

中国人的教育智慧

【经典家训版】

本于三亲焉，故于人伦
为重者也，不可不笃。

兄弟者，分形连气之人
也，方其幼也，父母左
提右携，前襟后裾，食
则同案，衣则传服，学
则连业，游则共方，虽
有悖乱之人，不能不相
爱也。及其壮也，各妻
其妻，各子其子，虽有
笃厚之人，不能不少衰
也。娣姒之比兄弟，则
疏薄矣；今使疏薄之
人，而节量亲厚之恩，
犹方底之于圆盖，必不
合矣。惟友悌深至，不

ZHONGGUOREN DE JIAOXU ZHINIU
中国人的教育智慧

【经典家训版】

夫有人民而后有夫妇，有夫妇而后有父子，有一家父子而后有兄弟；一家之亲，由三而已矣。自此以往，至于九族，皆为重者也，不可不笃。

兄弟者，分形连气之人也，方其幼也，父母左提右携，前襟后裾，食则同案，衣则传服，学则连业，游则共方，虽有悖乱之人，不能不相爱也。及其壮也，各妻其妻，各子其子，虽有笃厚之人，不能不少衰。

教育科学出版社

·北京·

责任编辑 陈 珑
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

中国人的教育智慧：经典家训版/翟博主编. —北京：
教育科学出版社，2007. 9

(教育寻根丛书/张圣华总主编)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 3832 - 3

I. 中… II. 翟… III. 家庭道德-中国 IV. B823. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 140951 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101 编辑部电话 010 - 64989449

传 真 010 - 64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 莱芜市圣龙印务有限责任公司 版 次 2007 年 9 月第 1 版

开 本 700 毫米 × 1000 毫米 1/16 印 次 2007 年 9 月第 1 次印刷

印 张 28 印 数 3 000 册

字 数 438 千 定 价 49.80 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

序

霍松林

中国这个具有五千年光辉历史的文明古国，向来以重视家教著称于世。不可否认，学校教育、社会教育与家庭教育并重，才能培养出全面发展的优秀人才。然而，家庭教育是二者之基础。在阔大深厚、坚实的基础上，才能建造起万间广厦和万丈高楼，这是人们的常识，也是颠扑不破的真理。

中国古代进行家教的各种文字记录，包括散文、诗歌、格言等，通常被称为“家训”，这是先哲先贤留给我们的一大笔珍贵遗产。研究、筛选、吸收、利用这些家训，对于提高每个人的文化素质、道德修养，促进全社会的精神文明建设，必将起到不可低估的积极作用。

中国历代家训涉及人生的各个方面，举其要者，约有如下数端。

一、熔铸光明伟岸的道德人格

古人将“立德”置于“三不朽”之首位，而立德的内容主要是忠孝。在家能孝，于国则忠。孝要求子女尊敬长辈，尽返哺之情，极劬劳之恩；忠要求为官尽力，从政清廉，“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”。古往今来，成大事业者之所以成功，是因为他们能从“孝于亲”、“忠于国”的目的出发，勇于奉献。“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”，张扬了堂堂凜凜的民族正气。在漫长的封建社会，忠孝观念被统治者利用，混

进不少封建性内容，然而抛弃“愚忠”、“愚孝”而摄取精华，至今仍有不少积极因素值得发扬光大。

二、重视正确积极的教子方法

痴心父母古来多，天下没有不疼爱子女的父母，但问题在于，如何去爱？单纯给子女们提供物质财富，会使他们泯灭自我奋斗的意识，丧失独立创业的能力。因此，明智的父母，就要把道德修养、人格风范留给子孙，把清白留给子孙，这才是无价之宝。那种只为子孙聚货敛财的愚蠢行为，遭到了有识之士的痛斥。父母们告诫子女不要凭借祖上的余荫，而应奋发自立，要以自己的奋斗来实现人生的价值。

三、培养功业理想和淡泊襟怀

立志是事业成功的第一步。做父母的，或洒涕嘱子，要他完成续写《史记》的重任；或刺字于背，要他精忠报国。知足常乐是积极进取的调味剂；淡泊宁静，则是一种不骛名利、却追求远大理想的人生态度。淡泊宁静的人生态度与功业思想相辅相成。

四、妥善掌握交友接物之道

每一个人都置身于错综复杂的社会关系中。所谓“世事洞明皆学问，人情练达即文章。”交友接物，是一门高深学问。“近朱者赤，近墨者黑。”“入鲍鱼之肆，久而不闻其臭；入芝兰之室，久而不闻其香。”朋友对自己潜移默化的作用很大，因此交友必须谨慎，分清损友、益友；要见贤思齐，取人之长补己之短；要以恕己之心恕人，以责人之心责己；对他人不求全责备，对故人旧交，也不要轻易抛弃；对所爱者要知其不足，对所憎者要见其长处。“和”是处友的基本准则，但这并不意味着同流合污，而是要和衷共济，互相促进，实现崇高的理想。

五、明确读书治学的目的和方法

“学而优则仕”是孔子为知识分子规定的一种行为模式，旨在学以致用，普济苍生，却并不提倡读书治学就只求做官，谋取个人利益。有些

人将追求高官厚禄当成读书的唯一目的，这就背离了孔子的本意。古人就读书的好处从多方面做过阐发，有人指出读书在于变化气质，陶冶性情；有人主张读书是为了经世致用，富民强国；还有人将读书与做人联系起来，将所读的好书句句体现到自己身上，便是做人之法。关于读书的方法，古人也多有灼见：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，要把学问化为生活的艺术；读书要“自出手眼，择善而从，不要为劣所愚”；读书必须目到、口到、心到，循序渐进，由博反约。

六、针砭人生各种心理痼疾

金无足赤，人孰无过。可悲的是人们往往不知其过，或虽知有过，却不能痛改。改过应当对症下药，每一种过错都应采取恰当的改正措施。如性急的人可用“佩韦”的办法提醒自己，处事要从容、稳重；性缓的人可用“佩弦”的办法督促自己，处事要敏捷、干练。唐代柳玭指出的“败家五过”具有极强的概括性，它潜伏于绝大多数国民的心理底层，直至今天还体现在生活的各个层面。每一个人都应当三省其身。

中国家训极富形象性和哲理性。形象性首先表现在比喻的大量运用上。言择友则有朱、墨、鲍鱼、芝兰之譬，论表里则有春花、松柏之喻。朱吾弼谓做官不能失节，就如处女不能失身；蔡邕论修面与修心，活泼有趣，鲜明易感。形象性还表现为现身说法。家长们常以自己的切身体验来感化子孙。刘邦少时失学，闻秦始皇焚书坑儒，心中窃喜，但当了皇帝后却深感不学之苦，便以切身体验来勉励儿子学习，没有半点伪装，自然易于为人接受。家训的哲理性则体现于格言警语，如支大伦论“做人五硬”、抄思母论“人有三成”、袁衷论“士有三品”、康熙论“为学三功”、姚舜牧论检验各种能力的各种标尺，等等，无不闪烁着哲理的灵光。鲜明的形象性铺就了走向幽深哲学思考的通道，而情感又渗透于形象、哲理之中。凝聚着智慧、哲理、情感的中国历代家训至今仍显现出神奇的魅力。

《中国人的教育智慧·经典家训版》集历代家训之大成，取历代家训之精华，凝结着历代家庭教育的经验，汇集着数千年来家教的至理名言。它是历代家长智慧的结晶，是现代家庭教育的宝鉴。这些家训，在历史上曾培养了无数志士名人、英雄豪杰；在今天，亦必能为哺育一代新人做出有益的贡献。

前　言

翟　博

中华民族素以重视家教闻名世界。我国有着数千年来延续、积淀而成的重视家庭教育的优秀传统，积累了丰富的家庭教育资料。我国浩瀚而又绚烂多彩的古文化丛林中，蕴藏着极其丰富的家训。这些家训不仅凝结了我国历代家庭教育的经验，也是我国历代家长智慧的结晶和教子方法的荟萃。在每位父母都希望孩子从小受到良好教育、全社会都关心下一代成长的今天，搜集、整理、研究这一重要的珍贵文化遗产，合理地汲取我国古代文化中丰富宝贵的家庭经验，对于培养一代优秀人才，对于提高全民族的文化素养和道德修养，促进全社会的精神文明，显得尤为重要。

中国有句古语：“知今宜鉴古，无古不成今。”纵观人类文化发展史，当曾经与中国古代文化一起闻名于世的古埃及文化、巴比伦文化和古希腊文化，都一一宣告解体，当这些曾放射着耀眼光芒、星汉璀璨的古老文化在历史发展中相继衰落或消失之后，唯有我们中华文化以其源远流长的传统，历经五千年从未中断地延续下来。这种不曾中断的文化传统，有着传统形成的强大的文化凝聚力。这就是中国文化得以延续的主要原因。在我们这个受着几千年儒教教化的国度里，无论是作为中国传统文
化局部的家庭，还是作为其整体的国家，我们的祖先们多把仁德作为“修身、齐家、治国、平天下”的最高境界和准则，并以此作为人生的追

求和道德境界中最理想的人格，且以“修身”、“齐家”作为“治国”、“平天下”的准备和前提。正因如此，我国古代非常重视家教。为了让儿女立足国家，早日成才，做父母的很早就在家庭中对孩子开始了训练。中国历代家训内容涉及人生的各个方面，凝聚、积淀着中华民族文化心理的诸多方面。诸如：以立德为本，注重光明高尚的道德人格；树立远大的志向，提倡刻苦的学习精神；以读书做人为要，注重读书做人的一致；培养清廉宽厚、尊老爱幼的待人态度；训练勤勉俭朴的持家作风；重视积极正确的教子形式、方法及所应达到的精神境界；关心社会现实的入世精神；追求人际关系之和睦，寻求心态的平和；讲求诚实谨慎的交友接物和为人处世之道；等等。与此同时，中国历代家训中还提出了家庭教育中许多应当注意并值得引以为鉴的东西，诸如：教子不得过于溺爱、偏爱、纵容骄惰；不得对个别孩子要求过严，而要一视同仁；不得重才轻德，而要重视德才兼备；不得言而无信，必须以身作则；等等，均系古人指示给我们的家教之要。

中国家训，是古人向后代传播修身齐家、为人处世道理的最基本的方法，也是我们古代长期延续下来的家长教育儿女的最基本的形式。我国古代重视身教，教育后代，自己先要做出榜样。因此这些家训不仅是生活实践经验之谈，也是先哲先贤以自己的行为给后人留下的榜样，极富形象性、哲理性、针对性和丰富感人的情感色彩。它切实浅近，形象生动，感人至深。有许多家书，就是从他们的心里流出来的，能使人触摸到做父母兄长的那颗灼热的心。他们多是有感而发，针对性极强，其中不乏千古传诵的格言名句。这些人生的哲理、处世的德行，不仅陶冶了我们民族的性格，也形成了我们独特的民族传统，是我们中华民族最珍贵的文化遗产之一。正是从这种意义出发，鲁迅先生说：“倘有人作一个历史，将中国历来教育儿童的方法、用书，作为一个明确的记录，给人明白我们的古人以至我们，是怎样被熏陶下来的，则其功德，当不在禹下。”

诚然，我们不能否认这些家训中有许多封建性的糟粕，我们正确的态度应当是取其精华，去其糟粕，用现代人的意识和历史的眼光去认识、去分析，将精华继承并发扬光大。

为了全面挖掘这一珍贵文化遗产，正确地汲取和借鉴我们祖先的这

一笔家教财富，我们组织了长期从事中国文化史、中国古代史、中国古典文学及古汉语研究等方面的专家、学者，经数年搜集、整理，从我们灿烂的中国历代家训园地精选、撷取了近两百篇光彩耀眼的奇葩，并将它编纂成《中国人的教育智慧·经典家训版》一书。本书选篇纵贯古今，篇目多系名人名作，内容涉及修身、齐家、治国、平天下、立德、立言、立功、读书作文、婚姻家庭、待人接物等社会人生的许多方面。它们体现着中国历代一百余位有成就的出色的家长与历史名人智慧的灵光和丰富的教子经验。考虑到文化发展的连贯性和教育的相似性，在近现代篇目中，我们还选编了家训之外的一些论述家庭教育的篇章。为了有助于各种文化层次的读者阅读，我们特按照作者简介、内容提要、原文、注释、译文的体例编写成书。考虑到明清时期文言文已趋浅易，为避免叠床架屋，我们省略了译文。本书内容丰富，形式新颖，深入浅出，通俗易懂，它除了传授教子方法之外，对于我们认识中国古代的政治、文化、教育、伦理、道德，对于传授知识和进行传统的道德教育也将具有重要价值。

本书在编写过程中，曾参阅了一些先贤的著作和有关资料，限于篇幅，不一一说明。由于我们的水平有限，编写过程中疏漏之处在所难免，恳望各界人士指正。

卷一 治家和睦篇

向 朗	诫子	3
陶渊明	与子俨等疏	5
徐 勉	为书诫子崧	9
颜之推	颜氏家训（节录）	11
兄弟篇		
	亲密伴侣	11
	相互谅解	13
	尊兄爱弟	14
	无私无争	15
治家篇		
	家风淳厚	16
	奖罚分明	17
	勤劳为本	18
	宽厚待人	19
	爱护女孩	22
	媳婿平等	23
司马光	训俭示康	25
黄庭坚	家诫	32
江端友	家训（节录）	35
袁 采	袁氏世范（节录）	38
	亲戚不可失欢	38
方孝孺	家人箴	40

陈献章	诫子弟	43
邹元标	家训	45
孙奇逢	孝友堂家训	47
	孝友堂家规	48
朱柏庐	朱子治家格言	50
	劝言	53
曾国藩	谕纪泽（六）	56
毛氏家族	韶山毛氏家训	57

卷二 教子方法篇

韩 非	曾子杀彘	65
颜之推	颜氏家训（节录）	67
	教子篇	
	自幼施教	67
	教子从严	69
	严慈兼施	70
	宠子无成	71
	爱不偏宠	73
	注重气节	74
家 颀	教子语	76
袁 采	袁氏世范（节录）	78
	父母不可妄憎爱	78
郑太和	郑氏规范	80
吴玉章	新年话家常	81
鲁 迅	我们现在怎样做父亲	82
周作人	儿童的文学	84
陶行知	论家庭教育	85

卷三 读书治学篇

孔 丘	庭训	89
孟轲母	母训	91
刘 邦	手敕太子	93
李 焉	勖诸子	95
萧 纲	诫子	97
颜之推	颜氏家训（节录）	99
勉学篇		
	学以立业	99
	贵有真才	101
	读书自立	104
	安于贫困	105
	学贵广博	108
	学以致用	110
	修身利行	113
	学无迟早	115
	不咬文嚼字	117
	帝子勤学	121
	穷人苦学	122
	持之以恒	124
	好问多识	126
	踏实求学	129
韩 愈	符读书城南	132
郑 侠	教子孙读书	135
陆 游	示儿敏	137
袁 采	袁氏世范（节录）	138
	子弟不可废学	138
薛 壇	示京子（一）	140
	示京子（二）	140

朱瞻基	寄从子希哲	142
庞尚鹏	庞氏家训（节录）	143
唐顺之	与二弟正之	144
何 伦	何氏家规（节录）	145
蒲松龄	与诸侄书	146
汪帷宪	寒灯絮语	147
袁 枷	给弟香亭书	149
章学诚	家书	153
曾国藩	谕纪泽（一）	155
	谕纪泽纪鸿（五）	157
	谕纪泽纪鸿（七）	157
左宗棠	与孝宽（节录）	159
严 复	与四子严璇书（二）	161
陶行知	给子女的信	163

卷四 立志成才篇

郑 玄	诫子益恩书	167
蔡 龜	女训	171
诸葛亮	诫子书	173
	诫外生书	174
王 修	诫子书	176
羊 祜	诫子书	177
魏 收	枕中篇	179
许善心母	母训	186
元 穰	诲侄等书	187
欧阳修	家诫二则	191
吕本中	童蒙训	193
薛瑄	诫子书	201
王守仁	示正宪	203
汤显祖	智志咏示子	204

顾宪成	示淳儿帖	205
孙奇逢	示奏儿	207
曾国藩	谕纪泽（二）	208
	谕纪泽（三）	209
毛泽东	给儿子的信（节录）	211
傅 雷	傅雷家书（节录）	212

卷五 为人处世篇

孙叔敖	临终诫子	233
史 鳌	遗命教子	234
楚子发母	训子语	235
孔 鲁	将没诫弟子	237
刘 向	诫子歆书	239
疏 广	告兄子言	241
张 兔	诫兄子书	242
司马徽	诫子书	244
王 超	诫子侄文（节录）	245
辛 暇	却子言	247
嵇 康	家诫（节录）	248
王 褒	幼训	252
颜之推	颜氏家训（节录）	254
	风操篇	
	言语纯朴	254
	称谓得体	255
	尊重人情	257
	忌日不乐	259
	交友重义	261
	恭敬待客	262
房彦谦	教子言	264
郑善果母	母训	265

白居易	狂言示诸侄	267
朱仁轨	诲子弟言（节录）	269
柳 璞	柳氏家训	270
范仲淹	告诸子及弟侄	275
邵 雍	诫子孙文	278
袁 采	袁氏世范（节录）	280
	礼不可因人分轻重	280
吕祖谦	辨志录（节录）	281
许 衡	许鲁斋语录（节录）	283
张 氏	抄思母训	285
庞尚鹏	庞氏家训（节录）	286
王守仁	寄诸弟	287
杨继盛	给子应尾、应箕书（节录）	289
吕 坤	为善说示诸儿	291
高攀龙	高氏家训	293
郑板桥	雍正十年杭州韬光庵中寄舍弟墨	295
	又谕麟儿	296
李毓秀	弟子规	298
曾国藩	谕纪泽纪鸿（一）	302
吴汝纶	谕儿书（一）	305
孙中山	遗嘱	306

卷六 勉励期许篇

司马谈	遗训	309
李 劲	遗训	312
舒元舆	贻诸弟砥石命	314
杜秋娘	金缕衣	318
苏 轼	与侄子之书	319
陆 游	冬夜读书示子聿	320
张居正	示季子懋修书	321

吴麟征	家诫要言（节录）	323
王夫之	示子侄	325
纪 贽	寄内子	327
蒋士铨	再示知让	328
林则徐	训次儿聪彝	330
曾国藩	谕纪泽纪鸿（二）	332
	谕纪泽纪鸿（四）	335
张之洞	与子书	337
林 纶	与琮子	339

卷七 慕贤交友篇

刘 廪	诫弟伟	343
颜廷之	庭诰（节录）	345
颜之推	颜氏家训（节录）	348
	慕贤篇	
	结交贤能	348
	敬慕近贤	350
	不窃人美	351
袁 采	袁氏世范（节录）	354
	人之智识有高下	354
	人之性行有长短	355
叶梦得	石林家训	356
朱 熹	与长子受之（节录）	359

卷八 名实篇

范滂母	勉子	363
颜之推	颜氏家训（节录）	365
	名实篇	
	不贪名利	365

	孤名难成	366
	表里如一	368
	不替子求名	370
	扬名育人	371
曾国藩	谕纪泽纪鸿（六）	374

卷九 节葬篇

崔 瑶	遗令子实	377
曹 操	遗令	378
韩 暨	临终遗言	380
郝 昭	遗令诫子	382

卷十 省身养生篇

严 光	九诫	385
王 肃	家诫	387
颜之推	颜氏家训（节录）	389
	止足养生篇	
	欲不可纵	389
	淫奢招祸	390
	为道义而死	391
袁 采	袁氏世范（节录）	394
	才行高人自服	394
	言语贵简当	394

卷十一 帝王家训篇

敬 姜	论劳逸	399
刘 备	遗诏敕后主	402
曹 禹	诫子	404