

诠释孙子治军思想真谛·关注军事管理嬗变走势

孙子兵法与带兵之道

The ART Of War

李建中 王长生◎著



军事科学出版社

孙子兵法与带兵之道

李建中 王长生 著

军事科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

孙子兵法与带兵之道/李建中,王长生著. —北京:
军事科学出版社,2008.7
ISBN 978-7-80237-157-6

I. 孙… II. ①李…②王… III. 孙子兵法-应用-部队
管理教育-研究 IV. E224

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 090763 号

书 名:孙子兵法与带兵之道

作 者:李建中 王长生

责任编辑:朱奎玉

封面设计:倪春昊

出版发行:军事科学出版社(北京市海淀区青龙桥 100091)

标准书号:ISBN 978-7-80237-157-6

经 销 者:全国新华书店

印 刷 者:北京市毅峰迅捷印刷有限公司

开 本:850mm × 1168mm 1/32

印 张:13.75

字 数:325千字

版 次:2008年8月第1版

印 次:2008年8月第1次印刷

印 数:1-3000册

定 价:26.00元

销售热线:(010)62882626 66768547(兼传)

网 址:<http://www.jskxcbs.com>

电子邮箱:jskxcbs@163.com

版权所有·侵权必究 本社图书如有质量问题,请与储运部(010-66767383)联系



序

《孙子兵法与带兵之道》是一本值得肯定的著作。这次再版，又增加了新的内容，融进了新的方法，特别是一些新的科学管理理念，使得这本书在整体水平上较之于1993年版又有新的提升。着眼于我军在新的历史条件下面对的军事变革挑战和机遇，是该书的又一显著特点；该书运用孙子的思想原则，比较全面、系统地研究，探索我军的管理工作，也是近年来在我所看到过的著述中不多见的。

《孙子兵法》的治军思想是值得借鉴的。从某种意义上说，《孙子兵法》就是一本统御学著作、将帅学著作、带兵之道的著作。略而言之，可以概括为一纲四目。

一纲：就是“令之以文，齐之以武”。“文”是教育，是怀柔，是软的一手；“武”是管理，是威猛，是硬的一手。先文后武，先软后硬，相辅相成。“吴宫老战”一先“三令五申”，而后才斩美姬。

四目：第一目是新的人才。先将、用将，“五条标准”，因能而用，才当其官，功称其职。

第二目是新的制度。“治众如治寡，分数是也”，



以法治军，以治为胜。

第三目是新的手段。爱卒善俘，信赏明罚，管理的要义是赏罚严明，宽严适度，威严如舟，恩信如舵。

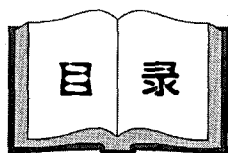
第四目是新的要求。诸如“智信仁勇严”，“将军之事，静以幽，正以治”，要求将帅文武兼备，文能附众，武能威敌。

《孙子兵法》在这一纲四目之下，也提出了不少具体的带兵之道，都对我们有一定的启示意义。

学习、研究、应用《孙子兵法》的思想原则，指导我们的工作实践，需要提高，更需要普及。期待本书能在这方面发挥其积极的导读作用。

吴如嵩

2007年11月21日



序	(1)
导 言	(1)
第一篇 安国保民，以全争胜	
——带兵的基本目标	(21)
一、“上下同欲者胜”：思想政治建设目标	(24)
(一) 孙子“上下同欲”思想的提出及影响	(24)
(二) 从孙子“若驱群羊”的愚兵政策说起	(27)
(三) “上下同欲”在新时期的意义	(30)
二、“兵者，国之大事也”：根本职能目标	(34)
(一) “无恃其不来，恃吾有以待也”	(35)
(二) “不战而屈人之兵”	(39)
(三) 警惕“诸侯之谋”	(42)
三、“不可胜者，守也”：日常生活管理目标	(46)
(一) “齐勇若一”与作风纪律建设	(46)
(二) “无委积则亡”与后勤保障	(48)
(三) “兵不顿而利可全”与安全工作管理	(51)
第二篇 运兵计谋，未战先算	
——带兵的中心环节	(56)
一、孙子的“庙算”与领导科学的运筹	(57)
(一) 孙子的运筹概念“庙算”	(58)



(二) 领导科学的运筹	(59)
(三) “运筹”在基层建设中的地位作用	(60)
二、“知彼知己，百战不殆”	(62)
(一) “知彼知己”的内容	(63)
(二) “知彼知己”的方法	(67)
三、“厉于廊庙之上，以诛其事”	(76)
(一) 基层“诛其事”的特点	(76)
(二) 基层“诛其事”的保障技巧	(78)
(三) 基层“诛其事”的原则	(91)
第三篇 合军聚众，以决战事	
——带兵的最活跃阶段	(122)
合之以文，齐之以武——决策执行之一	
(开展工作的基本立脚点)	(122)
一、爱卒	(124)
(一) “视卒如爱子”	(124)
(二) “人情之理，不可不察也”	(153)
(三) 谨防“亲而离之”	(180)
二、令使	(186)
(一) “士卒孰练？”	(187)
(二) “令素行以教其民”	(219)
(三) “教道”要明	(232)
三、赏罚	(245)
(一) 分清主次关系	(246)
(二) 掌握恰当时机	(249)
(三) 准确把握对象	(252)
(四) 适度控制“质”、“量”	(254)
(五) 多样形式实施	(257)



悬权而动，致人而不致于人——决策执行之二

(把握工作主动权的真谛)	(260)
一、形与势	(261)
(一) “杀敌者，怒也”	
——激发士气“造势”	(263)
(二) 兵有“选锋”	
——发挥骨干作用“造势”	(266)
(三) “将能而君不御者胜”	
——争取上级支持“造势”	(270)
(四) “其势险，其节短”	
——掌握工作节奏“造势”	(273)
二、迂与直	(274)
(一) 空间形式上的“以远为近”	(276)
(二) 时间表现上的“以慢为快”	(280)
(三) 手段运用上的“后发制人”	(281)
三、逸与劳	(284)
(一) 根据规律的“先处战地”	(285)
(二) 从个性认识共性的“先处战地”	(294)
(三) 着眼发展，见微知著的“先处战地”	(295)
四、奇与正	(297)
(一) 奇正结合	(298)
(二) 奇正转化	(300)
(三) 以奇制胜	(304)
五、攻与不攻	(310)
(一) 把握中心工作	(311)
(二) 把握关键环节	(312)
(三) 把握矛盾主要方面	(316)
六、患与利	(318)



- (一) 牺牲局部、暂时利益的“忍痛割爱” (319)
- (二) 正视矛盾、问题的坏事变好事 (320)
- (三) “投之亡地然后存”的危机意识刺激 (323)

第四篇 有能辅周，上将之道

- 带兵的决定因素 (326)
- 一、“进不求名，退不避罪”的责任意识 (328)
 - (一) 面对“名”与“罪” (329)
 - (二) 关于“无智名”与“无勇功” (332)
 - (三) 从“君命有所不受”说起 (336)
 - (四) 到底该不该求“名” (340)
- 二、“五德”兼备的基本素质 (343)
 - (一) 以“智”为上的指挥管理才能 (343)
 - (二) 以“信”、“仁”为本的带兵思想 (360)
 - (三) 以“勇”、“严”为标志的治军风格 (364)
- 三、“静以幽，正以治”的统兵作风 (373)
 - (一) 关于“静” (373)
 - (二) 关于“幽” (378)
 - (三) 关于“正” (378)
 - (四) 关于“治” (396)

附录 《孙子兵法》原文 (414)

后 记 (429)



导 言

(一)

孙武，字长卿，亦称孙武子、孙子。春秋末期齐国乐安（今山东惠民县）人。生卒具体年月不详，约与孔子同时代（孔子生于公元前 551 年，卒于公元前 479 年），距今约 2500 年。

孙武的祖籍原是位于现在河南开封一带的陈国，其先祖陈完，是陈历公之子，史称公子完。后因避陈国内乱奔齐，受到齐恒公的器重，担任了管理手工业制造各种器械的“工正”之职。在齐国时陈完改姓为田。此后的田氏几代正处在春秋末期大动荡年代，贵族内部、贵族与贵族之间新旧势力斗争激烈。孙子家族在这一斗争漩涡中，顺应历史潮流，站在代表新兴地主阶级势力的一边。

齐国在攻打莒国的一次战争中，田完五世孙、孙武的祖父田书立了战功。齐国当政的景公便把乐安这块地方给了他，并赐姓孙氏，以示嘉奖。这样孙子的家族，在 100 多年的时间里，由陈姓改为田姓，又由田姓改为孙姓。战国初期的著名军事家孙臆是孙武的孙子（一说曾孙。有关孙子兵法的成书，历史上曾有不少的争议。尤其是清代以后的中外学者更出现各种各样的猜测。有说孙武与孙臆是一个人，有说《孙子兵法》与《孙臆兵法》是一本书的，有说历史上根本就不存在孙武其人的，《孙子兵法》是孙臆所作的，甚至还有说《孙子兵



法》的作者乃是曹操的，等等。这些笼罩在《孙子兵法》头上的迷雾，终于由于1978年7月，青海大通县上孙家寨西汉木简《孙子》的出土，肯定了孙武确有兵法十三篇而云消雾散。由于孙武生长在这种世袭的贵族家庭，祖辈世代居官，多为带兵打仗的将领，耳濡目染，使孙武从小树立了习兵尚武的志向。孙武所处的齐国位于今山东省的东北部，濒临渤海，有渔盐之利，是诸侯列国中一个物产富庶、实力强盛的东方大国。公元前685年，齐桓公即位后，任用管仲为相，革新军政，发展生产，终于成为“九合诸侯，一匡天下”的第一霸主。齐国还是历史上大军事家姜子牙的封地。具有极为丰富的军事、政治研究的遗产。齐桓公称霸之后，齐国一度成为当时中国政治、经济、文化、外交、军事活动的中心，人才荟萃、豪杰云集。这样的环境对孙武的成长非常有利。

孙武生活在代表新兴地主阶级势力的军旅家族中，必然受到地主阶级思想的熏陶。他的生平，以见吴王阖闾（公元前512年）为分水岭，大致可划分为三个时段：

青年期（公元前512年前）。这是准备与完成兵书的时期。生在军旅世家的孙武，由于田鲍四族作乱而于公元前523年离开老家乐安，来到了吴国，即今江苏中部、南部一带。他奔吴后，“辟隐深居，十年面壁，潜心著述”。这样，孙武一方面得益于父辈的教诲，另一方面得到齐、吴文化的熏陶，再加上自己的智慧和毅力，积累了有关战争的渊博知识，造就了深厚的文学素养，从而开始了兵书的创作，终于在公元前512年之前撰写成了兵法十三篇。

壮年期（公元前512年~482年）。这是孙武大显才能创造辉煌业绩的30年。这一时期又可分为四个阶段：

献兵书，初试勒兵阶段。公元前512年孙武由伍子胥数次推荐，持十三篇见吴王阖闾。吴王读后，虽对兵法十三篇甚为



欣赏，赞不绝口。但是，对孙武有无军事指挥的实际才能尚有疑惑。为了进一步考察孙武，向孙武提出：“可以小试勒兵乎？”对曰：“可。”阖闾曰：“可试以妇人乎？”曰：“可。”^①于是便出现了一个颇富传奇色彩的“见吴王，斩美姬”的故事。结果，孙武取得吴王的信任，遂拜为吴将。

辅佐吴王，参谋作战阶段。在公元前512年夺舒城除内患的战役中、前511年施行疲楚的战役中、前508年重创楚军的豫章战役中，孙武与伍子胥共同协助吴王，参与指挥作战。

亲为主将，破楚入郢阶段。公元前506年，吴王阖闾以孙武为主将，开始了“破楚入郢之战”。在孙武直接指挥下，五战入郢，大获全胜。在这一战役中，孙武的指挥才能得到了充分的发挥，为他留下了千古美名。战国时期的尉繚子盛赞他的赫赫战功：“有提十万之众而天下莫当者，谁？曰：桓公也。有提七万之众而天下莫当者，谁？曰：吴起也。有提三万之众而天下莫当者，谁？曰：武子也。”可见，孙武的指挥才能，在尉繚子看来远远超越了桓公、吴起，而只提三万之兵一举消灭了楚军二十万之众，创造了人类战争史上以少胜多、以弱制强的奇迹。

北威齐晋，助吴显名诸侯阶段。破楚入郢之后，吴国逐渐强大起来，吴王阖闾死后，太子夫差继位，孙武又辅佐夫差争霸，于公元前494年攻打越国，占领会稽（今浙江绍兴）；公元前484年艾陵之战，大胜齐军；公元前482年率大军会盟于黄池，与晋国争当盟主。

孙武在30年的壮年期间，协助吴王把弱小的吴国发展成强国，西破强楚，北威齐晋，南服越人，显名诸侯，为吴国取得霸主地位，立下赫赫战功。事实雄辩地证明：孙武不仅是一

^① 《史记·孙子吴起列传》。



位超群的军事理论家，而且也是一位杰出的军事指挥家。

老年期（公元前 483 年 ~ ?）。这一时期，孙武又过上“辟隐深居、著书立说”的生活。壮年期间积 30 年战争之经验，进一步修改、充实十三篇的内容，使之更加成熟，合乎逻辑地进行了推论。孙武除十三篇兵法外，肯定还有其他著述。后代整理的《孙子兵法》卷数不侔，也部分说明了这一点。尤其银雀山汉墓出土的竹简，除兵法十三篇，还有孙武佚文五篇，这更无疑地证明孙武定有其他宏论。遗憾的是，至今为止，尚无新的发现。

孙武退居山林过起隐居生活，同其挚友伍子胥被吴王夫差赐死有直接关系。吴王夫差听信太宰伯嚭之谗言，送给伍子胥一把属镂之剑，赐其自刎。伍子胥在自刎前告诉他的舍人说：“挖我的眼睛挂在东门上，用来观看越寇灭吴吧！”言罢便刎颈而死。孙武观此情况，劝谏夫差无望，判断吴国失败灭亡的日子也不会太久。因而隐居田园，过上边耕边著书的晚年生活，直至死去。据《越绝书》记载，苏州市吴中区东门外尚有孙武的坟墓。

（二）

由于孙武的军事活动在吴国，《孙子兵法》又称《吴孙子兵法》（以下本书统称《孙子兵法》为《孙子》）。《孙子》是我国现存的最古老的军事理论专著，也是世界上最古老的军事理论专著。《孙子》产生于春秋末期，这正是中国古代由奴隶社会向封建社会剧烈变革的时代。战事频仍、相互兼并。政治斗争、经济斗争、外交斗争、军事斗争相互交织。大动荡、大分化、大变革，是那段历史突出的时代特征。孙武就是站在时代高度上的一位杰出代表。他的兵法，正是总结了这些历史实



践，尤其是战争历史实践的产物。

《孙子》共十三篇，105个自然段，6000余字。但却由于其丰富、朴素的唯物主义和原始辩证法思想，深刻地揭示了战争的一般规律，涉及了有关战争哲理、谋略、政治、经济、外交、天文（气象）、地理等十分广泛的内容。择其要大致包括：深刻阐明了战争（军队建设）对于国家存亡、人民安危的重要地位。提出了“兵者，国之大事也。死生之地，存亡之道，不可不察也”的著名论断。同时，他又反对穷兵黩武，“非利不动，非得不用，非危不战。主不可以怒而兴军，将不可愠而致战。合于利而动，不合于利而止。怒可复喜，愠可复悦，亡国不可以复存，死者不可以复生。故明君慎之，良将警之，此安国全军之道也”。认为战争胜负是“五事”、“七计”等因素综合作用的结果，将政治、经济、军事、天文、地理等各种决定战争胜负的基本条件，列为战略问题进行综合研究、考察。十分强调在战争中要以谋略胜敌，而不是以力胜敌，“上兵伐谋”、“未战而庙算胜”。认为只有“知彼知己”，才能“百战不殆”。强调用兵要根据敌情、我情、地形和其他条件，灵活机动，审时度势，出敌意外，变化无穷，“践墨随敌”、“因利制权”、“以奇胜”，是其兵法的一个突出特点。看到人的主观能动性的发挥在战争指导中的作用，“胜可为”、“致人而不致于人”、“胜兵先胜而后求战”，更是他所处的那个时代所难能可贵的。在军队建设上，孙子也以开拓者的姿态，提出了一系列先进的治军思想理论。其核心或基本原则就是“合之以文，齐之以武”，即提倡爱抚与纪律、教育与严刑、赏与罚、软与硬的刚柔相济的管理手段。孙子还特别重视军队的日常训练，“士卒孰练？”“令素行以教其民，则民服”。对军队的思想政治建设，孙子也有诸多精辟的见解，“上下同欲者胜”，“人情之理不可不察”，“杀敌者，怒也”，“三军可



夺气，将军可夺心”。孙子还把建设一支“有能”、“辅周”的将帅队伍摆到了突出的位置，认为将帅是“民之司命，国家安危之主也”，等等。

按照历史唯物主义的观点，任何一种新的学说的创立，都不可能是凭空产生的。一方面，它必须以前人留存的思想资料作为开拓新领域的起点；另一方面，又必须充分地吸收所处时代在理论上和实践上的成果，进行加工、改造和制作，并且无一例外地反映出所属阶级的愿望和时代条件的限制。《孙子》当然也不例外，但无论如何，《孙子》以其严谨的体系、广博的内容、精深的内涵，成为中国古代兵学的奠基之作；成为中国古代文化走向世界、走向未来的杰出代表则是当之无愧的。

《孙子》问世后，对后世产生了极大影响。如三国时的曹操说：“吾观兵书战策多矣，孙武所著深矣。”并且认为：“审计重举，明画深图，不可相诬……”意思是说，他虽然读过许多军事著作，只有《孙子兵法》最为精深。其书详尽的计谋、慎战的思想，明智的策略、深远的考虑，不可误解。唐太宗李世民盛赞《孙子》，“吾观兵书，无出孙武”。明代茅元仪在《武备志·兵诀评》中，言简意赅地评说道：“前孙子者，孙子不能遗；后孙子者，不能遗孙子。”事实也确实如此。战国时韩非的《五蠹篇》称：“境内皆言兵，藏孙、吴之书者家有之。”到了汉代被正式作为兵官的“教科书”，司马迁的《史记》记载，“世俗所称师旅，皆道《孙子》十三篇”。南北朝后则被进一步称为“兵经”。北宋神宗时，朝廷选《孙子》等7部兵书集中刻印，定名《武经七书》，作为将士必读之书，武举考试也以此取人，而《孙子》列在七书之首。到了清代，更是“武经墨经不出孙吴二种”。可见，《孙子》对中国古代军事思想影响之深远。

在近、现代，《孙子》同样受到人们的高度重视。中国革



命的伟大先行者孙中山就曾说过，“就中国历史来考究，2000多年前的兵书，有十三篇，那十三篇兵书，便成立中国的军事哲学”。毛泽东则吸取中国民族文化尤其是《孙子》中的精华，创立了具有中国特色的马克思主义军事理论体系。他高度称赞孙子是中国古代的大军事家，在许多著作中也多次引用《孙子》的名言警句，并高度评价说，“孙子的规律，‘知彼知己，百战不殆’仍是科学的真理”^①。我军的许多高级将领借鉴《孙子》的思想原则运用于战争指导，对赢得战争胜利起到了重要作用。如刘伯承元帅就曾被被誉为“当代孙吴子”，而且在他任军事学院院长期间还亲自主持研究《孙子》的教学。

《孙子》在国外的流传以日本最早。唐武则天时，日本留学生吉备真备，便把《孙子》等兵书带回国内，使早期的日本人都学汉文兵书。《孙子》的西传，以法国神父约瑟夫·阿米欧在公元1772年在巴黎翻译包括《孙子》在内的法文《中国军事艺术》为最早。以后又相继出现了英、德、俄、希伯莱、越、朝等文本。今天，《孙子》已被译成30种文字，研究的专著已逾千种。

《孙子》在国外的出现，也产生了极大的影响。在日本《孙子》被推崇为“兵学圣典”、“武经冠冕”、“东方兵学鼻祖”、“世界第一兵家名书”等。发动第一次世界大战的德国威廉二世被废黜后，在侨居中看到《孙子》，不禁慨然长叹：“早二十年读《孙子兵法》，就绝不至于遭受亡国之苦了！”英国当代军事家利德尔·哈特在其为牛津大学的塞缪尔·B. 格里菲斯的《孙子》新译本写的序中认为，《孙子》就其内容理解之深刻，至今无人可以超过。他说，“在以往的一切军事思想家中，惟一可以与孙子相比的只有克劳塞维茨；但即使是克

^① 《毛泽东选集》第2卷，490页，人民出版社，1991。



劳塞维茨的《战争论》，其生命力也不及孙子，且部分过时，尽管他写的《战争论》比孙子晚了二千多年”；“孙子的视野更宽、见解更深；永葆其青春活力”。他还认为，当时人们若把克氏的影响“同领会《孙子兵法》的论述结合起来，两相平衡，则整个人类大有可能免遭本世纪两次大战之害”。

美国人对《孙子》的研究晚于英、日等国，但后来居上，尤其注重实用。在哈佛大学，《孙子》是研究生的必修课。美国西点陆军学院、印第安纳波利斯海军学院、科罗拉多空军学院、国防指挥参谋学院等著名军事院校的必修课程中，都列有《孙子》。美军的最高学府——国防大学，更是将《孙子》列为将官主修战略学的第一课，位于克劳塞维茨《战争论》之前。美国军校不仅把《孙子》作为教科书来学习，而且，在推进新军事变革中，美国国防大学还开办了“孙子兵法与信息战”论坛，要求全军和地方学者就该主题发表文章，广泛讨论。美国人将对《孙子》的理论与研究与当时的军事斗争热点紧紧结合起来，先后出现过三次学用热潮。

第一次热潮源于美国军政各界运用《孙子》对越战失败原因的分析，主要在战略决策层面获益颇丰。继尼克松、侵越美军司令维斯特摩兰等，在分别引用孙子观点，总结越战教训，深入揭示美国失败的深层原因之后，美国的“孙子热”迅速升温，并在战略决策界掀起第一次研究高潮。美国军事理论家约翰·柯林斯在《大战略》中把孙子列在“公认的战略创新者”的第一位。他还指出，“孙子是古代第一个形成战略思想的伟大人物”。“《孙子》十三篇可与历代名著包括2200年后克劳塞维茨的著作媲美。今天，没有一个人对战略的相互关系、应考虑的问题和所受的限制比他有更深刻的认识。他的大部分观点在我们当前的环境中仍然具有和当时同样重大的意义”。