

# 教育经济学

杨克瑞 谢作诗◎著

新论

## 教育经济学

NEW ECONOMICS OF EDUCATION



人  
民  
出



NEW ECONOMICS OF EDUCATION

教育经济学

教育经济学

杨克瑞 谢作诗◎著

新论

人民  
出  
版  
社

责任编辑:孙兴民

装帧设计:徐 晖

责任校对:高 敏

### 图书在版编目 CIP 数据

教育经济学新论/杨克瑞 谢作诗著.

-北京:人民出版社,2007.8

ISBN 978-7-01-006394-2

I. 教… II. ①杨…②谢… III. 教育经济学 IV. G40-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 119045 号

## 教育经济学新论

JIAOYU JINGJIXUE XINLUN

杨克瑞 谢作诗 著

人民出版社 出版发行  
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米 X1230 毫米 1/32

字数:342 千字 印张:13.75

ISBN 978-7-01-006394-2 定价:30.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

# 前 言

教育经济学的产生,是世界战后经济复兴繁荣的结果,也是经济增长理论的深化。20世纪60年代前后,经济学家舒尔茨等人系统阐述了人力资本的观点,丰富了人们对资本概念的认识,直接建立了教育与经济之间的联系。教育经济学作为一门学科,从而获得了坚实的理论基础与独立地位,并在世界各国获得了强烈共鸣。

我国改革开放之初,国家工作中心开始步入经济建设之中,教育与经济发展的密切关系也很快引起了我国学者的高度重视,于光远、厉以宁等老一代经济学家积极呼吁开展我国的教育经济学研究。随着更多学者的积极加盟,教育经济学的研究在我国很快有了长足的发展,相关的专业协会与杂志应运而生,大量相关研究蓬勃发展,教材建设也奠定了中国研究的特色。

本书将教育经济学研究总结归纳为“学科概论篇”、“教育经济原理篇”、“教育财政篇”、“学校效能篇”和“教育发展篇”等主要板块,以便丰富完善理论基础,扩展实践应用领域,推动该门学科的建设。对经济学领域的最新学术发展,如制度经济、社会资本等,本书结合教育问题进行了创新发展;对教育经济学研究的最新成就,如教育产权、教育募捐、教育过量、国际教育的经济学分析等前沿问题,本书予以吸纳完善,努力体现出著作的时代风采。

本研究创新集中体现在:第一,体系的重构再建,本书首次以教育经济原理为主干,以教育财政和学校效能为实践两翼,以学科概论和教育发展为前后支点,创建逻辑清晰的板块结构体系,完善

逻辑结构,丰富研究内容;第二,理论的发展,如,对教育募捐进行理论的最新分析,澄清对教育产权等理论的模糊认识;第三,内容的深化,丰富民办教育、国际教育及社会资本等传统教育经济学研究所没有涉及的内容。此外,本书提供了丰富的背景阅读材料,增强了内容的生动性及可读性。本著作试图进一步丰富我国教育经济学的学科建设,尝试体系的创新与内容的完善,体现教育经济领域的最新研究。

教育经济学是教育学专业的必修课,也是经济学爱好者的重要学习内容。本书在努力追求教育经济学学科的科学性、系统性与完整性的前提下,对结构安排、内容取舍、导读与案例的选配,都力求科学、实用,以适应普通高校学生与教师以及对本学科有兴趣的读者需求,适用于相关专业学生学习以及广大教师学习研究使用,也可专业研究人员及有关教育政策人士提供理论研究参考。

编者

2006年11月28日

# 目 录

前 言	1
-----	---

## 学科概论篇

本篇导读	1
第一章 教育经济学的基本问题	3
一、学术交叉的教育经济学	3
二、教育经济学的研究内容	8
三、学科性质与研究方法	12
第二章 教育经济学的学术历程	18
一、教育经济的思想萌芽	19
二、教育经济学的建立	25
三、教育经济学的发展	30
第三章 中国的教育经济学发展	35
一、中国近现代的教育经济思想	35
二、中国教育经济学的学科与组织	37
三、当前的中国教育经济学研究	39

## 教育经济原理篇

本篇导读 .....	45
第四章 教育与经济的发展 .....	47
一、经济发展概述 .....	47
二、教育与经济发展 .....	51
三、高等教育与区域经济 .....	56
第五章 教育经济效益分析 .....	62
一、教育效益概述 .....	62
二、教育经济效益特征 .....	67
三、教育经济效益实证 .....	70
第六章 人力资本视点 .....	86
一、人力资本理论简介 .....	86
二、人力资本政策观点 .....	92
三、人力资本理论评析 .....	95
第七章 教育消费需求 .....	102
一、教育需求特征 .....	102
二、教育消费者主权 .....	106
三、教育消费与经济增长 .....	116
第八章 教育供给机制 .....	122
一、教育供给的影响因素 .....	122
二、教育供求矛盾分析 .....	123

三、教育供求的平衡·····	129
第九章 教育结构与就业·····	136
一、劳动力结构性就业·····	137
二、教育结构比较分析·····	142
三、教育结构改革发展·····	146

## 教育财政篇

本篇导读·····	151
第十章 教育投资体制·····	153
一、教育投资观的确立·····	153
二、教育投资体制沿革·····	157
三、教育财政拨款制度·····	161
四、教育财政补充模式·····	164
第十一章 教育投资效率·····	168
一、教育投资的影响因素·····	168
二、教育投资原则与方法·····	171
三、教育经费分配与使用·····	178
第十二章 教育资助制度·····	194
一、教育资助的发展与趋势·····	194
二、教育资助的理论基础·····	202
三、高校学生资助改革·····	207



第十三章 教育财政比较 .....	216
一、协作式教育财政 .....	217
二、分离式教育财政 .....	219
三、委托式教育财政 .....	220
四、教育财政的功能与改革 .....	224

### 学校效能篇

本篇导读 .....	233
第十四章 教育产权与制度 .....	235
一、教育产品性质 .....	235
二、教育产权分析 .....	238
三、教育产权社会化 .....	240
四、学校品牌发展 .....	250
第十五章 产学合作与服务 .....	253
一、产学合作的发展 .....	253
二、产学合作基本模式 .....	256
三、产学合作困境分析 .....	259
四、产学合作政策借鉴 .....	261
第十六章 教育融资与募捐 .....	265
一、教育融资概述 .....	265
二、教育捐赠特征 .....	270
三、募捐的理论策略 .....	273
四、社会捐赠激励机制 .....	282

第十七章 教育成本与控制 .....	287
一、学校财务问题分析 .....	287
二、学校教育成本核算 .....	289
三、教育成本项目管理 .....	295
四、降低教育成本途径 .....	303

## 教育发展篇

本篇导读 .....	311
第十八章 教育过量 .....	313
一、教育过量与风险 .....	313
二、教育过量理论模式 .....	318
三、教育过量争议与建议 .....	320
第十九章 民办教育 .....	324
一、民办教育的经济学 .....	324
二、民办教育援助模式 .....	329
三、中国民办教育突围 .....	336
第二十章 国际教育 .....	341
一、国际教育贸易 .....	341
二、国际教育合作 .....	348
三、国际人才流动 .....	355
第二十一章 教育预测规划 .....	365
一、教育规划类型及作用 .....	365

二、教育规划与预测内容·····	369
三、教育规划步骤方法·····	371
第二十二章 从人力资本到社会资本·····	381
一、人力资本局限性分析·····	381
二、社会资本的现实意义·····	383
三、社会资本的教育意义·····	386
附 录·····	391
一、经济学说史纲·····	391
二、经济学基本原理·····	394
三、著名教育经济学人物·····	404
四、教育经济学的理论进展·····	413
参考文献·····	420
后 记·····	426

# 学科概论篇

## 本篇导读

学科基本问题是关于一门学科研究对象、内容、性质以及方法等特点的简要概述,它提纲挈领地表明了该学科在人类知识体系中的位置以及自身的结构体系。一门学科的形成,是历史与逻辑的统一。无论是国际上教育经济学的产生还是我国教育经济学的建立,都是现代科技进步下现代教育发展的结果,并随着各国经济的发展而深入发展。因此,对一门学科的掌握还应从发展的源头入手,正确认识其中的历史意义。教育经济学从早期教育经济思想的初步形成,到作为一门学科的理论结构体系,其学术研究逐步取得了广泛而深远的影响。



# 第一章 教育经济学的基本问题

当今世界的竞争是科技的竞争,更是人才的竞争。如何科学地认识世界竞争中的人力价值呢?这正是教育经济学所要回答的核心问题。教育经济学是建立在教育学与经济学的学术借鉴基础之上的一门交叉学科,它揭示了教育与经济发展之间的密切关系。随着世界经济的全球化发展,国际间的竞争成为一种全面的竞争,更体现为综合实力的竞争,因此,与经济发展关系密切的教育问题被提升到了更高的认识高度,甚至形成了世界范围的教育经济主义思潮。但是,笔者认为,要认识教育经济学这门学科,仍需要把握该门学科的基本问题,包括教育经济学的研究对象、内容、性质以及研究或学习方法等基本问题。

## 一、学术交叉的教育经济学

教育与经济都是与人类的生存发展相伴随的基本的社会活动。作为人类的自觉认识,二者都经历了漫长的文明进步。教育是人类特有的文化传递活动,它随着人类文明的进步而逐步走近了理性的认知。作为学术活动的教育学也日益丰满深化,除教育学自身之外,它又演绎发展出了庞大的教育学科群体,诸如教育哲学、教育社会学、教育心理学、教育技术学等等。实际上,若仅仅从理论意义上推演,任何一门学科都可以与无限的领域进行学术交叉,从而形成无限的学术领域,即所谓的各类新兴学科。但是,一门学科的真正建立,不能只是基于理论的可能,更重要的还在于现实中的需要,即学科的

实践标准。教育经济学正是这样能够深深扎根于社会实践的一门学问。

经济活动则更体现了人类的基本生活需求,并随着经济市场化的发展而日益得到人们的青睐。在不同的学术背景下,对于经济学的学术理解并不一致。著名经济学家萨缪尔森(P. A. Samuelson)认为:“经济学并没有一个简单的定义,不过一个可以被接受的说法是:经济学是研究社会与人(在使用或不使用货币情况下)如何选择并运用稀有资源,随时生产物品,以提供社会中各个人或团体的现在或未来消费。”<sup>①</sup>后来人们进一步将经济学的定义概括为:“研究社会如何管理自己的稀缺资源。”<sup>②</sup>一般认为,经济学是研究人类社会各种经济活动和相应的经济关系以及其运行、发展的规律的科学。经济活动以较少耗费取得较大效益为目标,是通过生产、交换、分配、消费等活动过程来实现的,这就形成了经济活动的四大要素。经济关系则是人们在经济活动中结成的相互关系,其中生产关系占据主导地位。

阅读材料

### 经济学的含义

在中国古代汉语中,“经济”一词是“经邦”和“济民”、“经国”和“济世”,以及“经世济民”等词的综合和简化,含有“治国平天下”的意思。内容不仅包括国家如何理财、如何管理其他各种经济活动,而且包括国家如何处理政治、法律、教育、军事等方面的问题。包括在“经世济民”内的“经济”一词,很早就从中国传到日本。西方的 eco-

---

<sup>①</sup> Elchanan Cohn. *The Economics of Education*. Cambridge: Ballinger Publishing Company. 1979. 1.

<sup>②</sup> [美]曼昆:《经济学原理》,梁小民译,北京:三联书店,1999年版,第4页。

nomics 一词在 19 世纪传入中国和日本两国,本意为家庭理财。古希腊色诺芬最早对此进行专门研究,其《经济论》论述了奴隶主如何管理家庭农庄,如何使具有实用价值的财富得以增加。所以,严复最初将 economics 译为“生计学”,而日本的神田孝平则最先将其译为“经济学”。20 世纪 80 年代以来,经济学已逐渐成为各门类经济学科的总称,具有经济科学的含义。

二战之后,由于科学技术的迅速发展及其在生产上的广泛应用,要求劳动者受教育程度更高,这使教育与经济的关系比以往任何时代都更加密切,使教育对经济发展的促进作用比以往任何时候都更加明显。世界各国纷纷展开了教育与经济关系研究的热潮,以便揭开受教育程度与经济增长的神秘面纱,教育经济学正是在人们的这种热切期盼中发展形成的。20 世纪 60 年代,人力资本观已经形成,教育的投资意义也有了很大的改观,从传统的消费性支出转变成为生产性投资,教育与经济的关系也从思想的萌芽中逐步奠定了自己坚实的理论基础,教育经济学的学科地位也受到教育学界与经济学界等的认可和关注。

学科的成立,必须以其独特的研究对象为主要标志。教育经济学是以教育对社会经济增长贡献的研究确立了自己的学科地位。随着这门学术的丰富发展,其研究领域被不断拓宽,学科研究对象问题也日趋分化,这带来了由于学术交叉所导致的立场分歧。因此,关于教育经济学的概念表述,当前也有较大的分歧。我国教育经济学家王善迈将教育经济学的研究对象的认识归纳为三种代表性观点:一种观点认为,教育经济学是研究教育与经济相互关系的学科,我国著名经济学家厉以宁就持这种意见;二是认为教育经济学是研究教育的投入与产出、成本与效益的学科;三是认为教育经济学是研究稀缺的教育资源如何配置,这是借用西方经济学的基本理解,以美国教育经济学家科恩为代表。综上,王善迈认为,“教育经济学主要是运用经



济学的理论和方法,研究教育与经济的相互关系及其变化发展的规律,研究教育领域中经济投入和产出规律的科学。”<sup>①</sup>

阅读材料

### 教育经济学的不同定义

教育经济学是经济学的一个分支,所以这样说是因为它所涉及的是学校成本和财政这类问题……还不仅仅如此,它涉及教育对某些现象产生的基本影响,如劳动力的职业结构、新劳动力的补充和对生产的促进、劳动力在国内和国际间的迁移、国际贸易的形态、个人收入的分配份额、现期收入的储蓄倾向,以及最基本的对经济增长的展望。

——[英]布劳格

教育经济学是关于社会或就这整体以及个人在正规教育上的投资与收益的研究:它研究教育上的经济投入和产出的一般特征,教育服务(人员)的需求与供给以及对教育进行经济计划时各种着手方法。

——《大英百科全书》

教育经济学研究的是在不管使用货币与否的条件下,任何社会是如何选择使用紧缺的生产性资源在各种社会成员和集团中进行(特别是通过正规教育)各类训练,发展知识、技能、智力和品德等等。

——[美]科恩

教育经济学作为一门学科,研究国民经济的一个部门——教育部门中所反映的生产关系特点,及其与生产力的相互作用,从而揭示

---

<sup>①</sup> 王善迈:《关于教育经济学对象与方法的思考》,《北京师范大学学报(社会科学版)》,2006年第1期第29—30页。