

文山湖社科文库

# 当代高校公共理论课教育教学研究

梁桂麟 主编  
徐海波

中国社会科学出版社

文山湖社科文库

# 当代高校公共理论课教育教学研究

梁桂麟 主编  
徐海波

G641  
L401:1

中国社会科学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

当代高校公共理论课教育教学研究/梁桂麟, 徐海波主编. —北京: 中国社会科学出版社, 2004. 8

ISBN 7-5004-4598-9

I. 当… II. ①梁…②徐… III. 高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 065429 号

责任编辑 汪民安  
特约编辑 宋凌云  
责任校对 李 莉 王应来  
封面设计 任菊华  
版式设计 李 建

---

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010-84029453

传 真 010-84017153

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京新魏印刷厂

装 订 丰华装订厂

版 次 2004 年 8 月第 1 版

印 次 2004 年 8 月第 1 次印刷

开 本 850×1168 毫米 1/32

印 张 22.625

插 页 2

字 数 504 千字

定 价 48.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换  
版权所有 侵权必究

## 主 编 简 介

**梁桂麟**，男，1945年生，广东人，现任深圳大学副校长、研究员，主要兼职：中山大学兼职研究员、广东省高校马克思主义理论与思想政治教育师资培训中心兼职教授、广东省高校“公共理论课”教学指导委员会委员、全国高校政治思想教育研究会理事、广东省高校思想政治教育研究会常务理事等。发表学术论文四十余篇，主编和参编学术著作有《知识与高校德育》、《特区高校德育研究》、《大学毕业生求职与择业》、《走向明天》、《人生观理论与教育研究》、《高校学生教育与管理》、《沿海地区高校德育研究》等著作。1990年获得广东省先进工作者称号，1994年获全国高校思想政治教育“奉献奖”。

封面设计：任菊华

全国高等教育科学“十五”规划重点研究课题

新世纪高校德育工作中“两课”教学改革与创新研究

广东省教育科学“十五”规划项目

新时代的经济特区高校“两课”教学改革研究

课题组成员：

|     |                  |
|-----|------------------|
| 梁桂麟 | 深圳大学副校长、研究员      |
| 徐海波 | 深圳大学社科部副主任、副教授   |
| 刘志山 | 深圳大学社科部副教授、博士    |
| 田启波 | 深圳大学社科部副教授       |
| 樊秋莹 | 深圳大学社科部副教授       |
| 姜安  | 深圳大学社科部教授        |
| 范晓军 | 深圳大学社科部副教授       |
| 项鐸  | 深圳大学社科部副教授       |
| 殷秋明 | 深圳大学社科部讲师        |
| 鲍和平 | 深圳大学社科部副教授、博士    |
| 罗石  | 深圳大学社科部教授        |
| 张雅琴 | 深圳大学高尔夫学院副院长、副教授 |

主持人：梁桂麟

## 序

由深圳大学梁桂麟研究员、徐海波副教授主编的专著《当代高校公共理论课教育教学研究》，是全国高等教育学会“十五”规划项目和广东省教育科学“十五”规划项目研究的最终成果，是研究高校思想政治教育的最新成果，也是探索思想政治教育学科发展的丰硕成果。我有幸对来自改革开放前沿高校——深圳大学同仁们的研究成果先睹为快，确实领略了新气息，获得了新启示，学习了新知识。我愿把这一研究成果向高校和社会做思想政治教育工作的同行们推荐，以期共享这一成果。

深圳大学这所特区高校确实有点“特”，她地处特区，直面境外，往往最先经受世界各种文化的激荡和改革开放浪潮的洗礼；她创办时间不长，却在海内外颇有名气；她聚集了国内外不少学者，发挥拓荒牛精神在这里探索创业。长期从事思想政治教育研究和教学的梁桂麟研究员自调到深圳大学之后，坚持不懈地在这个充满生机和富有中国特色的学科领域辛勤耕耘，始终不渝地站在改革开放前沿开拓创新，多年来，有特色的研究成果不断面世，有作为的同仁们不断加盟，深圳大学马克思主义理论与思想政治教育学科终于以最高学术认同获得了硕士学位授予权，成为特区高校学科建设的一个亮点，实在难能可贵。而且，在梁桂麟副校长的组织与带领下，深圳大学马克思主义理论与思想政治教育学科集中了一批年富力强、团结一致、学缘结构合理、专致教学科





研、发展前途可观的师资队伍，该专著就是这支队伍在实践基础上共同创作的结晶。

专著所集中体现的是改革开放视野和开拓创新精神。专著将思想政治教育的实践活动与学科建设，置于不断发展的时代背景下，面向广阔而复杂的世界舞台，运用理论与实践、一般与个别、历史与现实相结合的方式，全面探索了高校思想政治教育的发展脉络与途径，提供了许多有价值的思想与方法。当前，高校思想政治教育所面临的主要难题，是发展性课题。高校思想政治教育的发展，内容十分丰富，包括教育的本质发展、观念发展、目标发展，也包括教育的领域发展、功能发展、价值发展，还包括教育的内容、模式、方法、载体等方面的发展。这些发展在专著中都有涉及与探讨。

高校思想政治教育之所以需要发展和可以发展，不是由高校思想政治教育自身决定的，而是当今社会巨大变革和人的全面发展所引发。社会变革和人的发展改变了原来的运行状态与关系结构，呈现出新的不平衡性，因而需要新的理论作出符合科学性与价值性的解释，并对新的发展实际给予合规律性与合目的性驾驭。

首先，专著对当前和今后高校主旋律教育面临的课题，是要解决经济全球化和市场体制的发展对民族精神的自发冲击与我国面临国际竞争和国内多样化发展必须自觉强化民族精神的矛盾进行了探讨。随着经济全球化的发展，特别是我国加入世贸组织后，我国经济、政治、文化都面临着新的发展机遇和新的有利条件，同时也面临新的严峻挑战。我国加入世贸组织必须向世界经济、政治组织让渡部分权力；我国所面临的国际经济、政治格局再不是过去时代的割裂、分离状态；外资的大量引进、人员的大量出

人以及现代传媒、网络等传播途径，从外部模糊了国家界限，冲淡了民族文化。同时，市场体制下放自主权，增强社会主体与个体的主体性，激励竞争与多样化发展，则从内部模糊了整体界限，冲淡了集体观念。于是，传统的民族国家经受着变革，传统的民族精神经受这些带有自发性新浪潮的猛烈冲击，难以应对而缺乏力度，以传统民族精神为内容的滞后思想政治教育，也显得效果低微。然而，在国际层面上，我国面临激烈的国际竞争和发展的巨大风险，面对发达国家强势经济与科技的严峻挑战，面向世界复杂多变的开放格局，我国人民必须众志成城，团结一致，大力弘扬和培育富有时代特色的民族精神，以增强民族凝聚力和竞争力。在国内层面上，我国市场体制条件下的竞争性、自主性、多样性发展，也需要弘扬和培育民族精神，以奠定共同思想基础，增强民族团结统一，维护国家安定有序，保证社会协调发展。在高校思想政治教育层面，高校作为科技、文化发展的前沿领域，直接面临发达资本主义国家的经济、科技挑战。全球化的根本驱动和本质表现是商品与资本的流动，其扩展与推进的主要条件是科学技术。发达资本主义国家经济扩张的结果，不仅拉大了国内资本与劳工的贫富差距，而且拉大了发达国家与发展中国家的贫富差距。这一差距过去对大多数师生来说，在很大程度上是一种比较抽象的“数字差距”，是比较间接的认识与体验，而加入世贸组织后，这种差距将被大多数师生从不同途径、以不同方式直接感受到。面对这一客观事实，一些对国家发展的历史，以及当今世界的发展状况缺乏全面、历史认识的青年学生，往往只以现有的经济差距作为价值判断标准，从而对社会主义产生怀疑。要使青年学生正视这一事实，为缩小与发达国家经济、科技的差距奋



发图强，必须围绕弘扬与培育民族精神这个主旋律，做长期的、深入细致的教育工作。总之，高校思想政治教育面临着民族精神的自发冲击与民族精神自觉强化的矛盾。如果任凭民族精神经受自发冲击，放弃民族精神自觉强化，我国就会在激烈国际竞争中陷于被动，国内就会在多样化发展进程中陷于混乱，甚至可能成为与某些缺乏凝聚力和竞争力的国家相似的“虚式国家”而导致恐怖活动蔓延。

思想政治教育所面临的矛盾和困难是，经济全球化和市场体制的发展对人们观念的影响是具体的、自发的、多样的，而且往往与人们的切身利益结合在一起，容易使人们从自身利益的角度作出判断和取舍。而适应经济全球化和市场体制发展的民族精神，又是全局的、自觉的，而且往往与人们的切身利益难以直接的、现实的结合，但它又深刻关联和影响每个人的切身利益。因此，《当代高校公共理论课教育教学研究》专著，正是研究了在不妨碍人们并能促进人们获得经济全球化和市场体制所提供利益的同时，研究如何帮助学生树立全局政治观念与民族精神，引导学生从现代自发走向现代自觉，确立与现代国家相一致的目标和与现代社会发展相一致的取向，就像革命战争时期引导人们确立阶级意识与阶级目标，完成由自发革命向自觉革命转变的道理一样，引导学生融合到现代民族国家和现代社会之中去，从而紧扣当前主旋律教育的重大理论课题。

其次，专著面对新形势下价值观取向的问题，探索了社会竞争日趋激烈情况下的精神价值取向自发性淡化与精神价值需要自觉性强化的矛盾。随着我国市场体制的形成，我国社会的竞争在规范化过程中将不断加剧。竞争使我国社会过去的均衡状态和物

质与精神、经济与政治的二分格局发生新的变革，一方面它赋予社会和个体强大的动力，但另一方面它也在一定程度上消解精神动力与政治作用。这是因为，在竞争中物质的、科技的成果因其有形和能被量化、指标化，并直接与个人利益挂钩，可以进行直接比较而显示出价值与利益上的差距，因而每个人可直接感受到它的作用而具有价值优位。而隐藏和渗透在这些物质的、科技的成果后面的精神动力、道德品质和政治因素，则因其无形且无法量化、指标化，因而很难显示出差距而直接感受到它的存在与作用。这就是普遍存在的所谓功利、眼前、外在的物质、工具价值取向盛行，而人文、长远、内在在精神价值取向淡化的重要原因。这种物质与精神、科技与道德、经济与政治、眼前与长远不平衡的价值取向，不仅已经引发了诸如各种腐败、假冒伪劣、封建迷信、惟利是图等社会丑恶现象，而且直接影响思想政治教育的有效性，导致一些师生的精神荒芜与精神疾病而影响生活和生命质量，一些高校和个体已经和正在受到忽视、轻视精神和道德的惩罚。这与革命斗争时期一些人为了眼前利益陷于工联主义而拒绝接受革命理论的情况相类似，只不过它是新的历史条件下的一种新的自发性。列宁针对自发工联主义的错误进行批判后阐述了灌输理论，提出了没有革命理论就没有革命实践的著名论断。今天，我们当然要以列宁的论述教育青年学生重视精神、道德、理论的价值，克服新的历史条件下的自发倾向。但是，当代学生毕竟面临的现实同过去不一样，强烈的利益竞争，巨大的物质诱惑，发达的科学技术，这些不同于过去时代的客观条件和存在方式，需要有不同于过去时代的主观条件（即精神条件）和作用方式与之相适应。提供业务发展与科技竞争的精神动力，保证物质利益的



合理取向,增强高科技所需要的高情感、高责任感,这是高校思想政治教育所面临的大量而经常的任务,应当不断满足师生在理论、精神上的需要,推进高校事业与人的全面发展。如果思想政治教育回避现实的巨大存在而仍然采取物质与精神二分方式进行教育,甚至试图通过抑制业务、科技发展和物质利益获取来强化理论、精神的作用,都只会更加激化社会 and 人们的价值冲突,削弱思想政治教育的作用。为此,专著也初步研究了与社会竞争、物质利益、科技发展所需要和相适应的现代精神价值理论、精神动力理论以及高境界情感与道德。

再次,专著围绕促进人的全面发展的课题,研究了人的主体性发展与人的社会化发展的矛盾关系。随着知识经济的到来,人的发展已经成为世界关注的焦点,也成为每个人最为关切的现实问题。社会主义市场经济体制的建立和社会主义民主的发展,改变了计划经济体制下高校学生的依赖性与模式化,给高校学生提供了发展的自由、民主条件,增强了人的主体性与竞争性,这是人的发展变革与根本性进步。人的主体性发展,实际上是人自身素质的全面提高,是人内在潜能的充分发掘,它是一切发展的基础与源泉。同时,社会主义市场经济体制的建立和社会主义法制的发展,改变了计划经济体制下高校学生的封闭性与分离性,为学生创造了发展的广阔空间与明确规范,提高了人的社会化程度与制度化水平,这也是人的发展变革与历史性进步。人的社会化发展,实际上是人社会关系的丰富,是人充分发挥作用的根本途径,它是一切发展的前提与条件。人的主体性与人的社会化发展的辩证,实质上是个体与社会、人的内在与外在、人作为目的与手段的辩证。

然而，高校思想政治教育所面临的难题是，对人的发展辩证不是每个学生都能自觉认识和把握的。有的学生只看到市场经济体制自主性与竞争性的一面，忽视了市场经济体制高度社会化与合作性的一面；只看到社会主义民主自由性的一面，忽视了社会主义法制与民主互为一体的一面，以为自主性、自由性就是个人完全独立，就是没有任何约束，因而陷于个人本位、个人中心、个人封闭的自发状态。市场经济是商品经济高度发展的结果，是社会化程度很高的一种经济形态，正因为如此，所以它能推进生产、资源配置的社会化和经济全球化。同时，我国社会主义市场经济体制，不仅反映社会化要求，而且社会主义、集体主义所强调的整体性、全局性，已经包含着社会化的深刻内涵。因此，在社会主义市场经济体制下，人既要发展自主性、独立性、竞争性，又要发展提高社会化、合作性、集体性。所以，高校思想政治教育当前面临的是一个难题的两个不可分割的侧面，一方面要针对个人本位、个人中心、个人封闭的自发状态，进行以社会目的、社会规范为内容的社会化引导，进一步消解自然经济的封闭心理与资本主义的个人本位的影响，提高人的社会化程度与制度化水平；另一方面，也要针对从众性与依附性的自发状态，进行以人的全面发展为内容的主体性启导，进一步克服传统文化与计划体制在人格上的依附性遗传，提升人的主体性。为此，高校思想政治教育必须以现代人的发展为基础，研究人的主体性和社会化、竞争性和合作性、人的思想与精神生活全面发展和人与社会、自然协调发展的辩证理论，并以这一理论为指导，建构主体性与社会化相结合的新的教育形态。

此外，专著还初步探索了马克思主义理论体系转化为课程体



系的规律，具体探索了思想政治教育课程体系向教学体系转化的规律，着重探索了课程教学内容内化为学生思想道德素质的规律。我相信，这些有益的探索，深圳大学的同仁们一定会在今后的教学与科研实践中继续深入下去，一定会取得新的研究成果！我们热切期待深圳大学同仁们新的成果问世。

郑永廷

2004 年元月

## 目 录

|         |         |
|---------|---------|
| 序 ..... | 郑永廷 (1) |
|---------|---------|

## 上篇 当代高校“公共理论课”教育的新问题和新理念

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| 第一章 高校“公共理论课”教育的剖析与反思 .....      | (3)   |
| 一 高校“公共理论课”教育的历史定位 .....         | (4)   |
| 二 现代科学对传统“公共理论课”教育的挑战 .....      | (18)  |
| 三 对传统“公共理论课”教育的反思 .....          | (26)  |
| 第二章 当代中国社会转型与“公共理论课”教育 .....     | (52)  |
| 一 当代中国社会转型及其社会效应 .....           | (52)  |
| 二 “公共理论课”教育理念、教育目的和教育模式的创新 ..... | (102) |
| 第三章 高校“公共理论课”教育的困境和出路 .....      | (120) |
| 一 高校“公共理论课”教育的困境 .....           | (121) |
| 二 高校“公共理论课”教育的出路 .....           | (129) |





|                                      |       |
|--------------------------------------|-------|
| <b>第四章 注重教师教育，加强教师队伍建设</b> .....     | (136) |
| 一 把握时代路向，塑造创新教育理念体系.....             | (136) |
| 二 以人为本，提升教师力.....                    | (151) |
| 三 掌控科技，铸造网络文化品质.....                 | (161) |
| <b>第五章 加强学科建设，促进学科发展</b> .....       | (192) |
| 一 加强学科建设是“公共理论课”教学改革与<br>创新的基础.....  | (193) |
| 二 促进学科发展是“公共理论课”教学改革与<br>创新的生命线..... | (208) |
| 三 深入科学研究，加强重点学科建设.....               | (217) |

## 中篇 当代高校“公共理论课”教育的 改革与创新

|                                                      |       |
|------------------------------------------------------|-------|
| <b>第六章 高校“公共理论课”教学体制的改革与<br/>        创新</b> .....    | (231) |
| 一 “公共理论课”教学体制及其构成.....                               | (231) |
| 二 “公共理论课”教学体制形成史的考察.....                             | (250) |
| 三 建构现代“公共理论课”教学体制.....                               | (291) |
| <b>第七章 高校“公共理论课”内容和课程设置的<br/>        改革与创新</b> ..... | (318) |
| 一 “公共理论课”课程设置的历史沿革.....                              | (318) |