



人本立校 和谐发展

程以远题签



河南师范大学附属中学办学理念与实践

滑秀林 著

红旗出版社

以人为本 和谐发展

河南师范大学附属中学办学理念与实践

胡明远题



滑秀林 著

红旗出版社

图书在版编目(CIP)数据

人本立校 和谐发展:河南师范大学附属中学办学理念与实践/滑秀林著.

—北京:红旗出版社,2007.5

ISBN 978-7-5051-1500-2

I. 人…

II. 滑…

III. 中学-教学管理-研究

IV. G637.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 047541 号

人本立校 和谐发展

——河南师范大学附属中学办学理念与实践

滑秀林 著

责任编辑:雷铎 封面设计:傅钢 尚建忠

红旗出版社出版发行

邮政编码:100727 地址:北京市沙滩北街2号

E-mail:hqchs@publics.bj.cninfo.net

编辑部:64037138 发行部:64037154

印刷:河南师范大学(新乡)印刷厂

2007年5月北京第1版 2007年5月河南第1次印刷

开本:787毫米×1092毫米 1/16 印张:32 字数:450千字

ISBN 978-7-5051-1500-2

定价:48.00元



滑秀林

滑秀林，男，汉族，河南长垣人，毕业于河南师范大学物理系，中学特级教师，河南师范大学附属中学校长，享受国务院政府特殊津贴专家，全国优秀教育工作者，河南省首届“十佳”校长，河南省首届十大教育领军人物。现为省教育管理学会副理事长，省特级教师协会副会长，市人大代表、区政协常委。主持和参与国家级教育科研课题6项，主编和参编教育教学论著4部；多次应邀在省内外作专场报告，介绍治校经验，其事迹曾被《人民日报》《中国教育报》《河南日报》《教育时报》等多家媒体报道。



人本立校 和谐发展



参加首届中国中学校长大会，与许嘉璐副委员长等合影。



中国教育学会会长顾明远教授（左三）来校讲学。



人本立校 和谐发展



联合国教科文组织亚太地区主席、中国教育学会副会长陶西平先生来校作专题报告。



河南省教育厅厅长、中国教育学会副会长蒋笃运（左二）来校检查指导工作。



以人为本 和谐发展



参加北京中等教育国际研讨会



参加“海峡两岸中学校长教育论坛”，作大会发言。



以人为本 和谐发展



应邀参加清华大学百年校庆



应日本国境港市的邀请赴日考察。



人本立校 和谐发展



荣获河南省首届“十佳”校长称号。



荣获河南省首届十大教育领军人物。



以人为本 和谐发展



河南省第18届中学生田径运动会在我校举行。



河南省首批示范性高中评估认定荣获全省第一名。图为专家组成员在认真听取滑秀林校长汇报。



以人为本 和谐发展

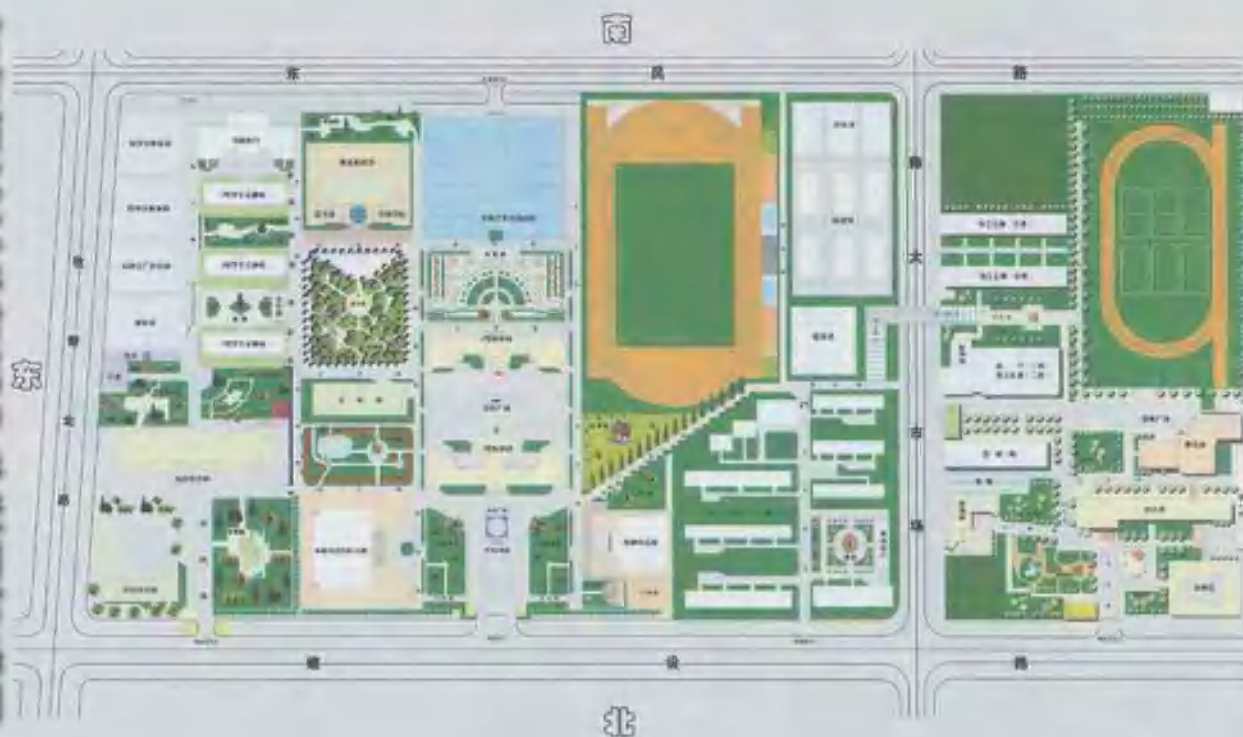


河南省首届示范性高中校长论坛会议在我校举行。



人本立校 和谐发展

河南师范大学附属中学校园布局图



河南师范大学附属中学校园布局图。



序 言

滑秀林同志给我送来一部书稿，是他撰写的《人本立校 和谐发展——河南师范大学附属中学办学理念与实践》，拟在近期出版，让我给写个序。能给在一线辛勤奋斗的中学校长出版的书籍作序，是一件很荣幸的事情。所以我就欣然同意了。

河南师大附中创建于1954年。该校走过了五十余年的奋斗历程，特别是1999年以来，有了进一步长足的发展，为河南省和全国培养了大批优秀人才，成就卓著，影响日益增长。该校之所以能达到今天这样的发展水平，有诸多方面的原因，有河南省教育厅的领导、有关教育部门的帮助、教师的努力、学生的奋发、社会 and 家长的广泛支持等重要因素，但是学校领导班子在办学理念与实践的积极探索，以及在探索中所形成的先进的办学思想和行之有效的管理模式，特别是作为领导班子的带头人，校长滑秀林同志所具有的战略眼光、开拓精神和务实的作风，则是一个不可或缺的重要原因。



在学校改革实践中，滑秀林同志带领学校班子进行了办学理念和实践的不懈探索，在办学方面形成了一系列自己的学校发展的重要思想。

首先，滑秀林同志明确提出了“人本立校，和谐发展”的办学思想，坚持以人为本，主张学校发展与社会发展要和谐，教师发展、学生发展与学校发展要和谐，学生德智体全面发展与个性发展要和谐，并强调和谐发展是办学成功、教学成功、求学成功的根本。同时，将学校办学成功、教师教学成功和学生求学成功作为河南师大附中办学的旗帜。

河南师大附中办学追求现代化、高质量、实验性、有特色，以平实平和的人文精神、求真求实的科学精神、更高更强的创造精神为自己的办学精神，确立了“质量—硬件·队伍·机制—质量”的良性发展策略。滑秀林同志对这一发展策略的内涵作了科学的阐释：质量是校心、是关键，它既是原点，又是终端目标；队伍、硬件、机制，则是促成质量提升的三大支点（分别指向人财物）。质量、队伍、硬件、机制等几个主要环节既相辅相成又相互制约，共同构成学校发展链上的基本因子。

同时，滑校长充分认识到学校的根本任务是育人，育人的质量是学校的生命线。他提出：坚持德育为首，并推



出“三三制”德育模式，即树立学校为主阵地、教师为主力军、课堂为主渠道的“三为主”德育意识；全员、全程、全方位的“三全”育人战略；建立“学校—家庭—社会”和“学校—学生处—全体教职员”共同参与的三级德育网络。学校对全校教职员有明确的要求：倾注爱心，狠抓班级管理。

滑校长还提出了自己的教学管理思想：优化课堂教学，营造书香校园、搭建才艺平台、建设数码学校、倡导行动研究、创新评价机制，集中精力抓学生的素质培养和学业进步。他主张坚持循规施教，以全面育人为目标，以知识结构为基础，以思维训练为中心，以因材施教为原则，以教会学习为目的；强化学习能力，激发学习兴趣，讲究学习策略，指导学习方法，形成了“重视启发诱导，加强双机训练，优化学习品质，提高自学能力”的教学特色。

以上河南师大附中提出的主要办学理念无疑具有先造性、探索性和可行性。不论是办学理念，还是办学追求，或是学校发展的策略都鲜明地坚持素质教育的根本方向，坚持对质量优异的追求，体现了国家的教育方针，反映了老百姓对学校的期盼，抓住了办学的主要因素，找出了学校良性可持续发展的策略。一所重点中学、示范高中不



坐等政策，不墨守成规，不沾沾自喜于高考成绩，在经济冲击的复杂条件下，在老百姓渴望优质教育的现实面前，以开阔的视野、开放的态度，积极吸收教育研究的前沿成果，从学校发展战略的高度确立有效发展的、富有深刻内涵的办学思想，这对一所中学来说的确是难能可贵的。同时，河南师大附中的办学思想又是河南师大附中对我国基础教育管理思想与实践的积极贡献，是各地中学可以分享的学校管理的战略智慧。

办学方向、目标、策略明确还不是办学的实践，也不是办学理念的实现。滑校长对此有明确的认识。他认识到：拥有一支精干高效、坚强务实的干部队伍，是促进学校各项工作顺利开展的可靠保证。他在干部任用与管理上，要求干部心胸要开阔、眼界要开阔、思路要开阔，提出“公、廉、能、实”的标准，认真践行“学习、团结、实干、廉洁”的方针，具体要求干部做到有向、有序、有恒、有效，求高、求新、求严、求实。并特别告诫干部：优秀的人格、人品是靠得住的，出色的工作实绩是靠得住的。建设一支高水平的、团结奋斗的干部队伍是河南师大附中办学的宝贵经验。

领导班子办学抓什么，滑秀林校长非常清醒。在三年多前，我第一次和滑校长交谈时，他就十分明确地阐述了



办学关键要抓教师队伍建设的想法，给我很深的印象。此后不久，滑秀林同志即将建设教师发展学校作为学校发展的战略选择。滑秀林同志认为，在提倡以人为本的今天，既应当强调“生本”，更要重视“师本”，使学生在教师发展中成长，让教师在学生成长中发展，这是树立和落实科学发展观的必然要求。学校应当具有促进教师持续有效专业发展的功能，应该为教师的发展提供机会和环境。从这个意义上说，能使教师获得充分发展的学校，才是真正的学校。正是这种办学思想促成了中国教育学会河南师大附中教师发展学校的建设与发展。我相信，按照滑秀林同志的观点，抓准、抓住教师队伍的建设，并且给教师以发展的自主性和广阔的空间，教师发展学校的建设会进一步带动学校的发展。

滑秀林同志的办学思想与经验是在河南师大附中领导班子和会体教职员工共同拼搏中形成的，有根基，富有生命力，充满着对教育意义的不倦追寻，贯穿着对优异教育的执着抓索，在我国学校管理由执行型向执行-创造型的深刻的历史性转变过程中表现出难得的首创精神和努力进取的积极态度。这些对于我国中小学办学的理论研究和实践发展都会有一定的启发意义和思考价值。

本书的最大特点是校长在管理实践中研究教育，在研