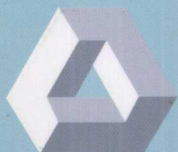


University



现代大学 理念构建

杨寅平 著

作者从事高等教育事业二十多年，本书从哲学的角度思考教育问题，总结实践经验，尤其是把理性思考聚焦到现代大学理念这个关键词上，潜心研究，自成系统，并有诸多创新成果。这部专著的特色，主要体现在三方面：一、从大学理念研究的类型上讲，主要是进行宏观研究，并对现代大学理念进行条分缕析，框架显明。二、从现代大学理念构建研究的特点上来讲，除注意到这一领域的历史性、系统性、创新性和前瞻性等一般特点外，还注意到现代大学理念自身的特点。三、从现代大学理念的理论与应用研究的结合上，能够在揭示本质、阐明规律、扩展知识体系的基础上，谋求把理论知识转化为方法、手段与策略，使理论研究和指导实践结合起来。



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

XIANDAI DAXUE LINIAN GOUJIAN

现代大学 理念构建

杨寅平 著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目 (CIP) 数据

现代大学理念构建 / 杨寅平著.

—北京: 中央编译出版社, 2005. 8

ISBN 7-80211-139-0

I. 现…

II. 杨…

III. 高等教育—研究

IV. G64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 090238 号

现代大学理念构建

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京西城区西直门内冠英园西区 22 号 (100035)

电 话: 66560272 (编辑部) 66560273 66560299 (发行部)

h t t p: //www. cctpbook. com

E-mail: edit@ cctpbook. com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京金瀑印刷有限责任公司

开 本: 880 × 1230 毫米 1/32

字 数: 270 千字

印 张: 10.25

版 次: 2005 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 23.00 元

序

火热的夏天，杨寅平怀着一颗火热的心登门造访，让我为他呕心沥血撰著的《现代大学理念构建》作序。我作为一个从事高等教育事业四十多年的教育工作者，浏览这部书稿之后，颇受启发。作者大学哲学系毕业，在高等院校从事教学和行政管理工作，至今已历十五个春秋。他用哲学头脑思考教育问题，总结实践经验，尤其是把理性思考聚焦到现代大学理念这个关键词，潜心研究，深入探讨，疏理成章，自成系统，自有诸多创新成果。

杨寅平这部专著的特色，我认为主要体现在以下三方面：

一、从大学理念研究的类型上讲，主要是进行宏观研究，并对现代大学理念进行了条分缕析，框架显明。

大学理念既是一个老问题，又是一个新问题。自大学产生始，学者们就提出或持有各种理念，故称为老问题；我国的大学教育，虽然在“思想转变是先导”方面达成共识，但对大学理念问题进行仔细的梳理和理论上的提升，却是近年的事，故称为新问题。因此，对大学理念的研究是一个既具有理论价值，又具有现实意义的课题。

该书从大学理念概念的界定出发，追源溯流，不仅对大学理念的形成和发展演进进行了宏观的探究，贯通古今，博涉中外，而且还对与大学理念相关的多个概念进行了深入探究和积极阐发。在此基础上，提出了构建现代大学理念的意义和原则。该书的主体部分，是对现代大学理念中关于社会化理念、以人为本理念、创新教育理念、国际化教育理念、终身教育理念的深入探究，各成系统，相互呼应。形成了一部对现代大学理念构建探究的较为系统的

专著。

二、从现代大学理念构建研究的特点上来讲，除注意到这一领域的历史性、系统性、创新性和前瞻性等一般特点外，还注意到现代大学理念自身的特点。

我们知道，作为大学理念，从历史发展过程直至当今教育领域发生的一切现象和问题看来，都说明它自身除具有一般特点外，还具有以下三方面的特点：

1. 复杂性和难控性。大学教育作为一种社会活动，受到多种因素所制约，其内部因素涉及教育者、受教育者、教育内容、教育手段和方法等，其外部因素涉及政治、经济、文化、社会和谐与否等，这些因素往往相互作用、相互影响，并且处于一个动态结构当中。这就使大学理念的研究也极为复杂。因此，大学理念的研究，往往难以进行精确的控制与操作，难以对变量进行严密控制，容易出现误差。如研究社会化理念，我们不可能要求社会、行政职能部门如何去配合高等院校，然后得出实验报告和合作结论。研究国际化理念，我们也绝不能从主观武断出发，先派出多少名研究生访问学者，若干年后再收回，然后检验其社会效果如何。大学理念的研究不能以研究为目的，以牺牲大学教育来取得实验的结果。因而必须做深入细致的研究工作，必须以研究方法的科学性为先导，对大学理念这一教育现象或问题的因果联系和本质进行综合分析和整体把握。

2. 长期性和艰巨性。大学理念研究的长期性，一方面由高等教育周期长所决定，专科三年、本科四年、研究生三年、博士生三年、博士后三年。另一方面由教育的回报与收益滞后性所决定。我们不能够在一个早上树立了全新的大学理念之后，在中午或晚上就看到其实效。理念的效果往往是不容易看出的、长期的、非近期的。大学理念的研究绝对不会像自然科学那样精密、直观和具体。

3. 广泛性和实践性。大学理念研究的广泛性主要表现在以下三方面：一是涉及社会层次的广泛性，上到国家领导、行政部门、

法律部门、社会各阶层各团体，下到具体一所学校的师生；二是研究领域的广泛性，古今中外无所不包。每一个大学教育的现象无不打上大学理念的烙印；三是社会影响的广泛性，研究成果将会影响到大学教育内部的外部的多个方面和各种因素，对一个大学生的影响则可能是终身的。大学理念的研究不能只停留在理论层次，更要付诸的是行动，是实践。从实践中来，到实践中去，用新的大学理念指导大学教育实践，这是大学教育前进和发展的必由之路。

本书从大学理念的构建出发，可以说是抓住了问题的关键。

三、从现代大学理念的理论与应用研究的结合上，能够在揭示本质、阐明规律、扩展知识体系的基础上，谋求把理论知识转化为方法、手段与策略，使理论研究和指导实践结合起来。

恩格斯说：一个民族想要站在科学的高峰，就一刻也不能没有理论思维，因为实践需要理论的指导，就像大海中的航船需要舵和指南针一样。大学理念作为教育发展理想的、理论性的、永久的、精神性的范式，它回答大学之所以为大学的问题，是大学的灵魂，是指导大学发展的方向。可以说没有理念的教育行为是短暂的，目标是片面的，发展是被动的。同时，我们看到，近几年来我国高教界争论的一些问题，无不与大学理念有关，如：高等教育大众化、产业化、国际化、个性化、主体性、素质教育、大学的地位和作用等等，如何把握这些命题，归根到底在于确立什么样的大学理念。

从现实的角度讲，面对新世纪的严峻挑战和大学职能的不断拓展，世界各国都在关注大学的危机，特别是深层次的危机，即关系到大学存亡的理念危机，包括大学理念的黯然、大学精神的失落、大学观念的落后、大学形象的歪曲、大学使命的弱化等等，尤其是我国严格意义上的大学在百余年的历史发展中，大学理念经过了建立、摧毁、重建这样一个缺乏延续性的异常过程，以致在相当长的时间内，我们没有系统地思考和研究大学理念的问题，使我们对大学理念的认识模糊、肤浅、片面，制约了大学有序、健康的发展。

从实践的角度讲，大学理念的构建要有利于教育创新，要推动

社会的进步和发展。21 世纪是充满竞争和挑战的时代，也是一个教育的世纪，教育特别是大学教育，在人类社会和经济发展中具有举足轻重的作用，已成为广泛的社会共识。因此，现代大学理念的构建，将是关系到我国实现历史性跨越，关系到社会主义现代化全局和社会主义历史命运的重要课题。

由此看来，我觉得杨寅平的学术研究与追求精神，实属难能可贵。同时，本书史论结合，可读性强。我愿意把这本《现代大学理念构建》推荐给高教战线上的同仁。同时，我也期待杨寅平同志有更新的论著问世。

李旦初

2005 年 7 月 7 日于北京望京明苑

目 录

第一章 导 论

第一节 大学理念概念界定·····	1
一、大学·····	1
二、大学理念·····	6
三、大学理念的相关概念 ·····	11
第二节 大学理念的形成和发展 ·····	18
一、西方大学及其理念的辩证发展 ·····	18
二、中国近现代大学理念发展的演进 ·····	27
第三节 经典大学理念的内涵及其发展 ·····	34
一、“学术自由”理念的内涵及其发展 ·····	34
二、“大学自治”理念的内涵及其发展 ·····	37
三、“教授治校”理念的内涵及其发展 ·····	42
四、“教学与科研相统一”理念的内涵及其发展 ·····	45
第四节 构建现代大学理念的意义和原则 ·····	48
一、构建现代大学理念的意义 ·····	48
二、构建现代大学理念的原则 ·····	50

第二章 “社会化” 理念

第一节 “社会化” 是大学教育改革的必然趋势 ·····	61
一、社会化和大学教育社会化 ·····	61
二、大学教育社会化理念形成的原因 ·····	68

三、大学教育社会化的表现及其意义	74
第二节 大学教育社会化的历史考察	77
一、西方大学教育社会化的发展	77
二、中国大学教育社会化的发展	86
第三节 大学教育社会化的行动对策	90
一、转变大学教育观念是大学教育社会化改革的向导	90
二、强化职能,充分发挥大学“直接为社会服务”的作用	92
三、主动适应社会,走多样化发展的办学道路	95
四、构建“学研产”的新型模式	98
五、孵化和开发知识型产业,创办大学科技园区	103

第三章 “以人为本”理念

第一节 “以人为本”的教育理念是大学教育的重要特征 ...	108
一、“以人为本”教育理念概述	108
二、对“以人为本”教育理念的理论和现实的分析	111
三、坚持“以人为本”教育理念的意义	115
第二节 “以人为本”教育理念的产生与发展	117
一、“以人为本”教育理念的产生	117
二、“以人为本”教育理念的发展	121
第三节 “以人为本”教育理念的构建	125
一、构建的前提	125
二、方法论基础	129
三、“以人为本”——大学教育改革的起点	137

第四章 创新教育理念

第一节 创新教育理念确立的必然性·····	160
一、创新教育理念的提出是迎接知识经济时代的需要·····	161
二、创新教育理念的提出是中国现代化建设的需要·····	164
三、创新教育理念的提出是实施素质教育的需要·····	167
第二节 创新教育的本质特征和内容·····	171
一、创新教育的产生和发展·····	171
二、创新教育的特征和内容·····	175
第三节 创新人才的培养·····	181
一、创新人才培养的意义·····	181
二、创新人才的基本素质构成·····	183
三、创新人才的教育·····	186
第四节 以教育创新来推动创新教育·····	193
一、确立新的教育思想是实施创新教育的前提·····	194
二、改变现存的人才培养模式是实施创新教育的根本·····	197
三、促进学生自主创新性学习是实施创新教育的着力点·····	203
四、创新型的教师是实施创新教育的关键·····	207
五、营造宽松的教育环境是实施创新教育必不可少的保障 ·····	213

第五章 国际化理念

第一节 大学教育国际化是 21 世纪的大趋势 ·····	218
一、关于大学教育国际化·····	218
二、大学教育国际化的历史渊源·····	222
三、大学教育国际化的表现·····	227

第二节 大学教育国际化的动力	233
一、大学教育国际化是经济全球化的必然产物.....	233
二、加入世界贸易组织之后对我国大学教育国际化的影响	238
三、大学教育国际化的动力.....	243
第三节 加快我国大学教育国际化的对策	247
一、大学教育国际化给发展中国家带来的消极影响.....	247
二、加快我国大学教育国际化的对策.....	250
三、大学教育国际化的几个辩证关系.....	255

第六章 终身教育理念

第一节 终身教育理念是一个古老而全新的话题	265
一、终身教育思想的产生、形成和发展.....	265
二、终身教育理念提倡和传播的时代背景.....	277
三、确立终身教育理念的现实意义.....	279
第二节 终身教育理念是一个人类生存的概念	285
一、终身教育的内涵.....	285
二、终身教育理念的基本特征和宗旨.....	290
三、终身教育理念——人类生存的概念.....	296
第三节 终身教育体系的构建	300
一、构建终身教育体系的重要现实意义.....	300
二、我国终身教育体系构建的对策.....	306
三、大学要成为构建终身教育体系中的主力军.....	315
后 记	323

第一章 导 论

现代大学理念是近几年高等教育理论界研究的热点问题之一，而且理论成果十分丰富，深究其中原因，主要是指大学诞生之日起，大学理念就或显或隐地影响和引导着大学发展方向。面对新世纪，大学如何根据政治、经济、文化和社会变革与重组，充分发挥知识传播、知识创新、人才培养和知识应用等重要功能，引深大学教育的改革和发展，关键要重新确立和构建新的大学理念。为了更清楚地确立和构建我国现代大学的理念，我们必须对什么是大学理念、为什么要研究大学理念、大学理念的渊源和发展以及构建大学理念的原则等进行理性的分析和探讨，这是构建现代大学理念的理论基础。

第一节 大学理念概念界定

每一门科学都有特定的理论体系，每一种体系都有其特定的逻辑结构，每一个理论体系的构造首先必须确定始点范畴、基本范畴和主体范畴。列宁讲过，范畴是认识客观现象之网的“网上纽结”。要说明什么是“大学理念”，首先必须探讨“大学”，再解释“理念”，然后分析“大学理念”，只有这样，才能揭示其本质和特性。

一、大学

大学是一个美丽而充满诱惑力的字眼，也是一个老生常谈且又常谈常新的论题。就其外显性而言，大学有五个特点：大学有大师

——师德高尚、诲人不倦、造诣精深的高素质高水平教师队伍；大学有大业——校舍充足、设施先进、资料丰实的优质资源；大学有大度——囊括大典、海纳百家、学术自由的大学涵养；大学有大雅——追求真理、校园文明、美化人生的大学氛围；大学有大家——思想解放、富有远见、敢为人先的大学校长。以上均从某一个方面、某一个角度概言了大学的某个特征，但特征不等于特质、要义不等于定义。因此，大学是什么？是解析“大学理念”的逻辑起点，必须对其内涵作出简明扼要的质的规定。

（一）国内外对大学的界定与表述

关于大学定义的阐述，历来是“言人人殊、见仁见智”，在历史上大多数教育家都对这个问题予以回答。诸如：“大学是探究学术的殿堂”、“大学是云集大师的圣地”、“大学是培养人才的摇篮”、“大学是发展科学的源泉”、“大学是指导社会的灯塔”、“大学是铸就人生的熔炉”、“大学是人类精神的家园”、“大学是社会发展的加速器和动力站”、“大学是新知识、新思想、新文化的生长点”、“大学是科技产业的孵化器”等等。综合国内外学者在各个时期对大学的表述，可分为五种“大学观”：

一是，大学是综合思想与研究高深学问的场所。蔡元培讲：“大学者，‘囊括大典、网罗众家’之学府也”；“大学者，研究高深学问者也”；“大学为纯粹研究学问之机关，不可视为养成资格之所，亦不可视为贩卖知识之所，学者当有研究学问之兴趣，尤当养成学问家之人格。”^① 欧洲大学校长联合会主席罗曼齐教授认为：“大学享有充分的自由；大学的知识属于人民；大学是崇高的传统思想文化的捍卫者；大学既创造知识，也传播知识；大学对研究自由和教学自由给予了保障；精神和文化是人类尊严的实质内容，而

^① 高平叙编：《蔡元培全集》第3卷，中华书局，1984年版，第191、211页。

大学则是维护精神和文化的中心。”^①

二是，大学是大师汇集的场所。梅贻琦讲：“所谓大学者，非谓大楼之谓也，有大师之谓也”，“一所大学之所以为大学，全在于有没有好教授。”^②

三是，大学是汇集和传播学问的场所。北京大学原校长陈佳洱讲：“大学自古以来就是人类智慧和知识产生、汇集、向外界辐射和散播的场所。随着‘知识’和‘人才’成为社会经济发展的主要动力，被广泛地誉为高素质人才的‘摇篮’和知识创新的‘发动机’的大学，无疑将在新世纪的社会中发挥空前重要的作用，从昔日处于社会的边缘走向社会的内核，成为人们注目的中心之一。”^③ 美国伯克利加州大学校长伯代尔教授认为：“21 世纪的大大学不仅要担负起保护知识的重任，也要担负起保护文化遗产和向人们解释不断增加的含混意识的责任。大学还必须增加研究能力，解决现实中的实际问题。”^④

四是，大学是专业知识传播与教育的场所。“大学是学术殿堂，它研究高深学问，发展和传授知识；大学是专业教育机构，它实施高等专业教育计划，培养专家和专门人才；大学是社会服务机构，它介入地区和国家的社会生活和经济生活，并为之服务；大学是岗位培训站，它通过各种形式的教育和教学，培养各类职业岗位的人员，使他们能够胜任本职工作和适应工种的变换。”^⑤ 英国牛津大学校长鲁卡斯教授认为：“大学的工作是提供有意义的信息，

① 罗红波编著：《博洛尼亚大学》，湖南出版社，1993 年版，第 81 页。

② 刘述礼等编：《梅贻琦教育论著选》，人民教育出版社，1993 年版，第 10 页。

③ 陈佳洱：《高等教育研究》，1998 年，第 4 期，第 20 页。

④ 马万华：迎来大学“灿烂的明天”，《高等教育研究》，1998 年，第 4 期。

⑤ 杜作润主编：《世界著名大学概览》，四川人民出版社，1994 年版，第 7 页。

即发明和传授知识。……大学的首要功能是保持那些国家特有的文化，并促进其在与其它文化相碰撞中或是相互理解中的有效结合。”^①

五是，大学是学历教育的场所。“大学是实施大学教育的机构中那些综合性、多学科的、正规的高等学校，主要实施本科及本科以上层次的全日制大学教育。”^② 日本著名教育家平冢益德教授认为：“大学是指高等院校中以学术为媒介进行研究和教育，即培养人和进行高等专业教育的机构。”^③

此外，还有一些较为流行的关于“大学的表述”，如“大学是探究学术的殿堂”、“大学是云集大师的圣地”、“大学是培养人才的摇篮”、“大学是发展科学的源泉”、“大学是铸就人生的熔炉”、“大学是人类精神的家园”、“大学是社会发展的加速器和动力站”、“大学是新知识、新思想、新文化的生长点”、“大学是科技产业的孵化器”等等。

上述学者的论述，反映了不同高等哲学或教育价值观的影响，反映了不同时期政治、经济、文化发展的需要，然而并非所有的命题都反映了大学的真谛。

（二）大学的定义

英国著名学者哈罗德·珀金给我们提出过如下忠告：“谁都在谈论大学”，但是，“一个人如果不理解过去不同时代和地点存在的不同的大学概念，他就不能真正理解大学”。因为，“过去的希

① 马万华：迎来大学“灿烂的明天”，《高等教育研究》，1998年，第4期。

② 张澜等：“大学教育”和“大学”概念的界定与分析，《辽宁高等教育研究》，1995年，第4期。

③ [日]平冢益德著、黄德城等译：《世界教育辞典》，湖南教育出版社，1989年版，第63页。

望、抱负和价值观与现代大学概念紧紧结合在一起。”^①从哈罗德的话中可以看到一个非常明确的观点，即“大学”是一个随时空变化而不同的动态发展概念。上述中外学者对“大学”的表述也说明了这一点，这恐怕是我们何以能从卷帙浩繁的大学教育文献中找到十几种，甚至更多似同、似不同的“大学”定义的原因，因为任何事物如果人们认识它的价值角度不同（当然这些不同的价值取向是与人们所处的时空背景相联系的），形成的概念自然就难以一致。尽管人们试图去认识“大学”是完全的相同的机构，但是所特有的价值取向或认识角度不同，故在识别大学的本质特征、基本属性及形成对大学的价值要求等方面也难以求同。

为了对“大学”有一个基本的认识，亦即为了说明“大学是什么”的问题，我们需要运用“种类加最邻近属”这一逻辑定义的原则和“对既成事实的概括”的方法，找到最能揭示“大学”内涵特点的最一般、最普遍的定义。根据这一要求，对“大学”定义应如下界定：大学是实施大学教育的社会组织。这一定义包含两方面的含义，即大学是一种社会组织（最邻近属），这一组织是实施大学教育的（种类）。这是一个最能反映大学本质属性且又能适应不同时空背景下的各种教育情境的“大学”概念，当然也是一个最广泛的概念。马克思认为，最一般的概念意味着“在那里，一种东西为许多东西所共有，为一切所共有，这样一来，它就不再只是在特殊形式上才能加以思考了”^②。

鉴于这一概念，从分类的角度，应从两方面把握大学：一是泛化意义上的俗称的“大学”，包括综合大学、独立设置的学院、高等专科学校、高等成人学校、高等职业学校和民办高等学校，甚至包括人们通常讲的社会大学、网上虚拟大学、空中大学等等，这种

① [美] 伯顿·克拉克主编、王承绪等译：《高等教育新论》，浙江教育出版社，1988年版，第45页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1972年版，第22页。

“大学”实际上是大学教育、成人大学教育或高等学校、成人高等学校甚至终身教育的代名词，是范围的划分，不是定义的表述；二是科学意义上特指的大学，这类大学，是指那些实施本科及本科以上学历和学位教育的综合性、多学科的全日制普通高校。根据《中华人民共和国大学教育法规定》，大学必须符合如下条件：（1）必须具有较强的教学、科研能力，较强的教学、科研水平和相应规模，能够实施本科及本科以上正规的学历教育和学位教育；（2）必须是综合性的、多学科、多专业的、高水平的，至少有三个以上国家规定的学科门类为主要学科；（3）必须是全日制高等学校。同时具备了上述三个条件，才是严格意义上的“大学”，使大学区别于其他专科性、单科性、非学历或非正规学历、非全日制的大学教育机构。

二、大学理念

（一）理念

“理念”一词最近使用频率逐渐增加，它最初由哲学领域迁移，扩展到政治学、社会学、经济学、未来学等领域，这是哲学领域的一个基本范畴。我们讨论大学理念必须把握“理念”的全部内涵。

何为理念，《新现代汉语词典》将“理念”注解为“观念”。如民主理念、人道理念、经营理念；《辞海》将“理念”的解释等同于观念，即“看法和思想”；《汉语大词典》则把“理念”解释为“理性概念”^①。

从人类文化思想史上看，“理念”最初是由古希腊哲学家柏拉图提出的。最早自觉将“理念”与相近、相关的概念如“理智概念”、“理性概念”区别分析的是德国哲学家康德。他说：“理念，是指其对象不能在任何经验中表现出来的那些必然的概念来说

^① 《汉语大词典》第4卷，汉语大词典出版社，1989年版，第571页。