



听障学生的 社会认知及发展研究

钟毅平 谭千保 著

湖南人民出版社

听障学生的 社会认知及发展研究

钟毅平 谭千保 著

湖南人民出版社

A decorative graphic consisting of several concentric, wavy lines in a light gray tone, located in the bottom right corner of the book cover.

图书在版编目(CIP)数据

听障学生的社会认知及发展研究/钟毅平,谭千保著.
长沙:湖南人民出版社,2007.12
ISBN 978-7-5438-5100-9

I. 听... II. ①钟...②谭... III. 听力障碍-学生-
社会认知-研究 IV. G762

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 198580 号

责任编辑:李·茜
装帧设计:杨丁丁

听障学生的社会认知及发展研究

钟毅平 谭千保 著

*

湖南人民出版社出版、发行

网址:<http://www.hnppp.com>

(长沙市营盘东路3号 邮编:410005)

营销部电话:0731-2226732

湖南省新华书店经销 长沙天时印务有限公司印刷

2007年12月第1版第1次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:10

字数:233000 印数:1-1000

ISBN 978-7-5438-5100-9

定价:20.00 元

特别感谢

湖南省教育科学“十一五”规划重点课题
湖南省社会科学基金“百人工程”项目
湖南师范大学科研基金

资助

序

开宗明义，本书是为特殊儿童及特殊儿童的教育所写。什么是特殊儿童？特殊教育又是指什么？我觉得有必要在概念上有所交代。

广义的特殊儿童，是指正常儿童之外的智力残疾、听力残疾、肢体残疾、言语障碍、情绪和行为障碍、多重残疾等特殊儿童和超常儿童、问题行为儿童等。狭义的特殊儿童是指身心发展上有各种缺陷的儿童，又称缺陷儿童或残疾儿童，不包括超常儿童和问题行为儿童。我国在一些正式文件中明确指出当前主要的特殊教育对象是盲、聋、弱智等特殊儿童少年，也就是狭义的特殊儿童。特殊教育（special education），指针对“视力残疾、听力残疾、言语残疾、肢体残疾、智力残疾、精神残疾、多重残疾和其他残疾的人”^①而实施的各级各类教育。

有了人类，就有了残疾人。然而，并不是有了残疾人，就有了残疾人的教育。与普通教育相比，特殊教育还是一门相当年轻的学科，尽管如此，它的产生和发展恰恰体现了人类文明告别愚昧、战胜落后这一发展规律。

欧洲，特殊教育的发源地，其祖先对残疾儿童的态度却是异常严酷。残疾儿童不仅没有受教育权，甚至连生存权都没

^① 《中华人民共和国残疾人保障法立法报告书》，北京：华夏出版社，1991. 298.



有。有些地区实行“杀婴保种”的政策，例如古希腊和古罗马都制定了法律，消灭那些将来不能作出贡献的幼儿。18世纪以后，以学校形式进行的现代意义的特殊教育机构在欧洲纷纷成立。1770年，莱佩在巴黎创办了世界第一所聋童学校；1784年，阿羽依在巴黎创办了世界第一所盲童学校。

进入20世纪，无论是发达国家还是发展中国家，慢慢地将公立的全日制特殊学校和特殊班作为教育残疾儿童的主要场所。60年代以后，欧美等发达国家又普遍倡导将残疾儿童与普通儿童安置在一起的教育形式。特殊教育的研究领域、教育对象也不局限在盲、聋、智力落后、肢体残疾等几类儿童身上，而已经扩大到其他类型的特殊儿童。从学前教育、初等教育、中等教育到高等教育、继续教育以及职业教育的体系日益完善，特殊教育师资培训的体系也相应建立起来，特殊儿童的义务教育已经在一些国家实现。

鸦片战争后，随着西方国家的科学文化大量地传入中国，我国封建统治阶级中的一部分开明人士和知识分子，提出学习西洋、改革社会和文化教育等主张。与此同时，也注意到西方国家的特殊教育情况，并且设想在中国办特殊学校。1859年，洪仁在太平天国后期建国纲领《资政新篇》中首次提出“兴跛盲聋哑院。有财者自携资斧，无财者善人乐助，请长教以鼓乐书数杂技，不致为废人也”的特殊教育思想。

1874年，英国传教士威廉·穆恩在北京开办了中国近代第一所盲校——“警史通文馆”（即现在的北京盲人学校）。1887年，美国传教士梅理士·查理夫妇在山东登州创办了中国近代第一所聋校——“登州启暗学馆”（1898年迁到烟台，并改名为“烟台启暗学校”）。由于这两所学校的开办，外国的盲文点字和聋人手指语也传入我国。我国自己的盲文点字和聋人手指字母正是在此基础上所产生。

新中国成立后，国家通过接管受外资津贴的特殊学校而收

回了特殊教育主权，从而改变了特殊教育的慈善救济性质。1951年10月，由周恩来总理签发的《关于改革学制的决定》规定：“各级人民政府应设立聋哑、警目等特种学校，对生理有缺陷的儿童、青年和成年施以教育。”从此，特殊教育作为人民教育事业的一个组成部分，被纳入新中国教育体系之中，受到党和政府的重视和关怀。国家教育部设立了主管全国特殊教育工作的专门机构，研究制定了特殊学校的教学计划、教学大纲，新建了一大批特殊学校。国家编写了专用教材，颁布全国统一的新盲字和汉语拼音手指字母方案。

当前的特殊教育更是今非昔比，无论是规模上还是质量上都有了飞速的发展。到2003年底，全国特殊教育学校从1976年的269所增加到1655所，普通学校附设特教班3154个，在特校和特教班就读的学生由1976年的28500多人增加到155640人，还有421776名残疾儿童少年在普通学校随班就读[1965年的统计数字是：全国（除台湾省外）已有盲校、聋校266所，在校生人数达到22800余人]。我国特殊教育的全面发展，受到世界各国的高度重视，并得到联合国儿童基金会和国外一些组织的资助。我国还派出研究生、进修生、访问学者出国学习和深造。这些工作的开展，都有力地促进了我国特殊教育事业的发展。^①

中国特殊教育和世界特殊教育一样，走过了一条漫长而又艰难曲折的发展道路，然而，与普通教育的繁荣景象相比，仍处于相对滞后的欠发展状态。据2003年7月24日《参考消息》（第5版）报道，在我国，除香港、澳门、台湾外，学龄残疾儿童接受特殊教育的百分比是4.53%。这仍然是一个比例极低的统计数字。

① 中国残联信息中心. 中国残疾人事业统计年鉴-2004. 北京：中国残联信息中心，2004. 91.

特殊教育的形势其实不容乐观，因此写本书的第一个基本目的，就是想通过这样的形式引起全社会的共识、共鸣，以求引起各级政府、各界人士的高度重视。只有这样才有可能办好我国的特殊教育。

另外一个目的，是基于特殊教育的方向或内容方面的考虑。我们知道，特殊教育的最终目的是要让特殊儿童能够走向、适应社会。虽然，各级各类特殊教育都要教授学生知识、培养技能，让特殊儿童各方面都得到较好的发展，但是，所有这一切都有一个总的目标，那就是让特殊儿童在我们这个社会里能够正常生活，并与大家和谐共处。我们会改革传统的教学方法，我们也构建自我创新的教育模式等等，最终达到培养聋生“自主做人、自主学习、自主交流、自主交往、自主择业、自主生存”的教育目标。现在提出培养特殊儿童的社会能力，如提高聋生辨别是非的能力、独立学习的能力、参与竞争的能力、合作和交往的能力、社会承受能力诸方面，也是同一个意思。

所有这些内容，都与社会化有非常密切的关系。正常学生需要社会化才能适应社会，同理，特殊学生也需要社会化才能适应社会。当然特殊学生（儿童）的社会可能更复杂、更特殊一些。特殊教育应该全面培养特殊儿童的社会能力，并且做到以“四满意”为核心，即学生满意、家长满意、学校满意、社会满意。最终使特殊儿童能够通过劳动就业，自食其力，立足于社会，服务于祖国，这是特殊教育的终极目的。

问题是，我们现行的特殊教育在这方面做得远远不够，或多或少地忽视了这个问题。把对特殊儿童传授了多少知识当做特殊教育的主旋律和主要目的，我们觉得这是不太好的现象，甚至有点本末倒置（绝对不是反对传授文化科学知识）。因此，通过系统阐述听障学生社会认知能力的发展及其规律，来强调特殊教育中的社会化教育是多么重要。如果能达到这样的

目的，我们也就心满意足啦。

总而言之，归根结底，本书的目的有两个，一是希望大家能重视特殊教育，二是希望相关从业人员在特殊教育中能重视特殊儿童的社会化与社会适应。有此，心愿足矣。

钟毅平

2007 年 9 月 6 日

于加拿大 McGill 大学



目 录

第一章 引言	(1)
第一节 听障学生的社会认知	(1)
一、听障学生的界定	(1)
二、什么是社会认知	(4)
三、听障学生社会认知的内容与特点	(9)
四、影响听障学生社会认知的重要原因	(12)
第二节 听障学生的社会化	(14)
一、社会化	(14)
二、听障学生的社会化	(19)
三、影响听障学生社会化的因素	(22)
四、听障学生社会化的内容与特点	(25)
第二章 自我认知与发展	(37)
第一节 听障学生的自我意识及其发展	(38)
一、自我意识及其结构	(38)
二、自我意识的形成与发展	(40)
三、听障学生的自我意识及其发展	(42)
四、听障学生自我意识的培养	(52)
第二节 听障学生的自我概念及其影响因素	(60)
一、自我概念的内涵及其构成	(60)
二、自我概念的发展特点	(61)

三、听障学生自我概念发展的影响因素·····	(63)
第三节 听障学生的身份认同·····	(70)
一、何谓聋人身份认同·····	(71)
二、听障学生的身份认同模式·····	(72)
三、听障学生身份认同的发展及其影响因素·····	(77)
第三章 自尊与焦虑·····	(85)
第一节 听障学生的自尊及其发展·····	(85)
一、什么是自尊·····	(85)
二、听障学生的自尊发展及其影响因素·····	(90)
三、听障学生自尊的培养·····	(96)
第二节 听障学生的焦虑·····	(99)
一、听障学生的焦虑状况及其分析·····	(99)
二、听障学生的焦虑来源·····	(101)
三、听障学生焦虑的缓解对策·····	(104)
第四章 人际关系与发展·····	(107)
第一节 听障学生的亲子关系·····	(107)
一、亲子关系及其特点·····	(107)
二、亲子关系的作用及其机制·····	(109)
三、听障学生不良的亲子关系及其影响因素·····	(116)
四、改善听障学生亲子关系的途径·····	(119)
第二节 听障学生的同伴关系·····	(121)
一、听障学生的同伴关系及其特点·····	(122)
二、听障学生同伴关系的影响因素·····	(126)
三、同伴关系对听障学生发展的作用·····	(131)
四、听障学生良好同伴关系的培养·····	(134)
第三节 听障学生的人际信任·····	(137)
一、人际信任及其类型·····	(137)

二、人际信任的形成·····	(140)
三、听障学生的人际信任及其特点·····	(144)
第五章 观点采择与发展·····	(147)
第一节 观点采择概论·····	(147)
一、观点采择的基本概念·····	(147)
二、观点采择能力的发展阶段·····	(149)
三、观点采择的两种类型：认知与情感观点采择 ·····	(151)
四、观点采择与儿童社会性发展·····	(152)
第二节 听障学生观点采择及发展·····	(158)
一、听障学生的观点采择能力·····	(158)
二、听障学生观点采择能力的发展·····	(163)
第六章 心理理论与发展·····	(175)
第一节 心理理论的概念·····	(175)
一、什么是心理理论·····	(175)
二、心理理论的理论·····	(180)
三、心理理论的经典研究任务·····	(184)
四、心理理论的主要研究方向·····	(186)
五、心理理论研究：问题与展望·····	(197)
第二节 听障儿童心理理论的发展·····	(200)
一、听障儿童心理理论的发展特点·····	(200)
二、影响听障儿童心理理论发展的因素·····	(216)
三、听障儿童心理理论的培养·····	(222)
第七章 情绪认知与情感·····	(227)
第一节 听障学生的情绪及其认知表征·····	(227)
一、情绪及情绪认知·····	(227)

二、情绪的认知表征·····	(228)
三、听障学生情绪面部表情的识别·····	(238)
第二节 听障学生的情感发展与教育·····	(246)
一、听障学生青春期情感发展的特点·····	(246)
二、听障学生情绪情感的教育与培养·····	(253)
第八章 内隐社会认知·····	(262)
第一节 内隐社会认知概述·····	(262)
一、什么是内隐社会认知·····	(262)
二、内隐社会认知的加工阶段·····	(267)
三、内隐社会认知的测定方法·····	(269)
第二节 听障学生的内隐社会认知·····	(275)
一、听障学生的内隐社会认知及其特点·····	(275)
二、听障学生的内隐自尊·····	(277)
三、听障学生的内隐竞争态度·····	(281)
参考文献·····	(288)
后记·····	(301)



第一章 引言

写论文还是写书，都得有个引言和后记。引言无非就是介绍写什么及为什么要写。后记则是简要地介绍写作的过程及要感谢的人和事。本书也不例外，第一章是引言或绪言，目的就是要说明准备写什么内容及为什么。写什么其实书名已经有了交代，即它是关于社会认知的，是什么人的社会认知？是听障学生的社会认知。所以本章的第一节主要是介绍社会认知的基本概念。第二节就是回答为什么的问题，它涉及另外一个概念，即社会化的问题。本章介绍和阐述社会认知和社会化这两个基本概念，为其他各章的写作做好铺垫。

第一节 听障学生的社会认知

一、听障学生的界定

耳聋，也可称听力障碍或听力残疾。所谓听力障碍是指听力分析器某一部位发生病变或损伤，导致听觉功能减退或丧失，造成言语交往困难^①。这里的言语交往是指有声言语交往，并非手语交往。因此，听力障碍者或聋人是指由于听力障碍，而不能使用或者难以使用有声言语进行交往的人。

^① 汤盛钦. 教育听力学. 上海: 华东师范大学出版社, 2000. 42.



（一）听力障碍的分级

能否听到和理解别人的语言，是耳聋与否的重要标志之一。人类能听到的声频在 20Hz ~ 20000Hz 之间，其中常用语言频率为 500Hz ~ 2000Hz。正常人可听到 5 米远耳语声，听力检查的听阈不超过 10dB，如果不能听到 30dB 的声音，则听一般谈话就会有困难。

按听力损失程度听障有多种分级。因教育、职业、体育比赛和日常生活等的不同需要，听力障碍有不同的分级档次和定档标准。国际标准化组织（ISO）、世界卫生组织（WHO）都制定了听力障碍的标准，我国于 1987 年公布了我国的听力残疾标准，见下表 1：

表 1-1 中国、ISO 和 WHO 听力残疾标准

听力损失程度 (dB)	中国标准		ISO 和 WHO 标准	
	类别	分级	分级	程度
> 110	聋	一级聋	G	全聋
91 ~ 110			F	极重度
71 ~ 90		二级聋	E	中重度
56 ~ 70	重听	一级重听	D	重度
41 ~ 55		二级重听	C	中度
26 ~ 40			B	轻度
0 ~ 25			A	正常

（二）听力障碍的分类

按照听力损失的程度可分为聋和重听两类。对重听人的定义大致分为三种：重听人，相对聋人来说，是存在残余听力的人；从生理角度来定义，听力在 90dB 以下便是重听人；从生长环境角度来定义，读普校的是重听人，这是人们区分群体最广泛最常用的办法。

按听力障碍发生的时间来分,可分为先天性耳聋和后天性耳聋两类。先天性耳聋是生来即聋;后天性耳聋是出生后听力正常,但以后由于疾病或某些意外而失去听觉功能,也称获得性耳聋。教育上按照儿童语言形成和发展的关键期来划分,分为学语前(4岁前)耳聋和学语后(4岁后)耳聋。

按听力障碍发生的部位来分,可分为传导性(传音性)耳聋、感音性耳聋、混合性耳聋和中枢性耳聋。按听力障碍的性质可分为器质性耳聋和功能性耳聋。

(三) 听障学生

听障学生,其实就是听觉障碍的学生。平常人们总习惯将既听不见,又不会说话的人称做“聋哑人”、“聋子”、“哑巴”。而在医学、听力学、教育学和心理学等领域,其专业术语称为“听觉障碍”、“耳聋”、“重听”、“听力残疾”等。听觉障碍与听力残疾意思相同。根据听力的损失程度的轻重,医学上把听力损失程度重的称为“耳聋”,听力损失程度轻的称为“重听”,并且只要是听觉系统传音部分、感音部分或两部分发生了病变,出现听力丧失或听力减退的症状,我们对其可统称为“耳聋”。不过耳聋有广义和狭义之分,广义的耳聋泛指听力损失程度轻、重两种情况,而狭义的耳聋主要是指听力损失严重的状况。

听障学生是由于各种原因导致听力严重受损或丧失,以致听不清或听不到声音,不能通过自然声音符号进行交流和沟通的学生。由于听觉障碍本身就包括聋和重听两种情况,因此,听觉障碍也可以泛指耳聋,即两者同义。这样,本书所指的听障学生主要包括聋生和重听学生,由于人们习惯将他们称为聋生或者聋童,还有人称之为聋哑学生,所以在本研究中未特别交代的情况下,聋生、聋童和聋哑学生等均指听障学生。目前,我国听障学生有上升的趋势。2006年由国家统计局、民政部、卫生部和中国残联等16个部委、团体组织的第二次全

国残疾人抽样调查显示：目前，中国有听力语言残疾人 2057 万人，占残疾人总数的 34.28%，其中 6 岁以下的聋童约 80 万，14 岁以下的约 200 多万，每年还有 3 万多新增听障学生^①。

二、什么是社会认知

（一）社会认知的基本概念

社会认知兴起于 20 世纪 70 年代，80 年代则成为社会行为研究的重要途径。随着研究的深入开展，社会认知研究的成果也越来越丰富。尽管如此，但对于什么是社会认知却仍然难有一致的意见。

从目前国内社会心理学教科书来看往往有不同的情况：一是把社会认知等同于社会知觉^②；二是虽然涉及社会认知，并且认为它包括社会知觉、社会印象、社会判断等内容，但是并没有给出社会认知的一般性概念，亦即通过对社会知觉、社会印象、社会判断的描述来反映社会认知^③；三是认为社会认知包括社会知觉、社会印象、社会判断等内容，同时也明确提出了社会认知的概念，但这些概念并不是完全一致的。例如，时蓉华教授认为社会认知是“个人对他人的心理状态、行为动机和意向作出推测和判断的过程”^④；而有的学者则认为社会认知是“人对各种社会刺激的综合加工过程，是人的社会动

① 赵俊峰，张杰，黄卫红. 聋儿心理理论的发展及其培养. 中国特殊教育，2006，(12)：44-49.

② 全国八院校. 社会心理学教程. 兰州：兰州大学出版社，1986. 156-159.

③ 沙莲香. 社会心理学. 北京：中国人民大学出版社，1987. 80-125.

④ 时蓉华. 现代社会心理学. 上海：华东师范大学出版社，1989. 210-243.