

KECHENG ZIYUAN DE KAIFA
教师继续教育系列教材
YU LIYONG

课程资源的 开发与利用

KECHENG ZIYUAN DE KAIFA YU LIYONG

陈冬梅 钟逢发 □ 主编





KECHENG ZIYUAN DE KAIFA YU LIYONG

课程资源的开发与利用

ISBN 978-7-219-05868-8



9 787219 058688 >

定价：15.80元

教师继续教育系列教材

课程资源的开发与利用

陈冬梅 钟蓬发 主编

广西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

课程资源的开发与利用 / 陈冬梅 钟蓬发主编
南宁: 广西人民出版社, 2007.5
教师继续教育教材
ISBN 978-7-219-05868-8

I. 课... II. ①陈... ②钟... III. 课程—教学研究—
中小学—师资—培训—教材 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 072221 号

策划/责任编辑: 钟 莉

责 任 校 对: 周月华 张聘梅

教师继续教育系列教材

课程资源的开发与利用

陈冬梅 钟蓬发 主编

出版 广西人民出版社

(邮政编码: 530028 南宁市桂春路 6 号)

网址 <http://www.gxp-ph.cn>

发行 全国新华书店

印刷 南宁市友谊印务有限责任公司

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32

印张 6.5

字数 160 千字

版次 2007 年 8 月 第 1 版

印次 2007 年 8 月 第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-219-05868-8/G·1440

定价 15.80 元

版权所有 翻印必究

前 言

基础教育课程改革的全面实施和推广,要求教师在学习和掌握课程标准的同时,还必须掌握如何在实践中实现这些标准。作为其中重要的构成部分,课程的概念及其思想需要为广大中小学教师认可和接受,并且需要转变为教师的教育教学实践行为。

在传统的教育教学框架下,教科书及其教学参考资料是实现教学目标和完成教学任务的重要依据。但是,随着课程标准的出台,教科书和教学参考资料已经不能适应新课程与教学的全面需求。教师作为教育活动的重要参与者,在三级课程体系中,尤其是在“教师即课程”理念的引领下,在参与课程开发与课程实施方面发挥了重要的作用。

在这种背景下,教师如何认识、开发和利用课程资源,对新课程的实施显得十分的重要,成为教育与课程改革实践中需要重点关注的领域。同时,积极养成和不断提高课程资源开发与利用能力成为教师职业生涯和专业发展所必须。

为此,基于对促进实施新课程和引领教师专业发展的现实需要,本书重在探究教师正确认识课程资源的含义、特征和范畴,讨论教师如何参与课程资源的开发和利用。在内容组织上,以当前课程改革的主要精神和内容为基础,引入课程论的基本理论,围绕“课程资源”的概念展开系统的分析和论述,力求使教师对“课程资源”有完整而清晰的把握;从课程与教学改革的要求出发,论述课程资源的类型、来源以及开发的方式方法;从有效的课堂教学和教学效果评价的角度,探悉教师在利用课程资源方面的策略、原则

以及具体操作等方面的要求和建议。

本书由陈冬梅（华南师范大学）、钟逢发（广西钦州市教育局）策划构思和组织编写。第一章由洪悦嫦（深圳市罗湖区螺岭外国语学校实验学校）撰写；第二章由肖英君（广东实验中学）撰写；第三章由熊丽萍（广州市南沙区第二中学）撰写；第四章由朱晨（广西大学）撰写；第五章由刘政权（广东实验中学附属天河学校）撰写。全书由陈冬梅修改、统稿和定稿。

本书的编写引用了许多专家、学者及一线教师的教育教学科研成果和相关资料，在此谨以致谢。

由于水平有限，本书中难免存在诸多不足，敬请读者批评指正。

编 者

二〇〇七年七月二十六日

目 录

第一章 课程资源概述	(1)
第一节 课程资源的内涵和特点	(2)
一 什么是课程资源··	(2)
二 课程资源的特点	(3)
第二节 课程资源的分类及主要内容	(6)
一 根据来源, 课程资源可分为校内课程资源和校外 课程资源	(6)
二 根据性质, 课程资源可分为自然课程资源和社会 课程资源	(9)
三 根据物理特性和呈现方式, 课程资源可分为文字 资源、实物资源、活动资源和信息资源	(10)
四 根据存在方式, 课程资源还可以分为显性课程资源 和隐性课程资源	(11)
五 根据功能特点, 可以把课程资源划分为素材性课程 资源和条件性课程资源	(11)
第三节 课程资源的价值与意义	(12)
一 课程资源是课程与教学的前提和基础	(12)
二 课程资源能丰富课程内容	(13)
三 课程资源能促进学生的知识、态度与能力发展 ···	(14)
四 课程资源有利于促进教师专业化发展	(15)
五 课程资源能引导教学方式和学习方式的转变 ·····	(16)

六	课程资源能促进学校特色的形成	(17)
第四节	校本课程与课程资源	(18)
一	关于校本课程	(18)
二	关于校本课程资源	(24)
第二章	教师与课程资源开发	(37)
第一节	教师的资源意识和能力	(39)
一	教师是最重要的课程资源之一	(39)
二	教师在课程资源开发利用中应具备哪些教育新理念	(42)
三	教师应具备哪些课程资源开发意识	(45)
四	教师应具备哪些课程资源开发能力	(50)
第二节	教师在课程资源开发中的角色	(55)
一	课程资源开发中的教师角色的转换	(55)
二	教师教学行为的改变	(61)
三	课程资源开发的切入点	(64)
第三节	教师专业发展与课程资源开发	(69)
一	课程资源开发:教师专业发展的一条理想途径	(69)
二	教师专业发展对课程资源开发的作用	(71)
三	开发过程中的专业成长机制	(73)
四	教师参与课程资源的发展阶段	(74)
五	基于开发的教师专业成长的模型	(75)
第三章	课程资源开发的技术与方法	(80)
第一节	课程资源开发的来源	(81)
一	课程资源开发的来源	(81)
二	课程资源筛选的依据	(85)

第二节 课程资源开发的基本原则	(86)
一 适应性原则	(86)
二 兴趣性原则	(87)
三 经济性原则	(88)
四 开放性原则	(89)
五 因地制宜性原则	(89)
六 公平性原则	(90)
七 共享性原则	(90)
八 优先性原则	(91)
九 针对性原则	(91)
第三节 课程资源开发的途径	(92)
一 从学生的现状出发开发课程资源	(92)
二 从师资的条件出发开发课程资源	(93)
三 从学校的特色出发开发课程资源	(94)
四 从社会的需要出发开发课程资源	(95)
第四节 各学科课程资源开发及案例分析	(96)
一 语文课程资源开发	(97)
二 英语课程资源开发	(100)
三 数学课程资源开发	(104)
四 物理课程资源开发	(109)
五 地理课程资源开发	(114)
六 生物课程资源开发	(118)
第四章 课程资源利用的策略与技术	(124)
第一节 课程资源利用的原则	(124)
一 循序渐进性原则	(125)
二 课程主体性原则	(125)

三	拓展性原则·····	(127)
四	差异性原则·····	(129)
五	共享性原则·····	(129)
六	发展性原则·····	(130)
第二节	课程资源利用的方法·····	(131)
一	创设情景式·····	(131)
二	参与式·····	(135)
三	探究式·····	(140)
四	陶冶式·····	(143)
五	因地制宜,各用其材·····	(144)
第三节	课程资源利用效果的评价·····	(147)
一	课程资源利用效果评价的作用·····	(147)
二	课程资源利用效果的评价原则·····	(148)
三	课程资源利用效果的评价方法·····	(149)
四	具体的评价方式·····	(151)
第四节	课程资源利用的趋向·····	(156)
一	自主化·····	(156)
二	社会化·····	(157)
三	网络化、信息化·····	(158)
第五章	课程资源建设的若干问题·····	(160)
第一节	综合实践活动课程资源问题·····	(160)
一	“课程悬缺”现象·····	(161)
二	“课程候补”现象·····	(161)
三	“低效开发”现象·····	(161)
四	“片面开发”现象·····	(162)
五	“极端开发”现象·····	(162)

第二节 课程资源建设的认识问题·····	(162)
一 教材不是唯一的课程资源·····	(163)
二 教师是最重要的课程资源·····	(168)
三 课程资源建设必须纳入课程改革计划·····	(169)
第三节 课程资源建设中的个案分析之实践·····	(171)
一 案例分析·····	(172)
二 实施整合·····	(174)
三 挖掘课程资源使其为教学服务·····	(176)
第四节 课程资源开发与利用中存在的问题和对策·····	(177)
一 课程资源的开发与利用中存在的问题·····	(177)
二 对课程资源开发与利用的建议·····	(179)
三 落后地区的课程资源开展与利用与利用中存在的 问题和对策·····	(184)
第五节 新课程对课程资源的挑战·····	(190)
一 课程结构的变化对课程资源的挑战·····	(190)
二 课程标准与教材多样化对课程资源的挑战·····	(192)
三 综合实践活动对课程资源的挑战·····	(192)
四 校本课程对课程资源的挑战·····	(194)

第一章 课程资源概述

课程资源是我国新一轮基础课程改革的一个要求点。“积极开发并合理利用校内外各种课程资源。学校应充分发挥图书馆、实验室、专用教室及各类教学设施和实践基地的作用；广泛利用校外的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源；积极利用并开发信息化课程资源。”《基础教育课程改革纲要（试行）》对课程资源开发作了以上集中阐述。

随着我国基础教育课程改革的不断深入，课程资源的重要性日益显露出来，课程资源问题越来越受到教育理论和实践界的关注。人们逐渐认识到，没有课程资源的支持，再美好的课程理念始终受到限制，不能付诸实践，因此扩大课程资源的开发和利用，加强课程资源的建设，是我国推进课程改革的必由之路，是实现课程目标的必然选择。目前，我国学术界对课程资源的研究还处在起步阶段，无论是在理论上还是在实践工作上，成熟的成果不多，有待进一步深入研究和探讨。本章节主要对课程资源进行概述，涉及以下几方面内容：课程资源的内涵和特点、课程资源的分类及主要内容、课程资源的价值与意义、校本课程与课程资源。

第一节 课程资源的内涵和特点

一 什么是课程资源

我们先来听一段对话：

王老师：课程资源不就是教材吗？就是教科书、教辅读物、教参、练习册等。

李老师：课程资源，就是图书馆、实验室、计算机房、教室等支撑课程教学的硬件设施、设备。

田老师：我觉得课程资源不仅包括学校的硬件设施，还包括一些软件资源，比如教师、学生、校风校纪等。

马老师：我认为课程资源是个很广泛的概念，一切能用于丰富课程教学的资源都是课程资源，所谓“满眼皆资源，处处是资源”。

朱老师：我比较同意马老师的看法，我认为课程资源就是可资利用的一切人力、物力以及自然资源的总和，包括教材、教师、学生、家长等学校、家庭、社区中所有的资源。

杨老师：我觉得朱老师的看法有点课程资源泛化，我认为并不是所有的资源都是课程资源，只有那些进入课程，与教学活动联系起来的资源，才是现实的课程资源。

上述观点，到底谁是谁非？

依据我国学者对课程资源所作定义，一般认为课程资源有广义与狭义之分。广义的课程资源指有利于实现课程目标的各种因素，狭义的课程资源则仅指形成教学内容的直接来源。综合两种观点，可以将课程资源视为课程设计、实施和评价等整个课程教学过程中可资利用的一切人力、物力以及自然资源的总和，包括

教材、教师、学生、家长以及学校、家庭和社区中所有利于实现课程目标,促进教师专业成长和学生个性的全面发展的各种资源。可以说在教育教学活动中可以开发和利用的资源多种多样,但需要明确的是,并不是所有的资源都是课程资源,只有那些进入课程,与教学活动联系起来的资源,才是现实的课程资源。因此,从这个意义上说,课程资源的合理开发与有效利用是课程目标顺利达成的必要条件,也是课程改革顺利进行的有力保障。

二 课程资源的特点

要正确地理解课程资源,还必须对其特点有个比较清晰的认识,下面列举了一些特点。

(一) 多样性

课程资源的存在形式是丰富多样的,它存在于校内外的方方面面,一切在学生学习与生活环境中的有利于达成课程目标的资源都可能是课程资源。就校内而言,课程资源如图书馆、实验室、专用教室、信息中心、实践场地等,教师群体特别是专家型教师、师生关系、班级组织、学术团体、校纪校风、校容校貌等,还有如实验实习、座谈讨论、文艺演出、社团活动、体育比赛、典礼仪式等这些都能成为课程实施的资源。而校外课程资源,例如学生家庭、图书馆、科技馆、博物馆、气象站、工厂、农村、部队甚至阳光、空气都可以成为宝贵的课程资源。可见,课程资源具有丰富多样的特点。

而且,不同地域、不同时代、不同文化背景下可供开发和利用的课程资源也是不同的,其构成和表现出来的形态也不一样,所以,课程资源种类繁多、千差万别^①。这就需要课程实施者独具

^① 黄晓玲.课程资源:界定 特点 状态 类型.中国教育学刊,2004(4)

慧眼,合理开发和利用课程资源,使课程资源的使用价值最优化。

(二) 具体性

课程资源的具体性体现在:课程资源会因不同的地域、文化传统、学校以及师生的差异而不同。不同的地域,可供开发的课程资源不同,其构成形式和表现形态各异;不同的文化背景下,人们的价值观念、道德观念、风俗习惯、宗教信仰等各异,那么相应的课程资源也各不一样;学校的地域位置、规模、级别、传统以及教师素质、办学水平不同,能加以开发和利用的课程资源亦会不同;学生个体的家庭背景、智力水平、生活经历不同,课程资源也必然是千差万别的。根据课程资源的具体性特点,我们在开发课程资源的时候要注意因地因时制宜,使校内外的课程资源得到合理配置^①。

(三) 多质性

我们应该认识到,同一课程资源对于不同课程有不同的用途和价值,是具有多重价值的,所以课程资源有多质的特点。例如,学校附近的山川,既可以用于艺术教育中陶冶学生的情操,也可以用在生物课中调查动植物的种类;既可以用于体育课中进行体育锻炼,也可以用于劳动技术教育中的植树绿化。动植物资源可以成为学生学习生物学知识的资源,也可以成为学习环境学、生态学知识的资源,还可以成为学生调查、统计的资源。当前我国特别是农村和西部地区,课程资源紧张短缺,挖掘课程资源的多质性具有重大的现实和经济意义,教师应不断提高自身的素养,充分地开发和利用同一种课程资源的多重教育教学价值,使课程资源的潜在价值得到充分发挥和显现^②。

^{①②} 徐继存,段兆兵,陈琼.论课程资源的开发与利用.学科教育,2002(2)

(四) 间接性

资源指某种物质的天然来源,是本来就存在的,课程资源也是客观存在的各种事物,它具有转化为学校课程或支持课程实施的可能性,但还不是现实的学校课程或课程实施的现实条件,因此课程资源还有间接性的特点^①。比如,知识、技能、经验、活动方式与方法、情感态度和价值观以及培养目标等资源,它们若要成为课程首先得经过筛选以确定其教育教学价值,然后要经过教育学和心理学的加工、整合方能成为现实的学校课程。因此,课程资源的教育性不像学校课程那么明显、直接,有时课程资源中的教育性因素与非教育性因素可能是交织在一起的,课程资源必须通过转化才可能成为学校课程,或有利于课程实施的基本条件。课程资源的间接性特点要求教师慧眼识珠,善于挖掘课程资源的潜在价值^②。

(五) 价值潜在性

多种多样的资源为学校 and 教师因地制宜地开发与利用提供了广阔的空间。我们应该认识到,不是所有的资源都可称为“课程资源”,只有那些真正进入课程,与教育教学活动联系起来的资源,才是现实的课程资源。因此从这种意义上看,一切可能的课程资源都具有价值潜在性的特点^③。

课程资源和其他功能性资源一样,无论是其存在形态、结构,还是其功能和价值,都具有潜在性,必须经过课程实施者自觉能动地挖掘其利用价值并合理利用,才能转化成现实的课程成分和

① 范蔚.综合实践活动的实施与课程资源的开发与利用.课程研究,2002(1)

② 肖国刚,胡海燕.试论课程资源的特征及相应的开发原则.内蒙古师范大学学报(教育科学版),2003,(5)

③ 教育部基础教育司,教育部师范教育司.课程资源的开发与利用.北京:高等教育出版社,2004(4)

相关条件,发挥出课程的作用和教育教学的价值。

第二节 课程资源的分类及主要内容

同一资源对于不同课程具有不同的用途和价值。例如,动植物资源,可以成为学生学习生物学知识的资源,也可以成为学习环境学、生态学知识的资源,还可以成为学生调查、统计的资源。如学校附近的山,既可以用于体育课程中的体育锻炼,也可以用于劳动技术教育中的植树绿化;既可以在艺术教育中陶冶学生的情操,也可以在生物课中用来调查动植物的种类。既然课程资源具有广泛多样的特点,为了更好地认识课程资源,我们需要对它进行一定的分类。

一 根据来源,课程资源可分为校内课程资源和校外课程资源

(一) 校内课程资源

校内课程资源是指在学校范围内的各种可以利用来开发和建设课程的资源,主要有教师、学生、学校文化、教材、设施设备等各种软硬件环境等。其中许多校内课程资源过去都没有得到充分的利用,处在一种闲置状态,一切以教材为中心,仅仅作为灌输教材上知识的陪衬,造成了课程资源的极大浪费。

1. 教材是教师最为常用、最为熟悉的课程资源。

所谓教材有狭义和广义之分,狭义的教材就是平常我们说的教科书(包括电子音像教材、图册),广义的教材是指教师在