

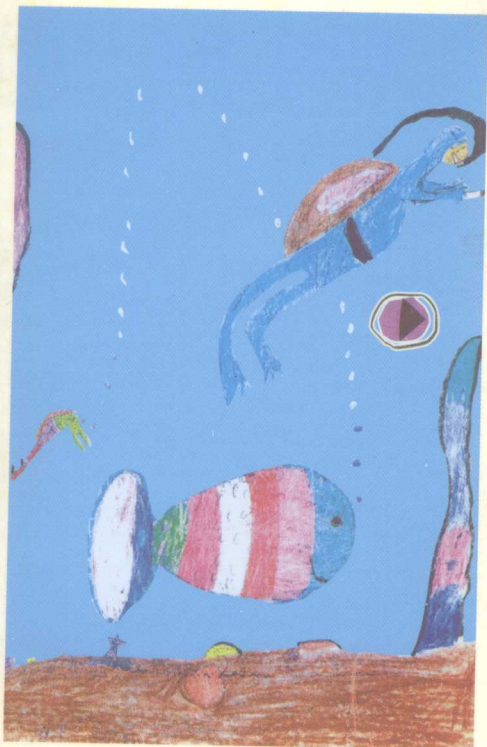
Merrill
Prentice Hall

儿童发展与教育

Child Development and Education [下册]

「美」特里萨·M. 麦克德维特 珍妮·埃利斯·奥姆罗德◎著
Teresa M. Mcdevitt Jeanne Ellis Ormrod
李琪 闻莉 罗良 潘洁◎译
林崇德 沃建中◎审校

 教育科学出版社



儿童发展与教育

Child Development and Education [下册]

「美」特里萨·M. 麦克德维特 珍妮·埃利斯·奥姆罗德◎著
Teresa M. Mcdevitt Jeanne Ellis Ormrod
李琪 闻莉 罗良 潘洁◎译 林崇德 沃建中◎审校



教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 郑豪杰
版式设计 尹明好
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童发展与教育 / (美) 麦克德维特, (美) 奥姆罗德著; 李琪等译. —北京: 教育科学出版社, 2007. 12
书名原文: Child Development and Education
ISBN 978 - 7 - 5041 - 3774 - 6

I. 儿… II. ①麦…②奥…③李… III. ①儿童教育②青少年教育 IV. G61 G775

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 023626 号

北京市版权局著作权合同登记 图字: 01 - 2003 - 6165 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989419

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 67.5

字 数 1 000 千

版 次 2007 年 12 月第 1 版

印 次 2007 年 12 月第 1 次印刷

印 数 1 - 2 000 册

定 价 100.00 元 (上下册)

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

总 目 录

C O N T E N T S

前 言 / I

第 1 章

让儿童和青少年的生活与众不同 / 1

个案研究：汤娅 / 3

儿童和青少年的发展：作为一个研究领域 / 6

发展研究的基本问题 / 8

天性和教养 / 8

普遍性和多样性 / 12

量变和质变 / 13

儿童和青少年发展的理论 / 15

主要的发展观 / 16

采取折中的方法 / 19

儿童和青少年发展的一般趋势 / 21

童年早期(2—6 岁) / 22

童年中期(6—10 岁) / 22

青少年早期(10—14 岁) / 23

青少年晚期(14—18 岁) / 23

从理论到实践 / 28

从课堂上获得发展的思维模式 / 28

长期保持发展的思维模式 / 34

个案研究：拉提莎 / 38

小结 / 40

第2章

儿童和青少年发展研究 / 45

个案研究：米歇尔 / 47

关于儿童和教育的普遍看法 / 49

关于儿童和教育的相互矛盾且变化着的观点 / 53

调查研究在发展研究中的作用 / 55

发展研究的主要特点 / 56

假设的形成 / 56

抽样与被试的选取 / 56

系统地收集和解释数据 / 57

人性化的操作 / 58

公布调查结果并进行批判性的分析 / 58

数据收集技术 / 58

获取信息的策略 / 59

数据收集的效度 / 65

数据收集的信度 / 67

儿童和青少年研究中的研究设计 / 68

实验和准实验研究 / 69

归因比较研究 / 70

相关研究 / 71

横断研究 / 73

纵向研究 / 73

自然研究 / 75

从研究到实践 / 77

教师如何从研究中受益 / 78

批判地分析研究结果 / 80

在课堂上收集信息 / 84
学着去“读”儿童和青少年 / 84
作为教师进行的研究 / 89
课堂采集数据的伦理原则 / 91

个案研究：学习方法课 / 93
小结 / 94

第3章 生理发展 / 99

个案研究：垒球社团 / 101
生理发展中的先天因素和后天因素 / 103
生理发展的遗传学基础 / 103
环境及其与遗传的相互作用 / 106
遗传和环境影响的含义 / 108

生理发展的一般规律 / 109
脑和脑的发展 / 113
脑的结构与功能 / 114
脑的发展变化 / 116
脑发展中教育应用的研究 / 119

童年期及青少年期的生理发展 / 121
童年早期(2—6岁) / 121
童年中期(6—10岁) / 125
青少年早期(10—14岁) / 127
青少年晚期(14—18岁) / 130

关于生理健康发展的一般论题 / 131
饮食习惯 / 131
体育活动 / 134
休息和睡眠 / 138
损害健康的行为 / 140

特殊的生理需要 / 146
慢性病 / 146
严重的伤害 / 149
生理残疾 / 150
调适学生特殊的生理需要 / 151

个案研究：露茜 / 152
小结 / 153

第4章

认知发展 1：皮亚杰与维果茨基的观点 / 159

个案研究：观看鲸鱼 / 161
皮亚杰的认知发展理论 / 163
皮亚杰理论的主要观点 / 164
皮亚杰的认知发展阶段 / 167
当今对皮亚杰理论的评价 / 180
皮亚杰和后皮亚杰的研究对教育的启示 / 186

维果茨基的认知发展理论 / 191
维果茨基理论的主要观点 / 192
当今对维果茨基理论的评价 / 197
维果茨基思想的教育启示 / 203

皮亚杰与维果茨基理论的比较 / 207
相同之处 / 209
理论差异 / 210

个案研究：青少年科学家 / 213
小结 / 215

第5章

认知发展2：认知加工 / 221

个案研究：美国是如何变成一个国家的 / 223

信息加工理论 / 225

信息加工理论中的重要观点 / 226

感觉和知觉 / 228

注意 / 229

工作记忆 / 230

长时记忆 / 232

信息加工理论的教育启示 / 237

元认知和认知策略的发展 / 241

学习策略 / 241

问题解决策略 / 244

策略发展的交叠模式 / 245

元认知意识 / 246

自我监控学习 / 248

认识论观点 / 251

认知和元认知过程的相关性 / 253

元认知和策略发展的教育启示 / 253

儿童的建构理论 / 259

儿童的心理理论 / 260

儿童理论的正确程度? / 262

理论论的教育启示 / 265

新皮亚杰学派关于认知发展的观点 / 266

新皮亚杰理论的主要观点 / 266

中心概念结构的发展：凯斯的理论 / 268

新皮亚杰学派理论的教育启示 / 270

对信息加工理论、理论论和新皮亚杰主义观点的评价 / 271

信息加工中的特殊情况 / 273
学习障碍 / 273
注意缺陷多动障碍 / 275
孤独症 / 276
帮助信息加工困难儿童 / 277

个案研究：图书馆计划 / 281
小结 / 282

第6章

智力 / 289

个案研究：吉娜 / 291
定义智力 / 292
关于智力的理论观点 / 293
斯皮尔曼的 g 因素 / 293
卡特尔的流体智力和晶体智力 / 294
加德纳的多元智力说 / 295
斯滕伯格的三元理论 / 297
分布式智力 / 299

智力的测量 / 301
一般智力测验 / 301
特殊能力测验 / 307
学习潜能评价 / 307
智力测验的效度和信度 / 307

遗传和环境对智力的影响 / 309
关于遗传影响的资料 / 309
关于环境影响的资料 / 311
天性和教养是如何相互作用的 / 313

IQ 分数的发展趋势 / 315

智力的群组差异 / 318
社会经济差异 / 319
性别差异 / 320
种族和人种的差异 / 321

对当前智力观点的评论 / 324
智力理论和研究的教育启示 / 326
智力中的特殊情况 / 329
天才 / 329
智力落后 / 334

个案研究：新鲜蔬菜 / 337
小结 / 338

第7章 语言发展 / 343

个案研究：马里奥 / 345
关于语言发展的理论观点 / 347
早期理论：模仿和强化 / 347
先天论 / 349
信息加工理论 / 352
语言发展理论的评价 / 355

语言发展趋势 / 357
语义发展 / 358
句法发展 / 364
听力发展 / 368
口语表达能力的发展 / 373
社会语言行为的发展 / 377
元语言意识的发展 / 385

第二语言的发展 / 388
学习第二语言的时机 / 389

双语 / 389
教授第二语言的方法 / 391

语言发展的多样性 / 392
性别差异 / 392
社会经济地位的差异 / 393
种族差异 / 393

语言发展中的例外 / 395
言语和交流障碍 / 395
感官缺陷和语言发展 / 398

巨大的图画：语言的发展如何嵌入更宏伟的事物图式中 / 400
个案研究：寄宿学校 / 400
小结 / 401

第8章

读写能力的发展：阅读和写作 / 407

个案研究：菲利斯·琼斯和本杰明 / 409
读写能力发展的理论 / 411
信息加工观点 / 412
整体语言观点 / 413
社会文化观点 / 413
对于读写能力发展理论的评价 / 414

早期读写能力 / 414
读写能力的出现 / 416
早期读写经历的影响 / 418

阅读的发展 / 420
语音意识的发展 / 420
词语识别的发展 / 422
阅读理解的发展 / 424

乔尔关于阅读发展阶段的观点 / 427
指导阅读的方法 / 430

写作的发展 / 440
书写的发展 / 441
拼写的发展 / 441
写作技巧的发展 / 443
句法和语法规则的发展 / 446
写作中元认知加工的发展 / 446
促进写作发展的一般性策略 / 449

发展第二语言的读写能力 / 452

读写能力发展的多样性 / 453

性别差异 / 453
社会经济差异 / 453
种族差异 / 454
跨语言的差异 / 455

读写发展中的特殊情况 / 455

诵读困难 / 456
写作障碍 / 456
帮助具有读写障碍的学生 / 457

读写加速认知发展 / 458

个案研究：得克萨斯指导项目 / 458

小结 / 461

第9章

个性和情绪发展 / 465

个案研究：玛丽 / 467

早期依恋 / 470
依恋的个体差异 / 471
依恋安全的起因 / 474

早期社会关系的发展过程 / 476
依恋研究的教育启示 / 478

情绪发展 / 479

情绪反应的个体差异 / 482
情绪机能的发展变化 / 483
情绪反应的群体差异 / 488
在班级中促进情绪发展 / 489
儿童和青少年的情绪问题 / 492

自我意识的发展 / 498

影响自我概念发展的因素 / 500
儿童自我概念发展的趋势 / 502
从童年期到青少年期自我的发展 / 504
自我表征的群体差异 / 510
增强学生的自我意识 / 516

个性和情绪发展的终生发展观：埃里克森的理论 / 519
对埃里克森理论的评价 / 522

个案研究：少女的衬衫 / 522
小结 / 523

第 10 章

社会理解和道德发展 / 529

个案研究：汤姆 / 531

社会理解 / 533

社会认知 / 534

社会观点采择 / 537

社会概念 / 543

社会认知的偏好和偏见 / 550

提高儿童的社会理解 / 552

道德发展 / 556
道德发展研究的方法 / 557
道德的发展趋势 / 562
道德推理的发展：柯尔伯格的理论 / 566
影响道德发展的因素 / 573
道德发展的多样性 / 577
在班级里促进道德发展 / 581

个案研究：琼 / 584
小结 / 585

第 11 章

动机发展和自我调节 / 589

个案研究：做风筝 / 591
行为主义者的动机观 / 593
儿童对强化物的反应趋势 / 594

社会认知理论的动机观 / 596
动机的关键原则 / 596

特质心理学的动机观 / 598
合群需要 / 598
赞同需求 / 599
成就动机 / 600

认知心理学的动机观 / 600
内部动机的发展 / 601
目标的发展 / 607
归因的发展 / 610

对动机理论的批判 / 617
在课堂中激发学生动机 / 618

自我调节的发展 / 625
自我调节的理论 / 625
自我调节的发展趋势 / 628
提高自我调节的条件 / 630
在课堂中提高自我调节能力 / 631

课堂环境的影响 / 636
学校在社会化过程中的作用 / 636
班级气氛的影响 / 637
教师的期望：一种自我实现的预言 / 640
在课堂和学校中形成共同体感 / 643

个案研究：德雷卡 / 645
小结 / 646

第12章

家庭 / 653

个案研究：赛德瑞克和芭芭拉·詹宁斯 / 655
家庭中的社会化 / 657
家庭社会化的理论观点 / 659
儿童社会化中的多样性 / 666

家庭结构 / 668
父母双亲家庭 / 670
离婚后再组合的家庭 / 671
单亲家庭 / 673
混合家庭 / 674
收养家庭 / 676
寄养家庭 / 676
其他家庭结构 / 677
不同家庭结构的教育启示 / 678

家庭对儿童的影响 / 679
教养方式 / 679

父母工作的影响 / 684
祖父母的影响 / 686
兄弟姐妹的影响 / 687
作为小型学校的家庭 / 689
家庭中的危险因素 / 693

硬币的另一面：儿童对家庭的影响 / 695
家庭相互影响的本质 / 697

透视：父母怎样定义儿童期 / 699
父母定义的多样化 / 700
父母对儿童和童年概念的起源 / 701
比较父母和教育者的观点 / 703

与家庭的教育伙伴关系 / 705
与家庭交流 / 706
让家庭参与到学校活动中 / 711
支持家庭的努力 / 713

个案研究：4 岁的儿子 / 719
小结 / 720

第 13 章

人际关系 / 725

个案研究：阿奎兰、凯利和约翰娜 / 727
人际行为的发展 / 729
亲社会行为与攻击行为 / 730
不同年龄阶段的人际行为 / 745
人际行为的群体差异 / 755
培养有效的人际技能 / 758

同伴关系 / 762
同伴关系的功能 / 762

受欢迎与社会孤立 / 764
友谊 / 767
更大的社会团体 / 771
在学校中支持同伴关系 / 775

恋爱关系和性活动 / 777
约会 / 780
性行为 / 781
性取向 / 783
在课堂上讲解性问题 / 785

个案研究：亚伦和科尔 / 791
小结 / 792

第 14 章

成长背景 / 797

个案研究：新学校 / 799
文化与民族 / 800
民族与种族 / 802
对比儿童的民族世界 / 804
民族、移民与社会变革 / 805
来自不同文化背景儿童的发展问题 / 807
在班级中考虑文化和民族因素 / 811

历史事件 / 821
宗教归属 / 822
福勒的信仰阶段 / 823
学校中的宗教问题 / 824

社会经济地位 / 825
贫困 / 826
适应力 / 829
对来自低收入家庭儿童的工作 / 831