

黑龙江省“九五”期间教育科学研究规划项目

建设中国特色 社会主义大学 的理论探索与实践

李 伟 宋长生 孙登林 徐向国 编著

东北林业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

建设中国特色社会主义大学的理论探索与实践/李伟, 宋长生, 孙登林, 徐向国编著. —哈尔滨: 东北林业大学出版社, 2003.6

ISBN 7-81076-467-5

I. 建... II. ①李... ②宋... ③孙... ④徐... III. 高等学校—教育方针—研究—中国 IV. G649.20

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 048779 号

责任编辑: 卢 伟

封面设计: 徐洪权



NEFUP

建设中国特色社会主义大学的理论探索与实践
Jianshe Zhongguo Tese Shehuizhuyi Daxue De

Lilun Tansuo Yu Shijian

李 伟 宋长生 孙登林 徐向国 编著

东北林业大学出版社出版发行

(哈尔滨市和兴路 26 号)

黑 龙 江 大 学 印 刷 厂 印 刷

开本 850×1168 1/32 印张 8.125 字数 202 千字

2003 年 6 月第 1 版 2003 年 6 月第 1 次印刷

印数 1—1 000 册

ISBN 7-81076-467-5

G·32 定价: 20.00 元

“高等学校如何建成具有中国特色的 社会主义大学”课题组成员

组 长	宋长生	教 授	党委书记
副组长	孙登林	副研究员	副院长
	李 伟	副 教 授	党办主任
	郭宏林	副 教 授	机关党总支部书记
成 员	徐向国	讲 师	筹建办主任
	于成学	副 教 授	自动化工程系党总支部书记
	唐国忠	副 教 授	资源与环境工程学院党委副书记
	李景山	副 教 授	院团委书记
	王维杰	讲 师	党委组织员
	李晗龙	助 教	院团委副书记
	王丽云	副 教 授	社科系教师
	张克春	助 教	宣传部干事
	马 跃	讲 师	社科系教师

前 言

1992 年召开的党的十四大,第一次对邓小平建设有中国特色社会主义理论作了系统的全面的概括,1997 年召开的党的十五大,又把“高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪”确定为大会的主题。1999 年 6 月,在世纪之交的重要历史时刻,党中央、国务院召开的改革开放以来第三次全国教育工作会议,做出了关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定。这次全国教育工作会议,从国际政治经济全局的战略高度出发,着眼于我国社会主义的兴旺发达和中华民族的伟大复兴,着眼科教兴国战略的全面实施,对深化教育改革、全面推进素质教育提出了明确的目标和要求,对 21 世纪各级各类教育的改革与发展作出了全面部署,标志着跨世纪我国的教育事业进入了新的发展阶段,为构建 21 世纪充满生机与活力的具有中国特色的社会主义教育体系指明了方向。

教育作为先导性、全局性、基础性的知识产业和关键的基础设施,同经济、科技、社会实践的结合越来越紧密,正在成为推动科技进步和经济社会发展的重要力量。高等教育作为我国社会主义教育体系的重要组成部分,在各级各类教育中居于龙头地位。在社会主义初级阶段,高等教育不仅要为现代化建设提供人才和智力储备,而且要直接参与各方面的建设,为推动各项事业作出贡献。尤其是在科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈的今天,其战略重点地位更加突出。高等学校如何在培养大批各类专业人才的同时,带动和促进民族科技水平与创新能力的提

高,成为全党全社会的战略性任务。这就要求我们必须以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,按照第三次全国教育工作会议的要求,从理论和实践的结合点上,研究和回答中国特色社会主义高等教育的一系列基本问题,并用以指导中国特色社会主义大学的改革与发展,使之既符合高等教育发展规律,又在中国共产党的领导下,为社会主义事业培养合格的建设者和接班人。

正是基于以上认识,经黑龙江省高等教育学会批准,以省级学科带头人宋长生教授为组长的课题组,根据党的十五大和第三次全国教育工作会议精神,紧密结合高等教育改革与发展的实际,从社会主义大学的本质、属性、功能、体制、教学改革、队伍建设等方面,分十个子课题,对在社会主义初级阶段如何建设中国特色社会主义大学问题进行了深入的研究。

课题组分工如下:

一、建设中国特色社会主义大学,必须坚持以邓小平教育理论为指导

负责人:郭宏林 李景山

二、建设中国特色社会主义大学,必须坚持社会主义办学方向

负责人:李晗龙 李 伟

三、建设中国特色社会主义大学,必须主动适应高等教育的发展趋势

负责人:郭宏林 王维杰

四、建设中国特色社会主义大学,必须坚持高等教育发展战略思想

负责人:于成学 李 伟

五、建设中国特色社会主义大学,必须不断完善人才培养目标及模式

负责人:郭宏林 王丽云

六、建设中国特色社会主义大学,必须突出德育的首要地位

负责人:郭宏林 唐国忠

七、建设中国特色社会主义大学,必须深化教育教学改革

负责人:于成学 李 伟

八、建设中国特色社会主义大学,必须建立适应发展、面向社会和依法办学的新体制

负责人:徐向国 李 伟

九、建设中国特色社会主义大学,必须抓住建设一支素质优良的教师队伍这一根本大计

负责人:张克春 李 伟

十、建设中国特色社会主义大学,必须加强和改善党的领导

负责人:李 伟

本书在编著过程中,得到了黑龙江科技学院党政领导及东北林业大学出版社等有关同志的大力支持和帮助,郭宏林、于成学、李景山、李晗龙、张克春等同志参与了本书的编写;唐国忠、王维杰、王丽云、马跃等同志为本书的编写也做了大量工作。在编著过程中,还参阅了有关专家和学者的论述。在此,一并致以诚挚的谢意。

理论无穷尽,实践无尽头。这项研究工作虽然告一段落,但建设中国特色社会主义大学是一个不断探索、不断完善的过程。特别是在人类社会跨入 21 世纪,我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段的时候,面对国际局势正在发生的深刻变化,面对世界多极化和经济全球化趋势的曲折发展,面对科技进步日新月异和综合国力竞争的日趋激烈,我们必须以党的十六大精神为指针,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会

主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持教育创新,深化教育改革,优化教育结构,合理配置教育资源,提高教育质量和管理水平,全面推进素质教育,造就数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才,为开创中国特色社会主义事业新局面做出新的更大贡献。

由于编写人员的理论政策、思想认识、文字水平有限,加之有一定的时间跨度,本书难免有不足和疏漏之处,敬请读者批评指正。

编 者

2003 年 6 月

目 录

第一章 建设中国特色社会主义大学,必须坚持以邓小平教育理论为指导.....	1
第一节 邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分.....	1
第二节 邓小平教育理论是马列主义教育理论、毛泽东教育思想的继承和发展.....	3
第三节 邓小平教育理论对建设中国特色社会主义大学具有重要的指导作用.....	5
第四节 建设中国特色社会主义大学,必须全面贯彻“三个代表”重要思想.....	9
第二章 建设中国特色社会主义大学,必须坚持社会主义办学方向	14
第一节 坚持社会主义办学方向是由我国社会主义的本质决定的	14
第二节 坚持社会主义办学方向的基本内涵	18
第三节 如何坚持社会主义办学方向	24
第三章 建设中国特色社会主义大学,必须主动适应高等教育的发展趋势	32
第一节 中国高等教育的现状	32
第二节 现代高等教育的发展趋势	37
第三节 适应发展形势,更新教育思想,走改革创新之路	50
第四章 建设中国特色社会主义大学,必须坚持高等教育发展战略思想	58

第一节	坚持“三个面向”的思想,充实建设中国特色 社会主义大学的内涵	58
第二节	坚持产学研相结合的思想,促进中国特色 社会主义大学与我国现代化建设相适应	67
第三节	坚持科教兴国战略,使中国特色社会主义 大学成为中华民族伟大复兴的生力军	73
第五章	建设中国特色社会主义大学,必须不断完善人才 培养目标及模式	83
第一节	我国的教育方针与教育目的	83
第二节	中国特色社会主义大学人才培养目标的构建	94
第三节	中国特色社会主义大学人才培养模式的 构建	100
第六章	建设中国特色社会主义大学,必须突出德育的 首要地位	108
第一节	突出德育在社会主义大学教育中首要地位 的重要性	108
第二节	中国特色社会主义大学德育的基本职能	116
第三节	中国特色社会主义大学德育的基本任务与 内容	122
第四节	中国特色社会主义大学德育的基本原则、 途径与方法	130
第七章	建设中国特色社会主义大学,必须深化教育 教学改革	145
第一节	改革开放以来大学教育思想和教育观念 的重大变革	145
第二节	落实教学工作在高等学校的中心地位	152
第三节	我国大学学科建设和课程改革存在的问题 及对策	158
第八章	建设中国特色社会主义大学,必须建立适应发展、	

面向社会和依法办学的新体制	166
第一节 我国高等教育体制的形成过程及历史作用	166
第二节 改革旧体制、建立新体制是高等学校改革与 发展的必然要求	171
第三节 建立适应发展、依法办学的新体制是建设 中国特色社会主义大学的根本	174
第九章 建设中国特色社会主义大学,必须抓住建设一支 素质优良的教师队伍这一根本大计	193
第一节 高等学校教师队伍在建设中国特色社会主义 大学进程中的地位和作用	193
第二节 建立适应中国特色社会主义大学的教师队伍 的思路	196
第三节 建立适应中国特色社会主义大学的管理队伍 和职工队伍	207
第十章 建设中国特色社会主义大学,必须加强和改善党的 领导	213
第一节 坚持党对高等学校的领导,是社会主义高等 教育的基本特征和经验	213
第二节 建设中国特色社会主义大学,必须发挥 党组织在高校工作中应有的作用	232

第一章 建设中国特色社会主义大学， 必须坚持以邓小平教育理论为指导

邓小平教育理论，是邓小平理论的重要组成部分，邓小平教育理论内容丰富、精深，形成了一个完整的思想体系，它是在社会主义条件下，把马克思主义教育科学的一般原则同我国教育实际相结合的产物，是对马克思主义教育理论、毛泽东教育思想的继承和发展，是建设中国特色社会主义理论的重要组成部分。邓小平教育理论对于建设中国特色社会主义高等教育有着重要的指导意义。因此，高等学校必须坚持以邓小平理论特别是以邓小平教育理论为指导，培养和造就适应建设中国特色社会主义事业需要的建设者和接班人。

第一节 邓小平教育理论是邓小平 理论的重要组成部分

中国共产党第十五次全国代表大会提出，要高举邓小平理论伟大旗帜，用邓小平理论指导我们整个事业和各项工作。这是推进我国改革开放和社会主义现代化建设事业具有全局意义的重大决策，是坚持党的基本路线不动摇，实现中华民族振兴，建设富强、民主、文明社会主义现代化国家的根本保证。

党的十一届三中全会以来，以邓小平同志为核心的中国共产党第二代领导集体，总结建国以来我国社会主义建设正反两方面的经验，解放思想，实事求是，把党和国家的工作重心转移到经济

建设上来,实行改革开放,开创了社会主义事业发展的新时期,逐步形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策,阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题,创立了邓小平理论。邓小平理论是马克思列宁主义同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义,是中国共产党集体智慧的结晶,是引导我国社会主义现代化事业不断前进的旗帜。

邓小平理论第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量,以及祖国统一等一系列基本问题,指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等学科,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线和党的建设等方面比较完备的科学体系。

邓小平教育理论在邓小平理论科学体系中占有重要的地位。邓小平教育理论深刻地揭示了我国社会主义教育事业的本质和发展规律,精辟地阐述了我国教育改革和发展的一系列重大理论和实践问题。邓小平教育理论博大精深,内容涉及教育的地位和作用、教育事业发展的指导方针、教育的性质和方向、培养目标、教育体制改革等各个方面,构成了完整的科学体系。邓小平教育理论具有鲜明的中国特色和时代特征,是马克思主义教育理论在当代中国的新发展。

邓小平同志站在建设中国特色社会主义全局和社会主义历史命运的高度论述教育问题。他对教育的论述同对改革开放和社会主义现代化建设的论述融为一体。他深刻地阐明,社会主义的根本任务是发展生产力,科学技术是第一生产力,科技人才的培养,基础在教育,教育是实现“三步走”战略目标和现代化建设的重点;

中国的基本国情是人口多、底子薄,只有发展教育才能使庞大的人口重负转变为人才资源的优势,充分发挥社会主义制度的优越性;教育要面向现代化、面向世界、面向未来,教育事业的发展要成为整个社会主义事业的重要组成部分,要同社会主义建设的要求相适应;发展社会主义事业,要尊重知识,尊重人才;我们不仅要建设高度的物质文明,还要建设高度的精神文明,社会主义精神文明建设的根本任务是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质;改革是社会主义发展的直接动力,要改革教育体制,改革教学内容和方法,不断提高教育质量;各级领导要像抓经济工作那样抓教育工作,不重视教育的领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设,等等。邓小平教育理论是邓小平理论的有机组成部分。

第二节 邓小平教育理论是马列主义教育理论、毛泽东教育思想的继承和发展

邓小平教育理论是对我国社会主义教育事业历史经验的科学总结。新中国建立后,以毛泽东同志为核心的中国共产党第一代领导集体积极探索适合中国国情的社会主义教育发展道路,从根本上实现了教育性质向社会主义的转变,初步建立了社会主义教育制度。新中国建立后的17年,教育的发展是巨大而迅速的。但是从20世纪50年代后期开始,由于“左”的思想的干扰,教育事业受到政治运动的频繁冲击。“文化大革命”更使“左”的错误走向极端,使教育事业遭到严重破坏,广大教育工作者深受摧残,耽误了整整一代青少年的成长。党的十一届三中全会后,邓小平同志领导了教育战线的拨乱反正,使我国社会主义教育事业走上了健康

发展的轨道。他在探索中国特色社会主义教育发展道路过程中,继承和发扬了中华民族优秀文化教育思想,提出了一系列重要教育思想,有力地促进了我国教育事业的发展。

邓小平教育理论是改革开放和社会主义现代化建设新时期社会主义教育事业新鲜经验的科学概括。在新时期,我国以经济建设为中心,坚持四项基本原则,大力推进改革开放,解放和发展生产力。发展经济,实现现代化,科技是关键,教育是基础。党中央和国务院提出把教育摆在优先发展的战略地位。由广大教育工作者和人民群众参与的以教育体制改革为重点的教育改革全面展开,我国社会主义教育事业获得迅速发展。在邓小平同志的关怀和指导下,1985年中共中央作出了关于教育体制改革的决定,为新时期社会主义教育事业的改革和发展制定了蓝图。1992年邓小平同志视察南方的谈话和党的十四大的召开,进一步推动了教育改革和教育事业的发展。邓小平教育理论在深刻总结千百万群众实践经验的基础上,揭示了社会主义教育事业的发展规律。我国新时期发展社会主义教育事业的实践,人民群众生气勃勃的伟大创造,是邓小平教育理论形成和发展的源泉。

邓小平教育理论是在正确分析和把握当今时代特征和国际形势,以及世界范围内教育、科技发展新趋势、新情况的基础上形成和发展起来的。和平与发展是当今世界的主题。世界范围内科学技术的迅速发展,深刻地改变着当代经济社会生活和世界面貌。国际间的竞争取决于各国的综合国力,特别是经济和科技的实力。邓小平同志依据世界政治、经济、科技发展的新形势、新变化,科学地分析和阐明了我国争取较长时间和平环境进行社会主义现代化建设的必要性和可能性;强调我们既面临着机遇,又面临着挑战;指出当今世界是开放的世界,中国的发展离不开世界,教育改革和发展不仅要着眼于中国,还要面向世界。我国社会主义现代化建设新时期所处的国际环境和时代特征,是邓小平教育理论形成和

发展的重要背景。邓小平教育理论是马列主义教育理论、毛泽东教育思想在新的历史条件下的继承和发展:在教育的地位和作用上,邓小平同志继承和发展了马列主义、毛泽东思想关于科技和教育在社会发展中重要作用的思想,提出实现现代化,关键是科学技术要能上去,发展科学技术,不抓教育不行,要把教育摆在优先发展的战略地位;在教育性质上,他继承和发展了马列主义、毛泽东思想关于教育的社会性质和阶级性质的思想,提出学校要把坚定正确的政治方向放在第一位,坚持办学的社会主义方向;在培养目标上,他继承和发展了马列主义、毛泽东思想关于人的全面发展的理论和德、智、体等方面全面发展的思想,提出培养“四有”新人,加强社会主义精神文明建设,提高全民族素质;在教育方针上,他继承和发展了马列主义、毛泽东思想关于教育与生产劳动相结合的思想,强调整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应,教育事业的发展必须成为整个国民经济发展的的重要组成部分。

第三节 邓小平教育理论对建设中国特色社会主义大学具有重要的指导作用

20多年来我国社会主义教育事业的巨大发展充分证明,邓小平教育理论是新时期我国社会主义教育事业发展的指导思想,是制定和贯彻党和国家的教育方针、政策的理论基础,是建设中国特色社会主义教育事业的行动指南。坚持以邓小平教育理论为指导,就是要以邓小平教育理论为强大思想武器,观察处理、研究解决建设中国特色社会主义大学中出现的新情况和新问题。

——坚持以邓小平教育理论为指导建设中国特色社会主义大学,必须坚持解放思想、实事求是的思想路线。

解放思想、实事求是,是马列主义、毛泽东思想的精髓,也是邓

小平理论的精髓。邓小平同志提出：“我们讲解放思想，是指在马克思主义指导下，打破习惯势力和主观偏见的束缚，研究新情况、解决新问题。”“解放思想，就是使思想和实际相符合，使主观和客观相符合，就是实事求是。”20多年来，我国社会主义教育事业取得成功的根本原因之一，就是坚持了解放思想、实事求是的思想路线，从社会主义初级阶段的基本国情出发，坚持了社会主义办学方向和党的教育方针，正确地处理了教育改革、发展和稳定的相互关系，正确处理了高校发展规模、结构、质量和效益的关系，为我国高等教育事业、高等学校的建设和发展提供了坚实有力的思想保证。坚持以邓小平理论为指导建设中国特色社会主义大学，也必须坚持解放思想、实事求是的思想路线，坚持从中国的基本国情出发，从各学校的基本校情出发，勇于探索，大胆实践，科学地把握、研究和解决好建设中国特色社会主义大学进程中出现的新情况、新问题，走出一条中国特色社会主义办学之路。

——坚持以邓小平教育理论为指导建设中国特色社会主义大学，必须坚持教育优先发展战略。

邓小平理论的主题，就是联系中国的实际，回答什么是社会主义，怎样建设社会主义的问题。在深刻而清晰地提出以发展生产力为主要特征的社会主义本质的同时，邓小平同志也敏锐地观察到教育—科技—经济三者之间的内在关系，郑重地指出：“四个现代化，关键是科学技术的现代化”，“科学技术、人才的培养，基础在教育”。科学技术的进步，从根本上取决于劳动者素质的提高和大批人才的培养。“中国的事情能不能办好，社会主义和改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，从一定意义上说，关键在人。”因此，教育必须为社会主义现代化建设服务是邓小平教育理论的主题。高等学校在建设发展中，必须充分认识高等学校培养人才工作在现代化建设中的战略地位，充分认识高等学校教学、科研的发展与经济建设的关系，始终坚持用邓

小平教育理论来指导和检验中国特色社会主义大学的基本要求和标准。

——坚持以邓小平教育理论为指导建设中国特色社会主义大学,必须坚持“三个面向”思想,明确办学方向。

“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”,是邓小平同志提出的中国教育改革和发展的总的指导思想和战略方针。这一思想同他建设中国特色社会主义现代化建设的战略目标和战略部署的构想是一脉相承的,同时也深刻地反映了当代世界发展和民族历史使命对中国教育提出的具体要求。高等学校是通过培养合格人才为一定的政治、经济服务。因此,中国特色社会主义大学必须为社会主义现代化建设服务,建设中国特色社会主义大学必须坚持“三个面向”的思想。“面向现代化”,要求中国特色社会主义大学必须坚持把坚定正确的政治方向放在首位,坚持社会主义办学方向,为实现社会主义现代化战略目标服务;“面向世界”,要求中国特色社会主义大学必须面对开放的世界,迎接世界性新技术革命的挑战,培养出既能够吸收国外先进的科学文化知识,又能够抵御外来资产阶级腐朽思想的侵蚀,经得起国际风浪尤其是政治风浪的考验,立足于世界,能够参与和赢得各方面竞争的人才;“面向未来”,要求中国特色社会主义大学不仅要适应现阶段社会主义建设事业的需要,而且还必须着眼于社会主义事业的未来,为民族的未来造就大批具有社会主义、共产主义觉悟的合格人才,让共产主义思想一代一代地传下去。坚持“三个面向”思想是建设中国特色社会主义大学的基本前提。

——坚持以邓小平教育理论为指导建设中国特色社会主义大学,必须贯彻“四有”思想,明确培养目标。

建设中国特色社会主义,决定了我们教育事业的培养目标,就是要培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义现代化建设合格人才。培养“四有”新人,是马克思关于实现人的全面发展