

# 二十世纪 西方教育哲学

张全新 著

泰山出版社

# 二十世纪 西方教育哲学

张全新 著

泰山出版社

# 二十世纪西方教育哲学

著者/张全新

---

出版/泰山出版社

发行/新华书店经销

印刷/日照报业印刷有限公司

规格/850×1168mm 32K

印张/12.125

字数/280千

版次/2004年2月第1版 2004年2月第1次印刷

书号/ISBN7-80634-403-9

定价/22.00元

---

著作权所有·请勿擅自用本书制作各类出版物·违者必究

如有印装质量问题·请与泰山出版社发行部调换

地址:济南马鞍山路58号8号楼 邮编:250002 电话:2025510

# 目 录

## 第一章 实验主义教育哲学

第一节 实验主义教育哲学的产生、发展和特征 .....	(1)
一、产生背景 .....	(1)
二、发展演变 .....	(40)
三、主要特征 .....	(47)
第二节 实验主义教育哲学的主要观点和内容 .....	(50)
一、教育本质论 .....	(51)
二、教育目的论 .....	(58)
三、道德教育论 .....	(61)
四、教育方法论 .....	(63)
五、关于儿童与教师 .....	(74)
第三节 评价与启示 .....	(77)

## 第二章 新托马斯主义教育哲学

第一节 新托马斯主义教育哲学的产生、发展和特征 .....	(93)
-------------------------------	------



一、产生背景 .....	(93)
二、发展演变 .....	(97)
三、主要特征 .....	(99)
第二节 新托马斯主义教育哲学的主要观点和内容 ..	(108)
一、教育目的、功能观 .....	(108)
二、教育过程与方法论 .....	(116)
三、宗教和道德教育 .....	(122)
第三节 评价与启示 .....	(130)

### 第三章 存在主义教育哲学

第一节 存在主义教育哲学的产生、发展和特征 .....	(142)
一、产生背景 .....	(142)
二、发展演变 .....	(144)
三、主要特征 .....	(149)
第二节 存在主义教育哲学的主要观点和内容 .....	(184)
一、教育的功能 .....	(187)
二、教育的目的 .....	(189)
三、知识教育与道德教育 .....	(192)
四、课程 .....	(195)
五、教育方法 .....	(199)

六、教师与学生的关系 .....	(205)
第三节 评价与启示 .....	(208)

## 第四章 结构主义教育哲学

第一节 结构主义教育哲学的产生、发展和特征 .....	(218)
一、产生背景 .....	(218)
二、发展演变 .....	(221)
三、主要特征 .....	(223)
第二节 结构主义教育哲学的主要观点和内容 .....	(247)
一、论教育一般 .....	(247)
二、论教学课程 .....	(254)
三、论教育策略 .....	(275)
第三节 评价与启示 .....	(280)

## 第五章 分析学派教育哲学

第一节 分析学派教育哲学的产生、发展和特征 .....	(286)
一、产生背景 .....	(286)
二、发展演变 .....	(295)
三、主要特征 .....	(300)



第二节 分析学派教育哲学的主要观点和内容 .....	(302)
一、关于“教育” .....	(302)
二、关于“知识” .....	(306)
三、关于“教学” .....	(309)
四、关于“发展” .....	(311)
第三节 评价与启示 .....	(313)

## 第六章 后现代主义教育哲学

第一节 后现代主义教育哲学的产生、发展和特征 .....	(319)
一、产生背景 .....	(320)
二、发展演变 .....	(327)
三、主要特征 .....	(336)
第二节 后现代主义教育哲学的主要观点和内容 .....	(347)
一、教育目的观 .....	(347)
二、知识观 .....	(351)
三、课程观 .....	(354)
四、师生观 .....	(363)
五、道德教育观 .....	(367)
第三节 评价与启示 .....	(380)

# 第一章 实验主义教育哲学

实验主义教育哲学,作为在实用主义哲学思潮发展中形成的教育哲学,是20世纪对美国教育产生重大影响的现代教育哲学流派之一。在20世纪之初美国的进步主义教育运动中,实验主义教育理论作为猛烈抨击传统教育的突出代表,成为其重要的思想基础。后来的各种现代教育思潮,往往与之有着千丝万缕的关联。

实验主义教育思想建立于实验主义哲学理论之上。从一定意义上讲,它是实验主义一般哲学理论在教育领域的具体表述和诠释,甚至也因其与教育的密切关联,可称实验主义哲学本身就是一种教育哲学。不少学者认为,实验主义的教育哲学,成为引领探索现代教育的先驱。

## 第一节 实验主义教育哲学的产生、发展和特征

### 一、产生背景

#### (一)理论背景

实验主义哲学是实用主义哲学发展的延伸。在美国实用主义哲学的发展过程中,约翰·杜威(John Dewey,1859—1952)的实验主义是继皮尔斯和詹姆士之后对实用主义思想的进一步系统的发挥和推广,并运用于教育、政治、道德等各个方面的社会事务。美国学者奈夫在谈到实用主义哲学发展中三位代表人物





所作的贡献时,指出:“为实用主义作准备工作的是皮尔斯,推广实用主义的是詹姆士,但是杜威最先见到实用主义的社会使命,即教育的使命。”<sup>〔1〕</sup>实用主义哲学特别是杜威的实验主义哲学是其教育理论体系的思想基础,没有实验主义哲学,也就不会有实验主义教育哲学的产生。

### 1. 皮尔士、詹姆士的实用主义哲学

实用主义是19世纪后期在美国的土壤上产生和发展起来一种典型的美国哲学,其主要代表人物是皮尔士(Charles·S·Peirce)、詹姆士(William James)和杜威。

就实用主义的理论渊源来说,最早可追溯至古希腊的普罗泰戈拉。他认为“人是万物的尺度”,并认为一种意见可能比另一种意见更好,但不一定更真。人们常常讲,这种观点就非常近似实用主义,因为这里已把人看作是事物的尺度,看作真与假、善与恶的标准。但是,实用主义的主要思想来源还是西方近代哲学中的经验主义思潮,特别是英国哲学家贝克莱(G·Berkeley)和休谟(D·Hume)的主观唯心主义的经验论。贝克莱把人的感觉经验与人的感觉对象混为一体,其整个哲学的核心就是存在即是被感知。休谟提出客观存在只是在心理上的感受,人只能知道自己心理上的感受,而至于是否存在客观事物,那是不可知的。实用主义哲学恰恰也是诉诸于经验,把人的认识局限在主观的感觉经验范围之内。另外,实用主义强烈反对思辨哲学,反对形而上学,自称是调和哲学,是一种科学的方法论,这与后来的实证主义、马赫主义哲学有着直接的思想渊源关系。

实用主义哲学以唯心主义的经验论为基础,强调生活、行为、效果,主张真理的意义和价值在于效用,把知识、真理看作是

〔1〕 参见【美】奈夫著:《实用主义与教育》,载【美】白恩斯、白劳纳著,瞿菊农译:《当代资产阶级教育哲学》,人民教育出版社1964年版,第140页。



适应环境、改造人生的工具。这突出了实用主义的基本特征即讲究实际功效。人们常讲,这是一种世俗化的哲学,在其形成后几十年来一直被当作是美国生活方式的主要思想基础,甚至被认为在美国实际上具有半国家哲学的性质。这与美国当时社会生活及思想文化特点密切相关。当时的美国社会中,由于工业革命的兴起,人们开始认为现世的生活本身是最有价值的,而且人们往往认为,能够改变的,也只有现世的生活。实现个人的发展、成功、利益、效用成为人们追求自由的表现形式或途径,对于宗教以及那些能维持传统和现状的哲学失去兴趣。人们更注重的是现世的日常的“实际”生活,这种只沉溺于实际的人生观正是实用主义所反映的。另外,美国作为一个由移民组成的国家,由各种传统文化的融合而成的新文化又是对文化传统本身的否定。当传统失去作为判断标准的意义时,对主体活动的有效和无效、成功和失败则超越了任何以往的规范或原则,而成为一种新的思想和行为的准则。此外,19世纪下半期以来的自然科学的发展也改变着美国人的的人生观和价值观,特别是19世纪末20世纪初生物进化论的思潮也给人们的思想带来重大影响。力图成为一种科学方法论的实用主义与这种自然科学文化的发展有着深刻的关联。

皮尔士是实用主义哲学的创始人。他首先使用“实用主义(pragmatism)”一词,这来源于希腊文,具有“行为”、“实际”或“行动”的意思。皮尔士的实用主义思想形成于19世纪70年代。他在两篇公开发表的文章《信念的确定》(1877年)和《怎样使我们的观念清楚》(1878年)中提出了实用主义的基本原则,从而奠定了实用主义哲学的基础。他认为任何人为了求生存,都必须采取一定的行动。而为了有效地行动,就必须有明确的信念,否则就会处于一种怀疑的状态,因而无法行动。在皮尔士看来,信念的确定就是建立起一种行为的规则或习惯,这必须



依赖于科学的探究方法,这种方法可以引导我们达到真理,达到关于实在的知识。为了给人们提供这种获得真理、确定信念的方法,皮尔士进而提出了实用主义的意义理论。该理论认为要确定信念,必须确定观念的意义。观念的意义不是取决于它所反映的内容,而是取决于它在我们的行为中所引起的效果。任何一个观念只要能我们的行动中引起某种实际的效果就是有意义的,不能引起效果观念就是无意义的,即所谓“意义就是效果”,否则就是形而上学或神学的。这里所谓“效果”就是指建立在经验中或实验中的“可感觉的效果”。皮尔士明确指出:“我们关于任何事物的观念,乃是我们对于其可感觉的效果的观念。”而揭示或证实一个观念的意义必须具备科学方法的三个步骤:<sup>[1]</sup>首先是假设,即提出一种设想;其次是动作,即采取或付诸于行动;再就是实验,即体验或观察结果。

詹姆士则把皮尔士提出的实用主义原则加以发挥并应用于一切哲学问题和宗教问题的研究,使实用主义成为一个系统的哲学体系。他的《实用主义》(1907年)一书,对实用主义哲学的基本思想作了全面而系统的阐述,并被视作是美国实用主义哲学运动的经典著作。

詹姆士是由研究心理学而走上哲学道路的,他的机能主义心理学及其意识流理论即孕育出了他的哲学理论的雏形。在哲学上詹姆士提出了“彻底的经验主义”。在他看来,世界应该统一于“纯粹经验”。一切事物都是由“纯粹经验”构成的。经验之外无所谓实在,没有被经验到的就是非实在。所以经验和实在同等,经验是我们认识的源泉。贝克莱和休谟所说的“经验”,一般是指人的感官所感受到的感觉经验,而詹姆士所

[1] 韩秋红等编著:《现代西方哲学思潮举要》,吉林人民出版社1993年版,第72页。

说的“经验”既包括了感觉又包含了人的其他心理和本能活动，这被标称为“彻底的经验”。其次，詹姆士把实用主义看作是一种观照世事的态度和解决形而上学争议的方法，认为实用主义注重效用性，用实际的效果来解释每一个概念，也就是说它是寻求行动或行为的方法。这里，不谈第一原理，也不讲“范畴”，而只论事功。詹姆士声称“实用主义至少并不代表什么特别的结果。它除了方法之外，没有什么武断的主张和理论。”<sup>〔1〕</sup>所以，实用主义在各种理论中就像旅馆里的一条走廊，许多房间的门都和它通着。实用主义被称为“走廊哲学”，揭示了詹姆士的实用主义作为一种方法或手段的内涵，同时也充分体现了它是“在思想方法上所需要的中间的调和路线。”<sup>〔2〕</sup>另外，在真理观上，詹姆士推崇“有用就是真理”。他强调“真理必须具有实际的效果”，<sup>〔3〕</sup>真理要以行动的后果来证实，并要受未来事实的校正。无论什么观念，只要它在实际上有用或具有当时的“现金价值”，都是真理。因此，在世界上没有永恒的绝对的真理，而且真理本身没有任何价值，其价值只取决于能实现什么目的，即它对我们的实际重要性。

从上述皮尔士和詹姆士的基本思想观点中可以看到，实用主义基本上是一种强调行为结果的哲学思维方法和哲学态度，其基本特征是讲究实际功效，从而把哲学的任务归结为制定与世界观无关的科学认识论和方法论，走所谓中间路线，在回避物质和意识何为第一性这个哲学基本问题的前提下反对形而上学，把哲学和人的认识对象归于经验范围之内。当然，这只是就实用主义哲学的主要共同点概而言之，而不同的实用主义者的

〔1〕【美】詹姆士著，陈羽纶、孙瑞禾译：《实用主义》，商务印书馆1981年版，第30—31页。

〔2〕【美】詹姆士著，陈羽纶、孙瑞禾译：《实用主义》，商务印书馆1981年版，第24页。

〔3〕【美】詹姆士著，陈羽纶、孙瑞禾译：《实用主义》，商务印书馆1981年版，第188页。



具体思想、观点并不完全一致。“在实用主义演化的不同阶段，它的各个代表人物之间，都存在着不少的差异。于是，它又获得了一些其他的名称。”<sup>〔1〕</sup>最先使用“实用主义”概念的皮尔士后来又采用“实效主义”或“实用化主义”(Pragmatism)。詹姆士自称是经验主义者。英国的实用主义者席勒(F·C·S·Schiller)自我标榜是“科学的人本主义者”。和杜威一起成为实用主义芝加哥学派的米德(George·H·Mead)则只承认自己是社会心理学家，避免任何称号。而杜威喜欢用“实验主义”、“经验的自然主义”、“自然主义的经验主义”、或“工具主义”来称谓自己的哲学。各种各样的实用主义的名称，反映了命名者在哲学观上的差异。

## 2. 杜威的实验主义哲学

对于实用主义的发展，杜威的贡献在于他一方面综合了其他人的思想使之成为一个完整的思想体系，而且还将这种思想体系运用于各个领域，其中包括教育、道德、社会等问题。人们通常认为，在一定意义上讲，杜威的实验主义哲学是实用主义这种关于真理、知识、价值的一般理论在实践领域比较明确而系统的运用。实验主义反对那种以固定不变的原则为基础的哲学方法，主张从经验出发的，强调实验的或工具的方法应用，这构成了实验主义哲学的基本特点。

### (1) 经验的自然主义

实验主义哲学继承了实证主义反对传统形而上学的经验主义传统，从而建立起一种以中性经验为基础的关于实在的理论，这就是杜威所声称的“经验的自然主义”或“自然主义的经验论”。实验主义哲学的最基本的理论观点就是经验的自然主义。

杜威认为自然主义的经验论在根本上不同于以往的经验主

〔1〕 刘放桐等编著：《现代西方哲学》，人民出版社1981年版，第260页。



义,传统哲学的经验论是二元论的,而他则克服了二元论。传统哲学对经验解释的一个主要特点是把经验当作知识,是主体对于对象的一种认识。这意味着把认知主体、经验者和被认识对象分割开,把经验和自然、精神和物质分割开,这样就把经验的范围局限在不同于宇宙其余部分的精神领域,同时,存在就分裂为两个根本对立的领域,“于是形而上学的问题改变了:它不再发觉和描述存在的普遍特征,而变成了一个调整或协调两个分开的存在领域的企图了。”<sup>[1]</sup>在解决这个问题时,一种表现是否认精神的实在性,把主体、经验归结为客体,自然,就成了唯物主义;另一种是否认物质的客观实在性,只承认精神的实在性,把客体、自然归结为主体、经验,这是唯心主义的观点。按照实验主义哲学的观点,无论是唯物主义还是唯心主义,都是“把经验的对象和能经验的活动与状态分裂为二”,<sup>[2]</sup>因而,都是片面的,是“二元论”。

那么,怎样克服传统哲学的二元论呢?简单而言就是改变传统的对于经验的观点,即不把经验当作知识,即主观对客观的反映或认识,也不把经验当作独立的精神或意识存在。应当把经验看作是主体和对象或有机体和环境之间的相互作用,确立经验与自然之间的连续性,将经验和自然统一为一个经验整体。

实验主义根据达尔文进化论的观点,认为有机体为了生存必需适应环境,人在生存中总会遭遇各种环境,就必须对各种环境作出反应,以适应环境。杜威指出:“有生命的地方就有行为、有活动。为要维持生命,活动就要延续,并与其环境相适应。而且这个适应的调节不是全然被动的,不单是有机体受到环境的塑造。——在生物当中没有只顺从环境的,就是寄生虫也不

[1] 【美】杜威著,傅统先译:《经验与自然》,商务印书馆1960年版,第46页。

[2] 【美】杜威著,傅统先译:《经验与自然》,商务印书馆1960年版,第46页。



过是接近这个境界而已。要维持生命就要变化环境中若干因素。生活的形式越高,对环境的主动改造就越重要。”<sup>[1]</sup>于是,“经验变成首先是做(doing)的事情。有机体决不徒然站着,一事不做,——等着什么事情发生。它并不默守、弛懈、等候外界有什么东西逼到它身上去。它按照自己的机体构造的繁简向着环境动作。结果,环境所产生的变化又反映到这个有机体和它的活动中去。这个生物经历和感受它自己的行动的结果。这个动作和感受的密切关系就形成我们所谓的经验。”<sup>[2]</sup>可见经验乃是活动着的人和他的环境(自然、社会等)之间的一种主动和被动的过程。这种经验使主体和对象、有机体和环境、经验和自然连成一个不可分割的统一整体。这种统一的经验整体,是通过确定“经验与自然的连续性”而得到的。所谓“连续性”就是完全否认二者的区别,把二者融合为一,从而把自然等同于经验。所谓“经验既在自然之内,也是关于自然的。”<sup>[3]</sup>

经验既包括经验的过程,又包括经验的对象,既是主观的,又是客观的。于是经验的客观性、独立性被排除了,一切都归之于经验。

实验主义把经验和自然的连续性当作其哲学的一条基本原则,以此来克服各种形式的二元论。从而声称它超出了精神和物质、主体与客体、感性和理性、经验与自然的对立,走上了所谓哲学上的第三条道路,建立起一种凌驾于唯物主义和唯心主义之上的“超然的”或“中立的”哲学。杜威认为他的“经验的自然主义”不同于以往一切旧的传统哲学,改变了哲学的性质及其研究的范围和方法,是哲学史上的一次“哥白尼式的革命。”

[1] 【美】杜威著,许崇清译:《哲学的改造》,商务印书馆1958年版,第45页。

[2] 【美】杜威著,许崇清译:《哲学的改造》,商务印书馆1958年版,第46页。

[3] 洪谦:《西方现代资产阶级哲学论著选辑》,商务印书馆1982年版,第187页。

在实验主义哲学中,经验概念究竟包含那些内容?杜威曾对此作出如下描述:“我们首先要注意‘经验’属于詹姆士所谓的‘双义语’。它和类似的‘生活’和‘历史’一样,既包括人们所做的、所遭遇的事情,人们所追求的、所爱的、所相信的、所忍受的事情,也包括人们怎样活动和接受活动,人们行动和遭受、意欲和享受、观察、信仰、想象的方式——总之,包括各种经验的过程。”〔1〕

可见,经验概念在这里包含了两层意义,一是经验的事物。它包括了人们所做、所追求、所爱、相信、坚持的东西,是人们所规定、畏惧、渴望的东西。二是经验的过程。它首先是指希望、畏惧、沮丧、欢愉、信仰等情感意志的过程。这里所谓“双义”,即不承认任何行动与材料、主体与客体的区分,因为经验是一个原始的整体,至于人们所常说的“事物”和“思想”都是从这里分化出来的,是“单义”的。很显然,实验主义的经验远远超出了传统哲学把经验当作一个认识论概念的范围。

实验主义通过经验的自然主义的理论,回答了“实在究竟是什么”的形而上学的问题。实在既不是精神,也不是物质;实在是等待人们发现和创造的,而我们所能谈论的,所能知道的,最后除了经验,就没有什么了。实验主义的另一个重要代表人物蔡尔兹(J·L·Childs)认为,经验自然主义者“绝对地断言,经验乃是我们拥有、而且能够指望拥有的一切。它是‘根本的论题’。用一句比较到家的话来说,‘它是任何人都能谈论的一切’。它本身既是出发点,又是终结。经验‘提出我们的问题’,而且它‘检验我们的解决办法’。因此如果人类的经验不能给我们提供一个关于实在的适当的说明,那么人类就不能得到这

---

〔1〕 赵祥麟、王承绪编译:《杜威教育论著选》,华东师范大学出版社1981年版,第272页。





样的说明”。<sup>〔1〕</sup>在经验自然主义的理论里,经验绝不包括将这些相当平常的经验转化为超验的东西,因为那是人的智慧所无法达到的。至于超验的东西,人们既不能肯定它存在,也不能断言它不存在;我们对它不能谈论,我们之所以不能对它谈论,是因为我们无法知道它;而我们之所以无法知道它,是因为我们无法经验它。“实在本身并不是仅仅存在于我们之外的东西,而是我们所经验的事物的总和。实在是人这个有机体与环境相互作用的创造物。”<sup>〔2〕</sup>

由于有机体与环境的相互作用是不断转换的,经验表现为是一个过程,所以实在是动态的,变化的。所以它更像是动词。而传统哲学把实在归结为某种物质或非物质的东西,实在就是一种独立存在的实体的名称,是名词。在实验主义者看来,实在是变化的而不是永恒的,如果非要说永恒那也是变化的永恒。关于哲学必须追求变化的主张,在克伯屈(W·H·Kilpatrick)那里表现得十分明显。他呼吁:“我们必须要有有一个变化的哲学,这种哲学不仅对变化的事实持肯定因素,而且将变化作为核心因素。”<sup>〔3〕</sup>既然变化是实在本质,那人们就必须经常准备做事的方法,目的和手段就是灵活的,应当易于接受经常的修正。手段就会变为目的,目的也会成为手段。因为事物处于变化过程中,事物的变化并非向着预定的遥远的目的,而是向着切近的目的,而它又将成为下一个切近目的的手段;目的是完成了的手段,手段是未完成的目的。

## (2) 行为和方法

实验主义的经验自然主义理论反对把经验看作是静止的知

〔1〕【美】蔡尔兹著:《经验和实验主义哲学》1931年英文版,第50—51页。

〔2〕陈友松主编:《当代西方教育哲学》,教育科学出版社1982年版,第55页。

〔3〕【美】克伯屈著:《教育与文明变化》,1930年英文版,第41页。