教材管理工作基本上能把社会和学生需求当成指挥棒,分门别类地对所需教材进行统计,做出相应的教材订购计划,基本上能保证成人教育教材及时、准确地送达相关院系,维护正常的教学秩序。

但是,成教教材管理和使用中也存在许多问题,主要表现在以下三个方面:

(一) 管理缺乏统一性和规范性

与普通全日制高等教育相比,成人教育教材的管理更为复杂。一是因为学生层次和类型的多样化,二是因为专业设置的灵活多变性,三是成教教育管理本身的复杂性。在调查中发现,高校成教部门虽然能够意识到教材在教学中的重要性,但在具体管理过程中却出现了种种问题。相当一部分高校并没有设置专门的教材管理部门,而是由教务、教学人员兼任,由此造成地方函授站各自为政,责任不到人,无法制定统一的操作规程,教材的管理局限于对教材名称和数量的登记、预定和发放,教材管理中最重要优选教材、质量监控等环节被忽略。有些高校的成教教材管理甚至就是由普教教材管理部门来具体实施。这种体制虽然有其优势,可以节约人力、物力,便于学校统一规划和调配,还可以借鉴普教教材管理的经验,但在具体实施中往往不能把普教和成教区别对待,成教管理和教学人员也难以与教材管理人员进行沟通,教材的质量很难得到保证。由此看来,全省高校成教部门对教材的管理并没有形成统一的管理模式和管理机构,也就没有统一的管理规程和监督机制,教材的质量得不到有力的保障。

(二) 专用教材缺乏,尤其是高质量教材与客观需求差距甚远

本次调查发现,成教专用教材严重缺乏。成教教学存在普遍借用普教教材的现象,有的学校甚至完全借用普教教材(见表1)。由于成人教育的招生与社会需要更贴近,更具灵活性和开放性,因而学生生源与普教生有很大差异。成教生来自于社会各个阶层,他们对学习的现实要求更大于普教生,更追求技能的掌握。此外,成教生的理论基础水平普遍低于普招生,所以在教学中虽然借用的普教教材有国家级、省级统编的优秀教材,但由于实施的教学对象不同,这些教材不一定适合成教教学。

表1 湖南省普通高校成人教育使用专用教材抽样调查情况

学校名称	教材 样本量	专用数量	所占 比例(%)	借用数量	所占 比例(%)
湖南工程 学 院	132	0	0	132	100
株洲工学院	155	0	0	155	100
湖南科大	52	4	7.7	48	92.3

学校名称	教 材 样本量	专用数量	所占 比例 (%)	借用数量	所占 比例 (%)
株洲师专	85	31	36.5	54	63.5
湖南税专	29	1	3.4	28	96.6
财经高专	24	12	50	12	50
长沙理工 大 学	99	5	5.1	94	94.9
中南大学	98	1	1	97	99
邵阳学院	8	1	1.3	7	98.7
衡阳师院	327	0	0	327	100
湖 南 工 学 院	70	6	8.6	64	91.4
湖南大学	11	0	0	11	100

从上表可以看出成教教材借用普教教材的现象相当严重。此外，在调查中更引起我们关注的是，由于成教没有专用教材，很多院校在选用教材时随意性就比较大，对教材质量的重视程度降低。因此，成教教材存在陈旧、落后的现象。具体体现在如下几个方面：（1）新、冷、小专业的教材以自编讲稿或教学参考书为主；（2）教材品种繁多，但内容平淡，缺少创新，很难激发学生的学习积极性；（3）2000年前的旧版教材仍被大量使用，有的学校的旧版教材占70%，有的甚至高达83%以上。因此，成教既没有专用教材，教材的质量更得不到保证。

（三）教材没有突出成教特色，缺乏完整的教材体系，不适合学生自学

本次调查发现大量成教教材没有突出成教特色，缺乏完整的教材体系（见表2）。成人教育以自学为主，对教材的立体化、配套化、现代化的要求较高，不仅需要教材，还要求有与之配套的教学参考书、习题集、教学方案、教学大纲、参考文献、实习指导、课外阅读材料等等。这样便于成教学生充分利用业余时间进行自学，从而顺利完成学业。在现实中，教材体系的不完整严重影响了教学效果和教学任务的完成。

表2 湖南省普通高校成人教育教材体系抽样调查情况

学校名称	教材数量	文字 教材类	所占比例	声像 教材类	所占比例
长沙理工	99	97	98%	2	2%
税务专科	29	29	100%	0	0%
财经专科	17	17	100%	0	0%
工程学院	132	132	100%	0	0%
科技大学	52	52	100%	0	0%
株洲工学院	145	145	100%	0	0%
湖南工学院	70	69	98.6%	1	2.4%
衡阳师院	327	327	100%	0	0%
株洲师专	85	52	60%	33	40%

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体,是进行教学的基本工具,也是深化教育教学改革,提高教学质量的重要保证。成教教材因为缺乏成教特色,质量不高且不是成教专用教材,无法准确地体现成教的教学内容和教学要求,教师在教学过程中完全凭个人的经验决定教学内容和教学方法,这不仅造成成人教育教学质量达不到目标要求,也给教学管理带来了极大困难,更重要的是造成学生的实际水平降低,不能达到社会发展的要求。这些都将严重影响成人教育事业的发展。

二、问题产生的原因

(一) 缺乏专用的成教教学大纲

教学大纲是最具权威的教学指导文件,也是统一各专业教学水平的最佳标准。没有成人教育专用教学大纲,教学活动就很难融入成人教育的特点,造成对教育的深度和广度把握不准。这既不利于日常教学工作,也不利于组织成人教育工作者以大纲为本编写教材,从而造成教育和教学的盲目性,严重影响教师的教学效率和成人教育的质量。

调查中我们发现,在没有具体的课程教学大纲和教学计划的情况下进行教学,任课教师无法在培养目标上形成统一的认识,但是成人教育

作为一种学历教育,必然要求学生在原有基础上,将认知水平提高一个档次,这是一对矛盾。为了解决这对矛盾,各高校教师在教学时只能以普通高等教育教学大纲和教育目标为参照物,将成人教育与普通高等教育加以简单区别,以规范和约束成人教育行为。由此众多普通高等教育的教材被成教选用,如《同济数学》原本是普教教材,被成教选用后,教师在使用这种普教教材时,以普教大纲的要求为基础,根据自己的经验减少学习容量,减少课程难度,以求适应成教学生的需要。因此,成人教育事实上形成了以普通高等教育为参照物,教师们根据自己的教学经验,确定自己所教科目的教学内容的模式。虽然教师的经验是教育教学的重要依据,但难免有片面之处,而且不同的教师经验和水平都有差异,由此造成了成人教育无统一教育教学标准以及无统一检验标准的现实。

(二) 教育行政部门未统一组织开发成教教材且支持教材建设的力度不够

成教教材存在以上问题其实已有多多年,各高校的成人教育者和管理者早就意识到这些并期望能够加以改变,但因为教材建设与开发是一项复杂而十分重要的工作,特别是优秀的省级教材的开发,如果仅仅依靠某一个学校或几个教师自发地进行这项工作,是难以达到预期效果的。这就要求教育行政部门发挥其宏观调控的职能,组织全省的力量,开发与建设一批优秀的成教教材。教育行政部门在近几年对普通教育教材投入了较大力度,组织和支持开发了大量的优秀教材,却忽略了成人教育教材存在的严重问题,没能组织统一的开发。各高校也并未制定相应的政策,鼓励教师积极参与成教教材的开发与建设,对教材建设的经费投入严重不足。目前各高校基本上没有成教教材开发的专项经费,某些学校教材编写经费只相当于甚至低于一篇论文的奖励,教师特别是优秀教师编写教材的积极性难以得到发挥。

(三) 教材管理人员的专业素质不能较好地适应高教改革的要求

调查表明,成人教育教材管理队伍力量薄弱,不仅数量不足,而且对专业管理的熟悉程度不高,结构也不尽合理。相当多的高校成人教育教材具体管理者仅有一两人,却要管理各种层次的上千甚至是几千学生的教材。这些教材管理者有的是兼任,有的是临时代理,既没有教材编

写经验，也没有专业的教材管理经验，更没有深入钻研过教材建设的科学理论。他们在教材管理的工作岗位上，按最原始的管理方式，用传统的管理经验，收发和订购指定教材，其实起的作用仅仅相当于收发员。定什么样的教材完全由偶然性决定，最后选用的教材或者是教师熟悉的、用习惯了的、备课方便的教材，或者是对某些人有利可图的教材，或者是仅仅凭书商的广告而定的教材。

三、成人教育教材开发与管理

高等学校成人教育作为我国国民教育体系的一个重要组成部门，对我国高等教育大众化起着举足轻重的作用。成人教材是高校成人教育成败的关键，当发现教材所载知识已经陈旧或编制思想落后时就必须对教材进行补充和修正，当发现没有适合的教材使用时，就需要重新编写教材。这样，成人教育的质量才能得到保证，成人教育才能取得长足发展。根据调查中所反映的问题，我省高校应该清醒地意识到对成人教育教材的建设已经迫在眉睫。

教材建设是一个长期的不可间断的工作，具有连续性、探索性和周期性等特点。成教教材的开发与管理工作应该目标明确，思路清晰，才有可能建设出一批高质量的适合成人教育特点的教材。以下是对成人教育教材开发与管理的几点建议：

（一）完善教材管理体制

教材管理体制的不统一、不规范，造成了教材管理只局限于简单而传统的订购模式，使教材订购的信息渠道单一，教材选用的指导不力，严重影响了教材的质量。

为了避免教材选用的盲目性，增强对教材选用的指导和监督，应加强成教教材的统一管理，各高校成人教育部门可成立专门的教材管理机构，由专人进行管理和指导。制定统一的工作规程，严格管理制度，定期培训教材管理人员，使之熟悉学校的专业结构和办学特点，了解教学改革动态，分析市场形势，了解教材的编写与出版情况，更重要的是着力让教材管理者改变传统的管理理念，真正认识到教材是教学过程的“先行者”，把“质量第一”贯彻到整个工作流程中去。有条件的还可以设立课程专业委员会，加强教材选用的专家性指导，集思广益，打通

信息渠道,提高效率,严把质量关。

(二) 教育行政部门高度重视,加大投入,组织和支持成教教材的开发与建设

教育行政部门应重视成人教育教材的开发与建设,在了解全省成人教育实际情况的基础上,制定相应的政策,包括教材编写的激励政策、教材出版的评审制度、教材使用的审批制度,鼓励全省的教育专家和权威积极参与成教教材的编写,建立省级优秀成教教材库,积极宣传与推广优秀教材。同时,建立相应的教材反馈信息系统,对市场经济条件下的教材出版和发行工作实现有效的调控和监督,杜绝劣质教材的发行和使用。

(三) 紧扣成人教育特点,迅速组织编写教学大纲和专用教材

没有教学大纲作指挥棒,成人教育就会失去方向感。为了尽快提高成人教育的水平,当务之急是解决没有专用教学大纲和教材的大问题。首先,迅速组织人员编写教学大纲。在全方位深入调查研究的基础上,从深层次上了解全省成人高等教育的特点,对症下药,组织专家针对成人教育现状,根据社会的实际要求,编写行之有效的成人教育教学大纲,并尽快用以指导成人教育实践,解决好成人教育的方向问题,使成人教育为湖南省的市场经济建设发挥应有的作用。其次,迅速组织人员编写公共课、基础课的成人教育专用教材,解决目前成人教育教材的严重匮乏的实际问题。这要求有成人教育学会或行政主管部门的组织,有大批专家的参与,通过几年逐步建立完整的成人教材体系,并促使全省高校成人教育机构选择使用。

(四) 加强对成教教材管理和使用的监督与评价

成立教材监督与评价的专门机构,或把各高校的成人教育教材使用情况和水平纳入高校成教评估体系,这样有利于加强对高校教材管理的监督,使教材管理体制最终成为科学化、规范化的管理机制。

新形势下成人教育发展浅析

中南大学成人教育学院 廖 耘

迎着 21 世纪的曙光,中国正式获准加入了 WTO,成为世界贸易组织的第 129 个成员国。教育,作为十二个服务大类中的一个,也将按照 GATS(关税及贸易总协定)有关开放服务市场的规则,对 WTO 成员国开放。教育关系到国家主权、社会公德和民族文化继承等重大问题,各国政府在开放各自教育市场时,态度十分慎重,开放程度也是有限的。在这种新形势下,我们必须加强成人教育发展规律的研究与探索,研究新形势下成人教育发展过程中出现的新情况,把握住发展的方向和主流,正确地面对成人教育发展中的机遇和挑战,从而做到“知己知彼”、“处事不惊”、“韬光养晦”,把我国的成人教育事业进一步推向前进。

一、成人教育的内涵

成人教育是人类社会发展到一定历史阶段出现的新的教育形式,是社会政治、经济、文化不断变革的产物。“成人教育”的概念界定及理解,随着时代的发展而逐步得到认同。1976 年,联合国教科文组织在肯尼亚的内罗毕召开 142 个会员国代表参加的会员国大会,并一致通过了《成人教育发展总条例》。在这个条例中对“成人教育”概念所下的定义是:“成人教育”一词表示有组织教育过程的整体,无论教育过程的内容水平和方法如何,无论它是正规教育还是非正规教育,也不管它是否延伸或取代中小学、学院、大学以及学徒期的初级教育,通过成人教育,那些被自己生存的社会所承认的成人們可以提高自己的能力、丰富自己的知识、提高自己的技术或职业水平,或使自己向新的方向发展,以及改变自己在全面发展个性和参与平等的独立的社会、经济和文化发展活动这两方面的态度或行为。此后,在联合国教科文组织召开的