



部队经常性教育讲课指导丛书

总主编◎杨京旺 胡耀武



管装爱装教育 讲课指南

GUANZHUANG AIZHUANG JIAOYU
JIANGKE ZHINAN



根据《中国人民解放军武器装备管理条例》编写

主编◎廉京辉 张居群

本书首先介绍了上好一堂管装爱装教育课的方法，在此基础上列出了涉及管装爱装教育的13个方面的讲课提纲，为部队、院校开展管装爱装教育提供借鉴和参考。

蓝天出版社

管装爱装教育 讲课指南

GUANZHUANG AIZHUANG JIAOYU
JIANGKE ZHINAN

根据《中国人民解放军武器装备管理条例》编写

主 编◎廉京辉 张居群

副主编◎侯成伟 郭晓霞

蓝 天 出 版 社

图书在版编目 (C I P) 数据

管装爱装教育讲课指南/廉京辉, 张居群主编. —北京: 蓝天出版社, 2007.3

(部队经常性教育讲课指导丛书/杨京旺, 胡耀武总主编)

ISBN 978 - 7 - 80158 - 958 - 3

I. 管… II. ①廉… ②张… III. 武器装备管理 - 学习参考资料
IV. E075

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 037447 号

责任编辑: 胡耀武 许志强

封面设计: 南极·北极

责任校对: 张春燕

出版发行: 蓝天出版社

地址: 北京市复兴路 14 号

邮编: 100843

电话: 010 - 66983419

经 销: 全国新华书店

印 刷 者: 北京市牛山世兴印刷厂

开 本: 880mm × 1230mm 1/32

印 张: 8.875

字 数: 165 千字

版 次: 2007 年 4 月第 1 版

印 次: 2007 年 4 月北京第 1 次印刷

印 数: 1 ~ 5000 册

定 价: 20.00 元

编辑室电话: 010 - 66983419 民线, 0201 - 983419 军线

订购热线: 010 - 66985193 民线, 0201 - 985193 军线

部 / 队 / 经 / 常 / 性 / 教 / 育 / 讲 / 课 / 指 / 导 / 丛 / 书

总主编◎杨京旺 胡耀武

前 言

武器装备管理是关系到军队建设全局的一项重要工作，是衡量部队建设和战斗力的基本标志之一。武器装备管理的好坏，管理水平的高低，不仅直接影响部队管理的效应，而且影响战斗力的生成和发展。随着科学技术的飞速发展，部队武器装备的科技含量越来越高，武器装备管理工作也将面临许多新情况、新问题，这就要求各级管理者特别是基层干部，必须加强武器装备管理教育工作，提高部队武器装备管理教育的质量，增强广大官兵管装爱装的自觉性和主动性，牢固树立“武器装备是军人第二生命”的观念。为满足基层连队管装爱装教育的需要，我们应蓝天出版社的要求，依据中央军委颁发的《中国人民解放军武器装备管理条例》和部队管装爱装的新情况，编写了《管装爱装教育讲课指南》一书，以满足广大基层干部进行管装爱装教育之需求。

管装爱装教育，是部队经常性思想政治教育的一个重要组成部分，是加强部队装备管理工作的重要途径，是一项理论性、实践性和时代性都很强的工作。因此，我们在

编写过程中重点突出了以下三个特点：一是突出了实用性。该书收集、总结并吸纳了部队多年来管装爱装教育的实践经验和典型素材，依据新颁发的《武器装备管理条例》和一系列装备管理法规，结合当前部队装备实际编写而成，内容翔实，引证确凿，特别是每讲的最后一部分有针对性地给官兵提出具体要求，突出了教育这个主题，贴近基层，可操作性强。二是突出了系统性。该书从提高官兵爱装意识和管装本领两个方面入手，不仅对武器装备管理的地位作用和基本理论进行了深刻阐述，对武器装备管理的主要环节特别是日常管理进行了由表及里的表述，还从理论与实践的结合上对如何采取综合措施，确保武器装备管理质量进行了比较全面的讲解。通过对该书的学习，能使广大官兵对基层装备管理工作有一个比较系统的了解和把握，对机关指导部队装备管理工作也有一定的参考价值。三是突出了通俗性。该书主要是面向基层广大官兵，为确保教育效果，避免空洞和教条式的说教，编写时吸取并引用了大量典型事例，力求使深奥的道理浅显化、复杂的问题通俗化，语言运用坚持通俗易懂、入情入理，增强了该书的趣味性和可读性。

该书在编写过程中比较着重于部队教育中一些具有共性、普遍性的问题，而不同类型部队因其所处环境的不同、作战任务的不同、武器装备统配的不同，对爱装教育的侧重点也应有所不同。因此，各部队在实施教育的过程中，要处理好该书内容与部队教育需要的关系，潜心研究本部队装备管理的特点和规律，将爱装管装教育与我军宗

旨和职能教育、战备形势教育、国情军情教育、光荣传统教育和高科技知识的学习相结合，与经常性思想工作相结合，与开展各种形式的宣传教育活动相结合，增强教育的针对性和实效性，在部队中真正叫响“爱装就是爱生命，管装就是保胜利”的口号，激发广大官兵的爱装管装热情，营造良好的群众性爱装管装氛围。

该书是在蓝天出版社军事图书编辑室主任胡耀武同志的具体策划下，由廉京辉教授和张居群同志拟订提纲，廉京辉、张居群、侯成伟、郭晓霞共同编写。编写过程中，我们参阅了大量书籍、报刊，借鉴了一些专家和学者的研究成果，在此一并谨表谢忱。由于编者水平有限，时间仓促，书中可能有不完善甚至错漏之处，恳请广大读者批评指正。

编 者

2007 年 3 月

目 录

开 篇 语

掌握教育方法技巧

提高管装爱装效果 [001]

一、掌握教育理论——上好课的基本功底 [002]

二、授课内容准备——上好课的前提条件 [006]

三、课堂语言表达——上好课的重要环节 [011]

四、授课方法、手段——上好课的基本保证 ... [014]

第 一 讲

加强管装爱装教育

明确装备管理作用 [019]

一、武器装备管理的基本概念 [021]

二、武器装备的发展对战争的影响 [022]

三、武器装备管理的重要作用 [030]

第 二 讲

了解装备管理特点

掌握装备管理原则 [038]

一、现代武器装备管理的特点 [040]

二、现代武器装备管理的原则 [055]

第 三 讲

依据装备法规规定

把握教育内容方法 [066]

一、军事装备法规体系 [068]

二、装备管理教育的内容方法	[086]
---------------------	-------

第四讲**学习装备管理条例**

掌握管装爱装内容	[095]
----------------	-------

一、颁发《条例》的重要意义	[097]
---------------------	-------

二、《条例》的主要特点	[100]
-------------------	-------

三、《条例》的主要内容	[101]
-------------------	-------

四、提高认识,明确要求,增强学习贯彻

《条例》的自觉性	[109]
----------------	-------

第五讲**发扬管装爱装传统**

改革创新管装方法	[113]
----------------	-------

一、爱装管装是我军的一贯传统	[114]
----------------------	-------

二、我军管装的基本经验是艰苦奋斗、勤俭建军	[115]
--------------------------------	-------

三、我军管装的必由之路是继承发展、改革创新	[117]
--------------------------------	-------

四、军人职责的履行客观要求我们爱装管装	[119]
------------------------------	-------

第六讲**立足本职刻苦训练**

提高管装用装能力	[123]
----------------	-------

一、熟练掌握手中武器装备是军人的基本职责	[126]
-------------------------------	-------

二、刻苦训练,切实达到“三熟悉”“四会”要求	[128]
---------------------------------	-------

三、学习新知识,掌握新装备	[132]
---------------------	-------

四、大力开展装备基地化、野战化训练	[137]
-------------------------	-------

第七讲

明确装备“三化”标准

确保装备管理达标 [143]

一、什么是武器装备管理的“三化”达标 [146]

二、武器装备“三化”管理的基本内容 [146]

三、武器装备“三化”管理的几个关系 [151]

四、坚持高标准,努力在“三化”达标活动中

争先创优 [154]

第八讲

掌握装备管理法规

落实装备管理制度 [159]

一、依法管装的重要意义 [161]

二、武器装备管理的法规构成 [163]

三、武器装备管理的基本制度 [164]

四、明确职责,把依法管装的要求落到实处

..... [168]

第九讲

强化装备日常管理

熟悉日常管理方法 [174]

一、武器装备日常管理的任务及特点 [176]

二、武器装备日常管理的基本原则 [178]

三、武器装备日常管理的基本方法 [180]

四、从我做起,持之以恒地做好武器装备

经常性管理工作 [183]

第十讲

落实装备安全制度

预防装备事故发生 [187]

一、搞好武器装备安全管理的重要性 [189]

二、装备事故的含义及等级分类	[192]
三、装备安全管理的基本制度	[193]
四、科学认识装备事故的成因,积极做好 预防工作	[198]

第十一讲**适应作战管理需求****加强装备战时管理** [205]

一、战时武器装备管理的任务及指导思想	[206]
二、战时特殊环境条件下武器装备的管理	[209]
三、战时武器装备的防护管理	[214]
四、把握战时武器装备管理的特点及要求, 提高战时装备完好水平	[216]

第十二讲**依据装备管理标准****规范装备管理程序** [222]

一、武器装备管理工作	[224]
二、授装、接装工作	[233]
三、武器装备的动用工作	[235]
四、武器装备换季工作	[239]
五、轻兵器的保管与保养工作	[243]
六、车(炮)场日的工作	[248]

第十三讲**执行条例奖惩规定****争当爱装管装模范** [253]

一、在武器装备管理工作中实施奖惩的意义	[255]
二、武器装备管理中的奖励	[257]

三、武器装备管理中的惩戒	[261]
四、立足本职岗位,争当爱装管装模范	[265]
参考文献	[269]

开篇语

掌握教育方法技巧 提高管装爱装效果

武器装备管理是关系军队建设全局的一项重要工作，是衡量部队建设和战斗力的基本标志之一。随着科学技术的飞速发展，部队武器装备的科技含量越来越高，武器装备管理工作也将面临许多新情况、新问题，这就要求各级管理者特别是基层干部，必须加强武器装备管理教育工作，提高部队武器装备管理教育的质量，增强广大官兵管装爱装的自觉性和主动性，牢固树立“武器装备是军人第二生命”的观念。

管装爱装教育，是部队经常性教育的一个重要组成部分，是促进武器装备管理、实现人与武器装备的有效结合、提高部队战斗力的重要思想保证，是提高部队广大官兵“自觉爱装、科学管装、正确用装”的有效途径，是一项理论性、实践性和时代性都很强的工作。

基层干部要立足部队实际，以“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，深入研究基层连队管装爱装教育的方法和技巧，提高说服教育的授课能力，提高武器装备

管理教育的效果，促进本部队战斗力的生成。依据作者多年的基层管理教育经验，上好基层管装爱装教育课要注重以下几个方面：

一、掌握教育理论——上好课的基本功底

课堂教学是一种以固定的训练集体为对象，在严格的课时规定下和特设的教室环境中进行的集体训练。课堂教学通常称为上课，它的基本任务是向教育对象系统传授各种知识，并在传授知识的过程中发展教育对象的能力，培养良好的作风和心理素质。

（一）课堂教学的主要特点

1. 以传授和学习间接知识为主。理论教学是在教员指导下，通过专用的教材和参考资料、专用的教育设备等媒体，将科学的知识系统地传授给教育对象；通过教育对象的感知、理解、巩固、运用，把间接的知识转化为自己能够掌握和应用的知识。教学双方进行的各种教育活动，都要紧紧围绕引导教育对象理解基本概念和基本原理，把握教育内容的知识体系，以及如何运用这些理论知识。

2. 以课堂教学为主要组织形式。理论教学通常以课堂教学为其主要组织形式。课堂教学可以提高教育效率，便于控制教育的进度，可以排除各种无关信息对教育活动的干扰，保持教育活动的稳定性。但是，这种教育组织形式不利于对教育对象因人施教，教育对象的教育活动受教室环境的限制，易出现沉闷单调的现象，应与个别教育、分组教育等形式相配合，在教育方法上也应灵活多样。

3. 在传授知识中培养能力。课堂教学的任务不只是传

授知识，还要培养教育对象的能力。在课堂教学中培养能力，不是脱离知识的传授而孤立地进行的，而是在教员传授知识、教育对象接受知识的过程中使能力得以开发，将知识转化为能力。

（二）课堂教学实施的一般程序

各种类型课堂教学的结构虽然不尽相同，但教育实施（上课）的一般程序是基本相同的。通常包括引入阶段、实施阶段和结束阶段。

1. 引入阶段。引入阶段是上课的初始阶段。目的是使教育对象在物质上和心理上做好训练的准备。此阶段教员通常要完成三项任务：一是教育的组织。主要包括检查全体人员对上课的准备情况和清点到课人数等。二是检查复习。即在讲新课前对已学过的内容或有关的知识进行检查复习。通过复习，起到承上启下、温故知新的作用，还可督促教育对象认真学习。三是提示、预习。给教育对象提供学习内容的线索，为其顺利地进入学习的意境做必要的铺垫。提示是指在上课时，利用较短的时间，明确课目、目的、内容、时间、方法、步骤，指出重点、难点及关键性问题的方法。通过提示相关内容，以引起教育对象对学习内容的注意和兴趣，便于教学双方的密切配合。根据教学需要也可安排预习，通过预习使教育对象在授课前初步了解教材内容，发现难点和疑点，为学习新课做好准备。

2. 实施阶段。实施阶段是上课的主要阶段，任务是向教育对象传授新知识、新内容。教员应按所准备的内容、方法、手段和时间分配，有步骤地进行讲授。上课的实施

阶段一般分成讲授、练习、检查等步骤，或边讲边练习，以适应教育对象接受能力的要求。不论采用哪一种讲授方法，教练员都应仔细地观察、分析和判断教育对象的情绪，了解教育对象对所讲知识的理解和接受能力，及时获得教育信息反馈，把握住教育对象的思维活动规律，并根据大多数教育对象的理解和接受能力的情况，适时改变教育方法或调整讲授时间，以求得到最佳教育效果。

3. 结束阶段。结束阶段对教员来说要求更高。结束本课教育内容，要高度归纳概括讲授内容的精华部分，融会贯通，给教育对象一个明晰地掌握知识的路子，同时，还要给教育对象结而不束的感觉。结束阶段，教员的主要任务有：一是小结讲评，复述教育目的，概括归纳教育内容要点，回答教育对象提出的问题，对学习态度、效果给予评价，布置复习（作业）题等；二是根据情况提出今后教育的希望，使教育对象感到本课虽已结束，但学习任务尚未完成，必须继续努力。

（三）课堂教学的要求

1. 目标明确。教育目标是教育目的的具体体现，是教育活动的出发点和归宿，制约着教育实施的各个方面。确立合理明确的教育目标，首先要把一般目标和具体目标结合起来。教育计划和教育中提出的各个科目的教育目标是一般目标，在教育中必须将其分解为每一讲、每堂课的具体目标，并用确切的术语陈述出来，作为教学双方努力的依据；其次，要把集体目标和个体目标结合起来。集体目标是对全体教育对象提出的最基本的目标，个体目标则

是在集体目标基础上针对教育对象个人特点提出的发展目标。搞好二者的结合，可以将全面提高与因人施训有机地统一起来；再次，目标难度要适中。也就是说训练目标要确定在教育对象的“最近发展区”内，使其经过努力可以达到；最后，提出的目标要便于检测，要有正确评价教育对象训练效果的可操作性。在教育过程中，教练员应通过各种恰当的途径让教育对象了解所要实现的教育目标，做到教学双方密切配合，使教育活动紧紧围绕教育目标进行。

2. 内容正确。课堂教学必须保证教育内容的科学性与思想性，实现理论与实际相结合，教育内容与最新知识相结合，既要突出重点、难点和关键，又要保持学科的系统完整。教员讲授的每一个内容都必须概念准确、论证合理、符合逻辑性；既照顾到教育内容的系统性、连续性、完整性，又突出重点、分散难点、抓住关键，不平均使用力量；要善于运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法分析问题，合理地组织和运用符合客观实际的材料，介绍不断产生的新科学成就，把握可靠的事实，讲授令人信赖的道理。做到既传授知识又注意作风纪律的养成。

3. 方法恰当。在课堂教学过程中，教员所采用的教育方法要与教育的目的、任务、内容和教育对象的特点等相适应，要能够最大限度地发挥教学双方的积极性和主动性，在规定的训练时间和特定的教育条件下，收到最佳的教育效果。教练员不但要正确认识和熟练掌握现有的教育