

北大版对外汉语教材·语法教程系列

INTERMEDIATE
CHINESE
GRAMMAR
COURSE

中级汉语语法讲义

徐晶凝◎著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



北大版对外汉语教材·语法教程系列

中级汉语语法讲义

徐晶凝 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中级汉语语法讲义/徐晶凝著. —北京:北京大学出版社,2008.1

(北大版对外汉语教材·语法教程系列)

ISBN 978-7-301-12914-2

I. 中… II. 徐… III. 汉语—语法—对外汉语教学—教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 168362 号

书 名: 中级汉语语法讲义

著作责任者: 徐晶凝 著

责任编辑: 宋立文(slwls@126.com)

封面设计: 宋立文

标准书号: ISBN 978-7-301-12914-2/H·1865

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 出版部 62754962
编辑部 62752028

印 刷 者: 涿州市星河印刷有限公司

经 销 者: 新华书店

730 毫米×980 毫米 16 开本 15.5 印张 200 千字

2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷

印 数: 0001—3000

定 价: 38.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子信箱:fd@pup.pku.edu.cn

序

随着中国经济的持续发展,近年来,汉语作为第二语言的教学发展得十分迅速。这种快速发展的形势,对汉语作为第二语言的教育者提出了新的明确的目标,即把培养学习者具备语言交际能力作为汉语教学的最终目的,这一观点已经成为学界的共识。这个观点的确立也对汉语教学提出了新的挑战。它要求语言教育者在不同类型的语言课程中、在不同层次的语言教学中都贯穿培养语言交际能力这一思想,语法教学同样离不开这个目标。

如何在语法教学中实现这一目标?其中根本的一条就是教学者必须明确,在学习第二语言的过程中,学习者学习语法的目的不是为了掌握语法规则,而是凭借语法这一工具达到使用目的语的目的。作为一名在对外汉语教学领域工作了多年的教师,我对此深有体会。

自20世纪80年代起,我一直在北京大学为留学生讲授汉语语法,或中级语法,或高级语法,为此阅读和使用过多个版本的专为外国学生编写的语法教材,从中获得不少有益的教学内容,这些教材对汉语语法教学贡献良多。在对外汉语教学学科快速发展的今天,回过头来评价以往的语法教材,可以总结出它们具有两个共同特点:一是这些教材多沿用母语是汉语的人所使用的语法体系;二是教材的内容力求全面细致。这两个特点所产生的影响,从教学内容上看,会产生讲授的内容不一定是外国学习者所需要的,而学习者所需要的又不一定讲得到的现象;从讲授方法上看,讲授力求逻辑性强,力求科学、全面,

因此讲授的过程重在对语言事实进行清晰的描写和分析，而不是落脚在提高学习者的汉语交际能力的培养上。为此，汉语作为第二语言的教师必须根据课堂需求补充所需内容，自己编写实用性、交际性练习提供给学习者。长期以来，学界一直呼吁针对性强的实用的汉语作为第二语言教学语法教材的问世。

徐晶凝老师的这本语法讲义在这方面做了很好的尝试。通读全书，给我的深刻印象是新颖和实用。

新颖体现在两个方面：一是语法项目的编排新颖，一是教材的立论新颖。

如作者在前言中所说：“在语法项目的编排上，完全打破理论语法的框架，从句子生成的角度出发，把相关的语法项目编排在一起。”这是一种大胆的尝试，是对传统语法体系的一个挑战，也是为成熟的汉语作为第二语言教学语法体系的建立贡献力量。正因为如此，我们才会看到在传统语法教材中看不到的语法编排现象——把离合词和介词放在一章里；把“要、会、将，起来、下去”放在一起。为什么作者会这样编排语法项目？晶凝老师的目的很明确，她希望学习者不只从平面的角度了解汉语语法结构的模样，停留在能看懂句子、会分析语法结构的阶段，而是从立体的角度使学习者知道所学习的语法项目与事件表述之间的内在关系，以至对汉语句子的构造特点有一个总体把握，达到语法学习内化之后，在表达需要的时候自动生成句子。这也正是晶凝老师这本教材的立论和创新之处。这是非常好的想法和做法，是与时俱进的产物，终极目标就是实现学习者通过语法项目的学习达到语言交际的目的。

实用是晶凝老师这本语法讲义的另一特点。实用也表现在多方面：

首先，语言点的选择很实用。这是由于教材的使用对象明确——中级水平的外国学生；讲授目标清楚——使得学习者通过语法学习自

动生成句子。语法项目的取舍以是否与讲授目标相一致为原则。因此本教材摒弃了传统语法教材先讲词法，再学习词组（结构），再从词组到句子的讲授顺序，而是从实用的角度出发，选取外国学生的难点进行讲解。

其次，练习丰富、实用。教材的每一章的后面都配有练习。练习形式既包括机械性练习，又包括交际性练习。这是因为作者很清楚地知道，没有机械性的练习不可能完成交际性练习，只有机械性练习也不可能真正实现语言交际。

再次，本教材实用性的另一体现是讲解有特色，方便使用者阅读。总的来看，教材里说明文字较少，而且浅显。如把字句，作者先从总体上对把字句的用法进行说明，即基本结构是：S+ 把 +O+VP，然后再突出把字句使用上的一个特点，即动词不能是单个的动词。在此基础上，作者用表格的形式，分只能用把字句和可用 SVO 句型替换两种类型，分别给出句型和例句，使读者一目了然，便于掌握。再如很复杂的“了”，作者也是在很短的篇幅里，用浅显的文字、清晰的表格把“了”的两种用法都讲解得简单明了。

最后，实用性表现在适用面上。这本教材曾在北京大学新西兰汉语教师培训班上使用过，反响良好。在汉语国际推广形势大发展的今天，需要越来越多的汉语教师，这部教材即为国内外的汉语教师培训提供了一个新的选择，同时，本教材也适用于对外国留学生的汉语语法教学。

徐晶凝老师的这部教材为对外汉语教材的百花园中增添了一束亮丽的花朵。

一部成熟的教材必然需要经过实践的检验，需要经过反复的修正，更何况是一部立论新颖的语法教材。希望作者锲而不舍，能不断钻研，使这部立意新颖的教材不断完善。

徐晶凝老师自踏入对外汉语教学领域，一直勤奋努力，默默耕

耘，她用自己的辛勤劳动和钻研精神为对外汉语教学事业贡献着聪明和才智。作为她的同事、她的朋友、她的老师，我由衷地为她感到高兴。

李晓琪

2007年6月于蓝旗营寓所

前 言

本书是为以汉语作为第二语言的学习者编写的实用语法教材，目的是帮助学习者进一步掌握汉语的基本结构规律，以提高他们的汉语水平。本书可作为中级语法选修课教材使用，适用对象是中级汉语水平的学生，即已经学完了甲级语法项目和部分乙级语法项目，掌握甲级词语，可写作 600 字以上长度的文章的汉语学习者。

本书也可以作为语法教学培训教材使用，适合对象为海外汉语教师，或者国内非汉语语言文字学专业背景的汉语教师。本书曾于 2007 年 1 月在北京大学新西兰汉语教师培训项目中试用，反映良好，对于帮助汉语教师了解现代汉语基本语法项目有直接的帮助。

本书的特点是：

一、在语言对比的基础上进行语言项目的选取与解释。首先对语法项目进行难易层次切分，基本上只包括那些初中级阶段学生应当掌握的语法项目；然后，结合学习者在汉语学习过程中的难点对语法项目进行取舍。

二、在语法项目的编排上，完全打破理论语法的框架，从句子生成的角度出发，把相关的语言项目安排在一起，如把离合词和介词放在一章讲解，把动词重叠式与时体表达放在一起。我期望学习者在学完教材中不同的语法项目之后，能够知道这些语法项目对于构成一个事件的表述来说，起着什么样的作用，它们在汉语句子的基本框架中到底占据着什么地位，以及为何可以占据这样的地位，即期望学习者对汉语句子的构造特点有一个整体的把握，并从根本上提高正确生成汉语句子的能力。

三、练习丰富多样，既有单纯的知识检验性形式操练，也有交际性的应用练习。我认为，在初中级阶段，关注形式操练仍然应当在语法教学中占有重要地位，因此练习设计既要保证学生基本上掌握某个语法项目的形式，也要尽量给他们一些任务，进行应用性操练，从而避免学生在完成任务时因关注于意义表达而忽略形式，或者是相反。为了帮助学习者在具体语境中理解并使用某个语言项目，本书特意增加了阅读和写作练习。

四、本书语言浅显易懂，讲解深入浅出，目的是希望每一个使用本书的学习者都能看懂。

在本书的编写和试用过程中，很多老师和学生提出了宝贵意见，出版社的宋立文编辑为本书的顺利出版做了大量工作，在此一并表示诚挚的谢意！

我殷切地期望使用本书的老师和学生都能够喜欢她，期望您在学习本书内容的过程中，或者是学完后，能够感觉到汉语语法并不太难，语法并不枯燥，探索语言的结构奥妙无穷！

期待着来自您的宝贵意见。

徐晶凝

于博雅德国寓所

语法术语表

语法术语	读音	英文	简称
语序	yǔxù	word order	
形态变化	xíngtài biànhuà	inflection	
动词	dòngcí	verb	V
及物动词	jíwù dòngcí	transitive verb	V _t
不及物动词	bùjíwù dòngcí	intransitive verb	V _i
离合词	líhéci	verb-object compound	VO
名词	míngcí	noun	N
方位词	fāngwèicí	noun of locality	
形容词	xíngróngcí	adjective	Adj.
虚词	xūcí	functional word	
副词	fùcí	adverb	Adv.
介词	jiècí	preposition	Prep.
连词	liáncí	conjunction	Conj.
助词	zhùcí	auxiliary	Aux.
名词性成分	míngcíxìng chéngfèn	nominal phrase	NP
动词性成分	dòngcíxìng chéngfèn	verbal phrase	VP
介词词组	jiècí cízǔ	prepositional phrase	PP
主语	zhǔyǔ	subject	S
谓语	wèiyǔ	predicate	
宾语	bīnyǔ	object	O
定语	dìngyǔ	attributive	Attr.

(续表)

语法术语	读音	英文	简称
状语	zhuàngyǔ	adverbial	A
补语	bǔyǔ	complement	Comp.
结果补语	jiéguǒ bǔyǔ	result complement	
趋向补语	qūxiàng bǔyǔ	directional complement	
状态补语	zhuàngtài bǔyǔ	predicative complement	
可能补语	kěnéng bǔyǔ	potential complement	
修饰	xiūshì	modify	
重叠形式	chóngdié xíngshì	reduplicated form	
单音节	dānyīnjié	monosyllable	
双音节	shuāngyīnjié	disyllable	

目 录

第一讲 现代汉语语法的主要特点	(1)
一、现代汉语语法的主要特点	(1)
二、现代汉语句子的基本结构	(3)
第二讲 时点和时量	(9)
一、时点和时量	(9)
二、时量词语在句子中的位置	(10)
三、几组时间词语辨析	(14)
第三讲 方位词与“在、是、有”	(20)
一、方位词	(20)
二、空间和时间	(22)
三、“在……上、在……中、在……下”辨析	(23)
四、“在、是、有”表存在	(24)
第四讲 离合词与介词	(31)
一、不及物动词和离合词	(31)
二、介词	(34)
第五讲 在、正、着、呢	(39)
一、在 V、正 V、正在 V	(41)
二、V 着	(42)

三、呢	(45)
第六讲 “了、过、(是)……的、来着”，“不”和“没”	(51)
一、了	(51)
二、过	(57)
三、(是)……的	(58)
四、来着	(59)
五、“不”和“没”	(60)
第七讲 要、会、将，起来、下去	(67)
一、要、会、将	(67)
二、V+起+(O)来	(72)
三、V+下去	(73)
第八讲 动词重叠	(79)
一、动词重叠的形式	(79)
二、动词重叠的意义	(80)
三、动词重叠常常出现的语境	(80)
第九讲 形容词	(86)
一、一般形容词的用法	(86)
二、形容词做定语	(87)
三、形容词做状语	(88)
四、形容词做谓语或补语	(89)
五、形容词重叠	(91)
六、“有点儿”和“一点儿”	(93)
七、形容词与比较句	(94)

第十讲 量词和名词	(99)
一、量词的类	(99)
二、量词的一些特殊用法	(104)
第十一讲 定语	(110)
一、定语的类与“的”	(110)
二、多项定语的顺序	(111)
第十二讲 状语	(117)
一、状语的类	(117)
二、状语与“地 (de)”	(118)
三、多项状语的顺序	(119)
四、副词与状语	(120)
第十三讲 结果补语	(127)
一、结果补语的语义	(128)
二、常用结果补语	(128)
三、结果补语常常出现的句型	(131)
第十四讲 趋向补语与可能补语	(133)
一、趋向补语	(133)
二、可能补语	(136)
第十五讲 状态补语	(142)
一、状态补语	(142)
二、结果补语与状态补语	(143)
三、状语与补语	(144)

第十六讲 把字句和被字句	(149)
一、把字句	(149)
二、被字句	(152)
第十七讲 语气助词	(159)
一、疑问句与“吗”“吧”“呢”“啊”	(160)
二、感叹句与“啊”	(161)
三、祈使句与“吧”“啊”“嘛”“呗”	(161)
四、陈述句与“呢”“嘛”“呗”“啊”“吧”	(164)
五、语气助词的其他用法	(169)
六、综合运用语气助词的例子	(171)
附录一 中级语法自测题	(178)
附录二 部分练习参考答案	(185)
主要参考文献	(230)

现代汉语语法的主要特点

现代汉语语法和其他语言相比，有相同的地方，也有不同的地方。不同的地方，我们学习起来就要多加注意。因此，学习汉语语法，首先要大概了解一下汉语语法的主要特点。

一、现代汉语语法的主要特点

1. 语序 (word order) 很重要。

语序不同，意思就可能不同。如：

(1) 我要和他结婚。

他要和我结婚。

(2) 我跳在马背上。

我在马背上跳。

(3) 北边的楼

楼的北边

2. 虚词 (functional word) 很重要。

虚词指的是那些没有实在意义的词，主要有副词 (adverb)、介词

(preposition)、连词 (conjunction)、助词 (auxiliary) 等。有时候，我们必须使用虚词，而且虚词在句子中的位置也往往是不自由的。如：

- (1) *我要见面我的朋友→我要和我的朋友见面。
- (2) *我很感兴趣汉语语法。→我对汉语语法很感兴趣。
- (3) *我书很多。→我的书很多。
- (4) *虽然他喜欢汉语，不喜欢语法。→虽然他喜欢汉语，但是，不喜欢语法。
- (5) *如果他学习语法，就他的汉语水平能很快提高。→如果他学习语法，他的汉语水平就能很快提高。

3. 动词没有形态变化 (inflection)。

在汉语中，动词无论在什么情况下都是一样的，不需要变化形态。

如：

- (1) 我学汉语语法。(I study Chinese grammar.)
- (2) 他学汉语语法。(He studies Chinese grammar.)
- (3) 我学汉语语法了。(I studied Chinese grammar.)
- (4) 我在学汉语语法。(I am studying Chinese grammar.)
- (5) 我将学汉语语法。(I am going to study Chinese grammar.)
- (6) 学汉语语法很好。(Studying Chinese grammar is great.)

从上面的例子中，我们可以知道，在英语等语言中，用形态变化表示的语法意义，在汉语里，往往是用加虚词的方法来实现的。

另外，汉语里有一些动词有两种形式：双音节 (disyllable) 和单音节 (monosyllable)，如“学习——学、考试——考、修理——修”等。一般来说，双音节动词的动词性相对弱一些，大多可以受名词的修饰 (modify)，可以在句子中做主语 (subject) 等。这样用的时候，