

日本語能力测试
阅读理解

解题方法与技巧训练2级

主编◎李东杰

世界图书出版公司

日本语能力测试

阅读理解

解题方法与技巧训练 2 级

主编 李东杰

编著 袁 玮 安藤美保 李东杰



世界图书出版公司

广州·上海·西安·北京

图书在版编目(CIP)数据

日本语能力测试阅读理解解题方法与技巧训练 2 级/
李东杰主编. —广州:广东世界图书出版公司, 2004.1
ISBN 7-5062-5743-2

I. 日… II. 李… III. 日语-阅读教学-水平考试
-解题 IV. H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 125370 号

日本语能力测试阅读理解解题方法与 技巧训练 2 级

出版发行: 广东世界图书出版公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: 020-84451969 84453623

http: //www.gdst.com.cn

E-mail: pub@gdst.com.cn

印 刷: 广东省肇庆新华印刷有限公司

(广东省肇庆星湖大道 邮编: 526060)

版 次: 2003 年 12 月第 1 版 2003 年 12 月第 1 次印刷

开 本: 880mm×1168mm 1/32

印 张: 11.875

字 数: 300 千

印 数: 0 001~5 000 册

书 号: ISBN 7-5062-5743-2/H·0416

出版社注册号: 粤 014

定 价: 19.50 元

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系退换。

前言

在日本语能力测试中,阅读理解部分难度较大,所占的分值较高。很多考生尽管为备考做了很多练习题,但该部分成绩依然不尽如人意,甚至因此名落孙山。究其原因,除了由于词汇量太少或语法方面学力有所不逮,还有一个原因就是由于未能掌握阅读方法与解题技巧所致。

阅读考试题目的文章有长有短,体裁不同,内容迥异,但它们自有其内在的命题规律可寻。本书的目的就是通过对近年大量真题的归纳和梳理,结合编者多年来对考生的补习辅导经验,解明这些规律并提出相应的解题方法,供广大考生参考。

我们相信, 这些方法、技巧针对性强, 简明易学, 学习者可以借助它们迅速判明关键词语, 找到命题设问的内在逻辑, 从而求得正确答案。我们也希望它能够有助于应试者尽早走出“死做题”的误区, 收到事半功倍的效果。

本书有以下几个明显的特点：

1、突出阅读方法和解题技巧

阅读方法和解题技巧是本书的核心,所占篇幅也最大。是先读文章后看问题,还是先看问题后读文章? 日语能力测试阅读考试有哪些题型? 各题型是否有简明易学的解题方法? 做这些题型时,有哪些需要注意的地方? 考生可从本书第二章和第三章得到这些问题的答案。

2、选用材料适合一般应试要求兼具阅读价值

为了说明阅读方法和解题技巧,除了选用真题为例,还选用了其他一些材料作为例题。这些例题不仅与目前能力考试题的风格和难度非常接近,而且兼具可读性。我们力求使所选文章反映当今社会生活,兼具知识性和趣味性。



同时,本书为每个真题和例题加注了详细的解题过程说明,以使考生知其然,还知其所以然,帮助考生掌握解题思路,学会快速准确找到正解的解题方法。

3、揭示制约阅读水平的症结,总结阅读的应试规律

本书结合一般阅读理解规律和应试实践经验,总结了制约阅读能力的八种因素,并安排了与之相应的说明和练习。掌握书中所示解题技巧,能使考生不细读原文也能做出相当一部分题目。这些内容都是本书与众不同之处。详细内容见本书第二章。

4、对阅读中的难旬句子结构详加分析

阅读理解的困难在一定程度上是文章里的难句造成的。因此,本书专列句子结构分析一节,并从与能力考试题目风格相近的文章中选出有代表性的难句,进行句子结构分析并附上中文译文。对这些难句进行认真的分析和学习,不仅可以在应试中取得好成绩,而且有助于从根本上增强阅读实力。

为了增加应试阅读的趣味性,本书在各例文前添加了例文提要和小标题。例文提要主要注重提示所选例文的内容介绍和练习要点;所加小标题并非考试真题原来所有,也并非今后考试题中一定会出现,敬请读者留意。同时,为了不使标题成为阅读文章的额外提示,从而降低阅读难度,本书在添加小标题时尽可能不使标题成为文章的概括或提示,因此可能一些标题与原文内容相去甚远。

本书使用的素材部分取自历年相应级别的日本语能力考试阅读真题,部分则节选了日本一些报刊、杂志和书籍的原作,具体选用的文章素材都尽可能注明了出处,在此一并向各原文作者表示衷心的感谢。

本书的构思、统稿、排版;第一、二、四及附录部分由李东杰完成;袁伟完成了第三部分的部分选材和解释说明,日籍教师安藤美保校阅了本书的日语部分,特别是例文及答案;李睿完成了图像的扫描及加工处理;张杨柳协助完成了日语外来语与英语发音对照表的归纳整理;黄韬琼统计了1991—2002年真题体裁题材数并协助进行了部分文字的录入工作。

参加本书编写的都是在高校从事日语教学的教师。近年来,我们尽可能把专业语言理论与社会需求相结合,积极参与了日本语能力测试考生辅导、授课、编写参考书籍工作。我们看到有的考生来自偏远地区,他们的家境并不富裕,但都有一种为了美好的人生而奋斗的精神,每当看到他们冒着酷暑仍埋头苦读,作者的心中都会涌上强烈的责任感。正是从他们的身上感受到的奋发向上的激情和他们勤勉笃学、孜孜不倦的精神激励着我们完成了又一本小书。这本小书如能有助于考生们的学业,那将是我们最大的欣慰。

编写阅读书籍实际上是探讨阅读理解的规则,也是探讨人们认识事物的规律,这是一个重要而且全新的课题,有待同仁的共同努力,不足之处在所难免,望专家、读者批评指正。

李东杰
2003年11月



目录 / 目次 (もくじ)

第一部分 日本語能力测试阅读考试概述 / 日本語能力試験読解 1

1. 日本語能力测试阅读考试概述 /
日本語能力試験読解 2
2. 影响阅读考试成绩的四大要素 /
読解成績を上げる四つのポイント 8

第二部分 阅读理解的基础及技巧 / 解法の理解-----11

1. 句子中的单词词义推测法 /
文章中単語の意味推測法 12
2. 句子结构及句子成分分析法 /
文の枠組みと文構造分析法 25
3. 关键词词频判断法 /
キーワード使用回数による解法 36
4. 文章的常用论述方法 /
文章でよく使う論証法 42
5. 文章的篇章结构及段落类型 /
文章構成及び段落パターン 57
6. 语句的连接关系和信号词 /
文の連結関係とキーポイント 68
7. 文章的方向预测和语句预测 /
文章の方向予測と文の先読み 74
8. 快速阅读法和解题应用 /
速読法と問題の解き方 83

第三部分 阅读理解实战题型 / 解法の実戦 -----93

1. 如何做主题、主旨题 /
主題、主旨題の解法 94

2. 如何做指示题/
コ・ソ・ア・ド指示語問題の解法 131
3. 如何做填空题/
空欄補充題の解法 155
4. 如何做释义题/
言葉や語句の意味解釈問題の解法 182
5. 如何做因果关系题/
原因・理由を問う問題の解法 202
6. 如何做细节题/
文章の細部を問う問題の解法 224
7. 如何做正误判断题/
正しいものを選ぶ問題の解法 248
8. 如何做排列顺序题/
話の順序を問う問題の解法 272
9. 如何做图示图表题/
各種のグラフ問題の解法 299

第四部分 阅读理解全真摹拟试题 / 模擬テスト-----333

阅读理解全真试题/読解模擬テスト (2002 年 2 级) 334

阅读理解全真试题参考答案/

参考答案 (2002 年 2 级) 344

附录

1. 二级阅读理解考试常考句型 185 例 345

2. 二级阅读考试常用表达方式一览 356

3. 参考书目 369

阅读理解2级

第一部分

日本語能力测试阅读考试概述

日本語能力試験読解

1. 日本語能力测试阅读考试概述

日本語能力試験読解 1

2. 影响阅读考试成绩的四大要素

読解成績を上げる四つのポイント 8

1

にほんごのうりよくしけんどっかい
日本語能力試験読解

所占比例较少,但每题分值也达4分之多。

无论从外语学习、应试还是从社会活动、实际工作的需要来说,通过阅读,快速、准确、最大限度地获取信息,都是每一个日语学习者必须掌握的能力。

2. 考试时间及时间分配

语法与阅读共70分钟。应该尽快做完语法题,多留一些时间以便阅读。因为语法题会做的就会做,不会的多想也没用。解題实践证明,没有把握的语法题,相信语感比反复涂改正解率更高。但是阅读题就不同,答案线索都在文章中,多读几次,就有可能找到正确答案。

3. 考卷组成

二级阅读考试试题文章有长有短,一般长文1—2题,600—900字,短文5—10题,每篇90—200字。

例如,2000年二级阅读理解试题中,一篇约1000字,6个提问问题。另三篇,每篇400—800字,各有2—4个提问。还有短文六篇,每篇约160—500字。

4. 文章题材,体裁

阅读理解试题的选材原则:

1. 合适性原则: 阅读理解文章从内容到语言形式都与应试级别所要求的认知水平和命题目标相符合,便于阅读者发挥语言、知识等综合能力。
2. 交际性原则: 选用具有特定目的的、或对于读者有一定新信息的文章,文章通常体现交际目的的真实性、文体的真实性和语言的真实性。
3. 学术性原则: 阅读文章的选材一般以学术日语为主,较少选用小说、诗歌类体裁,以议论文、叙述文、说明文为主。
4. 独立结构原则: 具有实现文章目的的特定形式结构和内容结构。

5. 平衡性原则：在同一份试卷内，避免同一体裁的重复，不同题材保持一定程度的平衡。

6. 表现力原则：选用观点的表达较含蓄，信息的密度较高的文章，从不同角度、层次设问。

能力考试的题材、体裁分布：

二级考试的文章题材包括以下四个方面：

1. 施为性文章，要求阅读者按指示行动或按要求规约行为；
2. 说明型文章，传达信息；
3. 表现型文章，有一定阅读趣味；
4. 论述型文章，表达意见、倾诉感情。

1999 年—2002 年考试中出题的题材、体裁

	1999	2000	2001	2002
长文 1 (800—1200 字)	科学技术 说明文	人文社会 议论文	人文社会 议论文	人文社会 议论文
长文 2	人文社会 议论文			
中篇 1 (400—800 字)		人文社会 议论文	人文社会 说明文	人文社会 说明文
中篇 2		人文社会 说明文	人文社会 议论文	人文社会 说明文
中篇 3		文学艺术 记叙文		人文社会 议论文
短文 1 (200—400 字)	人文社会 记叙文	人文社会 记叙文	科学技术 说明文	文学艺术 记叙文
短文 2	文学艺术 记叙文	人文社会 议论文	人文社会 说明文	人文社会 议论文
短文 3	人文社会 说明文	人文社会 说明文	人文社会 议论文	人文社会 议论文
短文 4	人文社会 议论文	科学技术 说明文	人文社会 说明文	人文社会 议论文
短文 5	人文社会 说明文	人文社会 说明文	人文社会 说明文	人文社会 说明文

短文 6	人文社会 说明文	人文社会 议论文		
短文 7	人文社会 说明文			

1999 年—2002 年考试中出题的题材、体裁数量统计：

题材 体裁	人文社会	科学技术	文学艺术	总计
议论文	5	1	1	7
叙述文	6	1	0	7
说明文	8	3	1	12
文学性文章	1	0	1	2

人文社会：政治、经济、法律、历史、地理、文化、语言、习俗、教育、娱乐、人物等方面的文章，包括近年来出现频率较高的如家庭、婚姻、伦理、犯罪、青少年、妇女、种族、交通、住房、环境、能源等。

科学技术：科普知识、化学、物理、地质、遗传、天文、动植物、电子技术、空间技术、生物、医学等。

文学艺术：散文、随笔、日记、故事、小说等。

5. 问题数量

级别	长文	短文	合计
2	15 题左右	5—6 题	20 题左右

6. 评分标准

阅读理解考试评分标准:

二级考试问题每题 5 分, 与语法题合计共 200 分。例如 2002 年 2 级, 阅读题共有 21 个问题, 卷面分为 105 分, 语法题 36 题卷面分为 72 分, 卷面合计 177 分。

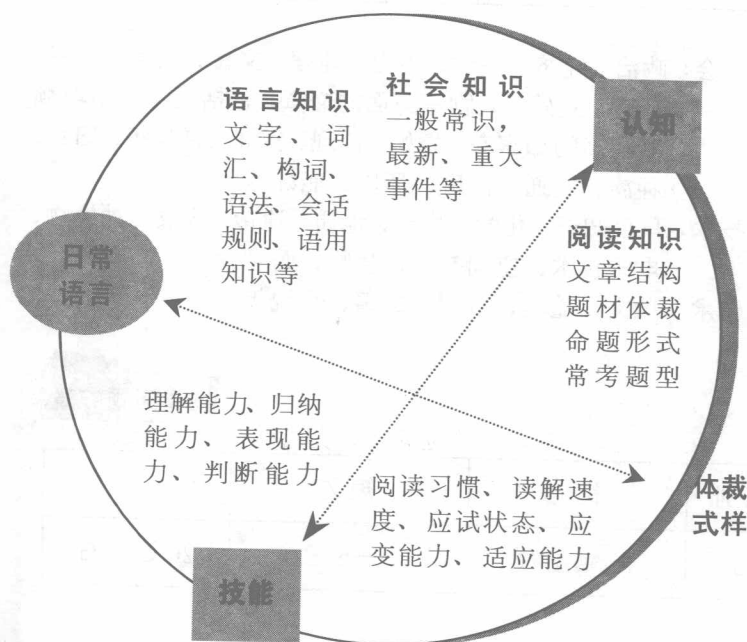
阅读理解考试得分计算:

按 $(\text{正解总题数} \times 5) \div 177 (\text{卷面总分}) \times 200$ 的公式计算
例如:

2002 年二级阅读理解考试总题数 21 题, 每题分值 5 分, 答对 21 题, 则: $(21 \times 5) \div 177 \times 200 = 119$ 分 (小数点 4 舍 5 入)

7. 阅读能力

阅读理解所需的知识和综合技能包括以下各方面:



其中主要要求以下几个方面的知识和技能:

一、语言知识及其应用能力

1. 语言结构知识

(1) 文字、词汇、构词、会话形式、组句规则

(2) 文章结构知识 (文章类型、体裁式样)

2. 语用知识

二、一般知识、常识及其应用

三、阅读理解的一般知识

1. 对阅读理解目的的理解

2. 阅读理解技巧常识

3. 阅读习惯、方法

四、阅读考试时身体、精神状态的调整与适应能力

8. 题目类型

日本語能力测试阅读理解二级考试主要有以下几种题型:

1. 主题、主旨题 (文章的主要内容、话题, 中心思想)

2. 指示题 (コ・ソ・ア・ド及前后文所指)

3. 词汇・语句填空题 (句尾填空、句中填空、句首填空)

4. 语句释义题 (词语在文章中的意思)

5. 因果关系题

6. 细节题 (时间、地点、讲话人)

7. 正误判断题

8. 排列顺序题

9. 图示图表题

考生必须熟悉各种题目的提问方式, 以便快速、准确地认定题目的题型, 判断各题型的解题要点, 并根据解题要点在文章中寻找答案。

影响日本语能力测试阅读考试成绩的四大要素是：词汇量、句型结构知识、阅读方法和解题技巧。

1. 词汇量

掌握一定数量的词汇是阅读的前提条件，否则阅读就无从谈起。如果一句话一半以上的单词都不认识，那么要完整地理解这句话的意思是不可能的。因此，平时必须记背单词，掌握用法。

日本语能力考试出题基准规定的二级词汇约 3000 词，而阅读考试中出现不在这一范围的词的情况并不很多。实际上，从历年真题来看，常考词汇仅 2500 个左右（详见《日本语能力测试常考词汇精选》广东世界图书出版公司 1998 年），如把三、四级应该掌握的词汇包括在内，共约 5000 词左右。

但是，如果在考试中遇到不认识的词该怎么办呢？考试时既不允许查字典，也不能问别人。因此，必须掌握单词词义的判断、推测方法。一方面，对一些与题目无关系的词，可不细追究；另一方面，则要通过句子成分分析、从上下语境中推究该词的词义。

具体请见本书第二部分中单词词义的推测部分。

2. 句型结构知识

为了表达思想、传达信息、实现写作目的，文章作者会使用各种各样的句型和表达方式。由于它们多数都是从基本句型演变而来的，因此，必须熟悉基本句型。如果能看出一个句子的基本结构，那么即使句中出現个别生词，也不至于影响对整个句子意思的理解。而理解了句子的整体意思，又可推测其中个别生词的词义。熟悉句型用法也对句子成分分析有至关重要的作用。

学习句子成分和句型结构分析是提高阅读水平的关键之一。阅读理解文章的难点之一在于处理结构复杂的长句。而能力测试阅读考试的文章，部分句子较长，结构较复杂。

根据上述判断，本书在后面增加了二级阅读考试的常考句型作为附录。另外，从真题及其他文例中挑选了一些句型复杂、句子较长的难句，进行句子成分分析，并添加了中文译文，便于读者阅读理解。详见第二部分第2节和第二部分的其他相关内容。

3. 阅读方法

阅读考试有长文和短文，一篇长文带5—6个题目，一些长文中还有图表。面对一个问题我们该从哪里入手呢？是否就只有从头读到尾这一种读法？如果有其他读法那又是什么呢？是先看文章后看问题，还是先看问题后读文章？如果先读文章，要读什么地方？从头至尾读时又要看些什么呢？

在二级考试时，一般可采用如下阅读顺序和答题步骤：

