

幼儿园全语言 活动设计与实施指导

袁爱玲 主编

 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



大班





浙江出版集團
浙江出版集團

浙江出版集團
浙江出版集團

浙江出版集團

浙江出版集團

浙江出版集團

浙江出版集團

浙江出版集團

浙江出版集團

浙江出版集團

浙江出版集團

浙江出版集團

浙江出版集團

浙江出版集團

浙江出版集團

浙江出版集團

浙江出版集團

浙江出版集團

浙江出版集團

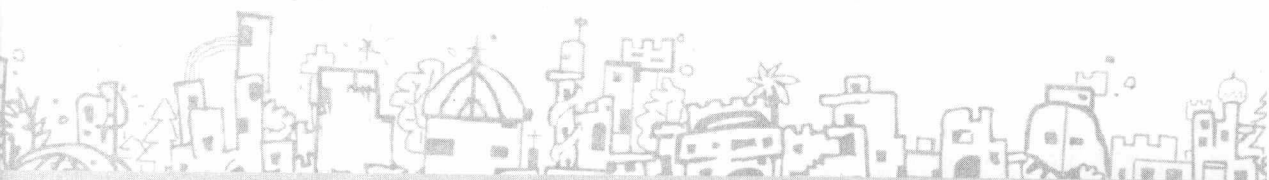
浙江出版集團

浙江出版集團

浙江出版集團

浙江出版集團

幼儿园全语言 活动设计与实施指导



主编 袁爱玲

编者 王秋 周秀翠 黎清

大班

 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园全语言活动设计与实施指导. 大班 / 袁爱玲主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2007. 10

ISBN 978 - 7 - 81101 - 655 - 0/G · 1113

I. 幼... II. 袁... III. 语言教学—学前教育—教学参考资料
IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 156258 号

书 名	幼儿园全语言活动设计与实施指导. 大班
主 编	袁爱玲
丛书策划	徐益民
责任编辑	唐 黎
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编: 210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E - mail	nspzbb@njnu.edu.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	北京市世界知识印刷厂马鞍山分厂
开 本	787×1092 1/16
印 张	17.75
字 数	421 千
版 次	2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-81101-655-0/G · 1113
定 价	30.00 元
出 版 人	闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

前言

本书最鲜明的特色是全方位地贯彻了“理论联系实际”的原则,一方面追求理论的高度,另一方面追求实践的深度。这一特色首先体现在内容设计方面——“理论篇”从理论上阐述了对幼儿实施全语言教育的必要性和现实意义;“实践篇”则通过不同类型的全语言教育活动全面、具体、细致、深入地实践了“理论篇”的观点和精神,实现了由理论向实践的转化。尤其值得一提的是,活动设计中的“专家精点”栏目,以专业眼光对活动设计目标的适切性、内容的适宜性、过程的科学性等方面展开分析,并出于“保障高质量实施纸面上的设计,获取教学的优质效果”之目的,指出了本活动的重点、难点以及本活动可以利用的其他资源和注意事项等,从而也拓展了活动设计的适用范围与活动实施的灵活性。本书特色还体现在编写人员的组成上——由幼儿教育专家和幼儿园一线骨干教师,尤其是擅长语言领域教育的幼儿教师组成,双方精诚合作,各自发挥优势。

本书全力以赴在“全”字上下工夫。首先,“全”体现在幼儿园全语言教育的目标方面。旨在促进每个幼儿全语言能力的均衡发展:即倾听的能力、述说的能力、阅读的能力、前书写能力以及应用英语的能力。其次,“全”体现在教育内容方面,并由此细分出“三全”:一是语言形式全,既有口语学习内容,又有书面语学习内容,还有英语学习内容;二是语言活动类型全,囊括了文学类活动设计、字词句类活动设计、谈话类活动设计、讲述类活动设计、识字阅读类活动设计、英语类活动设计、日常语言特色活动设计等多种类型;三是每一类活动的内容全,如文学类活动包含了故事、诗歌、散文等,而故事又涵盖童话故事、神话故事、科幻故事、寓言故事、历史故事、民间传说、游记故事、笑话故事等。最后,“全”体现在活动设计方面,这一层面也可细分出若干“全”:活动组织形式全,既强调正规教育活动,又重视非正规教育活动和随机活动,具体到活动设计中就体现为“活动渗透”和随人、随事、随物、随时、随地、随境地实施全语言教育,抓住一切时机促进幼儿语言能力的全面和谐发展。

本书秉承的理念是幼儿园全语言教育既要关注语言的内容性又要关注语言的工具性。虽然教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》把幼儿园教育内容相对划分为五大领域,但并不意味着我们必须平均分配幼儿的时间和精力来学习这五大教育领域的内容。本书认为,语言领域的学习应该领先、应该侧重,主要理由就是语言是学习其他领域内容的工具。这也是本书之所以提供如此多的语言教育活动类型和如此全面的语言教育内容让幼儿学习的着眼点所在。相关论述详见本书的“理论篇”。需要指出的是,“理论篇”的观点并非只是理性思辨的结果,而是基于大量的实验结果和实践经验,也就是说是有事实依据的。

由于我们的水平和视野所限,如果有误见或偏见,万望读者批评指正。

在此,我们要特别感谢众多提供活动设计方案的幼儿园的积极参与,感谢南京师范大学出版社和本书的责编对此书的厚爱和付出的辛勤劳动!

华南师范大学教育科学学院 袁爱玲

2007年12月11日

郑重声明:本书所选用的部分作品因客观原因未能与作者沟通,敬请有关作者与出版社联系,解决相关事宜。

前言

理论篇 全语言教育理论概述/1

一、什么是全语言和学前全语言教育? /5

- (一) 全语言
- (二) 学前全语言教育
- (三) 学前全语言教育的目标

二、为什么要进行全语言教育? /6

- (一) 0-6岁是学习各种语言的最佳时期
- (二) 学习书面语对幼儿心智发展与成才极其有利
- (三) 现实中有太多语言能力欠缺的人
- (四) 21世纪对人的语言能力提出了更高的要求

三、怎样进行全语言教育? /13

- (一) 体现幼儿语言学习的整体性特征
- (二) 体现幼儿语言习得的应用性特征
- (三) 体现幼儿语言学习的自然发生性特征
- (四) 语言活动类型要全
- (五) 各类活动的内容要全
- (六) 活动组织形式要全

实践篇 活动设计与实施指导/19

文学类活动设计

故事教学

- 童话故事欣赏: 梧桐树寄信/21
- 童话故事欣赏: 喇叭花电话机/24
- 童话故事欣赏: 蜗牛历险记/27
- 童话故事欣赏: 卖火柴的小女孩/31
- 生活故事欣赏: 今天她最美/35
- 童话创编: 会长鱼的树/38
- 寓言故事欣赏: 昨天、今天和明天/42
- 寓言故事欣赏: 合作力量大/45

- 神话故事欣赏: 花果山的改变/48
- 民间故事欣赏: 蓝狐狸称王/51
- 人物故事欣赏: 能推动地球的人/54
- 科幻故事欣赏: 小明的梦/57
- 游记故事欣赏: 吹牛大王旅行记/60
- 成语故事欣赏: 闻鸡起舞/63
- 笑话欣赏: 幼儿园的形容课/66
- 笑话故事欣赏: 苹果“红了”/69
- 漫画欣赏: 假日的一天/72
- 漫画欣赏: 谁掉了笔/75

诗歌教学

童谣欣赏：新年到/78
 诗歌仿编：摇篮/81
 儿歌欣赏：老师的手/84
 儿歌欣赏：石榴树上结辣椒/87
 儿歌仿编：节约拍手歌/90
 古诗欣赏：游子吟/93
 绕口令欣赏：小猪/96
 绕口令欣赏：打醋买布/99
 谜语创编：水果/102
 长诗欣赏：渔夫和金鱼/105

散文教学

散文欣赏：风铃的童话/110
 散文欣赏：蒲公英/113
 散文诗欣赏：云彩和风儿/116
 散文欣赏：雨天/119
 散文欣赏：爸爸的手/122
 散文诗欣赏：好多好多眼睛/125
 散文欣赏：梦姐姐的花篮/128
 散文诗欣赏：芽/131
 散文欣赏：小树叶/134

字词句类活动设计

名词认读：动物园里的新朋友/137
 对比词认读：学说对比词/139
 句型学习：看时装学句子/142
 听说游戏：小小指挥家/144
 听说游戏：寻宝/146
 听说游戏：神奇的门票/148
 词语游戏：接龙/150
 词语游戏：歇后语/152
 重叠词认读：学说重叠词/155

谈话类活动设计

主题谈话：海的女儿/157
 主题谈话：梦与梦想/160
 主题谈话：我就要上小学了/163
 漫谈：假如我会克隆技术/165
 讨论：我帮丑小鸭找快乐/167
 辩论：七色花/170
 辩论：水的功劳与危害/172
 创编活动：创编广告/175
 观点谈话：点子公司/177
 想象谈话：与三毛比幸福/180
 事件谈话：误食毒蘑菇/183

讲述类活动设计

- 讲述活动：司马光砸缸/185
- 看图讲述：狐狸和乌鸦/188
- 看动画讲述：会讲笑话的垃圾桶/190
- 看图讲述：大狮子和小老鼠/193
- 看图讲述：三只老鼠/196
- 看图讲述：小树的遭遇/199
- 排图讲述：小熊的气球/202
- 听录音讲述：森林里的动物/205
- 复述并续编故事：乌龟和熊/207
- 画图讲述：三个愿望/210
- 情境讲述：老苹果树/214
- 经历讲述：喜怒哀乐事/217
- 联想讲述：神奇的椅子/219
- 联想讲述：老鼠、蓝色、茅屋/221
- 想象讲述：甜房子/223
- 故事阅读：小猴摘桃/226

识字阅读类活动设计

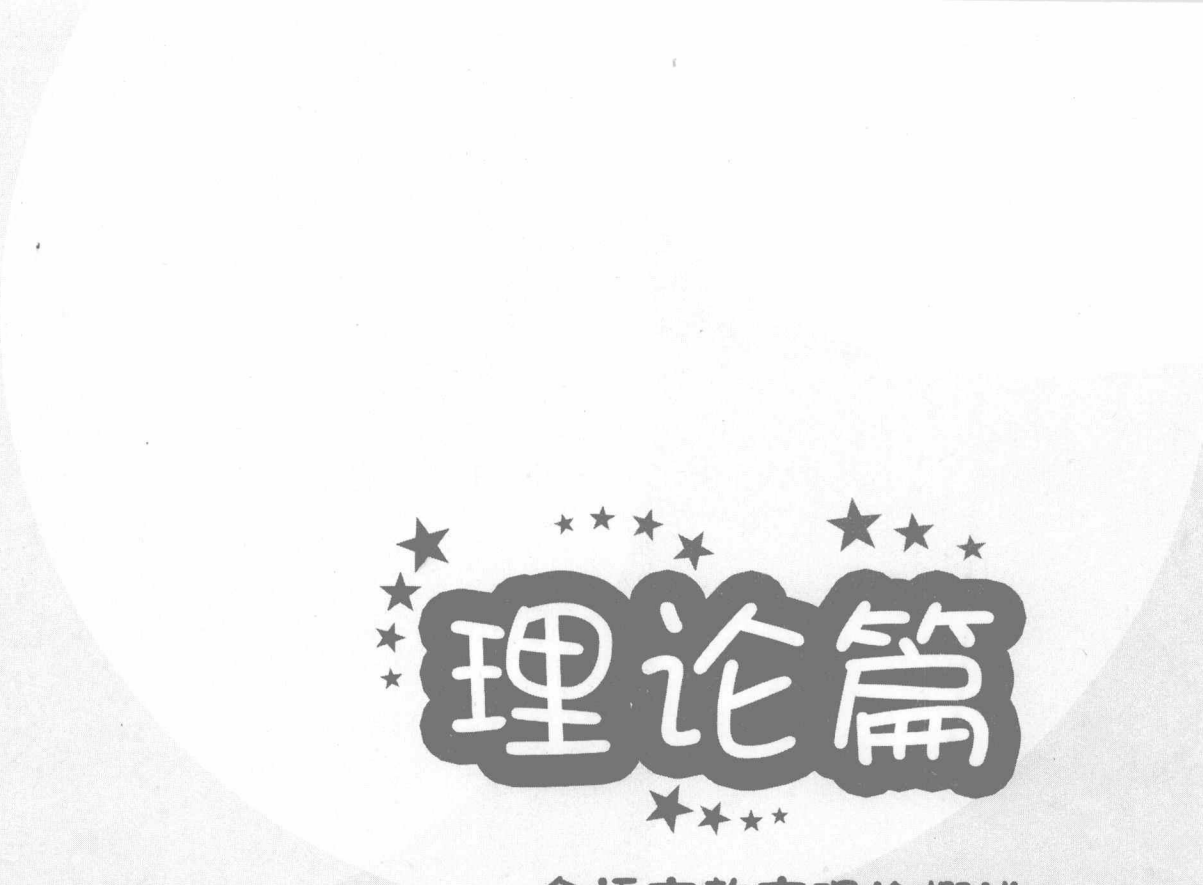
- 量词学习：贪吃的小猫/229
- 动词学习：滚皮球表演/232
- 童话阅读：小刺猬学时髦/235
- 童话阅读：三只小猪/238
- 童话阅读：逃家小兔/241
- 词汇学习：摸摸鼻子、动动脚趾/244
- 童话阅读：小黄鸭病了/247
- 汉字认读：“三点水”/249
- 汉字认读：方形趣味联想识字/251
- 汉字认读：与口有关的字/253
- 汉字认读：汉字的笔画/255

英语类活动设计

- 英语儿歌欣赏：Five Little Monkeys/257
- 英语歌曲欣赏：Invitation Dance/259
- 英语故事欣赏：Meg's Egg/262
- 英语游戏：Color Game/265
- 单词学习：Beautiful Colors/267
- 单词学习：Numbers/269
- 单词学习：Places/272
- 单词学习：What do You Want to Be/274

日常语言特色活动设计

- 每周评论/276
- 自制图书/276



理论篇

全语言教育理论概述



全语言教育理论概述

人类之所以优于动物,成为万物之灵,其重要原因之一就是人类拥有其他动物所不具备的最为发达、最为完善和最为复杂的语言系统。语言已是人生命存在的形式,无论是对于整个人类的进步,还是对于每一个体的发展,其重要性都是不言而喻的。对此最为经典的观点就是:“语言是人类进行思想交流、表达情感、传播信息的工具。”我们还可以从一些世界著名学者那里了解语言的重要性。海德格尔认为,“语言是存在的住所”;伽达默尔认为,“语言是人类拥有世界的唯一方式”;胡塞尔认为,“语言是使认识成为可能的先验性条件”^①;维特根斯坦说:“我的语言的界限意味着我的世界的界限。我们不能思我们不能说的东西;因此我们也不能说我们所不能思的东西。”^②尤其对于婴幼儿而言,发展是他们的首要任务,而语言能力是他们幼年时期必须要获得的能力。相对于其他能力而言,语言能力的获得对于婴幼儿发展有着特殊的意义。幼儿学习语言就是掌握“学习的工具”;幼儿学习语言的过程就是使自己成为人的过程,是确立自己的真实存在的过程,是让世界呈现在自己面前并让自己进入这个过程的过程。语言获得是促进幼儿发展的关键因素,具体原因阐述如下。

第一,从语言与知识的关系看,语言是获取知识最便捷、最经济、最有效的工具,没有这个工具,我们就很难多、快、好、省地获取知识。试想,如果我们没有掌握口语,我们就不能从他人的说话中了解到任何信息;如果我们没有掌握书面语,我们就不可能从书本中获取任何知识;如果我们没有学过外语,我们就不可能从任何形式的外语中获得哪怕是最基本的资讯。因此,如果幼儿不及早掌握语言,就不能很好地获取人类的知识。尤其是处于知识爆炸的当今时代,语言的工具价值尤其显得重要。正如教育学家夸美纽斯在他的名著《大教学论》中所指出的:“学习语言,并非因为它的本身是博学和智慧的一部分,而是因为它们是一种手段,可以使我们获得知识,并且把知识传授给别人。”

第二,从素质教育的角度看,在人的诸多素质中,人际交往能力、口头表达能力、阅读写作能力是一个现代人最基本的素质。一个人如果不能正确地理解和使用语言,生存都困难,谈何发展和成才?可见语言能力本身就是人的素质的重要组成部分,如果发展不好就会影响其他素质的发展。退一步讲,即使一个人的其他素质发展得很理想,可是如果语言发展水平低,就会严重阻碍其他素质的发挥。所以,在大力强调素质教育的今天,发展好幼儿的语言能力是对素质教育的有效落实。

第三,从语言与思维的关系看,语言既是思维的工具,又是思维的表现形式。人的思维

^①张楚廷:《课程与教学哲学》,人民教育出版社2003年版,第60页。

^②[英]维特根斯坦:《逻辑哲学论》,商务印书馆1996年版,第56页。

成果正是靠语言的帮助得以巩固、发展和传递的。作为思维工具,如果语言发展不好,思维能力也会受影响,而思维又是智力的核心成分,如果思维能力差,自然又会抑制智力的发展。由此看来,对幼儿进行语言教育不仅仅是发展他们的语言能力,也是发展他们的思维或智力。正如著名教育家乌申斯基所言,“语言是一切智力发展的基础和一切知识的宝库,因为对一切事物的理解都要从它开始,通过它并回复到它那里去”^①。

第四,从语言与文化以及民族发展的关系看,我们知道,任何一种语言都负载着其民族的思维方式、思想情感,承传着民族绵延不息的文化。一个民族把自己全部的精神文化的痕迹都珍藏在自己民族的语言里,所以,让幼儿学习语言的过程也就是学习和传承民族文化的过程、发展民族情感的过程。以此类推,让幼儿学习外语的过程也就是了解外国文化,培养另一种思维方式的过程。大量实例表明,熟练掌握了某一种或几种外语的人,其思维更加灵活。简而言之,语言就是思维,语言就是创造,语言就是文化。语言让人生存得更有活力,生活得更加美好。

第五,从语言与幼儿全面发展的关系看,首先,学习语言的过程就是促进幼儿大脑功能发育的过程。我们知道,0~6岁是人的大脑发育最为迅速的阶段。大脑中有专门的语言功能区,语言的音、形、义所提供的刺激都是神经细胞发育所需要的有效刺激。可以说,幼儿大脑发育和语言发展是互为因果、相互促进的。大脑的发育为幼儿学习语言提供了生理基础,而语言刺激的输入又为大脑细胞的发育提供了必需的“营养”。幼儿学习语言一举两得,既促进大脑的发育,又收获语言能力,而对于过了大脑发育期的成人而言,学习语言可能收获的只是语言本身了。

其次,“语言在幼儿认知活动中起着重要的作用,语言让幼儿用词汇表达所获得的知识,储存在长期记忆系统中,帮助幼儿有目的、有意义地去认识客观事物。幼儿学会了语言,才能进行复杂的思维活动。不论教幼儿唱歌、绘画、游戏、社交还是对其进行品德教育,都必须应用语言。语言可辅助幼儿学会学习,因此,很多学者认为幼儿的语言发展过程是社会化过程之体现”^②。语言不仅是幼儿学习的对象,更是幼儿学习其他知识技能的工具,所以,必须先学、学好语言,才有利于其他知识的学习。

再次,无论是日常观察,还是实验研究都发现,凡是语言能力,尤其是口语发展好的幼儿,其交往能力都比较强,这是因为语言本身就是人们用来交流经验、表达情感和相互了解的最重要的交际工具。

总之,语言是幼儿最有力和最重要的工具,幼儿力求用语言表达思想、交流感情。学习语言对幼儿有诸多的益处和重要性,因此,幼儿教育工作者和家长必须帮助幼儿学好语言,对他们实施全语言教育。

①[美]弗洛斯特:《西方教育的历史和哲学基础》,华夏出版社1987年版,第254页。

②谢锡金:《香港幼儿口语发展》,香港大学出版社2006年版,第1页。

一、什么是全语言和学前全语言教育？

(一)全语言

全语言(Whole Language)是兴起于20世纪80年代的一种教育哲学,它提出了涵盖学习、语言、课程、教师和教学的系统见解,曾引发了美国等英语系国家教育观念的转变。全语言的倡导者对于全语言有不同的定义和说法,但也有很多共识——

(1)语言是一个整体。我们不能人为地将其分解为语音、语法、词法、句法等部分,而应该将其作为一个完整的系统,将说、听、读、写结合起来学习。

(2)全语言作为一种教育哲学,强调教与学的统一。即教师和学生组成一个整体,教师要充分注意到学习者的特点,把自己融入学生整体中去。

(3)全语言强调语言知识、语言技能、语言运用的整体性。语言所表达的内容是一个整体,教师不应该离开语言表达的内容教授语言,而应该根据生活需要来教授语言。正如美国全语言之父古德曼(Ken Goodman)所言,学习语言的过程应该是统整的,让幼儿因为需要而说、听、读、写。

(4)全语言还强调学生中心,学生是学习的主人,他们有相当的选择权和决定权。

本书使用的全语言概念,吸纳了以上理论观点,针对我国幼儿语言教育的传统定位,侧重从语言形式与语言能力的构成上界定全语言概念,即全语言是指母语的口语、书面语与外语的口语、书面语之总和。口语包含理解性口语(听)、表达性口语(说),书面语包含理解性书面语(阅读)、表达性书面语(书写)。

(二)学前全语言教育

本书使用的“全语言教育”概念,不同于美国语言学家古德曼“全语言教育”的含义。他给出的界定是:“全语言教育是一种视儿童语言发展和语言学习为整体的思维方式。”古德曼认为语言是整体的,由语意、语形、语用组成,不可分割;语言中的音、字、词、短语等,都只是语言片段。在学习语言时首先认识完整的话语,然后才认识整体中部分之间和部分与整体之间的关系。在古德曼那里,全语言是一种教育哲学观,而非某种具体的教学法。

本书从内容与目的两个维度对学前全语言教育进行了界定——旨在发展学前儿童听、说、读、前书写以及外语等全面语言能力的教育即学前全语言教育。这一定义突破了传统的语言教育任务定位:幼儿园阶段是口语教育,小学阶段是识字阅读教育,中学阶段是语文教育,大学阶段是文学教育,研究生阶段是语言文化教育。由此可见,传统的语言教育定位是线性的。而本书的全语言教育目标定位是螺旋式的,即在幼儿阶段以口语教育为中心,全面奠定阅读教育、语文教育、文学教育以及语言文化教育的基础。换言之,以幼儿口语教育为中心,整合识字阅读、语言文学以及语言文化等各种内容,旨在提高幼儿全面的语言才能和对语言的兴趣(包括对外语的兴趣);旨在使幼儿初步掌握语言、文字、文学和语言文化的基础知识,培养与语言相关的人文素养。这样的定位是从系统观和为终身发展奠定基础的教育观出发的,而不是仅仅为入小学做准备的。

(三) 学前全语言教育的目标

(1) 发展幼儿全面的语言才能,即听、说、读、前书写等能力与初步的外语能力。对听的能力要求是:在听懂的基础上,初步学会欣赏性倾听、目标性倾听、辨别性倾听、创造性倾听和批判性倾听。对说的能力要求是:能准确对话和流利独白。对读的能力要求是:学会非文字阅读和简单的文字阅读。对前书写的要求是:会正确握笔,能基本控制笔画的方向,建立起对文字空间结构的方位知觉。对外语的能力要求是:形成对外语的初步兴趣,了解外语和母语的基本区别,掌握简单的日常用语。

(2) 通过让幼儿大量感知优秀的儿童文学作品,形成对文学作品的兴趣、审美能力;能识别故事、诗歌、散文等文学形式。

(3) 形成幼儿的文学创作动机,喜欢仿编和创编活动。

(4) 通过文学作品培养幼儿优秀的人格,特别是创造性人格。

二、为什么要进行全语言教育?

从上述对语言的重要性及其对幼儿发展价值的论述中,不难看出为什么要对幼儿进行全语言教育。除此之外,下面的四个理由是更加直接和外显的。

(一) 0~6岁是学习各种语言的最佳时期

蒙台梭利是研究儿童心理发展敏感期的专家,她认为儿童在每一个特定的时期都有一种特殊的感受能力,这种感受能力促使幼儿对环境中的某些事物很敏感,对有关事物的注意力很集中、很耐心,而对其他事物则不甚关心。她指出敏感期是在一定的外界环境中出现的,环境提供了心理发展的必要条件。当环境与儿童的内部需要协调一致时,一切都会顺其自然地实现。如果儿童不能在敏感期从事协调的活动,或者说缺乏适宜的环境,儿童将永远失去这个自然取胜的机会。正因为敏感期是有时间性的、会转移的,所以成人必须善于识别,并努力抓住敏感期,创造条件以便最大限度地利用儿童敏感期的学习能力,使幼儿学得更多、学得快、学得好、学得省力省时。过了敏感期才学习产生的结果是少、慢、差、费。

蒙台梭利发现语言的敏感期是幼儿出生后的2个月至8岁期间。正是由于存在语言发展的敏感期,我们可以感受到,幼儿是天才的语言掌握者,拥有巨大的语言发展潜力。幼儿喜欢用各种方式使用语言,听语言、说语言、实验各种声音、掌握各种语言要素——区别声音、认识词汇、使用句子、提出问题,甚至书写文字。本书主编撰写的《66位神童成才奥秘及分析》一书中,提到的4位幼儿的成长案例就充分说明了这一点。其中一位叫马璇,12岁时就发表了100多篇作品,有些作品还在省内外获奖;另一位是任寰,10岁时已发表百余首诗,美国的《星岛日报》曾专门介绍她的事迹,许多外国小朋友给她写信,对她表示称赞和敬佩。我国文坛的一些前辈也纷纷给她写赠言、题词表示祝贺,例如公木的题词是:“你爱世界,世界爱你”;还有一位是庞天舒,17岁就成为沈阳作家协会最年轻的会员,其时她的几部大部头小说已经出版了;还有一位是吴燕,她在小学二年级时已经掌握了英语、日语和法语。一次,几个美国朋友访问漳州某小学,担当翻译的就是只有8岁的吴燕,她准确的用语、敏捷的思维和落落大方的谈吐风度使得美国朋友格外惊叹。

请不要以为上述案例中的儿童都是不同于一般人的“天才”，其实他们也是出生在普通家庭中的普通儿童，他们并不神秘。如果说一定有奥秘的话，那就是他们有幸拥有重视早期教育的家长。这些家长不仅有希望孩子成才的动机，而且肯为此付出努力。更加幸运的是这些家长抓住了孩子语言发展的敏感期，实施了有效的语言教育。其实每个幼儿，只要他出生时是健康的，其遗传基因里都被赋予了极强的学习语言的潜力，如果教育得及时、科学，每个幼儿都可以成为语言能力出众的人。

此外，现实生活中都有许多生活在双语或多种语言环境中的儿童，都自然而然地就掌握了其环境中的语言，而且似乎都能达到母语的水平。这些足以证明儿童学习语言的潜力是极大的。

（二）学习书面语对幼儿心智发展与成才极其有利

幼儿学习语言的天赋不仅仅表现在口语学习方面，也表现在书面语学习方面。许多案例都证明幼儿阶段可以像过口语关一样，不知不觉，轻轻松松地过识字阅读关。当然，前提是教学方法适合幼儿的学习特点与规律。更重要的是，阅读能力是儿童学习、发展、消遣以及将来参与社会活动基础。识字阅读教育对幼儿发展的价值十分重大，具体论述如下。

1. 早期识字阅读有利于成才

有大量研究或实践可以证明早期识字阅读有利于成才。

研究一：美国一位科学家对历史上 300 名杰出的人物进行了调查，发现他们几乎都是在 3 岁前就接受了包括识字阅读在内的早期教育。例如，集哲学家、作家、经济学家为一身的穆勒，刚开口学说话时父亲就教他希腊语，9 岁时他就能阅读希腊文学和历史书籍。哲学家、诗人歌德，4 岁前就开始学习阅读，8 岁时精通法、德、意、拉丁语和希腊语等 5 种文字。历史学家、诗人、政治家麦考莱以及几何学家、哲学家帕斯卡等都是在幼儿阶段开始学习识字阅读的。

研究二：另一些学者对当代著名科学家的成长历程进行了研究，也发现他们大多数人在上小学之前就具备了阅读能力。当让这些科学家说出哪些因素对自己成才影响较大时，不少人认为自己的成才与早期识字阅读关系重大。

研究三：武汉大学儿童发展中心的冯德铨教授对古今中外大量名人的成长历程进行了研究，同样发现了在早期识字阅读的重要作用——

控制论创始人维纳，从出生开始接受父亲的识字阅读教育，3 岁会读书，4 岁能大量阅读专著，12 岁上大学。用同样的方法，父亲把他的两个妹妹也分别在 12 岁和 14 岁时送进了大学。

美国著名神童西迪斯出生不久，父母就在他小床周围挂上英语字母，每天指给他看，读给他听，6 个月时他就会听音指字，3 岁时就能流利阅读，6 岁上小学，8 岁小学毕业，11 岁上了著名的哈佛大学。

英国大数学家、物理学家威廉·汤姆逊刚会说话时父母便教他书面语和各种知识。他 10 岁便考入大学，并获得了优秀奖学金。

此外，列宁、达尔文都是 5 岁开始学习识字阅读的。

中国也有许多历史名人是得益于早期识字阅读的。汉代的科学家张衡幼儿时期开始学

习认字,10岁能博览群书。唐代文学家王勃6岁时已学会阅读,9岁时开始著书,15岁时留下了传世之作《滕王阁序》。大诗人骆宾王6岁写出了著名诗作《咏鹅》。据史书记载,李白、杜甫、白居易、曹植、李贺、陆游等都是从幼儿时期学习识字阅读的。此外,现代也有许多杰出人才是早期识字阅读的受益者:齐白石4岁识字;徐悲鸿6岁读《论语》;李大钊3岁学识字,4岁会读《千字文》、《百家姓》;周恩来5岁学识字、写字,6岁能背诵大量唐诗,并开始阅读《水浒》、《三国演义》、《西游记》等名著;鲁迅5岁开始博览群书;郭沫若3岁识字、7岁做诗对句;巴金5岁识字读书……

2. 早期识字阅读有利于丰富知识

我们知道,文字是有史以来人类创造的最伟大的工具之一,正是有了文字,人类长期以来在生产劳动和社会生活中积累起来的知识经验才有了载体,能够被记录、被传播。正是文字使人类复杂抽象、瞬息万变的思维、情绪情感变成了不受时空限制的具体记录。任何一套文字系统都凝聚着人类的智慧,记录着人类本身和社会发展的经历。可以说,世界上不存在任何一种空洞的语言系统。“自从有了文字,阅读也就随之产生,并成为人类生活的一个重要组成部分。”^①任何一位知识丰富的人不可能不会阅读,不可能没有阅读史。所以,有知识的人总是和读书联系在一起的。阅读与知识丰富之间的因果关系似乎是最为直接的,因而也是最容易被理解的,不用复杂的理论推导,就可以得出“早期识字阅读有利于丰富知识”的结论。

对于幼儿而言,在没有掌握阅读工具之前,很多时候是被动的学习者,他们很喜欢听故事,可是自己不会读,只有父母和老师给他们读,愿望才能得到满足;幼儿好奇心强,求知欲旺,提出许多问题,只有家长和老师耐心回答,或有能力回答时,他们才获得答案。但当幼儿识了一定的字之后,就从一个被动的学习者变成了主动的学习者,他们自己可以自由自在、随时随地地进入知识王宫,尽情涉猎所需的知识营养,从而打破了学习的被动局面。可以说,阅读能力的获得是幼儿打开知识宝库,进入知识殿堂的金钥匙,通过这把金钥匙幼儿能够进入一个无比广阔的新世界,在这里,他们“饥渴”的心灵可以得到畅快的满足,精神发育可以得到充足的营养,他们的能量在阅读中积聚,他们的心智在阅读中阐述。

3. 早期识字阅读有利于智力的发展

对于一个熟练的阅读者来说,识字阅读似乎是一件轻而易举的事,但事实上并不简单,识字阅读过程包含着超乎我们想象的复杂的认知加工过程。这一点也可以从计算机应用方面得到印证。虽然世界各国投入了大量的人力、物力、财力希望研制出具有阅读理解功能系统的计算机,但到目前为止进展缓慢,根本不能与人的识字阅读能力相提并论。识字阅读活动需要注意力、观察力、记忆力、想象力、思维能力等智力要素全部参与——通过注意力和观察力区别每一个汉字;通过记忆力记住汉字的音、形、义;通过想象力想出汉字代表的事物及其特征;另外,分析、概括等思维能力更是无时不在工作……可见识字阅读过程是一项全面而优越的智能活动。根据达尔文提出的生物机能“用进废退”的法则,不难推论幼儿在识字阅读过程中不断使用这些智力要素,岂有不促进智力之理?

另外,早期识字阅读有利于智力发展的另一个原因是因为它能够促进知识的丰富。我

^①中国心理学会教育心理专业委员会:《教育心理学进展》,新疆人民出版社2004年版,第187页。