

家庭
亲子
教育
必读



CONGXIAO

..... WEIHAI ZIJILEI
CHENGCAI DE ZIBEN

从小为孩子积累 成才的资本

{ 积累智力资本，能让孩子在成才的道路上出类拔萃，捷足先登；
积累情商资本，能使孩子在成才的过程中情感丰富，广结人缘；
积累品德资本，能助孩子在成才的发展中塑造形象，赢得尊重；
积累口才资本，能令孩子在成才的交往中善于沟通，巧解矛盾；
积累意志资本，能帮孩子在成才的追求中不畏挑战，顽强拼搏。 }

晨辉 ◎ 主编

中国物资出版社

从小为孩子积累成才的资本

晨辉 主编

中国物资出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

从小为孩子积累成才的资本/晨辉主编. —北京: 中国物资出版社,
2008. 4

ISBN 978 - 7 - 5047 - 2801 - 2

I. 从… II. 晨… III. 家庭教育—儿童读物 IV. G78 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 006375 号

责任编辑 王 莉

责任印制 方朋远

责任校对 孙会香

中国物资出版社出版发行

网址: <http://www.clph.cn>

社址: 北京市西城区月坛北街 25 号

电话: (010) 68589540 邮政编码: 100834

全国新华书店经销

利森达印务有限公司印刷

开本: 710mm × 1000mm 1/16 印张: 17.25 字数: 248 千字

2008 年 4 月第 1 版 2008 年 4 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978 - 7 - 5047 - 2801 - 2/G · 0499

印数: 0001—4000 册

定价: 29.80 元

(图书出现印装质量问题, 本社负责调换)

教子成才,是当代父母竭尽所能、倾力而为的最大心愿。看着自己的孩子一天天地成长,变得更加健康、更加聪明、更加有出息,父母们都会感到由衷的欣慰和高兴。

那么,究竟怎样才能使孩子真正成才呢?对这一问题,并非所有的父母都能有正确、科学的认识。很多父母最关心的是孩子的考试成绩和物质生活,然而忽视了孩子才能德艺的培养与发展。众所周知,21 世纪的竞争,说到底人才的竞争。而人才的竞争,最终体现为才能的竞争。一个没有出色才能的人,很难在 21 世纪成功。才能是孩子未来人生的成功资本,关注与重视孩子的各种才能的培养,就是关注与重视孩子明天的人生前途。

为了造就孩子未来人生的成才之路,父母应当从小为孩子积累哪些才能作为资本呢?从当代社会的人才需求出发,孩子未来成才需要发展如下五项才能,积累如下五大资本:

积累智力资本,让孩子在成才的道路上出类拔萃,捷足先登;

积累情商资本,使孩子在成才的过程中情感丰富,广结人缘;
积累品德资本,助孩子在成才的发展中塑造形象,赢得尊重;
积累口才资本,令孩子在成才的交往中善于沟通,巧解矛盾;
积累意志资本,帮孩子在成才的追求中不畏挑战,顽强拼搏。

这五大资本也是当代很多卓越人士的人生成功经验的总结。父母从这五大方面对孩子精心培养,就会为孩子未来实现成才的梦想充实竞争实力和奋斗资本。

本书通过对当代众多家庭教育的成与败、得与失的深入研究和提炼总结,通过对教育孩子的各种方法模式的比较与归纳,精心编写而成。书中内容新颖,逻辑清晰、文字流畅,有助于广大读者愉快地阅读。书中力图避免空洞说教,注重实用功效,从而能为广大父母开发与培养孩子的多项综合素质提供有益的帮助与指导。

时代在飞速发展,未来的生存竞争日趋激烈。以前瞻性的观念及早地培养孩子的各种才能,以适应这个时代,是高明父母和优秀家长的大智慧。愿本书能为此贡献绵薄之力。

编者

2007年金秋

目录

第一章 智力资本

智力是衡量一个人心智的标准,是人的一种基本能力。人的智力有高下之分,因此他们在认识自然、改造自然的过程中发挥出不同的作用。所以,智力是人最基础的人生资本。

一、积累智力资本：为孩子未来构筑成功的基石	(3)
◆智力是孩子一生用之不竭的“能源”	(3)
◆IQ：衡量孩子智力水平的尺度	(5)
◆家庭教育是开发孩子智能的关键	(6)
◆积累孩子智力资本需要抓住关键期	(8)
◆决定孩子智力发育的因素	(10)
二、观察力的培养：给孩子一双慧眼	(12)
◆观察力：智力的基础，思维的起点	(12)



◆较强的观察力是孩子成才的重要素质	(13)
◆充分激发孩子观察力的潜能	(16)
◆让孩子掌握正确的观察技巧	(18)
◆横看成岭侧成峰:观察方法训练	(22)
◆一目中的:观察的准确性训练	(24)
◆拨开乌云见青天:观察分析力训练	(25)
三、记忆力培养:打造过目不忘的“神童”	(27)
◆记忆力:少年成才的智力基础	(27)
◆儿童记忆力超常的特殊表现	(29)
◆让孩子学会掌握记忆诀窍	(31)
◆扎扎实实地训练孩子的记忆能力	(35)
◆让孩子掌握科学的记忆方法	(37)
◆消除记忆恐惧,学会有效克服遗忘	(39)
四、思维力培养:让“智慧之花”绽放	(43)
◆思维力:人的智力活动的核心	(43)
◆认识孩子思维方式的发展过程	(45)
◆针对特点,发展孩子的思维能力	(48)
◆发现并激发孩子的思维力潜能	(50)
◆开发右脑培养图形思维能力	(56)
◆全面训练孩子良好的思维品质	(57)
五、想象力培养:海阔天空任孩子翱翔	(60)
◆想象力:令思维飞跃的点金石	(60)
◆具有丰富想象力孩子的种种表现	(61)
◆让孩子在心中播下奇想的种子	(62)
◆珍视孩子创造性想象的优良品质	(63)
◆帮助孩子抓住稍纵即逝的想象	(64)
◆用多种方式训练孩子的想象力	(66)



第二章 情商资本

人是有感情的,人的一切行为包括智力状态,总是受到情感的影响。情商是人对自己的情感认知、情绪的控制管理和在人际关系中对他人情绪的识别等能力的综合概括。

一、轻视情商:现代家庭教育的严重误区	(73)
◆情商是人类最重要的生存能力	(73)
◆培养情商:唤醒孩子心中的“巨人”	(74)
◆忽视情商培养,好苗子出现人生挫折	(75)
◆用发展的观点看待孩子的情商发育	(78)
◆从家庭开始培养高情商的孩子	(79)
◆提高孩子情商,家长需要注意的事项	(82)
二、让孩子学会正确地认识自我	(85)
◆培养孩子自我支配的意识和能力	(85)
◆让孩子积极地认识和展示自我	(87)
◆鼓励孩子勇于挑战自我	(89)
◆多管齐下培养孩子的自主能力	(90)
三、塑造孩子自我激励的良好素质	(93)
◆自我激励是使孩子终生受益的财富	(93)
◆从点滴做起,培养孩子的自信心	(95)
◆表扬能够激励孩子的人生自信	(97)
◆用激励树立孩子的自尊感和成就感	(98)
◆自我期待是自我激励的源泉	(100)
◆让孩子掌握自我激励的技巧	(101)
四、让孩子学会管理自己的情绪	(103)
◆不要让孩子成为情绪的俘虏	(103)
◆培养孩子乐观积极的情绪	(104)



- ◆培养孩子自我情绪的控制能力 (106)
- ◆让孩子学会控制暴躁情绪 (107)

第三章 品德资本

品德对于一个人的成长至关重要。很难想象一个品德败坏的人能真正服务于他人,造福于社会。唯有品行高洁的人才能真正立身于社会,造福于人类。

- 一、良好品德是孩子的人生基石 (113)
 - ◆品德是最重要的人生资本 (113)
 - ◆家庭教育首先是对孩子的人格教育 (115)
 - ◆从小要对孩子进行品德教育 (118)
 - ◆培养孩子良好道德情感的方法 (119)
 - ◆言教身教,塑造孩子好品德 (121)
- 二、培养孩子诚实待人 (124)
 - ◆诚实的品质是做人的根本 (124)
 - ◆培养孩子诚实品质的基本做法 (126)
 - ◆对症下药,妥善处理孩子说谎 (128)
 - ◆不能纵容孩子在学习上作弊 (130)
- 三、培养孩子的责任心 (133)
 - ◆一定要及早地培养孩子的责任心 (133)
 - ◆把价值观纳入责任感教育中来 (134)
 - ◆让孩子学会承担过失的责任 (137)
 - ◆培养孩子责任感的范例 (139)
- 四、培养孩子的爱心与同情心 (142)
 - ◆教孩子懂得奉献自己的爱心 (142)
 - ◆付出爱心是没有存折的储蓄 (143)
 - ◆奉献自己的爱心也需要勇气 (144)



◆ 在日常生活悉心教导孩子拥有爱心	(145)
◆ 从点滴做起,培养孩子对长辈的孝心	(146)
◆ 引导孩子学会爱自己的“对手”	(148)
◆ 让孩子对残疾人富有同情心	(149)
◆ 激发孩子同情心的巧妙方法	(151)

第四章 口才资本

口才被美国人誉为人生成功的三大能力之一。良好的口才是人生成功的重要资本。拥有好口才,就可以充分表达自己的所思所想,顺利地与他人进行沟通,就能更好地发挥自身的能力。

一、优美的语言是孩子成功的利器	(155)
◆ 良好的口才是通往成功的快车	(155)
◆ 及早开发孩子的语言天赋	(157)
◆ 让孩子大胆地表达自己的思想	(159)
◆ 让孩子刻苦勤奋地锻炼口才	(161)
二、和孩子愉快地进行语言交流	(163)
◆ 孩子的语言发展依赖家庭环境	(163)
◆ 对话是推动孩子智力发展的引擎	(164)
◆ 创造一个尊重与理解的交流环境	(166)
◆ 如何有效地提高孩子的语言交流能力	(168)
三、培养孩子的交际语言能力	(170)
◆ 社交是锻炼孩子说话能力的舞台	(170)
◆ 交友是培养孩子说话的最佳途径	(173)
◆ 让孩子在交往中学会语言表达	(174)
◆ 让孩子学会用语言赞美他人	(176)
◆ 让孩子掌握以理服人的语言技巧	(177)
四、培养孩子学习中的语言能力	(180)



- ◆让孩子在学校多多练习讲话 (180)
- ◆帮助孩子学会在课堂上积极发言 (182)
- ◆让孩子学会在课堂上大胆提问 (183)
- 五、鼓励孩子参加各种训练活动 (185)
- ◆背诵诗句有利孩子的语言发展 (185)
- ◆从小激发孩子的朗读热情 (187)
- ◆掌握技能,帮助孩子学会演讲 (189)
- ◆帮助孩子克服说话怯场的毛病 (193)

第五章 意志力资本

坚强的意志力是人们达到目的、获得成功的重要条件。美国心理学家经研究发现,大凡成功者,都具有不屈不挠的意志;而碌碌无为的人,则普遍缺乏这种品质。

- 一、意志力是孩子成长的重要资本 (197)
- ◆意志力是人走向成功的有效保障 (197)
- ◆要在艰苦奋斗中锻炼孩子 (199)
- ◆让孩子在生活中磨炼坚韧的意志 (201)
- 二、培养孩子学习过程中的意志力 (203)
- ◆考试失利时,对孩子要给予鼓励 (203)
- ◆让孩子在失败的风雨中追求彩虹 (204)
- ◆培养孩子坚持到底的顽强精神 (207)
- ◆让孩子学会把挫折当做动力 (209)
- 三、培养孩子在生活中的意志力 (211)
- ◆让孩子学会生存,顽强长大 (211)
- ◆鼓励孩子笑脸相迎生活中的苦难 (213)
- ◆鼓励孩子在困难面前自尊自尊 (215)
- ◆培养孩子的时间观念,让意志力生效 (217)



四、让孩子学会直面挫折与失败	(219)
◆和孩子一起面对人生的挫折	(219)
◆在竞争中增强挫折的承受力	(221)
◆让孩子在逆境中锤炼意志力	(222)
◆对孩子进行挫折的应对性训练	(224)

第六章 创造力资本

创造力是人类自我发展与完善的手段之一,更是人类社会发展不可缺少的推动力。尤其是当前的知识经济时代,创造型人才更为社会所必需。所以,每个人都应当培养和发展自己的创造力。

一、创造力是孩子未来的核心竞争力	(229)
◆激活孩子的创造力是培养天才的第一步	(229)
◆有效培养和提高孩子的创造性思维	(231)
◆放开双手有助于孩子创造力的发展	(234)
二、家庭是培养孩子创造力的摇篮	(238)
◆从家庭中开发孩子的创造力	(238)
◆为催生孩子的创造力创造条件	(240)
◆父母要呵护孩子的创造才能	(242)
◆切忌用成人思维破坏孩子的创造性	(244)
三、积极开发孩子的创造力	(246)
◆创新实践的捷径:与人合作	(246)
◆让孩子的灵感成为创造的种子	(247)
◆创造能力从孩子的质疑开始	(249)
◆让观察为孩子的创造力打下基础	(251)
◆让想象为孩子的创造力插上翅膀	(253)
◆突破思维定式,迎接创造的曙光	(255)
◆创造力较强的孩子的表现	(258)

第一章 智力资本

智力是衡量一个人心智的标准，是人的一种基本能力。人的智力有高下之分，因此他们在认识自然、改造自然的过程中发挥出不同的作用。所以，智力是人最基础的人生资本。

儿童时期是人一生中智力发展的关键期。心理学家研究发现，孩子的年龄越小，其智力发展的可塑性就越大。因此，作为父母，应当从孩子小的时候，就加强对其记忆力、观察力、思维力和想象力等智力要素的培养，全面提升孩子的智力水平，为其人生的发展打下坚实的基础。





一、积累智力资本：为孩子未来 构筑成功的基石

人的智力不仅应该培养，而且也是能够培养的。人们可以通过各种途径开发智力，如从智力训练入手、从学科教育入手、从非智力差异入手等，效果都较为显著。

——[意] 玛丽亚·蒙台梭利

◆智力是孩子一生用之不竭的“能源”

人类之所以成为统治地球的主宰者，根本原因在于拥有比其他地球生物更高的智力。智力是人类进化与发展的根本动力，也是个人成长生存并有所作为的关键“能源”。以普通孩子来说，智力水平的高低，不仅关系到孩子的健康发育与正常成长，而且决定着孩子未来人生的前途与命运。

什么是智力？智力是人适应环境的潜在能力，通常也叫智能或智慧，是人的大脑的功能，是一种心理特征。美国著名儿童教育家弗西朗·卡博说：“智力是人认识客观事物并运用知识解决实际问题的能力。集中表现在反映客观事物深刻、正确、完全的程度上和运用知识解决实际问题的速度和质量上，它往往通过观察、记忆、想象、思考、判断等方式表现出来。”



智力是由多种能力构成的，主要包括观察能力、记忆能力、思维能力、想象能力、操作能力和实践应用能力。

心理学上把观察能力比喻为智力的门户和源泉，因为人们通过观察获得信息，与外界进行信息交流；记忆能力被看做是智力的基础和仓库，人们通过记忆活动存储信息，并在需要时及时提取；思维能力是智力的核心和方法，人们通过思维认识事物的本质，把握客观规律；想象能力是智力的翅膀，它让人创造出崭新的知识天地；操作能力是智力的执行者，人们通过操作把思维结果表现出来，让思维转化为行为。

人的智力具有如下几个方面的特征：

一是独立性。独立性是智力的最重要的特征。独立性与依赖性相对立，个体只有具有独立性，才可能有自动性、探求性和进取性。一个人如果缺乏独立性，就不可能自觉能动地去反映客观事物和改造客观事物及其自身，也就根本无从体现智力的作用。就一般人而论，学习、工作上的成就如何，是同他是否具有独立思考、独立学习、独立工作的能力分不开的。没有独立性，就无所谓智力。一个人即使有很好的先天素质，但如果在后天的学习和实践中，在思想上和行动上总是依赖别人，智力也无从得到发展。能独立地发现问题、分析问题和解决问题是智力的集中表现，是智力的首要特征，也是开发智力的关键所在。

二是灵活性。所谓智力的灵活性，是指在复杂变化的情况下也能独立地、顺利地分析和解决问题。灵活性在观察、记忆、思维等心理过程中表现为：善于迅速地引起联想，建立联系，善于从不同方面来思考问题并寻求最有效地解决问题的办法，善于自我调节，迅速及时地调整原有的思维进程。在操作、操练活动中，灵活性集中表现在善于“迁移”所学知识并处理“变式”问题。所以，广泛而恰当地运用知识、经验去分析和解决问题，是灵活性的重要特征。“急中生智”是灵活性的典型表现。

三是创造性。创造性主要表现在分析与解决问题的过程中，广泛地运用联想，深刻地进行思维，发现和解决别人从未发明、从未解决的问



题，在已知领域中有所突破，在未知领域中有所创新。创造性的特征是探索、进攻、突破、创新，它是智力的最高表现。大凡学习成绩特别优秀的人、对人类有所贡献的人都具有不同程度的创造性的智力因素。

四是差异性。智力是个体的，它的个别差异很突出。不同的人，智力水平的高低不同，表现的早迟也不同，有的人早熟早慧，有的人大器晚成，有的人一生平平。不同的人的智力在活动和能力方面的体现也大不相同，有的人在各方面的活动和能力都体现出非凡的智力，这是少数的人才；有的人在某些方面和某些能力中体现智力的因素较多，而在另一些方面却体现极少，这是多数的情况；有的人智力在某些方面很突出，而在其他方面表现平平甚至是白痴，这也不足为奇；智力低能者只是极少数。

只要身心发育正常的人，都有智力，都需要开发。所谓“差生”的智力多数是被灰尘和泥沙盖住了，淘去泥沙，金子就在下面闪光。

◆IQ：衡量孩子智力水平的尺度

智商是智力商数（Intelligence Quotient，IQ）的简称。它是指一个人智力的水平和程度，是测度人的智力水平高低的尺度。

要对人的智力发育水平进行比较，首先要有确定智力水平的标准及办法。现在通常是通过智力测验来测查个体的智力发育水平并用智商来表示。

智力测验是这样进行的，心理工作者拟定若干组测验题，每一组测验题都代表一个年龄水平值，编制成类似试卷的智力测验量表，然后用下列公式求得智力商数：

$$\text{智力商数 (IQ)} = \frac{\text{智力年龄 (M} \cdot \text{A)}}{\text{实际年龄 (C} \cdot \text{A)}} \times 100$$